

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Exercício e Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Exercise and Health

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[MstCEFD-EFS-Aviso_7727_2019.pdf](#) | PDF | 220.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sport Sciences

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

O pedido do aumento do número de vagas (n=35) fundamenta-se pelo número crescente de candidatos no último sexénio letivo (2018-2019= 32; 2019-2020= 38; 2020-2021= 52; 2021-2022 = 31, 2022-2023=38 e 2023-2024=51), sempre superior ao número de vagas estipuladas (n=30). A solicitação do aumento de vagas fundamenta-se na robustez científica e pedagógica do corpo docente (CD) dedicado ao ciclo de estudos (CE) que apresenta níveis relevantes de especialização (e de produção I&D) nas diferentes sub-áreas do conhecimento do exercício físico e saúde (EFS) garantindo a sustentabilidade da formação de qualidade do CE.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao acesso ao presente curso:

- Titulares do grau de licenciado ou portadores do 1º ciclo de estudos em Ciências do Desporto e/ou áreas congéneres ou equivalente legal;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os Princípios de Bolonha por um Estado aderente a este processo nas Ciências do Desporto e/ou áreas congéneres;
- Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado creditado pelo órgão científico estatutariamente competente do UMAia;

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Can apply for access to this course:

- Holders of a bachelor's degree or holders of the 1st cycle of studies in Sports Sciences and/or similar areas or legal equivalent;
- Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the Bologna Principles by a State adhering to this process in Sports Sciences and/or similar areas;
- Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree accredited by the statutorily competent scientific body of UMAia;
- Holders of an academic, scientific or professional curriculum that attests to the ability to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of UMAia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Campus Académico da Maiêutica Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Campus Académico da Maiêutica Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[1_14-Reg_556_2019-Creditação.pdf](#) | PDF | 360.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Não aplicável.

1.16. Observações. (EN)

Not applicable.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/1200901

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

27/11/2018

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As recomendações (R) da Comissão de Autoavaliação Externa (CAE) apontavam os seguintes tópicos alvo de melhoria: RCAE-1) "a área de especialização do CD do CE, deverá ser fundamentalmente em exercício físico". Ação de Melhoria (AM) 1 - O CD dedicado a este CE possui formação específica em Exercício Físico e Saúde (EFS), em concordância com a área de especialização, e apresenta formação doutoral, pós-doutoral e atividade científica de relevo, em rede com IES portuguesas (UPorto, UBI, a UTAD e a ULisboa) e IES internacionais de referência (Loughborough University (UK), Oxford Brookes U. (UK), U. Connecticut (USA) e U. of Maryland School of Medicine (USA)). RCAE2 – "Criação de mecanismos de valorização da carreira" - AM2 – Foram adoptadas medidas de valorização da carreira e contratação de novos docentes, através de procedimentos concursais, resultando num reforço neste CE de 4 docentes com categoria de professor associado e 4 docentes com a categoria de professor auxiliar. RCAE3 "Importância de satisfazer as várias subáreas do conhecimento e grupos disciplinares para atualização do conhecimento" AM3 – Foram desenvolvidos projetos científicos relevantes com impacto no aumento do número de dissertações, destacando-se as dissertações efetuadas (3) em regime de cooperação internacional em 2023 de estudantes internacionais provenientes da Università Degli Studi Dell' Aquila. RCAE4 – "reforço da ligação à comunidade" AM4 - Desenvolvimento de projetos científicos e comunitários que abarcam as redes de parceiros (clínicas, academias, organismos estatais), refletida na formação dos estudantes (estágio e dissertação) ancorada nas áreas das (1) doenças crónicas (doença renal, oncológica, cardiovascular, diabetes mellitus) e (2) intervenção em fases especiais da vida. RCAE5 – "...a produção dos docentes parece resultar...dos grupos de pesquisa em que os docentes realizaram o seu doutoramento". AM5 - A estratégia formativa e de I&D tem proporcionado impacto no CE em 3 vetores fundamentais: (i) a investigação científica; (ii) formação profissional especializada; (iii) a intervenção comunitária, que promove o desenvolvimento de projetos científicos, que potencia uma produção de conhecimento em comunidades de parceria académica e dos contextos profissionais a partir de um plano endógeno e intencional. Esta sinopse das melhorias do CE apresenta as principais condições de garantia de sustentabilidade (do projeto formativo e da I&D) e do crescimento nas dimensões da qualidade e da relevância do CE no panorama formativo desta área no país e no alinhamento com as metas nacionais e europeias, nomeadamente da agenda 2030 para esta área.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The recommendations (R) of the External Self-Assessment Committee (CAE) pointed out the following topics for improvement: RCAE-1) "the area of specialization of the SC TS should be fundamentally in physical exercise". Improvement Action (AM) 1 - The TS dedicated to this SC has specific training in Physical Exercise and Health (EFS) in accordance with the area of specialization, with doctoral, post-doctoral training and relevant scientific activity in a network with Portuguese IES (UPorto, UTAD and ULisboa) and international IES (Loughborough University (UK), Oxford Brookes U. (UK) and U. of Maryland School of Medicine (USA). RCAE2 – "Creation of career enhancement mechanisms"- AM2 – Measures were adopted through competitive procedures, resulting in reinforcement in this SC of 4 teachers with the category of associate professor and 4 teachers with the category of assistant professor. RCAE3 "Importance of satisfying the various sub-areas of knowledge and disciplinary groups to update knowledge" AM3 – Relevant scientific projects were developed with an impact on increasing the number of dissertations, highlighting dissertations carried out under international cooperation that 2023 (3) dissertations by international students in cooperation with the Università Degli Studi Dell' Aquila. RCAE4 – "strengthening connection to the community" AM4 – Development of scientific and community projects that encompass partner networks (clinics, academies, state bodies), reflecting student training (internship and dissertation) anchored in the areas of (1) chronic diseases (renal, oncological, cardiovascular disease, diabetes mellitus) and (2) intervention in special stages of life. RCAE5 – "...the production of knowledge from an endogenous and intentional plan". AM5 - The training and I&D strategy has had an impact on SC in 3 fundamental vectors: (i) scientific research; (ii) specialized professional training; (iii) community intervention, which simultaneously promotes an endogenous production of knowledge in academic partnership communities and professional contexts the production of knowledge from an endogenous and intentional plan. This synopsis of SC improvements presents the main conditions for ensuring sustainability (of the training project and I&D) and growth in the dimensions of SC quality and relevance in the training panorama of this area in the country and alignment with national and European goals, namely the 2030 agenda for this area.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas situam-se em 2 elementos caracterizadores do ciclo de estudos (CE) (I) alteração da Designação e alteração do Plano de Estudos (PE). (I) pretende-se a alteração da designação do CE de 2º Ciclo em Ciências da Educação Física – Especialização em Exercício Físico e Saúde para 2º Ciclo em Exercício e Saúde. (II) Tendo como objetivo um contínuo processo de melhoria apresenta-se uma proposta de reformulação do Plano de Estudos (PE), atualizando e reorganizando as componentes do atual PE, atendendo aos elementos fundacionais (objetivos e estrutura curricular) CE e na sua identidade formativa alinhada com uma formação fundamentada em evidência científica atualizada. O diagnóstico efetuado às diferentes componentes do PE atual apontou para a necessidade de uma reorganização e atualização (tópicos programáticos, objetivos e reformulação da atribuição de ECTS). Resultando este diagnóstico na introdução de novas UC (1), Deslocação de tópicos e objetivos para UC já existentes (2), Supressão de UC (3), Alteração ECTS de UC (4) e Reorganização Semestral (5), como abaixo se explica em síntese.

(1) - A introdução da UC Análise do Movimento em Exercício Físico (AMEF) situada na área da biomecânica e cinesiologia, permitirá a abordagem a conhecimentos matemáticos e físicos e ao desenvolvimento de competências de recolha e análise de dados relativos ao movimento humano. A introdução da UC Mudança Comportamental no Exercício atualiza tópicos de Psicologia focalizando-se na modelação comportamental em EFS. A introdução desta UC reporta para a (2) supressão da UC Psicologia do Exercício e a deslocação dos objetivos relacionados com o impacto agudo e crónico do EF na saúde mental para a UC Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas (APEFDC). Introduz -se a UC Gestão e Comunicação em Exercício Físico (GCEF) considerando a atuação do fisiologista especialista: (i) na gestão de programas de Exercício Físico (recursos humanos, planificação e orçamentação e qualidade); (ii) nos mecanismos comunicacionais determinantes, clientes e pacientes (em populações com características específicas). A inclusão da UC Avaliação e Prescrição do Exercício Físico em Fases Especiais da Vida (APEFFE) resulta da reorganização dos tópicos programáticos das UC Exercício Físico para Crianças e Jovens e Exercício Físico Envelhecimento e Saúde (3) tendo estas sido suprimidas. (3) Suprimiu-se a UC Nutrição cujos tópicos são agora abordados situadamente nas UC APEFDC e APEFFE e Fisiologia do Exercício Aplicada. (4) A UC Métodos de Investigação em EFS focaliza-se na literacia científica da área e seus métodos transferindo-se tópicos, objetivos e ECTS para uma abordagem mais situada aos projetos I&D (em curso) nas UC APEFDC (12 ECTS). (4) As UCS - Estágio e Dissertação passam a ter um caráter obrigatório e anual (30 ECTS). (5) reorganizou-se a UC de Atividade Física e Saúde Pública, sendo a sua lecionação no 1º semestre.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed changes are located in 2 elements characterizing the study cycle (SC) (I) change in the Designation and change in the Study Plan (SP). (I) the intention is to change the designation of the SC from 2nd Cycle in Physical Education Sciences – Specialization in Physical Exercise and Health to 2nd Cycle in Exercise and Health. (II) With the objective of a continuous process of improvement, it is presented a proposal to reformulate the SP updating and reorganizing the components of the current SP, taking into account the foundational elements (objectives and curricular structure) SC and its training identity aligned with training based on updated scientific evidence. The diagnosis carried out on the different components of the current SP pointed to the need for reorganization and updating (programmatic topics, objectives, and reformulation of the ECTS allocation). This diagnosis results in the introduction of a new curricular unit (CU) (1), Relocation of topics and objectives to existing CU (2), Suppression of CU (3), ECTS change of CU (4), and Semiannual Reorganization (5), as explained below in summary.

(1) - The introduction of the CU Analysis of Movement in Physical Exercise (AMEF) located in the area of biomechanics and kinesiology, will allow the approach to mathematical and physical knowledge and the development of skills in collecting and analyzing data related to human movement. The introduction of the Behavioral Change in Exercise CU updates Psychology topics focusing on behavioral modeling in EFS. The introduction of this CU reports the (2) suppression of the Exercise Psychology CU and the relocation of the objectives related to the acute and chronic impact of SP on mental health to the Assessment and Prescription of Physical Exercise in Chronic Diseases CU (APEFDC). The CU Management and Communication in Physical Exercise (GCEF) considers the role of the specialist physiologist: (i) in the management of Physical Exercise programs (human resources, planning and budgeting, and quality); (ii) in the determining communication mechanisms, clients and patients (in populations with specific characteristics). The inclusion of the CU Assessment and Prescription of Physical Exercise in Special Phases of Life (APEFFE) results from the reorganization of the programmatic topics of the CU Physical Exercise for Children and Young People and Physical Exercise Aging and Health (3), these having been suppressed. (3) The CU Nutrition was deleted, the topics of which are now covered in the CU APEFDC and APEFFE and Applied Exercise Physiology. (4) The CU Research Methods in EFS focuses on scientific literacy in the area and its methods, transferring topics, objectives, and ECTS to a more situated approach to I&D projects (ongoing) in the APEFDC CU (12 ECTS). (4) The CUS - Internship and Dissertation are now mandatory and annual (30 ECTS). (5) Physical Activity and Public Health CU was reorganized, teaching in the 1st semester.

Mapa II - Exercício e Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Exercício e Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Exercise and Health

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências do Desporto	CD	60.0	60.0
Total: 1		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Análise do Movimento em Exercício Físico****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise do Movimento em Exercício Físico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Movement Analysis in Physical Exercise

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4,0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mário Pedro de Oliveira Inácio - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular *Análise do Movimento em Exercício Físico* tem como objetivo a aplicação e interpretação de metodologias avançadas fundamentais para a análise da marcha e postura humana no âmbito do exercício físico para a saúde. Neste contexto, pretende-se que no final da unidade curricular os (as) estudantes sejam capazes de:

- Aplicar metodologias avançadas para quantificar a marcha e postura humana;
- Analisar, gerir e interpretar dados cinemáticos, cinéticos, de pressão e de eletromiografia da marcha e postura humana, saudável e patológica;
- Avaliar criticamente a literatura atual nos aspetos metodológicos e aplicados da análise do movimento humano;
- Demonstrar capacidade de compreender e usar modelos avançados biomecânicos para estimar forças e momentos de força articulares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit *Movement Analysis in Physical Exercise* has as its main purpose the application and interpretation of advanced methodologies fundamental for human gait and posture analysis within the scope of physical exercise and health. In this context, it is intended that at the end of the curricular unit the students can:

- Apply advanced methodologies for quantifying human gait and posture;
- Analyze, manage, and interpret kinematic, kinetic, pressure, and electromyography data of healthy and pathological human gait and posture;
- Critically appraise the current literature in the methodological and applied aspects of human movement analysis;
- Demonstrate the ability to understand and use advanced biomechanical modeling to determine joint forces and torques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos biomecânicos associados à marcha e postura humana no âmbito do exercício físico para a saúde;
Metodologias avançadas utilizadas na avaliação quantitativa da marcha e postura humana e sua interpretação

Cinemática

Cinética

Pressão

Eletromiografia de superfície (interpretação)

Características fundamentais de marcha e postura humana saudável e patológica em populações de todas as faixas etárias;

Análise prática da marcha e postura humana;

Efeitos das influências visuais na marcha e postura humana;

Introdução a modelos biomecânicos avançados para estimação de forças e torques articulares internos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Biomechanical concepts associated with human gait and posture within the scope of physical exercise and health;

Advanced methodologies used in quantitative assessment of human gait and posture and its interpretation:

Kinematic

Kinetic

Pressure

Surface electromyography (interpretation)

Fundamental characteristics of healthy and pathological human gait and posture at different ages;

Practical human gait and posture analysis;

Effects of visual influences on human gait and posture;

Introduction to advanced biomechanical modeling for internal joint forces and torques estimation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos selecionados estão alinhados com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para capacitar os estudantes com metodologias avançadas e conhecimento sobre marcha e postura humana, por forma a procederem à sua análise e interpretação detalhadas. Estes conteúdos programáticos permitirão reconhecer a importância da unidade curricular, bem como a necessidade de aplicar e interpretar adequadamente conceitos específicos da marcha e postura humana. A ênfase em práticas laboratoriais avançadas e conceitos de controlo motor, fisiologia e biomecânica, permitirão o desenvolvimento de conhecimentos e competências fundamentais a aplicar na recolha, análise e diagnóstico da marcha e postura humana.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics selected are in line with the objectives of the curricular unit given that the program was designed to capacitate students with advanced methodologies and understanding of human gait and posture analyses and interpretation. This syllabus will allow for the acknowledgment of the importance of the curricular unit, as well as the need to adequately apply and interpret specific human gait and posture concepts. Focusing on advanced laboratory techniques and motor control, as physiological and biomechanical concepts, will allow for the development of fundamental knowledge and competencies to be applied in the conduction, analysis, and diagnosis of human gait and posture.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) A apresentação dos conteúdos programáticos associada à apresentação de casos práticos e à realização de exercícios/tarefas permite uma explicação adequada dos conteúdos face à especificidade dos estudantes de mestrado em exercício físico e saúde; 2) A análise de casos práticos permite o desenvolvimento de conhecimentos sobre os temas em estudo e a sua aplicação à análise do movimento humano; 3) Aulas práticas e laboratoriais em pequenos grupos permitirão aos estudantes adquirir e aplicar metodologias avançadas na análise da marcha e postura humana; 4) Para reforçar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem, incentiva-se a participação dos estudantes na discussão teórico-conceitual ao longo das atividades desenvolvidas nas aulas teóricas e práticas; 5) O trabalho prático será desenvolvido em regime tutorial para que de forma orientada, as tarefas de aprendizagem sejam bem desenvolvidas. O esquema de avaliação foi concebido para medir de forma equilibrada até que ponto as competências e os conhecimentos foram desenvolvidos e assimilados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Course work methods give students the opportunity to actively take responsibility for their learning. Theoretical concepts are exposed through illustrated classes and, whenever possible, with practical cases. These classes will have an expository character and will promote debate on the content presented, with a focus on teacher-student dialogue. Laboratory classes will develop the active participation of students in the context of small groups and autonomous work, based on the application of advanced methodologies for collecting, analyzing and interpreting various sources of data relating to human gait and posture. Classes will be supported by pedagogical resources such as presentations, videos and articles from scientific journals. Additionally, all teaching materials will be shared on the Moodle platform. This platform will also be used in moments of continuous assessment, as well as in small teaching activities in class in the form of quizzes, questionnaires and activities. Gait and posture analysis methodologies will also be developed using specific technical software for different sources (e.g. kinematics, kinetics, pressure). Our human movement laboratory offers the opportunity to develop advanced techniques with several fundamental instruments for analyzing human gait and posture, such as 3D motion capture, force plate, accelerometers and pressure platforms.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será composta por três momentos: 1) desenvolvimento de um portfólio das diferentes técnicas e metodologias de análise da marcha e postura humana (20%); 2) análise completa da marcha humana ou controle postural, incluindo coleta, relato e interpretação (50%); e 3) apresentação do trabalho prático realizado (30%). Os trabalhos realizados serão avaliados na sua qualidade e com auxílio a softwares capazes de analisar a similaridade de conteúdo, nomeadamente o Turnitin. Por fim, não está autorizado o recurso a inteligência artificial para a realização de trabalhos sujeitos a avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment will consist of three moments: 1) development of a portfolio of different techniques and methodologies for analyzing human gait and posture (20%); 2) a complete analysis of human gait or postural control, including collection, reporting and interpretation (50%); and 3) presentation of the practical work carried out (30%). The work carried out will be evaluated for its quality and with the help of software capable of analyzing content similarity, namely Turnitin. Finally, the use of artificial intelligence is not authorized in the development of any work to be evaluated.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de trabalho do curso dão aos estudantes a oportunidade de assumir ativamente a responsabilidade pela sua aprendizagem. Os conceitos teóricos são expostos através de aulas ilustradas e sempre que possível, com casos práticos. Estas aulas terão caráter expositivo e promoverão o debate sobre o conteúdo apresentado, com foco no diálogo professor-estudante. As aulas laboratoriais desenvolverão a participação ativa dos estudantes em contexto de pequenos grupos e de trabalho autónomo, assente na aplicação de metodologias avançadas de recolha, análise e interpretação de diversas fontes de dados relativos à marcha e postura humana. As aulas serão apoiadas por recursos pedagógicos como apresentações, vídeos e artigos de revistas científicas. Adicionalmente, todos os materiais didáticos serão partilhados na plataforma Moodle. Esta plataforma será também utilizada em momentos de avaliação contínua, bem como em pequenas atividades letivas em aula em formato de quizzes, questionários e atividades. Serão também desenvolvidas metodologias de análise da marcha e da postura recorrendo a software técnico específico para as diferentes fontes (e.g. cinemática, cinética, pressão). Nosso laboratório de movimento humano oferece a oportunidade de desenvolver técnicas avançadas com diversos instrumentos fundamentais para a análise da marcha e postura humana, como captura de movimento 3D, plataforma de força, acelerômetros e plataformas de pressão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit given that: 1) The presentation of the programmatic contents associated with the presentation of practical cases and the accomplishment of exercises / tasks allows an adequate explanation of the contents against the specificity of the masters students in physical exercise and health; 2) The analysis of practical cases allow the development of knowledge on the subjects under study and their application to human movement analysis; 3) Practical and laboratorial classes in small groups will allow the students to acquire and apply advanced methodologies in human gait and posture analyses; 4) In order to reinforce the fulfillment of the learning objectives, the participation of the students in the theoretical-conceptual discussion is encouraged throughout the activities developed in the theoretical and practical classes; 5) The practical work will be developed in a tutorial so that in a targeted way, the learning tasks are well developed. The assessment scheme is designed to measure in a balanced way the extent to which competencies and knowledge have been developed and assimilated

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Inacio M, Esser P., Dawes H (2023). Spectral parameters of gait differentiate healthy and diabetic patients. Foot.
Myers PS, Rawson KS, Harrison EC, Horin AP, Sutter EN, McNeely ME, Earhart GM (2020). Cross-sectional analysis of Backward, Forward, and Dual Task Gait Kinematics in People With Parkinson's Disease With and Without Freezing of Gait. J Appl Biomech.
Inacio M, Creath R, Rogers MW (2019). Effects of aging on hip abductor-adductor neuromuscular and mechanical performance during the weight transfer phase of lateral protective stepping. Journal of Biomechanics.
Hamil, J et al. (2015). Biomechanical basis of human movement. Philadelphia, 4th edition: Wolters Kluwer Health.
Enoka, R. (2015). Neuromechanics of Human Movement. Human Kinetics, 5th edition.
Webster, J.G et al. (2015). Human gait and Clinical Movement Analysis. Wiley Encyclopedia of Electrical and Electronics Engineering, J.G. Webster (Ed.).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Inacio M, Esser P., Dawes H (2023). Spectral parameters of gait differentiate healthy and diabetic patients. Foot.
Myers PS, Rawson KS, Harrison EC, Horin AP, Sutter EN, McNeely ME, Earhart GM (2020). Cross-sectional analysis of Backward, Forward, and Dual-Task Gait Kinematics in People With Parkinson's Disease With and Without Freezing of Gait. J Appl Biomech.
Inacio M, Creath R, Rogers MW (2019). Effects of aging on hip abductor-adductor neuromuscular and mechanical performance during the weight transfer phase of lateral protective stepping. Journal of Biomechanics.
Hamil, J et al. (2015). Biomechanical basis of human movement. Philadelphia, 4th edition: Wolters Kluwer Health.
Enoka, R. (2015). Neuromechanics of Human Movement. Human Kinetics, 5th edition.
Webster, J. et al. (2015). Human gait and Clinical Movement Analysis. Wiley Encyclopedia of Electrical and Electronics Engineering, J.G. Webster (Ed.).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Atividade Física, Estilos de Vida e Saúde Pública**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atividade Física, Estilos de Vida e Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physical Activity, Lifestyles and Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana Cristina Araújo Póvoas - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer e compreender os conceitos fundamentais sobre a epidemiologia da atividade física (AF) e do comportamento sedentário*
- 2. Conhecer e compreender o conceito, objetivo e funções da Saúde Pública*
- 3. Conhecer os principais métodos de avaliação da AF e do comportamento sedentário*
- 4. Compreender os principais benefícios para a saúde e os níveis recomendados de AF ao longo do ciclo de vida*
- 5. Conhecer e interpretar os correlatos e as determinantes da AF e do comportamento sedentário*
- 6. Conhecer e interpretar os níveis de AF e de comportamento sedentário das populações, no mundo e em Portugal*
- 7. Conhecer as políticas de promoção da AF, no mundo e em Portugal*
- 8. Conhecer programas de intervenção de AF e aplicar esse conhecimento na elaboração de propostas de programas neste âmbito*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know and to understand the fundamental concepts of physical activity (PA) and sedentary behaviour epidemiology
2. To know and to understand the concept, purpose, and functions of Public Health
3. To know the main methods of PA and sedentary behaviour assessment
4. To understand the main health benefits and recommended levels of PA throughout the life cycle
5. To know and interpret the correlates and determinants of PA and sedentary behaviour
6. To know and to interpret the levels of PA and sedentary behaviour of populations, in the world, and Portugal
7. To know the PA promotion policies, in the world and Portugal
8. To know PA intervention programs and to apply that knowledge to the design of intervention program proposals in this area

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos fundamentais sobre a epidemiologia da atividade física e do comportamento sedentário
2. Saúde Pública: conceito, objetivo e funções
3. Avaliação da atividade física e do comportamento sedentário
4. Benefícios para a saúde da prática regular de atividade física ao longo do ciclo de vida
5. Níveis recomendados de atividade física para a saúde ao longo do ciclo de vida
6. Correlatos e determinantes da atividade física e do comportamento sedentário
7. Níveis de atividade física e comportamento sedentário das populações, no mundo e em Portugal
8. Políticas de promoção da atividade física, no mundo e em Portugal
9. Programas de intervenção de atividade física

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamental concepts about physical activity and sedentary behaviour epidemiology
2. Public health: concept, purpose and functions
3. Physical activity and sedentary behaviour assessment
4. Health benefits of regular physical activity throughout the life cycle
5. Recommended levels of physical activity for health throughout the life cycle
6. Correlates and determinants of physical activity and sedentary behaviour
7. Levels of physical activity and sedentary behaviour of populations, in the world and Portugal
8. Physical activity promotion policies, in the world and Portugal

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Inicia-se esta unidade curricular com os conceitos fundamentais sobre a epidemiologia da atividade física (AF) e do comportamento sedentário e sobre o conceito, objetivo e funções da Saúde Pública, as metodologias de avaliação da AF e do comportamento sedentário e a demonstração dos principais benefícios para a saúde da AF ao longo do ciclo de vida, para que os alunos possam compreender as questões de dose-resposta que estão na base das recomendações internacionais dos níveis de AF considerados mínimos para obtenção de benefícios para a saúde. Descrevem-se os correlatos e as determinantes da AF e do comportamento sedentário, bem como níveis e padrões de AF e de comportamento sedentário nas populações, e algumas políticas de promoção da AF, bem como programas de intervenção de AF que têm vindo a ser implementados por todo o mundo e, em particular, em Portugal, para que os alunos possam aplicar esse conhecimento na elaboração de propostas de programas de intervenção neste âmbito.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit starts with the fundamental concepts of physical activity (PA) and sedentary behaviour epidemiology and with the concept, purpose, and functions of Public Health, the methodologies for assessing PA and sedentary behaviour, and the demonstration of the main health benefits of PA throughout of the life cycle, so that the students can understand the dose-response issues that underlie the international recommendations of PA levels considered minimum to obtain health benefits. The correlates and determinants of PA and sedentary behaviour, as well as the levels and patterns of PA and sedentary behaviour in the populations and some PA promotion policies and intervention programs that have been implemented all over the world and, particularly, in Portugal, are described so that the students can apply that knowledge on the design of intervention programs proposals in this area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino a utilizar envolve aulas conferência e aulas colóquio. A análise de material bibliográfico será incluída para a promoção de uma visão crítica sobre o conhecimento atual. Nas aulas teórico-práticas o estudante terá uma participação ativa nas atividades propostas baseadas nos conteúdos abordados. Nas aulas teórico-práticas serão feitas propostas de trabalho que se aproximam da metodologia de trabalho em pares ou de grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology to be used involves conference lessons and seminar classes. The bibliographic material analysis will be included to promote a critical view of the current knowledge. In the theoretical-practical classes, the student will actively participate in the proposed activities based on the contents covered. In the theoretical-practical classes, working proposals will be made, approaching the methodology of pair or teamwork

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua incidirá sobre uma tarefa teóricoprática e um teste escrito (com a ponderação de 60% e 40% na classificação final, respetivamente), dentro das temáticas abordadas nas aulas. Na avaliação final, os estudantes realizam um teste escrito. Ficam aprovados na unidade curricular os alunos com classificação final igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will focus on one written assignment and one written test (quoted with 60% and 40% of the final grade, respectively), within the topics addressed in the syllabus. In the final evaluation, the students perform a written test. Approval in the curricular unit requires a grade equal to or superior to 10 values.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular (UC) está organizada de forma a estimular os estudantes na adoção de uma postura reflexiva sobre os vários conteúdos abordados, bem como na sua aplicação nos vários contextos, através de uma abordagem de resolução de problemas. É importante que os estudantes desenvolvam a capacidade de pensar, discutir, argumentar, integrar o conhecimento, e de intervir perante os conteúdos, situações e contextos. Assim, pretende-se criar uma ponte entre a abordagem mais expositiva das aulas, com a resolução de problemas, exercitação de técnicas, interpretação de dados e realização de trabalhos a serem desenvolvidos na prática. Pretende-se ainda com esta organização, estimular os estudantes a procurarem conhecimentos e estratégias que respondam às questões que a prática lhes suscitará. A metodologia de ensino proposta permite o cumprimento dos objetivos da UC, não só a sua componente teórica (exposição dos conteúdos e análise de material bibliográfico), mas também a sua componente prática (através da observação, resolução e exercitação de situações/problemas). Considera-se que esta componente mais prática constituirá um reforço fundamental dos conteúdos abordados, permitindo que os estudantes sejam sobretudo capazes de perceber e problematizar o papel da atividade física como importante instrumento de Saúde Pública.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit (CU) is organized in order to encourage the students to adopt a reflexive position on the various contents addressed, as well as their application in various contexts, through a problem-solving approach. The students must develop the ability to think, discuss, argue, integrate knowledge, and address the contents, situations, and contexts. Thus, it is intended to create a bridge between the more expository approach in the lectures, with problem-solving, techniques exercising, data interpretation and work to be developed in practice. The aim of this organization is also to encourage the students to seek knowledge and strategies that respond to the questions that the practice will raise them. The proposed teaching methodology allows the fulfillment of the outcomes of the CU not only in its theoretical component (exposition of the contents and analysis of the bibliographic material), but also in its practical component (through observation, resolution, and by exercising situations/problems). It is considered that this more practical component will be fundamental in strengthening the contents covered, allowing the students to be especially able to understand and discuss the role of physical activity as an important Public Health tool

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Castagna, C., Krstrup, P., & Póvoas, P. (2020). Cardiovascular fitness and health effects of various types of team sports for adult and elderly inactive individuals - a brief narrative review. Progress in Cardiovascular Diseases, 63(6):709-722.
Dishman, R., Heath, G., Schmidt, M. & Lee, I-M. (2021). Physical Activity Epidemiology (3rd ed.). Human Kinetics.
European Commission (2022). Special Eurobarometer 525: Sport and Physical Activity.
Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M. & Bull, F. C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. The Lancet Global Health, 6(10), e1077-e1086.
Lancet Physical Activity Series - Physical Activity 2016: Progress and Challenges, Lancet.
WHO (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behavior: at a glance. Geneva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Castagna, C., Krstrup, P., & Póvoas, P. (2020). Cardiovascular fitness and health effects of various types of team sports for adult and elderly inactive individuals - a brief narrative review. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 63(6):709-722.

Dishman, R., Heath, G., Schmidt, M. & Lee, I-M. (2021). *Physical Activity Epidemiology* (3rd ed.). Human Kinetics.

European Commission (2022). *Special Eurobarometer 525: Sport and Physical Activity*.

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M. & Bull, F. C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *The Lancet Global Health*, 6(10), e1077-e1086.

Lancet Physical Activity Series - Physical Activity 2016: Progress and Challenges, Lancet.

WHO (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behavior: at a glance*. Geneva.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Prescrição do Exercício Físico em Fases Especiais da Vida**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Prescrição do Exercício Físico em Fases Especiais da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Testing and Prescription in Special Stages of Life

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-80.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Duarte Miguel Henriques Neto - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Gustavo Marçal Gonçalves da Silva - 15.0h
- José Miguel Oliveira dos Santos - 12.0h
- Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 21.0h
- Mário Pedro de Oliveira Inácio - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar a importância da prática de exercício físico no âmbito da saúde nas diferentes fases especiais da vida.

Conhecer os mecanismos fisiológicos e biomecânicos específicos nas diferentes fases especiais da vida.

Distinguir as respostas fisiológicas dos diferentes tipos de exercício físico nas diferentes fases especiais da vida.

Conhecer as recomendações atuais para a prática de exercício físico, alimentares em cada fase especial da vida.

Identificar as recomendações alimentares específicas e a sua importância na saúde ao longo do ciclo de vida.

Desenvolver, interpretar, compreender a literatura específica no âmbito do exercício físico numa perspectiva holística para as fases especiais da vida.

Demonstrar competências para a avaliação, prescrição e monitorização dos diferentes tipos de exercício físico nas diferentes fases especiais da vida, com base em biomarcadores de saúde.

Dominar a prescrição e programação de exercício físico em todas as fases especiais da vida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Identify the importance of physical exercise for health in the different special stages of life.

Know the specific physiological and biomechanical mechanisms in the different special stages of life.

Distinguish the physiological responses of different types of physical exercise in the different special stages of life.

Know the current recommendations for physical exercise and nutrition at each special stage of life.

Identify specific dietary recommendations and their importance for health throughout the life cycle.

Develop, interpret, understand and apply specific literature in the field of physical exercise from a holistic perspective for the special stages of life.

Demonstrate competences for the assessment, prescription and monitoring of different types of physical exercise in the different special stages of life, based on health biomarkers.

Conceiving and implementing the prescription and programming physical exercise in all the special stage of life.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Contextualização das principais linhas orientadoras e recomendações atuais de prática de atividade física e exercício na população idosa, em crianças e na gravidez e pós-parto;

Potenciais benefícios do exercício físico no estilo de vida e saúde da população idosa, das crianças e grávidas (decorrer da gravidez, do desenvolvimento fetal e do bebé, do trabalho de parto e puerpério);

Contraindicações clínicas relativas e absolutas para a realização de exercício físico na população idosa, nas crianças e durante a gravidez;

Orientações para a prescrição de exercício físico para os idosos, as crianças e durante a gravidez;

Avaliação e monitorização da atividade física e exercício na população idosa, em crianças e na gravidez;

Adaptações específicas de exercícios nas fases da gravidez e pós-parto;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Contextualization of the main guidelines and current recommendations for the practice of physical activity and exercise in the elderly population, in children and during pregnancy and postpartum;

Potential benefits of physical exercise on the lifestyle and health of the elderly population, children and pregnant women (during pregnancy, fetal and baby development, labor and the postpartum period);

Relative and absolute clinical contraindications for physical exercise in the elderly population, in children and during pregnancy;

Guidelines for prescribing physical exercise for the elderly, children and during pregnancy;

Assessment and monitoring of physical activity and exercise in the elderly population, in children and during pregnancy;

Specific adaptations of exercises during the phases of pregnancy and postpartum;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular está organizada por dois blocos de conteúdos. No primeiro bloco pretende-se que os estudantes identifiquem as características biológicas específicas em casa fase especial da vida e fundamentem com base na evidência científica, a utilização do exercício físico para saúde, através da prescrição e programação do exercício físico ao longo da vida. No segundo bloco de conteúdos pretende-se que os estudantes compreendam a especificidade das respostas fisiológicas aos diferentes tipos de exercício físico nas fases especiais da vida. Posteriormente, com base na identificação e compreensão das recomendações específicas para o exercício físico, os estudantes serão estimulados a desenvolver competências e aptidões no âmbito da avaliação, prescrição e programação do exercício físico para cada fase especial da vida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is organized into two blocks of content. In the first block, the aim is for students to identify the specific biological characteristics of each special stage of life and to base the use of physical exercise for health on scientific evidence, through the prescription and programming of physical exercise throughout life. In the second block of content, the aim is for students to understand the specific physiological responses to different types of physical exercise in the special stages of life. Subsequently, based on the identification and understanding of specific recommendations for physical exercise, students will be encouraged to develop competences and skills in the assessment, prescription and programming of physical exercise for each special stage of life.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino incidirá inicialmente através de atividades pedagógicas sob a estrutura de colóquios, onde se prioriza o diálogo entre o professor e os estudantes, de forma a desenvolver as aprendizagens dos estudantes com base na evidência científica. Posteriormente os estudantes em organização pedagógica de prática laboratorial, serão estimulados a resolver estudos de caso com base na evidência científica específica e nas metodologias de projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology will initially focus on pedagogical activities in the form of colloquia, where dialogue between the teacher and students is prioritized to develop student learning based on scientific research. Subsequently, students will be encouraged to solve case studies based on specific scientific evidence and project methodologies

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua é composta por 5 momentos de avaliação: (a) condução de uma prova de avaliação da aptidão física para grávidas ou crianças e jovens (15%); (b) condução de uma prova de avaliação da aptidão física para idosos (15%); (c) elaboração de um programa de exercício físico individual, devidamente fundamentado na literatura para grávidas ou crianças e jovens (15%); (d) elaboração de um programa de exercício individual devidamente fundamentado na literatura para idosos (15%); (e) tarefa teórica (40%). O exame final será composto por (a) tarefa teórica (50%) e (b) condução de uma prova de avaliação da aptidão física (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The course consists of an individual test. Continuous assessment is made up of 5 assessment moments: (a) conducting a physical fitness assessment test for pregnant women or children and young people (15%); (b) conducting a physical fitness assessment test for the elderly (15%); (c) drawing up an individual physical exercise programme duly based on the literature for pregnant women or children and young people (15%); (d) drawing up an individual exercise programme duly based on the literature for the elderly (15%); (e) a theoretical assignment (40%).

The final exam will consist of (a) a theoretical assignment (50 %) and (b) a physical fitness assessment test (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas nesta unidade curricular estão orientadas para estimular os estudantes a adotarem uma postura reflexiva que lhes permita encontrar as metodologias mais adequadas para a solução de cada problema/situação. É importante que os futuros profissionais sejam capazes de pensar, discutir, argumentar e desenvolver uma prática na prescrição de exercício físico eficaz e ajustada às características das diferentes fases especiais da vida. Deste modo, para além das competências anteriormente referidas, entende-se que estas metodologias potenciam o desenvolvimento de comportamentos e atitudes tais como a reflexão crítica, o debate e a intervenção assente nas evidências científicas. Será promovida uma estreita articulação entre as aulas mais teóricas e expositivas e as práticas laboratoriais, onde a exposição a casos específicos de fases especiais da vida fomentará o desenvolvimento das competências para a prescrição de exercício físico baseada em evidência científica. Essas oportunidades potenciam o desenvolvimento de estratégias autónomas de aprendizagem por parte dos estudantes e de consolidação dos conteúdos programáticos da unidade curricular. As metodologias de ensino irão permitir que os estudantes sejam capazes de conceber e implementar programas/ sessões de exercício no âmbito da saúde e do bem-estar nas diferentes fases especiais da vida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies proposed in this curricular unit are aimed at encouraging students to adopt a reflective stance that allows them to find the most appropriate methodologies for solving each problem/situation. It is important that future professionals are able to critically appraise, discuss, argue and develop an effective prescription of physical exercise, adjusted to the characteristics of different special stages of life. Therefore, in addition to the previously mentioned skills, it is understood that these methodologies enhance the development of behaviors and attitudes such as critical reflection, debate and intervention based on scientific evidence. Close coordination will be promoted between more theoretical and expository classes and laboratory practices, where exposure to specific cases of special stages of life will encourage the development of skills for prescribing physical exercise based on scientific evidence. These opportunities encourage the development of autonomous learning strategies by students and the consolidation of the syllabus of the curricular unit. The teaching methodologies will allow students to be able to design and implement exercise programs/sessions within the scope of health and well-being in the different special stages of life.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-Cilar Budler L, Budler M. *Physical activity during pregnancy: a systematic review for the assessment of current evidence with future recommendations. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation. 2022;14(1)doi:10.1186/s13102-022-00524-z*
Ehrman, J. K., Gordon, P., Visich, P., & Keteyian, S. J. (2022). *Clinical Exercise Physiology: Exercise Management for Chronic Diseases and Special Populations. Human Kinetics.*
Faigenbaum, A.; Lloyd, R.; Oliver, J. (2020). *Essentials of Youth Fitness. Champaign, IL: Human Kinetics.*
Merchant, R. A., Morley, J. E., & Izquierdo, M. (2021). *Exercise, Aging and Frailty: Guidelines for Increasing Function. J Nutr Health Aging.*
Malina, R.M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). *Growth, maturation, and physical activity (2 ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.*
Sherrington, C., et al. S. (2020). *Exercise for preventing falls in older people living in the community: an abridged Cochrane systematic review. Br J Sports Med.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Cilar Budler L, Budler M. *Physical activity during pregnancy: a systematic review for the assessment of current evidence with future recommendations. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation. 2022;14(1)doi:10.1186/s13102-022-00524-z*
Ehrman, J. K., Gordon, P., Visich, P., & Keteyian, S. J. (2022). *Clinical Exercise Physiology: Exercise Management for Chronic Diseases and Special Populations. Human Kinetics.*
Faigenbaum, A.; Lloyd, R.; Oliver, J. (2020). *Essentials of Youth Fitness. Champaign, IL: Human Kinetics.*
Merchant, R. A., Morley, J. E., & Izquierdo, M. (2021). *Exercise, Aging and Frailty: Guidelines for Increasing Function. J Nutr Health Aging.*
Malina, R.M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). *Growth, maturation, and physical activity (2 ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.*
Sherrington, C., et al. S. (2020). *Exercise for preventing falls in older people living in the community: an abridged Cochrane systematic review. Br J Sports Med.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Prescrição do Exercício Físico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Prescrição do Exercício Físico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Testing and Prescription

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-48.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Duarte Miguel Henriques Neto - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Alberto Jorge Carvalho Alves - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer os benefícios do exercício físico na aptidão física relacionada com a saúde da população geral;
2. Conhecer e demonstrar capacidade para aplicar de forma adequada e rigorosa os procedimentos para o rastreio de saúde e avaliação pré-participação no exercício físico;
3. Conhecer e demonstrar capacidade para aplicar os procedimentos metodológicos de avaliação da aptidão física e análise dos dados relacionados com a saúde;
4. Conhecer e saber aplicar as recomendações das principais autoridades nacionais e internacionais para a prática de exercício físico com vista à melhoria da aptidão física, e promoção de estilos de vida ativos para saúde na população geral;
5. Conhecer a importância da alimentação como parte integrante da saúde do indivíduo e com a prática de exercício físico;
6. Demonstrar capacidade para utilizar os resultados da avaliação da aptidão física para desenhar programas de exercício físico individualizados, eficazes e seguros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the benefits of physical exercise on the health-related physical fitness of the general population;
2. Know and demonstrate the ability to apply appropriate and rigorous procedures for health screening and pre-participation in physical exercise;
3. Know and demonstrate the ability to apply methodological procedures for assessing physical fitness and analysing health-related data;
4. Know and be able to apply the recommendations of the main national and international authorities for the practice of physical exercise with a view to improving physical fitness and promoting active lifestyles for health in the general population;
5. Know the importance of nutrition as an integral part of individual health and physical exercise;
6. Demonstrate the ability to use the results of physical fitness assessments to design individualised, effective and safe physical exercise programmes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Exercício físico e aptidão física relacionados com a saúde: Conceitos, características e evidências
2. Avaliação de risco e rastreio de saúde
 - 2.1. Rastreio de Saúde
 - 2.2. Consentimento informado
3. Avaliação pré-participação no exercício físico
 - 3.1. Historial médico
 - 3.2. Análise de riscos cardiovasculares
 - 3.3. Estratificação de Risco Cardiovascular
4. Avaliação da aptidão física relacionada com a saúde
 - 4.1. Composição corporal
 - 4.2. Aptidão cardiorrespiratória
 - 4.3. Aptidão muscular
 - 4.4. Flexibilidade
 - 4.5. Equilíbrio e mobilidade
5. Evidência dos benefícios do exercício físico para a aptidão física e saúde
6. Recomendações de prática de exercício físico para a saúde
7. Desenho de programas de exercício físico para a saúde
8. Prescrição e monitorização do exercício físico para a saúde
9. Alimentação em contextos específicos de exercício físico para a saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Health-related physical exercise and fitness: concepts, characteristics, and evidence
2. Risk assessment and health screening
 - 2.1 Health screening
 - 2.2 Informed consent
3. Pre-participation assessment
 - 3.1 Medical history
 - 3.2 Analysing cardiovascular risks.
 - 3.3 Cardiovascular risk stratification
4. Assessment of health-related physical fitness
 - 4.1 Body composition
 - 4.2. Cardiorespiratory fitness
 - 4.3 Muscular fitness
 - 4.4 Flexibility
 - 4.5 Balance and mobility
5. Evidence of the benefits of physical exercise for fitness and health
6. Recommendations for physical exercise for health
7. Designing exercise programmes for health
8. Prescribing and monitoring exercise for health
9. Nutrition in specific contexts of physical exercise for health.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O exercício físico constitui um elemento central no conjunto de comportamentos que favorecem a adoção de estilos de vida saudáveis na população geral. A unidade curricular abordará os princípios, as recomendações e os procedimentos metodológicos que orientam a avaliação da aptidão física relacionada com a saúde, assim como a prescrição e monitorização de exercício físico para a melhoria da aptidão física de acordo com os resultados da avaliação, as recomendações para a prática de exercício físico e individualidade dos praticantes. A unidade curricular pretende dotar os futuros profissionais de conhecimentos e competências que permitam a avaliação de aptidão física e a elaboração de planos de treino e a prescrição de exercícios físicos seguros e orientados para a melhoria da aptidão física relacionada à saúde, com competência técnico-científica e compromisso ético, devidamente contextualizados com as políticas públicas de saúde e a realidade do mercado de trabalho.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Physical exercise is a central element in the set of behaviours that promote the adoption of healthy lifestyles in the general population. Healthy lifestyles in the general population. The course will cover the principles, recommendations, and methodological procedures that guide the assessment of health-related physical fitness, as well as the prescription and monitoring of physical exercise to improve physical fitness according to the results of the assessment, the recommendations for the practice of physical exercise and the individuality of the practitioners. The course aims to provide future professionals with the knowledge and skills to assess physical fitness and draw up training plans and prescribe safe, targeted physical exercise to improve health-related physical fitness, with technical-scientific competence and ethical commitment, duly contextualised with public health policies and the reality of the labour market.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conceitos e fundamentos básicos serão apresentados, analisados e debatidos com os alunos na forma de aulas colóquio. A aplicação de diferentes métodos de avaliação da aptidão física relacionada à saúde e a elaboração e de programas de exercício físico para a saúde em população adulta serão dinamizadas e discutidas em aulas laboratoriais e aulas teórico-práticas em contexto situado. As aulas teórico-práticas aproximar-se-ão da metodologia de trabalho-projeto através da análise de diferentes situações de exercitação para população adulta.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The basic concepts and foundations will be presented, analysed, and discussed with the students through colloquium classes. The application of different methods for assessing health-related physical fitness and the design of exercise programmes for health in the adult population will be promoted and discussed in laboratory classes and theoretical-practical classes in a local context. The theoretical-practical classes will be based on a work-project methodology by analysing different exercise situations for the adult population.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua é composta por 4 momentos de avaliação: (a) condução de uma prova de avaliação da aptidão cardiorrespiratória (b) condução de uma prova de avaliação da aptidão muscular (c) elaboração de um programa de treino aeróbio individual devidamente fundamentado na literatura e (d) elaboração de um programa de treino de força individual devidamente fundamentado na literatura.

O exame final será composto por (a) uma prova compreensiva de todo o conteúdo lecionado durante o semestre (b) condução de uma prova de avaliação da aptidão física.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment is made up of 4 assessment moments: (a) carrying out a test to assess cardiorespiratory fitness (b) carrying out a test to assess muscular fitness.

(b) conducting a test to assess muscular fitness (c) drawing up an individual aerobic training programme duly based on the (c) drawing up an individual aerobic training programme based on the literature and (d) drawing up an individual strength training programme based on the literature.

The final exam will consist of (a) a comprehensive test of all the content taught during the semester (b) conducting a physical fitness assessment test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Foram determinados como objetivos da unidade curricular a exposição de conteúdos relacionados à avaliação, prescrição e monitorização do exercício físico voltado para a melhoria da aptidão física relacionada à saúde. Inicialmente serão apresentados os conceitos e fundamentos básicos do exercício físico no contexto da saúde, através de aulas conferência e análise de artigos científicos, atividades de pesquisa, trabalho individual e debate. O desenvolvimento das capacidades de avaliação da aptidão física para a saúde, será dinamizada através de aulas laboratoriais seguindo procedimentos metodológicos rigorosos e validados. Posteriormente, a fim de firmar os conhecimentos adquiridos, os alunos deverão elaborar e implementar um programa de exercício físico orientado para a melhoria da aptidão física relacionada à saúde, seguindo os procedimentos teórico-metodológicos exigidos para a avaliação, prescrição e monitorização de programas dessa natureza, partindo da interpretação dos resultados da avaliação da aptidão física e da análise das características individuais dos participantes. A avaliação do conhecimento será feita de forma processual durante todo o semestre, visando a superação de pontos frágeis e a potencialização dos interesses dos estudantes, relativamente ao conhecimento próprio da unidade curricular e da sua formação geral. Portanto, o processo avaliativo terá carácter formativo e permanente, fundamentado no diálogo e também no cumprimento das decisões e diretrizes definidas de forma coletiva com o professor e os estudantes. A estratégia de ensino é centrada no estudante, procurando fomentar a sua autonomia na realização de uma atuação que tente dar resposta a uma problemática colocada no âmbito da ação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit's objectives were to present content related to the assessment, prescription, and monitoring of monitoring of physical exercise aimed at improving health-related physical fitness. Initially, the basic concepts and foundations of physical exercise in the context of health will be presented, through lectures and analysing of scientific articles, research activities, individual work and debate.

scientific articles, research activities, individual work and debate. The development of assessment of physical fitness for health will be dynamised through laboratory classes following rigorous and validated methodological procedures. Subsequently, in order to consolidate the knowledge acquired, students will have to design and implement a physical exercise programme aimed at improving health-related physical fitness, following the theoretical and methodological procedures required for the assessment, prescription and monitoring of programmes of this nature, based on the interpretation of the results of the physical fitness assessment and the analysis of the individual characteristics of the participants. Knowledge will be assessed in a procedural manner throughout the semester, with the aim of overcoming weaknesses and enhancing students' interests in relation to the knowledge of the course unit and their general training. Therefore, the assessment process will be formative and permanent, based on dialogue and also on compliance with the decisions and guidelines defined collectively with the teacher and the students. The teaching strategy is centred on the student, seeking to foster their autonomy in carrying out an action that attempts to respond to a problem posed in the context of the action.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American College of Sports Medicine. (2021). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. (11th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott, Williams & Wilkins.

Heyward, V. H., Gibson, A.N. (2018). Advanced fitness assessment and Exercise Prescription. (8th ed.) Champaign: Human Kinetics.

McArdle, W. D., Katch, F. I., Katch, V. L., & Taranto, G. (2016). Fisiologia do exercício : energia, nutrição e desempenho humano (8th ed.). Guanabara-Koogan Rio de Janeiro.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American College of Sports Medicine. (2021). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. (11th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott, Williams & Wilkins.

Heyward, V. H., Gibson, A.N. (2018). Advanced fitness assessment and Exercise Prescription. (8th ed.) Champaign: Human Kinetics.

McArdle, W. D., Katch, F. I., Katch, V. L., & Taranto, G. (2016). Fisiologia do exercício : energia, nutrição e desempenho humano (8th ed.). Guanabara-Koogan Rio de Janeiro.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Testing and Prescription in Chronic Diseases

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-96.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

12.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alberto Jorge Carvalho Alves - 51.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá - 0.0h*
- Diogo Luís Campos Vaz Leal - 0.0h*
- Duarte Miguel Henriques Neto - 9.0h*
- Elisa Amélia Alves Fernandes Marques - 9.0h*
- João Luis Campos Pereira da Cruz Viana - 18.0h*
- Pedro Miguel Pereira Martins - 0.0h*
- Romeu Duarte Carneiro Mendes - 9.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender e conceber programas de exercício físico para indivíduos com doenças crónicas; Reconhecer o papel do exercício como agente terapêutico, assim como a necessidade de basear a sua aplicação em evidências científicas sólidas; Compreender a fisiopatologia e as repercussões clínicas de determinadas doenças crónicas, assim como as suas implicações para a tolerância ao exercício; Compreender os principais efeitos do exercício regular em determinadas doenças crónicas bem como os respetivos mecanismos associados; Conhecer as contraindicações médicas para o exercício físico de determinadas doenças crónicas; Avaliar e prescrever exercício nas doenças crónicas; Desenvolver a capacidade de pesquisa e de interpretação da literatura específica no âmbito do exercício físico para populações portadoras de doenças crónicas, além de comunicar as conclusões e os conhecimentos a elas subjacentes de uma forma clara e sem ambiguidades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding and designing exercise programs for individuals with chronic diseases; Recognizing the role of exercise as a therapeutic agent, as well as the need to base its application on solid scientific evidence; Understanding the pathophysiology and clinical repercussions of certain chronic diseases, as well as their implications for exercise tolerance; Understanding the main effects of regular exercise on specific chronic diseases and their associated mechanisms; Knowing the medical contraindications for physical exercise in certain chronic diseases; Assessing and prescribing exercise for chronic diseases; Developing the ability to research and interpret specific literature in the field of physical exercise for populations with chronic diseases, as well as communicating conclusions and underlying knowledge in a clear and unambiguous manner.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Exercício e doenças crónicas – introdução

1.1. Fundamentação do exercício como agente terapêutico

1.2. Recomendações baseadas na evidência

1.3. Abordagem à gestão do exercício em indivíduos com doenças crónicas

2.(a) Fisiopatologia; (b) Considerações médicas e clínicas; (c) Efeitos na resposta ao exercício; (d) Efeitos do exercício regular; e (e)

Recomendações para avaliação e prescrição do exercício para as seguintes condições:

2.1. Doenças metabólicas

2.2. Doenças cardiovasculares

2.3. Doenças Oncológicas

2.4. Doenças Osteoarticulares

2.5. Doenças Neuromusculares

2.5. Doenças Mentais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Exercise and Chronic Diseases – Introduction

1.1. *Foundation of exercise as a therapeutic agent*

1.2. *Evidence-based recommendations*

1.3. *Approach to exercise management in individuals with chronic diseases*

(a) Pathophysiology; (b) Medical and clinical considerations; (c) Effects on exercise response; (d) Effects of regular exercise; and (e) Recommendations for assessment and prescription of exercise for the following conditions:

2.1. *Metabolic diseases*

2.2. *Cardiovascular diseases*

2.3. *Oncological diseases*

2.4. *Musculoskeletal diseases*

2.5. *Neuromuscular diseases*

2.5. *Mental diseases*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro bloco de conteúdos, em modo introdutório, tem como objetivos: fundamentar de uma forma geral a utilização do exercício como coadjuvante terapêutico nas doenças crónicas, evidenciar o fato de que a sua utilização deve assentar em evidências científicas sólidas, e apresentar uma abordagem metodológica para administrar programas de exercício em indivíduos com doenças crónicas. O segundo bloco de conteúdos baseia-se numa estrutura idêntica para as diferentes doenças crónicas selecionadas, tendo em vista a assimilação dos aspetos fundamentais. Para cada doença é essencial compreender a sua fisiopatologia, algumas considerações clínicas (e.g. tratamento, medicação) e as suas implicações na resposta aguda ao exercício, assim como analisar os efeitos do exercício regular descritos na literatura. Somente depois de abordados estes conteúdos será possível apresentar as recomendações específicas para a avaliação e prescrição do exercício em cada doença.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first block of content, in an introductory manner, aims to: establish in a general sense the use of exercise as an adjunctive therapeutic in chronic diseases, emphasize that its use should be based on solid scientific evidence, and present a methodological approach to administer exercise programs in individuals with chronic diseases. The second block of content follows a similar structure for the different selected chronic diseases, with the goal of assimilating fundamental aspects. For each disease, it is essential to understand its pathophysiology, some clinical considerations

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teórico-práticas serão propostas aulas que se aproximam da metodologia de trabalho projeto, através da análise de diferentes estudos de caso para pessoas com doenças crónicas. Os estudantes terão adicionalmente a oportunidade de observar, analisar e discutir criticamente programas de exercício físico para pessoas com doenças cardiovasculares, metabólicas, oncológicas, osteoarticulares, neuromusculares e mentais, em contexto real. Será também incluída a análise de material bibliográfico

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical-practical classes, lesson proposals following a project-based work methodology will be presented, involving the analysis of different case studies for individuals with chronic diseases. Additionally, students will have the opportunity to observe, analyze, and critically discuss exercise programs for individuals with cardiovascular, metabolic, oncological, musculoskeletal, neuromuscular, and mental diseases in real-life contexts. The analysis of bibliographic material will also be included.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua incidirá em seis momentos de avaliação baseado em resolução de casos problema com suporte bibliográfico. A avaliação final consiste numa prova individual.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will focus on six evaluation moments based on problem-solving cases with bibliographic support. The final assessment will consist of an individual exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas visam orientar os estudantes para o conhecimento de referência e fomentar a discussão crítica dos problemas associados aos temas em análise. A aplicação do conhecimento adquirido nestas aulas operacionaliza-se na realização de tarefas concretas, com base em estudos de caso extraídos de contextos ecológicos e representativos dos conteúdos abordados, e na observação e análise de programas de exercício físico desenhados e implementados para pessoas com doenças crónicas, permitindo transversalmente a resolução de problemas relacionados com os diferentes tópicos analisados nas aulas teórico-práticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As theoretical-practical classes aim to guide students to reference knowledge and encourage critical discussion of issues associated with the topics under analysis. The application of knowledge acquired in these classes is operationalized through the completion of concrete tasks, based on case studies extracted from ecological contexts representative of the covered content. This includes observing and analyzing exercise programs designed and implemented for individuals with chronic diseases. This approach facilitates the transversal resolution of problems related to the different topics analyzed in theoretical-practical classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ehrman, J. K., Gordon, P. M., Visich, P. S., & Keteyian, S. J. (Eds.). (2022). Clinical Exercise Physiology: Exercise Management for Chronic Diseases and Special Populations. Human Kinetics.
Scott, A., & Broom, D. (Eds.). (2022). Exercise management for referred medical conditions. Taylor & Francis.
ACSM (2016). ACSM's Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities. 4th edition. USA: Wolters Kluwer, Lippincott, Williams & Wilkins.
Pedersen, B. K., & Saltin, B. (2015). Exercise as medicine—evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. Scandinavian journal of medicine & science in sports, 25, 1-72.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ehrman, J. K., Gordon, P. M., Visich, P. S., & Keteyian, S. J. (Eds.). (2022). Clinical Exercise Physiology: Exercise Management for Chronic Diseases and Special Populations. Human Kinetics.
Scott, A., & Broom, D. (Eds.). (2022). Exercise management for referred medical conditions. Taylor & Francis.
ACSM (2016). ACSM's Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities. 4th edition. USA: Wolters Kluwer, Lippincott, Williams & Wilkins.
Pedersen, B. K., & Saltin, B. (2015). Exercise as medicine—evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. Scandinavian journal of medicine & science in sports, 25, 1-72.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-0.0; OT-120.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Duarte Miguel Henriques Neto - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alberto Jorge Carvalho Alves - 0.0h
- Diogo Luís Campos Vaz Leal - 0.0h
- Francini Porcher Andrade - 0.0h
- Gustavo Marçal Gonçalves da Silva - 0.0h
- João Luís Campos Pereira da Cruz Viana - 0.0h
- José Miguel Oliveira dos Santos - 0.0h
- Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 0.0h
- Mário Pedro de Oliveira Inácio - 0.0h
- Susana Cristina Araújo Póvoas - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Elaborar um trabalho original de investigação científica contextualizado e fundamentado no estado de arte; Dominar de forma aprofundada o tema tratado no âmbito das áreas de conhecimento do curso; Aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em contextos alargados e multidisciplinares relacionados com a área de estudo; Complementar a formação académica através da integração orientada em atividades científicas relevantes para a área do curso; Desenvolver a capacidade de pesquisa e de interpretação da literatura específica da área em estudo; Comunicar as conclusões e implicações

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Writing a scientific research article under the scope of the specific state of the art; Understanding with detail the topic of the work within the scientific areas of the course; Applying the knowledge, the capacity of understanding and solve problems in multidisciplinary contexts related to the scientific area of the course; Complement the academic studies with integrated and guided scientific activities relevant to the area of study; Develop the research and interpretation capacities of the specific literature; Communicate the conclusions and its implications to experts and non-experts, clearly and without ambiguities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Estudo experimental/ observacional**1. Introdução**1.1. Estado da arte**1.2. Pertinência do estudo**1.3. Objetivos do estudo**2. Métodos**2.1. Desenho de estudo**2.2. Amostra**2.3. Procedimentos e técnicas de recolha de dados**2.4. Intervenção(se aplicável)**2.5. Tratamento e análise de dados**3. Apresentação dos resultados**4. Discussão dos resultados**5. Conclusões**5.1. Conclusões e aplicações práticas**5.2. Limitações**5.3. Sugestões para futuras intervenções**6. Bibliografia**Revisão da Literatura**1. Introdução**1.1. Problemática do estudo**1.2. Objetivos do estudo**2. Revisão da literatura (narrativa ou sistemática).**3. Conclusões**4. Sugestões para futuras investigações**5. Bibliografia***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Experimental/Observational study**1. Introduction**1.1. State of the art**1.2. Pertinence of the study**1.3. Aims of the study**2. Methods**2.1. Design**2.2. Subjects**2.3. Procedures**2.4. Intervention (if applicable)**2.5. Statistical analysis**3. Results**4. Discussion**5. Conclusions**5.1. Conclusions and practical applications**5.2. Limitations**5.3. Future interventions References**6. References**Literature Review**1. Introduction**1.1. Problematic of the study**1.2. Aims of the study**2. Literature review (narrative or systematic)**3. Conclusions**4. Future perspectives**5. References***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A unidade curricular Dissertação pretende consolidar os conhecimentos técnicos, metodológicos e científicos adquiridos ao longo do curso, através da elaboração de um trabalho científico estruturado e fundamentado na área de intervenção escolhida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The dissertation seeks to consolidate the technical, methodological, and scientific knowledge acquired during the course, elaborating a well-structured scientific work in a specific intervention area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino centra-se em sessões de supervisão e orientação do trabalho científico que contemplam o desenho metodológico do estudo, o seu desenvolvimento e discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods are focused on the supervision of the scientific work that contemplates the study's methodological design, development, and discussion.

4.2.14. Avaliação (PT):

Prova Teórica Defesa dissertação (100.00%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Theoretical Test Dissertation defense (100.00%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Essa coerência encontra-se na natureza científica desta área de formação que apela ao desenvolvimento progressivo da autonomia do aluno na realização do trabalho de dissertação. As sessões de supervisão e orientação explicitam uma metodologia personalizada e contextualizada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Such coherence is found in the scientific nature of this area, which looks for the progressive development of the student's autonomy in the elaboration of the thesis. Individualized and contextualized methods will be used for the orientation of supervised sessions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Específica de cada área de intervenção.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Specific to each area of intervention.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intership

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-120.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Diogo Luís Campos Vaz Leal - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alberto Jorge Carvalho Alves - 0.0h
- Duarte Miguel Henriques Neto - 0.0h
- Francini Porcher Andrade - 0.0h
- Gustavo Marçal Gonçalves da Silva - 0.0h
- João Luis Campos Pereira da Cruz Viana - 0.0h
- José Miguel Oliveira dos Santos - 0.0h
- Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 0.0h
- Mário Pedro de Oliveira Inácio - 0.0h
- Susana Cristina Araújo Póvoas - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objetivos principais a integração em contexto real do estudante estagiário no exercício da vida profissional de forma progressiva, com vista ao desenvolvimento de competências e aplicação de conhecimento sustentado na evidência científica. Em particular, salienta-se o desenvolvimento de competências nos domínios associados ao Exercício Físico e Saúde, particularmente com foco: 1. na recolha e análise de dados para compreensão e resolução de problemas; 2. avaliação e prescrição de exercício físico; 3. na participação em projetos de exercício físico e saúde; 4. envolvimento e participação nas atividades da instituição/local de estágio e na promoção de outras de relevo e inovação; 5. potenciamento da adesão, retenção ou aumento da prática de exercício físico na população do contexto em que as atividades de estágio; 6. desenvolvimento profissional e enaltecimento das competências diferenciadoras do profissional em contextos de prescrição de exercício.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit's main objectives are to progressively integrate trainee students into a real-life professional context, to develop competencies, and to apply knowledge based on scientific evidence. In particular, the development of competencies in the fields associated with Physical Exercise and Health should be emphasized, with a focus on: 1. collecting and analysing data to understand and solve problems; 2. assessing and prescribing physical exercise; 3. participating in physical exercise and health projects; 4. involvement and participation in the activities of the institution/internship site and the promotion of other relevant and innovative activities; 5. boosting adherence to, retaining, or increasing the practice of physical exercise in the population of the context in which the internship activities take place; 6. professional development and enhancement of differentiated competencies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Estágio curricular:

- Elaboração do plano individual de trabalho;
- Atividades inerentes ao estágio, prescrição de exercício na população na qual o mesmo se realiza e características da população e/ou fisiopatologia da doença quando aplicável;
- Elaboração do relatório de estágio;
- Apresentação e defesa pública do relatório de estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Curricular internship:

- Preparation of an individual planification of the proposed activities to be completed;
- Internship-related activities, including the exercise prescription in the population with whom the student interns will be working, and knowledge of the characteristics of the population /pathophysiology of the disease when applicable;
- Elaboration of the internship report;
- Public presentation and defense of the internship report and activities developed.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular assenta na realização de um estágio curricular formativo numa entidade de acolhimento, na qual se pretende, através de atividades previamente planeadas e contempladas no plano de individual de estágio, que o estudante desenvolva a capacidade de aplicação de conhecimentos técnicos, científicos e metodológicos em contexto real de prática na resolução de situações-problema complexas e não familiares. A elaboração do relatório de estágio tem como finalidade fomentar no estudante a capacidade de organizar de forma sistemática a informação sobre as atividades desenvolvidas ao longo do período de estágio de modo a fundamentar técnica, científica, metodológica e eticamente o desempenho das suas funções e fomentar o desenvolvimento profissional autónomo e contínuo. Este documento será, por fim, apresentado e defendido publicamente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit allows the student interns to complete a curricular/formative internship in a host institution/context, in which the aim, through activities previously planned and included in the individual internship plan, is for the student interns to develop the ability to apply technical, scientific, and methodological knowledge in a professional context. A final internship report must be elaborated allowing for the students to develop their ability to systematically organize all information about the activities carried out and the skills developed throughout the internship period to provide a technical, scientific, methodological, and ethical basis for the performance of their duties and to encourage their autonomous and continuous professional development. This document will then be presented and defended publicly.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam num modelo de orientação tutorial individualizado e situado no contexto e nas atividades planeadas. Este modelo de orientação preconiza uma progressiva autonomia do estagiário face às tarefas e atividades propostas pelo orientador cooperante no quadro de desenvolvimento das competências essenciais inscritas nos objetivos de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical methods followed in this unit are based on an individual model of supervision with a focus on the specific characteristics and skills that should be developed in the context of the planned activities. This guidance model advocates the student interns' progressive autonomy with the tasks and activities proposed by the cooperating supervisor within the framework of developing the essential skills included in the learning objectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

Tarefa Teórico-Prática - Exercício da função 60.00%
Prova Oral - Defesa do relatório 40.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

Theoretical-Practical Task - Internship activity 60.00%
Oral Test Internship report 40.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos elencados para a UC Estágio assentam no desenvolvimento de competências em contextos profissionais reais de desempenho de atividades inerentes ao profissional especializado em exercício físico e saúde. Os modelos de orientação do desempenho dos estudantes estagiários por profissionais especializados quer na Instituição de origem, quer nos contextos de estágio e o estímulo à interação entre as partes com caráter integrativo e profissional é convergente com as pedagogias mais atuais, com vista à adequação do processo formativo do estagiário tendo em conta o Ciclo de Estudos e as exigências atuais da profissionalidade contemporânea, estimulando-se um processo de crescente consciência profissional e espírito crítico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives listed for the unit Internship are based on the development of skills in real professional contexts in which the integration of physical exercise and health professionals/exercise physiologists is valuable. The models for guiding the performance of student interns by specialized professionals both at the home institution and in the internship contexts and the encouragement of interaction between parties with an integrative and professional character converge with the most current pedagogies, being the main aim the adequacy of the formative process taking into account the current demands of the professional carriers, stimulating an ongoing professional awareness and critical spirit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Específica de cada área de intervenção.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Specific to each area of intervention.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fisiologia do Exercício Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fisiologia do Exercício Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Exercise Physiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-48.0; PL-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Luis Campos Pereira da Cruz Viana - 2.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Diogo Luís Campos Vaz Leal - 46.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender as funções e os mecanismos fisiológicos dos principais sistemas do corpo humano, que determinam as adaptações agudas e crónicas ao exercício físico;
Desenvolver a capacidade de pesquisa e interpretação da literatura específica no âmbito da fisiologia aplicada ao exercício e à saúde, especificamente, publicações em revistas de circulação internacional indexadas, com arbitragem científica;
Promover a análise e interpretação da informação decorrente da avaliação funcional e fisiológica do exercício;
Mobilizar os conhecimentos necessários para a compreensão e execução das tarefas propostas, comunicando de forma escrita os resultados encontrados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding the main functions and the physiological mechanisms that mediate the acute and chronic adaptations to exercise;
Stimulate comprehensive literature searching and analysis in the field of exercise and health physiology, capturing the key articles published in peer-reviewed indexed journals;
Promote the analysis and interpretation of data derived from the functional and physiological assessment of exercise;
Mobilize the knowledge necessary for understanding and implementing the proposed tasks, communicating the results in written form.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à fisiologia do exercício
- 1.1. O exercício como agressão biológica: Homeostasia
2. Bioenergética: sistemas de produção de energia
3. Mecanismos fisiológicos das adaptações ao exercício físico no sistema:
 - 3.1. Músculo-esquelético
 - 3.2. Cardiovascular
 - 3.3. Renal
 - 3.4. Metabólico
 - 3.5. Endócrino
 - 3.6. Imunitário
4. Aplicação dos conteúdos teóricos em sessões de prática laboratorial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to exercise physiology:
 - 1.1. Exercise as a biological stressor: Homeostasis
 2. Energy Systems - how does bioenergetics work?
 3. Mechanisms of physiological adaptations to exercise in the following systems:
 - 3.1. Musculoskeletal
 - 3.2. Cardiovascular
 - 3.3. Renal
 - 3.4. Metabolic
 - 3.5. Endocrine
 - 3.6. Immune
 4. Applying theory into practice - Lab testing in Exercise Physiology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estudo, a compreensão e a aplicação prática do conhecimento no âmbito dos conteúdos definidos permitirá sedimentar informação essencial e atualizada ao nível da fisiologia aplicada ao exercício. Deste modo, as competências adquiridas no âmbito da intervenção do profissional de exercício permitirão o melhor desempenho da planificação, execução e avaliação de programas de exercício e promoção de atividade física visando promover a prevenção de doenças na população geral, e maximizar a sua saúde. A análise, discussão e apresentação da informação exposta e dos documentos disponibilizados e/ou solicitados sobre os conteúdos programáticos possibilitará o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e de interpretação da literatura específica no âmbito da fisiologia aplicada ao exercício e saúde e mobilizar os conhecimentos necessários para a compreensão e execução das tarefas propostas, comunicando de forma escrita os resultados encontrados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The study, understanding and practical application of knowledge within the defined contents will settle essential and updated information at the level of applied physiology to exercise. This unit will allow future exercise professionals to efficiently and educatively apply the acquired knowledge into practice, through planning, implementation and assessment of exercise and physical activity interventions as therapeutic strategies to promote health and prevent disease-associated maladaptation. The analysis, discussion and presentation of the information displayed and available and / or requested on the syllabus will enable the development of research capacity and interpretation of the literature in the context of applied physiology of exercise and health and mobilize the necessary expertise to understanding and implementation of the proposed tasks, communicating the results in written form.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas de cariz mais teórico serão apresentados e discutidos os conteúdos programáticos sob forma de conferência, estimulando a análise e interpretação de trechos de artigos científicos. Em cada temática, os alunos serão motivados a analisar e discutir os principais conceitos relacionados com a fisiologia aplicada ao exercício e saúde, a partir da análise e interpretação da evidência recente. Nas aulas teórico-práticas serão apresentadas propostas de trabalho assentes na condução de trabalhos laboratoriais e análise de informação de parâmetros funcionais e fisiológicos. Estas propostas podem enquadrar-se em trabalho individual ou em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the lectures, it will be presented and discussed the syllabus in the form of conference classes, promoting the analysis and interpretation of scientific literature. In each subject, students will be motivated to analyse and discuss the key concepts related to the applied physiology to exercise and health, based on the analysis and interpretation of updated scientific literature. In theoretical and practical work, proposals will be presented based on the conduct of laboratory work and analysis of functional and physiological information. These proposals may fall on individual work, work in pairs or in teams

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua assenta na realização de três provas escritas que contemplam, além dos conhecimentos teóricos, também a avaliação das competências práticas, através de estudos de caso e questões de resposta aberta. A avaliação final consiste na realização de um exame final com as mesmas características das provas escritas da contínua, englobando a totalidade dos conteúdos lecionados.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment is based on the completion of three written tests, addressing, not only the theoretical knowledge, but also the practical skills, through analysis of case-studies and open-ended question. The final evaluation consists of making a final assessment with similar characteristics to the written tests on the continuous assessment, but considering all contents addressed.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma que os alunos sejam capazes de construir e compreender um quadro conceptual inerente à fisiologia aplicada ao exercício e à saúde e utilizarem esse conhecimento em benefício da sua atividade profissional, será necessário que acompanhem e participem nas exposições e discussões sobre os diversos conteúdos em estudo. De modo a consolidarem os seus conhecimentos, os alunos deverão realizar um trabalho continuado de análise e estudo dos conteúdos definidos e da informação disponibilizada. Esta fase de consolidação teórica consolida-se durante as aulas teórico-práticas laboratoriais, onde se promove o desenvolvimento de tarefas simples de demonstração de situações de avaliação funcional e fisiológica, estimulando, não só o seu planeamento, como o debate sobre os métodos de investigação e da sua aplicação no âmbito do exercício e saúde. A avaliação do conhecimento será feita de forma processual durante todo o semestre, visando a superação de pontos frágeis e a potencialização dos interesses dos estudantes, relativamente ao conhecimento próprio da unidade curricular e da sua formação geral. Assim, o processo de avaliação terá caráter formativo e permanente, fundamentado no diálogo e também no cumprimento das decisões e diretrizes definidas de forma coletiva com o professor e os estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

So that students may build and understand a conceptual framework inherent in applied physiology exercise or health and use this knowledge for the benefit of their work, it will need to monitor and participate in exhibitions and discussions on the various contents in study. In order to consolidate their knowledge, students should conduct a continuous work of analysis and study of the defined content and the information provided. This consolidation process is reinforced during the theoretical and practical work, by promoting the development of several practical tasks addressing the commonly used functional and physiological evaluations, allowing and promoting a thorough debate of both the methodological planning and the assessments scientific adequacy. A procedural evaluation of knowledge will be performed throughout the semester in order to overcome weaknesses and to enhance the students' interest on the topics. Therefore, the evaluation process will be formative and ongoing, and in compliance with the decisions and guidelines defined collectively between the lecturer the class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Powers, S. & Howley, E. T. (2017). *Fisiologia do Exercício: Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho*. 9ª Edição. Manole, São Paulo
- American College of Sports Medicine (2012). *ACSM's Advanced Exercise Physiology*. 2nd Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- American College of Sports Medicine (2012). *ACSM's resources for clinical exercise physiology: musculoskeletal, neuromuscular, neoplastic, immunologic, and hematologic conditions*. 2nd Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- McArdle, W.; Katch, F.; Katch, V. (2015) *Essentials of exercise physiology*. 5th Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Powers, S. & Howley, E. T. (2017). *Fisiologia do Exercício: Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho*. 9ª Edição. Manole, São Paulo
- American College of Sports Medicine (2012). *ACSM's Advanced Exercise Physiology*. 2nd Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- American College of Sports Medicine (2012). *ACSM's resources for clinical exercise physiology: musculoskeletal, neuromuscular, neoplastic, immunologic, and hematologic conditions*. 2nd Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- McArdle, W.; Katch, F.; Katch, V. (2015) *Essentials of exercise physiology*. 5th Edition. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão e Comunicação em Exercício Físico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão e Comunicação em Exercício Físico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management and Communication in Physical Exercise

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

50.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-16.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Celina Raquel Nunes Gonçalves - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Vítor Manuel Reis Sobral - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- (1) Conhecer as diferentes culturas organizacionais dos contextos de Exercício Físico (ambientes comunitários até ambientes hospitalares);*
- (2) Saber atuar perante as diferentes transformações sociais que influenciam a oferta e procura de exercício Físico;*
- (3) Reconhecer a comunicação como ponto fundamental em todo o processo de gestão/planejamento;*
- (4) Planear atividades/eventos adequados aos diferentes ambientes e públicos de exercício físico.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (1) Understand the different organizational cultures in Physical Exercise contexts (from community environments to the hospital environment);*
- (2) Understand how to act in the face of different social transformations that influence the supply and demand for physical exercise;*
- (3) Recognize communication as a fundamental component of the management/planning process;*
- (4) Plan activities/events suitable for different physical exercise environments and audiences.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Organizac?ao em contextos de Exercício Físico*
 - Cultura organizacional em ambientes comunitários até ambientes hospitalares*
 - Enquadramento do exercício físico no Sistema Desportivo Nacional*
- 2. Compreender o envolvimento*
 - Ambiente e mudanc?a organizacional no exercício físico e saúde*
 - Transformac?oes sociais no exercício físico (oferta e procura)*
- 3. Comunicação*
 - Comunicação interna e gestão de equipas de trabalho*
 - Comunicação externa (Stakeholders e clientes)*
- 4. Organizar atividades de exercício físico*
 - Etapas de uma atividade*
 - Planeamento de atividades/eventos em exercício físico adequado a diferentes populações*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Organization of physical exercise contexts*
 - *Organizational culture from community settings to hospital settings*
 - *Physical exercise framework in the National Sports System*
2. *Understand engagement*
 - *Environmental and organizational change in physical exercise and health*
 - *Social transformation applied to physical exercise (supply and demand)*
3. *Communication*
 - *Internal communication and team management*
 - *External communication (stakeholders and customers)*
4. *Organize physical exercise activities*
 - *Activity planning steps*
 - *Planning suitable physical exercise activities/events for different populations*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos possibilitam o cumprimento dos objetivos e resultados de aprendizagem identificados de 1 a 4, respetivamente, para uma abordagem nos diferentes contextos e públicos em exercício físico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content facilitates the fulfillment of the learning objectives and outcomes identified from 1 to 4, respectively, and will be applicable to different contexts and populations in physical exercise.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC de Comunicac?ao e Gesta?o em Exercício Físico sera? constitui?da por lecionac?ao teo?rico/prat?ica (TP) onde sera?o apresentados os conteu?dos dos programa?ticos e a sua aplicac?ao pra?tica através de estudos de caso e tarefas de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit Communication and Management in Physical Exercise will consist of theoretical and practical teaching (TP) with the program contents and its practical application presented through case studies and class tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

Sera?o utilizadas horas de avaliaca?o [tarefa individual (50%) e tarefa de grupo (50%)] para demonstrar a aplicac?ao pra?tica dos conteúdos programáticos.
A avaliaca?o final de recurso e? constitui?da unicamente por uma prova de avaliaca?o escrita (exame – 100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will consist of an individual task (50%) and group task (50%) to demonstrate understanding of the practical application of the program contents. The final appeal assessment consists solely of a written test (exam – 100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposic?ao dos conteu?dos dos programa?ticos com exemplos pra?ticos permitira? aos estudantes o domi?nio concetual dos temas. Complementarmente, os projetos idealizados permitira?o aos estudantes uma aproximac?ao ao contexto real da gesta?o de atividades de exercício físico e aquisic?ao das compete?ncias elencadas para futura aplicac?ao em contexto de prática profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of the syllabus with practical examples will allow students to conceptually understand the course topics. In addition, the class projects will allow students to get closer to the reality of physical exercise management and acquire the skills required for future application in the context of professional practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abel, C. & Rui, B. (Eds). (2019). *Gesta?o do Desporto: Compreender para Gerir (1.a Edic?a?o)*. Editora FMH.
Hoye, R., Smith., C. T. A., Nicholson, M., Stewart, B. (2018). *Sport Management: Principles and applications (5th ed.)*. Routledge. Lopes, J. (2017). *Gesta?o do Desporto: Manual de Curso de Treinadores de Desporto*. Instituto Portugue?s do Desporto e Juventude. Pinheiro, F. & Mariin-Montiin, J. (2019). *Media, comunicaccao e desporto: uma introduc?a?o*. Impactum: Coimbra University press. Universidade de Coimbra.
Taylor, T., Doherty, A., & McGraw, P. (2015). *Managing people in sport organizations: a strategic human resource management perspective (2nd Edition)*. New York: Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abel, C. & Rui, B. (Eds). (2019). *Gesta?o do Desporto: Compreender para Gerir (1.a Edic?a?o)*. Editora FMH.
Hoye, R., Smith., C. T. A., Nicholson, M., Stewart, B. (2018). *Sport Management: Principles and applications (5th ed.)*. Routledge. Lopes, J. (2017). *Gesta?o do Desporto: Manual de Curso de Treinadores de Desporto*. Instituto Portugue?s do Desporto e Juventude. Pinheiro, F. & Mariin-Montiin, J. (2019). *Media, comunicaccao e desporto: uma introduc?a?o*. Impactum: Coimbra University press. Universidade de Coimbra.
Taylor, T., Doherty, A., & McGraw, P. (2015). *Managing people in sport organizations: a strategic human resource management perspective (2nd Edition)*. New York: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Investigação em Exercício Físico e Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Investigação em Exercício Físico e Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Exercise and Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-48.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Gustavo Marçal Gonçalves da Silva - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Demonstrar conhecimentos no âmbito dos métodos de investigação inerentes às fases de planeamento, execução e apresentação de trabalhos de científicos e académicos;
2. Compreender as diferentes abordagens metodológicas e selecionar os desenhos de estudo e métodos estatísticos adequados para responder a questões de investigação enunciadas em Ciências da Saúde;
3. Dominar o acesso às bases de dados de artigos científicos e utilizar referências bibliográficas com ferramentas adequadas;
4. Ser capaz de executar, interpretar e apresentar análises estatísticas de forma adequada;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Demonstrate knowledge of research methods that are inherent in the phases of planning, executing, and presenting scientific and academic works;
2. Understand different methodological approaches and select the appropriate study designs and statistical methods to answer research questions in Health Sciences;
3. Master the access to databases of scientific articles and using bibliographical references with appropriate tools;
4. Be able to perform, interpret and present statistical analyses effectively

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Desenhos de Estudos: Estudos Descritivos, Observacionais e Transversais; Estudos Longitudinais, Estudos de Coorte e Estudos Caso-Control; Estudos Experimentais e Ensaio Clínicos
2. Etapas para a formulação e redação de projetos de investigação
3. Estatística Aplicada e Organização de Bases Dados
4. Estatística Descritiva
5. Estatística Inferencial: Variações do Teste t de Student e de Análise de Variância (ANOVA); Regressão Linear Simples e Múltipla; Regressão Logística; Testes Não-Paramétricos;
6. Cálculos Amostrais, Poder Estatístico e Tamanho do Efeito; Cálculos a priori; Cálculos a posteriori.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Study Designs: Descriptive, Observational, and Cross-Sectional Studies; Longitudinal Studies, Cohort Studies, and Case-Control Studies; Experimental Studies and Clinical Trials
2. Steps for formulating and writing of research projects;
3. Applied Statistics and Datasets Organization;
4. Descriptive Statistics;
5. Inferential Statistics: Variations of Student's t-Tests and Analysis of Variance (ANOVA); Simple and Multiple Linear Regression; Logistic Regression; Non-Parametric Tests;
6. Sample Size Calculations, Statistical Power, and Effect Size; A priori calculations; A posteriori calculations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objetivos de aprendizagem pois habilitam os estudantes a compreender e aplicar princípios do Método Científico na produção de trabalhos académicos e de investigação. Para o efeito, os conteúdos programáticos foram selecionados para desenvolver competências essenciais para a correta interpretação de estudos científicos desenvolvidos no contexto do exercício físico e da saúde. Os conteúdos introdutórios (1 e 2) permitem consolidar fundamentos da investigação e desenvolver literacia científica para analisar criticamente resultados de estudos científicos, descrever o estado da arte sobre determinado tema, identificar e formular novas questões de investigação. Da mesma forma, espera-se que estes conteúdos permitam a organização autónoma e a apresentação adequada de propostas de projetos de investigação. Os tópicos de estatística aplicada (3 a 6) permitirão realizar e interpretar análises de dados para a produção de relatórios científicos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the syllabus are appropriate to the learning objectives as they enable students to understand and apply principles of Scientific Methods in the production of academic works and research papers. For this purpose, contents were selected to develop essential skills for the correct interpretation of scientific studies developed in the context of physical exercise and health. Introductory contents (1 and 2) allow to consolidate research fundamentals and develop scientific literacy to critically analyse results of scientific studies, describe the state of the art on a given topic, identify and formulate new research questions. In the same way, it is expected that these contents allow the autonomous organization and the adequate presentation of proposals of research projects. The topics of applied statistics (3 to 6) will allow to perform and to interpret analyses of data to produce scientific reports.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos teóricos serão introduzidos nas aulas teórico-práticas e consolidados nas horas de trabalho autónomo. Os conteúdos serão apresentados sob a forma de artigos, material audiovisual, manuais e capítulos de livros. As aulas destinam-se a: promover discussões e sínteses de questões resultantes do trabalho autónomo; analisar de forma reflexiva a investigação existente – quanto às suas metodologias; práticas simuladas para a preparação de documentos académicos e científicos com busca, introdução e organização adequadas de referências bibliográficas; práticas simuladas com diferentes técnicas e softwares para análises de dados; desenvolvimento de técnicas para a apresentação de projetos de investigação e produção de relatórios científicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical contents will be introduced in the theoretical-practical classes and consolidated in the autonomous working hours. The contents will be presented in the form of articles, audio-visual material, manuals, and book chapters. The classes are designed to: promote discussions and syntheses of issues resulting from autonomous work; analyse in a reflexive way the existing research – regarding its methodologies; simulate practices for the preparation of academic and scientific documents with appropriate search, citation and organisation of bibliographical references; simulate practices with different techniques and software for data analyses; develop techniques for the presentation of research projects and production of scientific reports.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua consistirá em: teste teórico-prático (M1); e preparação de um artigo original em formato short-report com análise de dados (M2).

Da mesma forma, a avaliação final consistirá em: exame teórico-prático e entrega de um artigo original em formato short-report com análise de dados.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will consist of a theoretical-practical test (M1); and preparation of an original article in short-report format with data analysis (M2).

Likewise, the final assessment will consist of a theoretical-practical exam and delivery of an original article in short-report format with data analysis.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta Unidade Curricular os estudantes serão orientados pelos docentes na pesquisa e consulta de conteúdos de cariz teórico associados aos Métodos de Investigação Científica. Esta estratégia é coerente com a obtenção dos objetivos de aprendizagem estipulados, no sentido de que se possibilitará que os estudantes consultem (numa fase inicial de forma orientada, favorecendo-se a crescente autonomização) os pressupostos conceptuais preconizados por reconhecidas instituições/individualidades de referência internacional. Partindo dos conhecimentos previamente adquiridos pelos estudantes (nas suas etapas de formação anteriores), estes serão confrontados com as melhores práticas na Metodologia de Investigação, através de consulta de diferentes fontes/materiais audiovisuais. Atingidos e consolidados estes objetivos de aprendizagem iniciais (conteúdos 1 e 2), dinamizar-se-ão aulas de caráter prático-laboratorial, alicerçadas na premissa do “aprender-fazendo”, visando o desenvolvimento dos restantes (conteúdos 3 a 6). As sessões de prática simulada partirão sempre de problemas concretos definidos pelos docentes, com estreita associação aos diferentes conteúdos programáticos a abordar. O caminho a percorrer, preferencialmente individualmente, para a resolução dos problemas constituirá? uma fonte privilegiada de aquisição de competências, que serão indispensáveis para as etapas subsequentes deste ciclo de estudos e para a consolidação de competências para a investigação autónoma.

A metodologia de avaliação escolhida pretende estimular as competências a desenvolver. Assim, os estudantes serão confrontados com uma questão específica resultante de investigações recentes na área das Ciências do Desporto e ou das Ciências da Saúde, em temas relacionados à atividade física, ao exercício físico e à saúde, preferencialmente que resultem na obtenção de conclusões não consensuais junto da comunidade científica. Perante as controvérsias geradas, os estudantes serão convidados a fazer uso dos conteúdos programáticos já? adquiridos para elaborar uma reflexão crítica e fundamentada sobre o assunto em debate (objetivos de aprendizagem 1 a 3) que possa motivá-los para a organização de uma proposta de investigação original (projeto/short report). O exercício prático a desenvolver em aula, decorrerá dos conteúdos operacionais relativos ao processo de investigação científica e será orientado para tarefas e trabalhos que contemplem os diferentes elementos e as diferentes fases do processo de investigação, desde a conceção do projeto até a generalização e apresentação de resultados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this Curricular Unit, students will be guided by the professors in the research and consultation of theoretical content associated with Scientific Research Methods. This strategy is coherent with the achievement of the stipulated learning objectives, in the sense that it will allow students to consult (in an initial phase in a guided way, favoring increasing autonomy) the conceptual assumptions advocated by recognized institutions/individuals of international reference. Starting from the knowledge previously acquired by the students (in their previous training stages), they will be confronted with the best practices in the Research Methodology, through consultation of different sources/audiovisual materials. Once these initial learning objectives have been achieved and consolidated (contents 1 to 7), practical-laboratory classes will be promoted, based on the premise of “learning by doing”, aiming at the development of the others (contents 8 to 10). The simulated practice sessions will always start from specific problems defined by the teachers, with close association with the different syllabus to be addressed. The path to be followed, preferably individually, to solve problems will constitute a privileged source of acquiring skills, which will be indispensable for the subsequent stages of this cycle of studies and for the consolidation of skills for autonomous research.

The evaluation methodology chosen aims to stimulate the skills to be developed. Thus, students will be confronted with a specific question resulting from recent investigations in the area of Sport Sciences and/or Health Sciences, on topics related to physical activity, physical exercise and health, preferably resulting in non-consensual conclusions. with the scientific community. In view of the controversies generated, students will be invited to make use of the syllabus already acquired to elaborate a critical and reasoned reflection on the subject under debate (learning objectives 1 to 3) that can motivate them to organize an original research proposal (project/short report). The practical exercise to be developed in class, will derive from the operational contents related to the scientific research process and will be oriented towards tasks and works that contemplate the different elements and different phases of the research process, from the project design to the generalization and presentation of results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Elm, E. Von, Altman, D. G., Egger, M., Pocock, S. J., Gøtzsche, P. C., Vandenbroucke, J. P., & Initiative, S. (2014). The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement?: Guidelines for reporting observational studies *. International Journal of Surgery, 12(12), 1495–1499.*

Field, A. (2018). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics. (5th Edition). London, UK. Sage.

Marôco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª Edição). Pero Pinheiro: ReportNumber.

Porta, M. (2014). A Dictionary of Epidemiology (6th ed.). Oxford, NY: Oxford Press – University Press.

Thomas, C. G. (2021). Research methodology and scientific writing. Thrissur: Springer.

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed.). Champaign: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Elm, E. Von, Altman, D. G., Egger, M., Pocock, S. J., Gøtzsche, P. C., Vandenbroucke, J. P., & Initiative, S. (2014). The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement?: Guidelines for reporting observational studies *. *International Journal of Surgery*, 12(12), 1495–1499.

Field, A. (2018). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics. (5th Edition)*. London, UK. Sage.

Marôco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª Edição)*. Pero Pinheiro: ReportNumber.

Porta, M. (2014). *A Dictionary of Epidemiology (6th ed.)*. Oxford, NY: Oxford Press – University Press.

Thomas, C. G. (2021). *Research methodology and scientific writing*. Thrissur: Springer.

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). *Research Methods in Physical Activity (7th ed.)*. Champaign: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Mudança Comportamental em Exercício Físico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Mudança Comportamental em Exercício Físico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Behavioural Change in Physical Exercise

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

50.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-16.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques - 16.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1 – Compreender a pessoa de forma holística no âmbito da saúde multidimensional e multifatorial;
- 2 – Promover conhecimento enquanto promotor da saúde e de estilos de vida saudáveis;
- 3 – Conhecer e treinar capacidades motivacionais para a mudança de comportamentos;
- 4 – Desenvolver competências de comunicação e relação interpessoal que incentivem à prática e manutenção de exercício físico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 - To understand the person holistically in the context of multidimensional and multifactorial health;
- 2 - Promote knowledge as a promoter of health and healthy lifestyles;
- 3 - To know and train motivational skills for changing behaviour;
- 4 - To develop communication and interpersonal skills that encourage the practice and maintenance of physical exercise.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Paradigma da Saúde Biopsicossocial;
- 2- Promoção da Saúde e Estilo de Vida;
- 3- Modelos de Mudança Comportamental em Saúde;
- 4- Ferramentas de Comunicação e Relação em Saúde;
- 5- Entrevista Motivacional para a Mudança Comportamental.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Biopsychosocial Health Paradigm;
- 2- Health Promotion and Lifestyle;
- 3- Models of Behavioral Change in Health;
- 4- Communication and Relationship Tools in Health;
- 5- Motivational Interviewing for Behavioral Change.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem aos futuros fisiologistas do exercício físico compreender os benefícios de promoverem o exercício físico, enquanto comportamento de saúde num estilo de vida saudável. Perante os fatores de risco para as doenças crónicas não transmissíveis, estas são passíveis de ser prevenidas com a prática regular de exercício físico. Neste sentido os futuros fisiologistas devem conhecer e treinar as ferramentas de comunicação e de relação com as pessoas para as motivar na mudança dos comportamentos disruptivos, nomeadamente, a inatividade física.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus enables future exercise physiologists to understand the benefits of promoting exercise as a healthy behavior in a healthy lifestyle. Given the risk factors for chronic non-communicable diseases, these can be prevented through regular exercise. In this sense, future physiologists must know and train the tools of communication and relationships with people to motivate them to change disruptive behaviors, namely physical inactivity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino apoia-se em técnicas pedagógicas expositivas e interrogativas com recurso a audiovisuais, assim como, na criação de espaços promotores de discussão e reflexão para a partilha de conhecimentos e esclarecimento de dúvidas. Na componente prática, os estudantes são motivados a desenvolverem uma prática de investigação junto da comunidade, com base na literatura e boas práticas para promover a mudança comportamental de forma motivada. De forma individual, realizarão uma autoscopia inicial e final para aplicarem os conceitos e modelos, bem como, as técnicas da entrevista motivacional para a mudança comportamental. Neste ponto os futuros especialistas em fisiologia do exercício físico, adquirem competências de comunicação motivacional e de relação, para a promoção de uma prática regular de exercício físico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodology is based on expository and interrogative pedagogical techniques using audiovisuals, as well as creating spaces for discussion and reflection to share knowledge and clarify doubts. In the practical component, students are encouraged to carry out research in the community, based on the literature and good practices to promote behavioral change in a motivated way. Individually, they will carry out an initial and final autoscopia to apply the concepts and models, as well as the techniques of motivational interviewing for behavioral change.
Here, future specialists in exercise physiology will acquire motivational communication and relationship skills to promote regular exercise.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua traduzir-se-á pela atribuição de uma classificação final que assumirá 2 momentos:

Momento 1 - Prática de grupo com apresentação oral (estudo junto da comunidade).

Momento 2- Prática individual (Autoscopia final, simulação de entrevista motivacional)

Nota final= Momento 1+Momento 2

Para os estudantes de mobilidade a avaliação contínua consiste na realização de um trabalho individual acerca dos conteúdos abordados nas aulas com respetiva apresentação oral.

A avaliação por exame final será constituída unicamente por um teste escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will result in a final grade which will be awarded in two stages:

Moment 1 - Group practice with oral presentation (community study).

Moment 2 - Individual practice (final autoscopia, simulation of motivational interview)

Final mark= Moment 1+Moment 2

For mobility students, continuous assessment consists of individual work on the content covered in class with an oral presentation.

Assessment by final exam will consist solely of a written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino permite a aplicabilidade dos modelos e conceitos teóricos principais na área da saúde e comportamento, com o foco na mudança comportamental com o objetivo da promoção de saúde e bem-estar.

A oportunidade de desenhar e implementar um estudo na área da educação para a saúde, com o objetivo geral de promover comportamentos de saúde ativos na comunidade, dota os futuros fisiologistas do exercício físico de experiência, conhecimento e ferramentas para desafios semelhantes no futuro. E desta forma, reconhecem a pertinência da aquisição de conhecimentos e da prática de competências motivacionais para a criação da relação segura e credível com as pessoas, que resultará num maior índice de adesão e manutenção da prática regular de exercício físico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology allows for the applicability of the main theoretical models and concepts in health and behavior, with a focus on behavioral change to promote health and well-being. The opportunity to design and implement a study in health education, with the overall aim of promoting active health behaviors in the community, provides future exercise physiologists with experience, knowledge, and tools for similar challenges in the future. In this way, they recognize the relevance of acquiring knowledge and practicing motivational skills to create a safe and credible relationship with people, which will result in a higher rate of adherence and maintenance of regular physical exercise.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andersen, M. & Hanrahan, S. (2015). Doing exercise psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Berger, B., Pargman, D., & Weinberg, R. (2006). Foundations of exercise psychology. Morgantown, WV: Fitness. Institute Technology.

Buckworth, J., Dishman, R., O'Connor, P. & Tomporowski, P. (2013). Exercise psychology (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

D.G.S. (2022). Programa nacional para a promoção da atividade física. Lisboa: DGS.

Leal, I., & Ribeiro, J. (2021). Manual de psicologia da saúde. Lisboa: Pactor.

Miller, W., & Rollnick, S. (2017). Entrevista motivacional: Preparando as pessoas para a mudança (3ª Ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Rodrigues, F. & Monteiro, D. (2021). Mudança comportamental em atividade física e saúde. Santarém: Edições CIEQV.

Weinberg, R. & Gould, D. (2018). Foundations of sport and exercise psychology (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andersen, M. & Hanrahan, S. (2015). *Doing exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
Berger, B., Pargman, D., & Weinberg, R. (2006). *Foundations of exercise psychology*. Morgantown, WV: Fitness. Institute Technology.
Buckworth, J., Dishman, R., O'Connor, P. & Tomporowski, P. (2013). *Exercise psychology (2nd ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.
D.G.S. (2022). *Programa nacional para a promoção da atividade física*. Lisboa: DGS.
Leal, I., & Ribeiro, J. (2021). *Manual de psicologia da saúde*. Lisboa: Pactor.
Miller, W., & Rollnick, S. (2017). *Entrevista motivacional: Preparando as pessoas para a mudança (3ª Ed.)*. Lisboa: Climepsi Editores.
Rodrigues, F. & Monteiro, D. (2021). *Mudança comportamental em atividade física e saúde*. Santarém: Edições CIEQV.
Weinberg, R. & Gould, D. (2018). *Foundations of sport and exercise psychology (7th ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Nutrição no Exercício Físico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Nutrição no Exercício Físico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nutrition in Physical Exercise

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

50.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-16.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá - 16.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que no final da Unidade Curricular, os estudantes sejam capazes de:

- Compreender a importância da alimentação como parte integrante da saúde do indivíduo, da prevenção e/ou tratamento da doença;
- Compreender a importância da alimentação adequada ao indivíduo, de acordo com o ciclo de vida, a sua composição corporal, o seu estado de saúde, os seus objetivos e a sua história (cultura, hábitos);
- Pautar a atuação com base na evidência científica;
- Respeitar a saúde do indivíduo como pedra angular da sua ação clínica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course unit, students are expected to be able to:

- Understand the importance of nutrition as an integral part of individual health, as well as in the prevention and/or treatment of disease.
- Understand the importance of appropriate nutrition tailored to the individual, taking into account their life cycle, body composition, health status, goals, and personal history (culture, habits);
- Base their professional practice on scientific evidence.
- Respect the individual's health as the cornerstone of their clinical practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Nutrição – Alimentação: Macronutrientes e Micronutrientes;
2. Nutrição/Alimentação em populações em fases especiais (grávidas, crianças, adolescentes e idosos);
3. Nutrição/Alimentação em populações portadoras de doenças crónicas (Cardiovasculares, metabólicas, oncológicas, osteoarticulares, neuromusculares, neurodegenerativas).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Nutrition/Diet in populations at special life stages (pregnant women, children, adolescents, and older adults)
2. Nutrition/Diet in populations with chronic illnesses (cardiovascular, metabolic, oncological, osteoarticular, neuromuscular, neurodegenerative diseases)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa facultar aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam perceber a importância da alimentação de praticantes de exercício físico num contexto multidisciplinar, de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área. O conteúdo programático pretende dotar o estudante com competências técnicas (saber), metodológicas (saber fazer), participativas (saber estar) e pessoais (saber ser) com referência ao efeito da alimentação no exercício e saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to provide students with theoretical frameworks and methodological tools that enable them to understand the importance of nutrition for individuals who engage in physical exercise, within a multidisciplinary context and in line with the most advanced thinking in the field.

The syllabus is designed to equip students with technical (knowledge), methodological (know-how), interpersonal (social skills), and personal (self-awareness) competencies, with reference to the impact of nutrition on exercise and health.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino consiste na exposição teórica dos conteúdos programáticos aliada a uma vertente exploratória prática com base na evidência científica (casos reais e vídeos).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology consists of a theoretical exposition of the syllabus combined with a practical exploratory approach based on scientific evidence (real cases and videos).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Em relação à avaliação, a mesma consta de três momentos de avaliação. Em detalhe, definem-se:

- Momento de avaliação 1 e 2 (60%): Análise de casos práticos reais durante a aula (30% cada), no total de 4 casos práticos. Os mesmos são realizados durante a aula em grupo (3-4 elementos por grupo);
- Momento de avaliação 3 (40 %): Teste escrito com 40 perguntas que poderá variar entre resposta de escolha múltipla, Verdadeiro e Falso, resposta curta, entre outras.

O modelo de avaliação por exame final consistirá na realização de um exame escrito com 50 questões e estrutura semelhante à dos momentos de avaliação contínua 3.

4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching methodology consists of the theoretical presentation of the syllabus content, combined with a practical exploratory component (real-life case studies and videos).

With regard to assessment, it includes three assessment moments, detailed as follows:

- Assessment Moments 1 and 2 (60%): Analysis of real practical cases during class (30% each), totaling four case studies. These are carried out in class in groups of 3–4 students.
- Assessment Moment 3 (40%): A written test consisting of 40 questions, which may include multiple choice, true/false, short-answer questions, among others.

The final exam assessment model will consist of a written exam with 50 questions, following a structure similar to that of Continuous Assessment Moment 3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo esta uma UC fundamental no suporte às competências de atuação dos profissionais do exercício e saúde, o suporte teórico providenciado nas aulas adequa-se ao grau de conhecimento que será necessário possuir. Não obstante o facto de ser transmitida uma visão mais prática e operacional sobre os conceitos nutricionais básicos, o objetivo será sempre o de reconhecer e relevar quer estes conceitos, quer boas práticas nutricionais levadas a cabo em contexto de saúde, de acordo com a evidência científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is a fundamental curricular unit supporting the professional competencies of those working in Education and Sport, the theoretical material provided during the lessons is tailored to the level of knowledge required.

Although a more practical and operational perspective on basic nutritional concepts is delivered, the primary aim will always be to recognize and emphasize both these concepts and good nutritional practices carried out within a health context, in accordance with scientific evidence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arends, J., Bachmann, P., Baracos, V., et al. (2017) ESPEN guidelines on nutrition in cancer patients. *Clin Nutr.*; 36: 11-48. doi:10.1016/j.clnu.2016.07.015;

Direção-Geral da Saúde (2019) Alimentação Saudável dos 0 aos 6 anos – Linhas De Orientação Para Profissionais E Educadores. Lisboa: Direção-Geral da Saúde, 1ª Ed. ISBN: 978-972-675-292-9; Fagundez, L. et al (2015) Diet history: Method and applications. *Nutr Hosp. 31 Suppl 3*:57-61. doi: 10.3305/nh.2015.31.sup3.8752;

Kumar V, Abbas A K, Aster JC; Robbins Basic Pathology, Elsevier, 2018. ISBN: 978-0-323-35317-5

M.M. Berger, A. Shenkin, A. Schweinlin et al (2022) ESPEN micronutrient guideline. *Clinical Nutrition 41*, 1357e1424.

Skipper, A. et al (2019) Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: Malnutrition (Undernutrition) Screening Tools for All Adults. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics. 120*, 4. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jand.2019.09.011>;

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arends, J., Bachmann, P., Baracos, V., et al. (2017) ESPEN guidelines on nutrition in cancer patients. *Clin Nutr.*; 36: 11-48. doi:10.1016/j.clnu.2016.07.015;

Direção-Geral da Saúde (2019) Alimentação Saudável dos 0 aos 6 anos – Linhas De Orientação Para Profissionais E Educadores. Lisboa: Direção-Geral da Saúde, 1ª Ed. ISBN: 978-972-675-292-9; Fagundez, L. et al (2015) Diet history: Method and applications. *Nutr Hosp. 31 Suppl 3*:57-61. doi: 10.3305/nh.2015.31.sup3.8752;

Kumar V, Abbas A K, Aster JC; Robbins Basic Pathology, Elsevier, 2018. ISBN: 978-0-323-35317-5

M.M. Berger, A. Shenkin, A. Schweinlin et al (2022) ESPEN micronutrient guideline. *Clinical Nutrition 41*, 1357e1424.

Skipper, A. et al (2019) Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: Malnutrition (Undernutrition) Screening Tools for All Adults. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics. 120*, 4. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jand.2019.09.011>;

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminários**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminários

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminars

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-0.0; S-48.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Luis Campos Pereira da Cruz Viana - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Diogo Luís Campos Vaz Leal - 32.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Contactar com aspetos conceptuais e metodológicos em temáticas específicas desenvolvidas por investigadores e especialistas em diferentes áreas de estudo e intervenção do exercício físico e saúde. Demonstrar capacidade de reflexão e debate sobre casos práticos concretos, estudos e projetos científicos de relevo na área do exercício físico e saúde, permitindo a problematização e compreensão de contextos e situações de prática real.

Consolidar o domínio da escrita científica e da metodologia conducente à produção de uma revisão sistemática da literatura, e a capacidade de resumo, apresentação e discussão das temáticas abordadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Contact with conceptual and methodological aspects in specific themes developed by researchers and specialists in different areas of study and intervention of physical exercise and health.

To demonstrate capacity for reflection and debate on concrete practical cases, studies and scientific projects of relevance in the area of physical exercise and health, allowing the problematization and understanding of contexts and situations of real practice.

To cement the proficiency in scientific writing and the methodology leading to the production of a systematic review of the literature, and the ability to summarize, present and discuss the topics covered.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Atividade física e saúde pública
2. Exercício físico, saúde e bem-estar
3. Exercício físico nas crianças e jovens
4. Exercício físico no envelhecimento
5. Exercício físico na gravidez
6. Exercício físico nas doenças crónicas
7. Exercício físico e saúde mental
8. Exercício físico e saúde laboral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Physical activity and public health
2. Physical exercise, health, and well-being
3. Physical exercise in children and young people
4. Physical exercise in aging
5. Physical exercise in pregnancy
6. Physical exercise in chronic diseases
7. Physical exercise and mental health
8. Physical exercise and occupational health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As temáticas programadas para estes seminários convergem com o objetivo principal da unidade curricular e incidem no aprofundamento de conhecimentos e competências baseadas em evidência científica situada e atual. A abrangência destes conteúdos programáticos promove um conhecimento multidisciplinar fundamental ao exercício de funções nas áreas do exercício físico e saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics programmed for these seminars converge with the main objective of the curricular unit and focus on the deepening of knowledge and skills based on current scientific evidence. The comprehensiveness of these topics promotes a thorough multidisciplinary background that will be beneficial to the professional experience in physical exercise and health subjects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários decorrerão sob a forma de conferências e workshops teórico-práticos. Será promovido o debate e análise crítica de bibliografia científica e o trabalho com dinâmicas de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminars will take the form of theoretical-practical conferences and workshops. The debate and critical analysis of scientific bibliography and the work with group dynamics will be promoted.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será constituída por dois momentos de avaliação: (i) trabalho escrito de revisão de literatura e (ii) apresentação oral. A avaliação final será realizada por exame escrito acerca dos tópicos abordados nos seminários.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation will consist of two evaluation moments: (i) written review of the literature and (ii) oral presentation. If a positive grade is not achieved, a final written exam on the topics covered in the seminars will be completed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Estes seminários são lecionados por especialistas em áreas de conhecimento fundamentais do exercício físico e saúde. A exposição do conhecimento com recurso a conferências e workshops dá a oportunidade aos alunos de contactar com práticas científicas atuais de relevo no âmbito do exercício físico e promoção da saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

These seminars are taught by specialists in fundamental knowledge areas of physical exercise and health. Exposing knowledge through lectures and workshops gives students the opportunity to contact relevant current scientific practices in the field of physical exercise and health promotion.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Específica de cada tópico e/ou seminário.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Specific to each topic and/or area of intervention.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Estágio / Dissertação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio / Dissertação

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship / Thesis

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

60.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação - 60.0 ECTS*
- *Estágio - 60.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Exercício e Saúde - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Exercício e Saúde***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Exercise and Health***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise do Movimento em Exercício Físico	CD	Semestral 1ºS	100.0	P: PL-32.0	0.00%		Não	4.0
Atividade Física, Estilos de Vida e Saúde Pública	CD	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico	CD	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-48.0	0.00%		Não	6.0
Fisiologia do Exercício Aplicada	CD	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-0.0; TP-48.0	0.00%		Não	6.0
Gestão e Comunicação em Exercício Físico	CD	Semestral 1ºS	50.0	P: TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Métodos de Investigação em Exercício Físico e Saúde	CD	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-48.0	0.00%		Não	6.0
Mudança Comportamental em Exercício Físico	CD	Semestral 1ºS	50.0	P: TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico em Fases Especiais da Vida	CD	Semestral 2ºS	250.0	P: PL-80.0	0.00%		Não	10.0
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	CD	Semestral 2ºS	300.0	P: PL-96.0	0.00%		Não	12.0
Nutrição no Exercício Físico	CD	Semestral 2ºS	50.0	P: TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Seminários	CD	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-0.0; S-48.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Total: 11								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio / Dissertação	CD	Anual	1,500.0			UC de Opção	Não	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O reposicionamento da UC de Atividade Física e Saúde Pública (5) no 1.º semestre do 1.º ano curricular deste CE, justifica-se pelo carácter geral dos conteúdos no âmbito do EFS, que sustentarão o desenvolvimento de conhecimentos, competências e aptidões específicas, dos estudantes nas UCs do 2.º semestre. Neste sentido, as propostas de melhoria substanciadas na reestruturação do PE procuram ainda responder às expectativas de uma profissionalidade emergente associada à intervenção do fisiologista especialista do exercício com populações específicas e populações portadoras de patologias crónicas com a alteração de ECTS através UC APEFDC (4), bem como a inclusão da UC APEFFEV (1). Através da proposta de alterar os ECTS das UC de Estágio e Dissertação (4) e o facto de passarem a ter carácter obrigatório, torna expectável o desenvolvimento de conhecimento de competências e aptidões de iniciação à investigação de todos os estudantes do CE. A adopção de metodologias research-based learning, em contexto académico (prática simulada) (UC - Dissertação) e em contexto profissional imersivo (UC – Estágio) proporcionará um reforço das competências dos estudantes na utilização de metodologias fundamentadas em evidência científica atualizada. Esta proposta teve ainda em consideração modelos apresentados por IES internacionais de referência e organizações que valorizam esta(s) práticas em contextos científicos e profissionais, nomeadamente a EuropeActive, American College of sports Medicine, British Association of Sport and Exercise Sciences e a Associação Portuguesa de Fisiologista do Exercício, aportando-se assim a adequabilidade desta formação avançada às exigências e competitividade ao nível da empregabilidade nesta área, a nível nacional e internacional.

4.6. Observações. (EN)

The repositioning of the Physical Activity and Public Health CU (5) in the 1st semester of the 1st curricular year of this SC is justified by the general nature of the contents within the scope of the EFS, which will support the development of knowledge, skills, and abilities specific, of students in the 2nd-semester CUs. In this sense, the proposals for improvement substantiated in the restructuring of the SP also seek to respond to the expectations of emerging professionalism associated with the intervention of the specialist exercise physiologist with specific populations and populations with chronic pathologies with the change of ECTS through UC APEFDC (4), as well as the inclusion of UC APEFFEVEV (1). Through the proposal to change the ECTS of the Internship and Dissertation CUs (4) and the fact that they are now mandatory, it is expected that all EC students will develop knowledge of skills and abilities to initiate research. The adoption of research-based learning methodologies, in an academic context (simulated practice) (CU - Dissertation) and an immersive professional context (CU - Internship) will provide a reinforcement of students' skills in using methodologies based on updated scientific evidence. This proposal also took into account models presented by leading international IES and organizations that value these practices in scientific and professional contexts, namely Europe ACTIVE, the American College of Sports Medicine, the British Association of Sport and Exercise Sciences, and the Portuguese Association of Exercise Physiologist, thus contributing to the suitability of this advanced training to the demands and competitiveness in terms of employability in this area, nationally and internationally.

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

• Duarte Miguel Henriques Neto

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Diogo Luís Campos Vaz Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Alberto Jorge Carvalho Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto - Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
João Luis Campos Pereira da Cruz Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sport, Exercise and Health Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Duarte Miguel Henriques Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Motricidade Humana – Especialização em Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Mário Pedro de Oliveira Inácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências de Reabilitação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Susana Cristina Araújo Póvoas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrclD
Celina Raquel Nunes Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto - Gestão do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Gustavo Marçal Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Elisa Amélia Alves Fernandes Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Maria João Vaz da Cruz Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Vítor Manuel Reis Sobral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Médica	Outro vínculo		12	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Pedro Miguel Pereira Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Enfermagem de Reabilitação	Outro vínculo	Sim Enfermagem de Reabilitação	7	Ficha Submetida OrclD
Carla Vanessa Dias Sarmiento Correia de Sá	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Outro vínculo		47	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD
Romeu Duarte Carneiro Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo	Sim Especialidade Médica em Saúde Pública	2	Ficha Submetida CienciaVitae OrclD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Miguel Oliveira dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Francini Porcher Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Médicas	Outro vínculo		77	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Raquel Kindlovits	Assistente ou equivalente	Mestre Ciências Cardiovasculares	Outro vínculo	Sim Nutrição Desportiva	8	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 1258	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences - Exercise Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bedfordshire

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E813-644E-C794

Orcid

0000-0002-4046-6820

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia (ISMAI)	15 valores
2013	Mestrado	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto Superior da Maia (ISMAI)	18 valores
2017	Doutoramento	Ciências do Desporto - Fisiologia do Exercício	Universidade de Bedfordshire, Reino Unido	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Formação pedagógica relevante para a docência
Título original: Integrating health psychology with health education and training - Workshop held by the Health Psychology in Public Health Network (HPPHN)
Título original: Researchers Management and Leadership Certificate

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	6.0			6.0					
Fisiologia Aplicada do Exercício	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	48.0		48.0						
Seminários	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	32.0		32.0						
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	10.0					10.0			
Anatomia Humana	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0		64.0						
Fisiologia Humana	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0		64.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	40.0						15.0	25.0	
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alberto Jorge Carvalho Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto - Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science - Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

301E-801A-7AD5

Orcid

0000-0001-9484-7349

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alberto Jorge Carvalho Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alberto Jorge Carvalho Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado em Reabilitação Cardíaca	Ciências do Desporto	Universidade de Essex	Aprovado com Distinção
2004	Licenciatura em Educação Física e Desporto	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alberto Jorge Carvalho Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alberto Jorge Carvalho Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Avaliação e Prescrição de Exercício Físico para a Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	24.0			24.0					
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	28.0			28.0					
Metodologia do Exercício Físico e Saúde	Licenciatura em Educação Física e Desporto	144.0	48.0	96.0						
Metodologia Avançada do Exercício Físico e Saúde	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0	64.0							
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	20.0						20.0		
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	10.0				10.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sport, Exercise and Health Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Sport, Exercise and Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Loughborough University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A411-5F54-24F3

Orcid

0000-0002-9147-7781

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	MSc	Exercise Physiology	Loughborough University	Distinction
2004	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ginástica I	Licenciatura Educação Física e Desporto	14.0			14.0					
Ginástica II	Licenciatura Educação Física e Desporto	14.0			14.0					
Fisiologia Aplicada	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	2.0		2.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	3.0			3.0					
Seminários	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	16.0			16.0					
Seminários de Investigação	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	10.0		10.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	4.0		4.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0							6.0	
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado Gestão do Desporto	2.0		2.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Projeto de Tese-Rendimento Desportivo	Doutoramento Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Projeto de Tese-Exercício e Saúde	Doutoramento Ciências do Desporto	13.0		4.0					9.0	
Tese de Doutoramento-Rendimento Desportivo	Doutoramento Ciências do Desporto	12.0							12.0	
Tese de Doutoramento-Exercício e Saúde	Doutoramento Ciências do Desporto	12.0							12.0	
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento Ciências do Desporto	24.0					24.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Duarte Miguel Henriques Neto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Motricidade Humana – Especialização em Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Human Motricity Sciences - Specialisation in Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa – Faculdade de Motricidade Humana.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVItae

8619-8708-7574

Orcid

0000-0003-3780-6545

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Duarte Miguel Henriques Neto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Duarte Miguel Henriques Neto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Diplomado em Estudos Avançados	Ciências do Desporto	Universidade Lisboa – Faculdade de Motricidade Humana	17 Valores
2015	Pós-Graduado	Ciências da Saúde	Universidade do Porto – Faculdade de Medicina	15 Valores
2011	Diplomado em Estudos Avançados	Ciências do Desporto	Universitat de València - Espanha	Notable
2011	Mestre	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16 valores
2006	Licenciado	Ciências do Desporto	Instituto Superior da Maia	14 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Duarte Miguel Henriques Neto

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Formador – CCPFC/RFO – 40223/20
Curso de Extensão Universitária – Inglês – B2 – Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa – Portugal.
Estatística Aplicada à Investigação Clínica, AcademiaCuf – Hospital CUF Infante Santo.
Diploma em Medicina do Futebol – FIFA – Fédération Internationale de Football Association, Suíça.
Curso de Treinador de Andebol – Grau II
Curso de Treinador de Natação – Grau I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Duarte Miguel Henriques Neto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Musculação	Licenciatura em Educação Física e Desporto	128.0		128.0						
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Educação Física e Desporto	160.0		160.0						
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	Licenciatura em Educação Física e Desporto	4.0	4.0							
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	1.0							1.0	
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0	3.0							
Avaliação e Prescrição de Exercício Físico para a Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	40.0		40.0						
Formação Específica II - Otimização do Rendimento (Desenvolvimento Desportivo a Longo Prazo)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Pedro de Oliveira Inácio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Reabilitação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Rehabilitation Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

University of Maryland, Baltimore

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F16-0FBD-2D3E

Orcid

0000-0003-2437-582X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Pedro de Oliveira Inácio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Pedro de Oliveira Inácio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Ciências do Exercício	George Washington University	4.0
2006	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto	14
2017	Doutoramento	Ciências de Reabilitação Física	Universidade de Maryland, Baltimore	4.0

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Pedro de Oliveira Inácio

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ciências do Desporto e Educação Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Pedro de Oliveira Inácio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cinesiologia e Análise do Movimento	Licenciatura em Educação Física e Desporto	180.0			180.0					
Biomecânica do Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	160.0			160.0					
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Exercício Físico, Envelhecimento e Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	48.0		48.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	20.0						20.0		
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	10.0								10.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cristina Araújo Póvoas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto, Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6661-3673

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cristina Araújo Póvoas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cristina Araújo Póvoas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Ciência do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto	Muito Bom
1997	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cristina Araújo Póvoas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cristina Araújo Póvoas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Celular e Molecular do Exercício	Licenciatura em Educação Física e Desporto	160.0	160.0							
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Educação Física e Desporto	96.0			96.0					
Atividade Física e Saúde Pública	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	32.0		32.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	15.0						15.0		
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto - Gestão do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science - Sport Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana - Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401A-B414-12A4

Orcid

0000-0002-4329-549X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre em Temas da Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16
2005	Mestrado em Gestão das Organizações desportivas	Desporto	Faculdade de Motricidade Humana - Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de Formação/Workshop “Competências de comunicação e voz na docência: conhecer para otimizar”, organizado pela Universidade do Porto, realizado na Reitoria da Universidade do Porto, no dia 8 de fevereiro de 2017.
Ação de Formação/Workshop “Prevenir o plágio com recurso ao Turin”, organizado pela Universidade do Porto, realizado na Faculdade de Desporto, no dia 7 de fevereiro de 2017.
Ação de Formação/Workshop “Estratégias Eficazes de Ensino para Turmas Grandes”, organizado pela Universidade do Porto, realizado na Faculdade de Desporto, no dia 3 de outubro de 2016.
Curso de Inglês nível B2 (90 horas), de acordo com o referido pelo Conselho da Europa para cursos de línguas, leccionado pelo Centro de Línguas do Instituto Politécnico de Bragança, com a nota final de 13 valores.
Formação Profissional em General English, com a duração de 30 horas, no Wall Street English, finalizada a 17 de setembro de 2019.
Participou na Sessão de apresentação da plataforma de Gestão Curricular, organizada pela Ciência Vitae, com duração de 2h, a 28 de janeiro de 2020.
Frequentou o curso de Análise de Equações Estruturais com o SPSS Amos Graphics, com duração de 18h, organizado pela Universidade da Maia, de 5 a 13 de fevereiro de 2021.
Participou no Simpósio: Impulsione o potencial de publicação da sua investigação, organizado pela Elsevier, no dia 28 de junho de 2022.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Eventos Desportivos	Licenciatura em Gestão do Desporto	2.0		2.0						
Corpo e Movimento	Licenciatura em Gestão do Desporto	30.0		30.0						
Marketing no Desporto	Licenciatura em Gestão do Desporto	6.0		6.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão do Desporto	42.0		42.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Marketing no Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	20.0		20.0						
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	29.0		29.0						
Estágio	Mestrado em Gestão do Desporto	21.0		21.0						
Metodologia da Investigação	Licenciatura em Gestão do Desporto	24.0		24.0						
Gestão de Eventos Desportivos	Licenciatura em Gestão do Desporto	20.0		20.0						
Metodologias de Investigação	Licenciatura em Gestão do Desporto	40.0		40.0						
Eventos Desportivos	Mestrado em Gestão do Desporto	22.0		22.0						
Projeto (Opção)	Mestrado em Gestão do Desporto	1.0		1.0						
Dissertação (Opção)	Mestrado em Gestão do Desporto	1.0		1.0						
Comunicação e Gestão do Desporto	Educação Física e Desporto	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5812-A6A5-94D3

Orcid

0000-0003-3930-7037

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura Plena em Educação Física	Educação Física	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	17
2005	Mestrado em Ciências do Movimento Humano	Educação Física	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios da Investigação Científica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	128.0	128.0							
Métodos de Investigação Científica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	92.0		92.0						
Métodos de Investigação em Exercício Físico e Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	64.0		64.0						
Exercício Físico para Crianças e Jovens	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	24.0		24.0						
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	5.0					5.0			
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	10.0						10.0		
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0		12.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elisa Amélia Alves Fernandes Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Desporto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitaes

1218-3BB2-22F0

Orcid

0000-0002-6969-6830

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elisa Amélia Alves Fernandes Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elisa Amélia Alves Fernandes Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutor	Desporto	Universidade do Porto - Faculdade de Desporto	(A) Aprovado com Distinção
2008	Mestre	Atividade Física e Saúde	University of Porto - Faculdade de Desporto	Muito Bom
2004	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto - Faculdade de Desporto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elisa Amélia Alves Fernandes Marques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elisa Amélia Alves Fernandes Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde (2.º Ciclo)	3.0		0.0	3.0					
Projeto Tese - Exercício e Saúde	Ciências do Desporto (3º ciclo)	6.0		6.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Ciências do Desporto (3.º Ciclo)	9.0		9.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Ciências do Desporto (3.º Ciclo)	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3F18-5E8E-CAB2

Orcid

0000-0001-8843-090X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2005	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia	17
2005	Treinador de desporto (Ginástica acrobática)		Instituto do Desporto de Portugal	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de formadora de professores (CCPFC/RFO-38669/17)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Aprendizagem Motora	Licenciatura em Educação Física e Desporto	120.0	120.0							
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física	Licenciatura em Educação Física e Desporto	48.0	12.0		36.0					
Estilos de Vida Ativos	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	36.0		36.0						
Exercício Físico para Crianças e Jovens	Mestrado em Exercício Físico e Saúde	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Reis Sobral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Queensland

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE10-0BE6-7A56

Orcid

0000-0001-9679-1561

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Reis Sobral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Reis Sobral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado	Sport Policy, Business and Management	University of Birmingham	Distinction
2006	Licenciatura	Journalism	Queensland University of Technology	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Reis Sobral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Reis Sobral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing no Desporto	Licenciatura Gestão do Desporto	48.0		48.0						
Desporto e Desenvolvimento	Licenciatura Gestão do Desporto	4.0		4.0						
Marketing no Desporto	Licenciatura Gestão do Desporto	34.0		34.0						
Gestão Estratégica das Organizações Desportivas	Mestrado em Gestão do Desporto	40.0		40.0						
Marketing no Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	20.0		20.0						
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	9.0		9.0						
Estágio	Mestrado em Gestão do Desporto	20.0						20.0		
Metodologia da Investigação	Licenciatura Gestão do Desporto	8.0		8.0						
Estágio	Licenciatura Gestão do Desporto	1.0						1.0		
Gestão de Eventos Desportivos	Licenciatura Gestão do Desporto	30.0		30.0						
Gestão Estratégica no Desporto	Licenciatura Gestão do Desporto	48.0		48.0						
Metodologias de Investigação	Licenciatura Gestão do Desporto	8.0		8.0						
Modelos de Negócio em Desporto	Licenciatura Gestão do Desporto	48.0		48.0						
Eventos Desportivos	Mestrado em Gestão do Desporto	12.0		12.0						
Sustentabilidade e Turismo Desportivo	Mestrado em Gestão do Desporto	40.0		40.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Pereira Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem de Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Rehabilitation nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem de Reabilitação

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

7

CienciaVitaes

-

Orcid

0000-0002-0965-6386

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Pereira Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Pereira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Ciências de Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Pereira Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Pereira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado	6.0	6.0			0.0	0.0		0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Kindlovits

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Cardiovasculares

Área científica deste grau académico (EN)

Cardiovascular Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal Fluminense / Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Nutrição Desportiva

Área científica do título de especialista (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

731C-9F4D-A99C

Orcid

0000-0003-2720-0603

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Kindlovits

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Kindlovits

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Especialista	Nutrição Desportiva	Universidade Cruzeiro do Sul	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Kindlovits

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Kindlovits

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nutrição no Exercício Físico	Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde (2.º Ciclo)	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Médica

Área científica deste grau académico (EN)

Medical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

12

CienciaVitae

4815-7A3C-1D01

Orcid

0000-0001-6227-9260

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior da Maia, Portugal	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Inicial de Formadores, certificado pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) – Certificado Aptidão Profissional (CAP)
II Curso de Formação Avançada em Psico-Oncologia, organizado e desenvolvido pela Academia Portuguesa de Psico-Oncologia (APPO), 112h, dinamizado no IPO de Lisboa e no CHUCoimbra.
Curso de Formação Profissional Literacia em Saúde, O Papel do Psicólogo 10ª Edição, organizado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.
Curso de Formação Profissional, O Profissional no Âmbito dos Cuidados Paliativos 4ª Edição, organizado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.
Curso de Formação Profissional, Implementação de Serviços de Psicologia em Unidades de Saúde do SNS - 19ª edição, organizado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.
Curso de Formação Profissional, A Promoção do Aconselhamento Breve para a Atividade Física no Sistema Nacional de Saúde - 4ª edição, organizado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Patrícia de Sousa Pereira Teques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Exercício Físico	Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde (2.º Ciclo)	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

47

CienciaVitae

F51C-EBE6-3258

Orcid

0000-0003-0293-3202

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Ciências da Nutrição	Universidade Egas Moniz	14
2012	Mestrado	Nutrição Clínica	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	16
2022	Especialista	Nutrição Clínica	Ordem dos Nutricionistas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	3.0	3.0							
Nutrição no Exercício Físico	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	2.0	2.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Especialidade Médica em Saúde Pública

Área científica do título de especialista (EN)

Public Health Medical Speciality

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

2

CienciaVitae

B11E-1F50-81C7

Orcid

0000-0002-3806-438X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado Integrado	Medicina	Universidade da Beira Interior	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional (Certificado nº EDF 26389/2004 DC)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto – Especialização em Exercício Físico e Saúde	3.0			3.0					
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Miguel Oliveira dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVItae

F21F-B648-AEB4

Orcid

0000-0003-2739-6183

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Miguel Oliveira dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Miguel Oliveira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2003	Licenciatura	Desporto e Educação Física – Opção Complementar de Desporto de Recreação e Tempos Livres	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	15 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Miguel Oliveira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
"Exercise in Pregnancy and Postpartum (EQF level 4)", from the International NEPPE Project: New Era of Pre- and Postnatal Exercise, Gdansk University of Physical Education and Sport, Poland.
Workshop "Multilevel Analysis". Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.
Workshop "G*Power". Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.
7ª Edição do Curso de "Análise Multivariada de dados com o programa SPSS". Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
Workshop "Mendeley Reference Manager". Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.
10ª Edição do Curso "Introdução à Análise de dados com o Programa SPSS - Análise Univariada e Bivariada". Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
Workshop "Gestão de Referências Bibliográficas com o Programa Endnote". Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Miguel Oliveira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Aprendizagem Motora	1º ciclo - Licenciatura em Educação Física e Desporto	210.0			210.0					
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	1º ciclo - Licenciatura em Educação Física e Desporto	60.0	60.0							
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	1º ciclo - Licenciatura em Educação Física e Desporto	192.0			192.0					
Estágio	2ºciclo - Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	5.0						5.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francini Porcher Andrade

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Médicas

Área científica deste grau académico (EN)

Medial science

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

77

CienciaVitaes

541E-CC0A-3396

Orcid

0000-0002-7673-4241

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francini Porcher Andrade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francini Porcher Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Fisioterapia	Centro Universitário Metodista, IPA	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francini Porcher Andrade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francini Porcher Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Traumatologia e Primeiros Socorros	Licenciatura em Educação Física e Desporto	48.0	48.0							
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto - Especialidade – Exercício e Saúde	3.0		3.0						
Anatomia Humana	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0		64.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	15.0			15.0					
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	10.0			10.0					
Fisiologia Humana	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0		64.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

12.58

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	79.89%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	20.11%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1243	98.81%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.07	88.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		88.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.05	63.99%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.15	1.19%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

A não aprovação da proposta de reformulação do plano de estudos implicará a não incorporação no CD do CE dos seguintes docentes:

Celina Raquel Nunes Gonçalves
Vitor Manuel Reis Cabral

A docente Elisa Marques mantém um contrato de trabalho a tempo parcial com a Universidade da Maia, encontrando-se integrada na carreira docente da Universidade da Maia como Professora Associada desde 2020 (encontrava-se na categoria de Professora Auxiliar desde 2014), ao abrigo das disposições conjugadas dos artigos 4º e 20º do Estatuto da Carreira Docente da Universidade da Maia, que preveem as categorias do pessoal docente de carreira e a possibilidade de as correspondentes funções poderem ser exercidas em regime de tempo parcial, respetivamente.

5.4. Observações. (EN)

Failure to approve the proposed reformulation of the study plan will result in the following teachers not being incorporated into the SC TS:

*Celina Raquel Nunes Gonçalves
Vitor Manuel Reis Cabral*

Professor Elisa Marques has a part-time employment contract with the University of Maia and has been part of the teaching career of the University of Maia as Associate Professor since 2020 (she had been in the category of Assistant Professor since 2014), in accordance with the combined provisions of Articles 4 and 20 of the Teaching Career Statute of the University of Maia, which regulate the categories of career teachers and the possibility of performing the corresponding functions on a part-time basis, respectively.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 71 trabalhadores/as (40 mulheres e 31 homens), 70 dos quais a tempo integral e 1 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 34 em funções técnicas, 18 em funções administrativas e 10 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutros serviços multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).

A média etária global do pessoal não docente é de 44,42 anos (45,25 para as mulheres e 43,35 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 92,96% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 5 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo (5,63%) ou incerto (1,41%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de cerca de 15 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.

Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.

Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 71 employees (40 women and 31 men), with 70 working full-time and 1 part-time. This number includes 9 employees in management roles, 34 in technical functions, 18 in administrative roles and 10 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics). The overall average age of non-teaching staff is 44.42 years (45.25 for women and 43.35 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 92.96% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 5 workers are hired for a fixed period (5.63%) or uncertain (1.41%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 15 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of IPMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities. Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance. In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a nossa política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 66,67% em 31/12/2020 para os atuais 73,24%.

Atualmente, o pessoal não docente encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:

- 9 pessoas (12,68%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);*
- 34 pessoas (47,89%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 10 (nível 7) e 24 (nível 6);*
- 18 pessoas (25,35%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 8 (nível 6), 2 (nível 5), 5 (nível 3), 1 (nível 2) e 1 (nível 1);*
- 10 pessoas (14,08%) em funções de apoio operacional e logístico, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 5), 1 (nível 4), 4 (nível 3), 1 (nível 2), 2 (nível 1) e 1 sem qualificação.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 66.67% on 31/12/2020 to the current 73.24%. Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:

- 9 persons (12.68%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);*
- 34 persons (47.89%) in technical functions, distributed according to the NQF: 10 (level 7) and 24 (level 6);*
- 18 persons (25.35%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 8 (level 6), 2 (level 5), 5 (level 3), 1 (level 2) and 1 (level 1);*
- 10 persons (14.08%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 1 (level 5), 1 (level 4), 4 (level 3), 1 (level 2), 2 (level 1) and 1 without qualification.*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)**

[sem resposta]

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

No desenvolvimento da ação de melhoria (AM3) referida no ponto 3, foram estabelecidas novas parcerias a nível nacional na área específica do exercício físico e bem-estar (eg. Federação de Andebol de Portugal, Federação Portuguesa de Futebol, Associação de Futebol do Porto), populações em fases especiais da vida (e.g. Câmara Municipal de Famalicão, Câmara Municipal de Santo Tirso, Câmara Municipal de Gaia, Junta de Freguesia de Ramalde), e doenças crónicas (Liga Portuguesa Contra o Cancro, Departamento de Cardiologia do Hospital Infante D. Pedro (Aveiro), Associação de Investigação de Cuidados de Suporte em Oncologia (AICSO), IPO-Porto Centro Hospitalar Curry Cabral e Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho). Estas parcerias são ainda reforçadas com a colaboração e desenvolvimento de projetos/programas europeus com entidades nacionais e internacionais, onde se destaca a Universidade Europeia de Lisboa e de Madrid, Universidad de Zaragoza e a Oxford Brookes University.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In the development of the improvement action (AM3) referred to in point 3, new partnerships were established at national level in the specific area of physical exercise and well-being (e.g. Portuguese Handball Federation, Portuguese Football Federation, Porto Football Association), populations in special stages of life (e.g. Famalicão City Council, Santo Tirso City Council, Gaia City Council, Ramalde Parish Council), and chronic diseases (Portuguese League Against Cancer, Cardiology Department of Hospital Infante D Pedro (Aveiro), Association for Research on Supportive Care in Oncology (AICSO), IPO-Porto Centro Hospitalar Curry Cabral and Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho). These partnerships are further reinforced with the collaboration and development of European projects/programs with national and international entities, including the European University of Lisbon and Madrid, Universidad de Zaragoza and Oxford Brookes University.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Criação do Gabinete de Apoio à Inovação Tecnológica – GPIIP.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Creation of the Technological Innovation Support Office - GPIIP.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

No âmbito das colaborações em programas comunitários e no desenvolvimento estratégico profissional foram desenvolvidas parcerias com entidades externas para a realização de estágios destacando-se entidades como: Hospital de São João – Departamento de Nefrologia, IPO-Porto, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho, Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, Câmara Municipal de Famalicão, Câmara Municipal de Santo Tirso, Junta de Freguesia de Ramalde, ROPE - Reabilitação, Otimização e Performance Física, CLIP Oporto International School e ginásio MaiaFit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Within the scope of collaborations in community programs and strategic professional development, partnerships were developed with external entities to carry out internships, highlighting entities such as: Liga Portuguesa Contra o Cancro, Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho, Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, Famalicão City Council, Santo Tirso City Council, Ramalde Parish Council, ROPE - Rehabilitation, Optimization and Physical Performance, CLIP Oporto International School and MaiaFit gym.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

60.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	78.33
Feminino	21.67

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	30
2º ano curricular	30

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Referir que a formação académica dos estudantes à entrada é a licenciatura em Educação Física e Desporto (97%) e Licenciatura em fisioterapia (3%). Atualmente, encontram-se 60 estudantes inscritos no CE (1.º Ano =30 e 2.º Ano= 30). Dos estudantes do 2.º ano 30% estão inscritos na UC de Dissertação e 70% na UC de Estágio. Numa análise global aos estudantes do CE, 5% são estudantes internacionais, e cerca de 20% desenvolvem atividades profissionais simultaneamente com a formação académica. No entanto, apenas 11% possuem o estatuto de trabalhador-estudante. Além disso, 8% dos estudantes são atletas federados de modalidade Olímpicas e competem nos campeonatos nacionais.

It should be noted that the student's academic background on entry is a degree in Physical Education and Sport (97%) and a degree in physiotherapy (3%). There are currently 60 students enrolled in the programme (1st Year = 30 and 2nd Year = 30). Of the 2nd year students, 30 percent are enrolled in the dissertation course and 70 percent in the internship course. Analysing EC students as a whole, 5% are international students, and around 20% carry out professional activities simultaneously with their academic training. However, only 11 percent have student worker status. In addition, 8% of students are federated athletes in Olympic sports and compete in national championships.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	31	38	51
N.º de admitidos / No. of admissions	23	27	34
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	21	25	30

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	13	10	12
Nota média de entrada / Average entry grade	14.26	14.52	14.15

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	23	35	14
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	21	35	14
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os dados apresentados têm origem num procedimento de inquérito efetuado aos diplomados (realizado trianualmente pela instituição) e provenientes das estatísticas oficiais da DGEEC. Dos diplomados inquiridos (de 2016/17-2018/19, inquérito efetuado em fevereiro de 2021), 8% encontra-se desempregado, sendo que 90.3% dos diplomados obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos. Acresce que 77,40% dos diplomados referem que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos. De salientar que 8 estudantes graduados por este CE, prosseguiram os seus estudos para programas doutorais, sendo que 3 obtiveram financiamento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The data presented originates from a survey carried out on graduates (carried out every three years by the institution) and comes from official DGEEC statistics. Of the graduates surveyed (from 2016/17-2018/19, a survey carried out in February 2021), 8% are unemployed, with 90.3% of graduates obtaining employment within 1 year after completing the SC. Furthermore, 77.40% of graduates report that they obtained employment in sectors of activity related to the area of the SC. It should be noted that 8 students who graduated from this SC continued their studies for doctoral programs, with 3 obtaining funding from the Foundation for Science and Technology.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.33	6.56	4.88
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	1.37	7.58	18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			12.2
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0		
Docentes (out) / Teaching staff (out)		26.67	23.53
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		6.2	8.33
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.83	1.65	0.83

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Departamento de Ciências da Educação Física e Desporto apresenta uma rede de parceiros internacionais sólida, o que contribui para uma ampla diversidade de abordagens pedagógicas e formativas na área do exercício físico e saúde. A rede de parceiros é consubstanciada pela integração na rede - Programa de Bolsa Ibero-Americanas do Santander Totta e no programa Erasmus, com 31 IES - 13 países da UE. No âmbito do programa ERASMUS é realçada a participação de estudantes, docentes e investigadores em programas de formação específicos nestas IES, tendo algumas destas colaborações resultado na orientação conjunta de dissertações de estudantes incoming. Acresce as experiências de mobilidade outgoing de estudantes e docentes do CE, destacando, o projeto ERASMUS+ Blended Intensive Program "In someone's shoes", da Universidade de Saúde e Ciências do Desporto de Wrocław, na Polónia.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Department of Physical Education and Sports Sciences has a solid network of international partners, which contributes to a wide diversity of pedagogical and training approaches in the area of physical exercise and health. The network of partners is embodied by integration into the network - Santander Totta's Ibero-American Scholarship Program and the Erasmus program, with 31 IES - 13 EU countries. Within the scope of the ERASMUS program, the participation of students, teachers, and researchers in specific training programs at these IES is highlighted, with some of these collaborations resulting in the joint supervision of dissertations by incoming students. In addition, there are outgoing mobility experiences of SC students and teachers, highlighting the ERASMUS+ Blended Intensive Program "In someone's shoes" project, at the Wrocław University of Health and Sports Sciences, in Poland.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	14
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A estratégia e projetos estruturantes associados ao CE integram as linhas de investigação (atividades e projetos) da Comunidade GERON do CIDESD. Regista-se a participação nos seguintes projetos científicos financiados em concursos competitivos: 1- PREFERABLE-II - Personalised Exercise-Oncology for improvement of supportive care: a super umbrella trial to demonstrate the (cost)effectiveness of live-remote exercise in cancer survivors. Financiamento. €6.011.451,25. Referência: European Union under Grant Agreement No 101057059. Entidade: Granting authority: European Health and Digital Executive Agency.; 2 - WalkingPad - Patient education on a quantified supervised home-based exercise therapy to improve walking ability in patients with peripheral arterial disease and intermittent claudication Referência: PTDC/MEC-VAS/31161/2017 (NORTE-01-0145-FEDER-03116). Financiamento: €224.551,17. 3- HOLDAGE – The Hypotensive Effects of Home-Based Isometric Handgrip Training in Older Adults with Pre-Hypertension and Hypertension. Referência: PTDC/SAU-DES/30646/2017. POCI-01-0145-FEDER-030646. Coordenador: Universidade da Maia. Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) / Compete 2020. Financiamento: €234.715,27; 3 - The relationship between skeletal muscle characteristics and mineral bone disorder in dialysis patients following exposure to an intradialytic exercise program. (2018) Sociedade Portuguesa de Nefrologia, € 15.000,00. Salientar o desenvolvimento e consolidação das parcerias nomeadamente com centros de investigação nacionais e internacionais (e.g. i3S, Centre for Health Technology and Services Research, Faculty of Medicine, University of Porto; Research Center in Physical Activity, Health and Leisure, Faculty of Sport, University of Porto; Instituto de Biomedicina da Universidade de Aveiro; Exercise Pathophysiology Research Laboratory, Hospital de Clínicas de Porto Alegre, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brazil e Leicester Biomedical Research Centre), entidades do ensino superior nacionais e internacionais (e.g., Nova Medical School, Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, Universidad de Vigo e Universidad de Zaragoza, Spain, University of Connecticut, USA; University Medical Center of Utrecht, Netherlands; U Arizona, U São Paulo) e entidades parceiras como a Global Renal Exercise (GREX) Network; International Motor Development – Research Consortium, IPO Porto, Portugal, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Cardiologia do Hospital Infante D. Pedro (Aveiro), Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia – Espinho, Federação Portuguesa de Futebol, Clínicas de diálise – NephroCare), Solinca SA e Câmaras Municipais da Área Metropolitana do Porto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

The strategy and structuring projects associated with the SC integrate the lines of investigation (activities and projects) of the CIDESD GERON Community. Participation in the following scientific projects funded in competitive competitions is registered: 1- PREFERABLE-II - Personalized Exercise-Oncology for improvement of supportive care: a super umbrella trial to demonstrate the (cost)effectiveness of live-remote exercise in cancer survivors. Financing. €6,011,451.25. Reference: European Union under Grant Agreement No 101057059. Entity: Granting authority: European Health and Digital Executive Agency.; 2 - WalkingPad - Patient education on a quantified supervised home-based exercise therapy to improve walking ability in patients with peripheral arterial disease and intermittent claudication Reference: PTDC/MEC-VAS/31161/2017 (NORTE-01-0145-FEDER-03116). Financing: €224,551.17. 3- HOLDAGE – The Hypotensive Effects of Home-Based Isometric Handgrip Training in Older Adults with Pre-Hypertension and Hypertension. Reference: PTDC/SAU-DES/30646/2017. POCI-01-0145-FEDER-030646. Coordinator: University of Maia. Foundation for Science and Technology (FCT) / Compete 2020. Funding: €234,715.27; 3 - The relationship between skeletal muscle characteristics and mineral bone disorder in dialysis patients following exposure to an intradialytic exercise program. (2018) Portuguese Society of Nephrology, €15,000.00. Highlight the development and consolidation of partnerships, particularly with national and international research centers (e.g. i3S, Center for Health Technology and Services Research, Faculty of Medicine, University of Porto; Research Center in Physical Activity, Health and Leisure, Faculty of Sport, University of Porto; Institute of Biomedicine of the University of Aveiro; Exercise Pathophysiology Research Laboratory, Hospital de Clínicas de Porto Alegre, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brazil and Leicester Biomedical Research Center), national and international higher education entities (e.g., Nova Medical School, Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, Universidad de Vigo e Universidad de Zaragoza, Spain, University of Connecticut, USA; University Medical Center of Utrecht, Netherlands; U Arizona, U São Paulo) and partner entities such as the Global Renal Exercise (GREX) Network; International Motor Development – Research Consortium, IPO Porto, Portugal, Portuguese League Against Cancer, Cardiology at Hospital Infante D. Pedro (Aveiro), Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia – Espinho, Portuguese Football Federation, Dialysis clinics – NephroCare), Solinca SA and Municipal Councils of the Porto Metropolitan Area.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As atividades de investigação, formação e desenvolvimento profissional estão enquadradas em metodologias de avaliação, monitorização e planeamento de programas de exercício físico, bem como na análise dos mecanismos fisiológicos, funcionais, bioquímicos e psicológicos das respostas aguda e crónicas das intervenções nos diferentes tipos de populações. Essas populações incluem crianças (e.g. Gym4PETIZ), adultos e idosos (e.g. Programas Exercício Físico – MaiaSénior; Sports Health: WalkingFootball e Handball4All), para pessoas com diabetes mellitus (e.g. Diabetes em Movimento), doença renal crónica (e.g. Exercício Físico em doentes hemodialisados – NephroCare), doenças cardiovasculares (e.g. HOLDAGE) e na doença oncológica (e.g. MamaMoveGaia, PROSTATA_MOVE, KEYMOVE e ONCOMOVE). Estes programas interagem com o projeto formativo através de práticas observacionais reflexivas e com participação supervisionada dos estudantes na implementação de metodologias inovadoras e construtivistas (fundamentadas em evidência científica) no âmbito da avaliação e prescrição do exercício físico para a saúde, na qualidade de vida e no bem-estar da comunidade, em função das suas especificidades. Um dos indicadores das atividades desenvolvidas pelos estudantes, consubstancia-se pelo desenvolvimento de conhecimento em congressos internacionais. Esta articulação estratégica definida para o ciclo de estudo resultou numa valorização dos estudantes ao nível das suas competências profissionais, mas também no percurso de prosseguimento de estudos para programas doutorais. Esta dinâmica formativa reconhecida por entidades e projetos de intervenção comunitária da área do EFS permite um ecossistema pedagógico facilitador da circulação de conhecimento avançado para profissionais (e.g. estudante do ciclo de estudos com financiamento da entidade patronal). Ao desenvolvimento de momentos de formação avançada, em paralelo ao ciclo de estudos (e.g. XVIII Seminar on Child Motor Development), de quadros técnicos que intervêm nos contextos específicos, junta-se a finalidade de uma intervenção comunitária inovadora e de elevada qualidade profissional e científica a nível nacional e internacional.

Research, training, and professional development activities are framed in methodologies for evaluating, monitoring and planning physical exercise programs, as well as analyzing the physiological, functional, biochemical, and psychological mechanisms of acute and chronic responses to interventions in different types of populations. These populations include children (e.g. Gym4PETIZ), adults and the elderly (e.g. Physical Exercise Programs – MaiaSénior; Sports Health: WalkingFootball and Handball4All), people with diabetes mellitus (e.g. Diabetes em Movimento), chronic kidney disease (e.g. Physical Exercise in hemodialysis patients – NephroCare), cardiovascular diseases (e.g. HOLDAGE) and oncological diseases (e.g. MamaMoveGaia, PROSTATA_MOVE, KEYMOVE, and ONCOMOVE). These programs interact with the training project through reflective observational practices and with supervised participation of students in the implementation of innovative and constructivist methodologies (based on scientific evidence) within the scope of evaluating and prescribing physical exercise for health, quality of life, and community well-being, depending on its specificities. One of the indicators of the activities carried out by students is the development of knowledge at international congresses. This strategic articulation defined for the study cycle resulted in an appreciation of students in terms of their professional skills, but also the path of continuing studies for doctoral programs. This training dynamic recognized by community intervention entities and projects in the EFS area allows for a pedagogical ecosystem that facilitates the circulation of advanced knowledge for professionals (e.g. students in the study cycle funded by the employer). The development of advanced training moments, in parallel to the study cycle (e.g. XVIII Seminar on Child Motor Development), of technical staff who intervene in specific contexts, adds the purpose of an innovative community intervention of high professional and scientific quality at national and international level.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RACE_PUB2022_2-CEFD-EFS.pdf](#) | PDF | 92.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

(FOR1) – *Corpo Docente* - O Corpo Docente apresenta maturidade académica patente nos indicadores de produção científica de impacto internacional nas principais áreas de intervenção deste CE. A qualidade científica e académica comprovada do corpo docente reflete-se em duas dimensões: (i) projetos de I&D associados ao ciclo de estudos (com financiamento) em publicações com fator de impacto elevado (IF-30) (e.g. Nature Reviews e JAMA Cardiology.); (ii) capacidade de implementação de um projeto formativo e pedagógico substanciado em conhecimento permanentemente atualizado e fundamentado em evidência científica.

(FOR2) – *Aprendizagem em contextos de prática* - O desenvolvimento dos projetos de estágio e dissertação em estreita ligação com as instituições parceiras de referência a nível nacional, tem permitido aos estudantes desenvolver, em ambientes clínicos e não clínicos, conhecimento e competências adequadas e relevantes com vista ao exercício das funções de fisiologista especialista em EFS.

(FOR3) – *Prosseguimento de estudos* - O projeto formativo do CE enraizado na consistência e coerência dos projetos I&D sediados na Comunidade GERON – CIDESD abre aos estudantes a oportunidade para o prosseguimento do percurso de investigação no(s) 3º ciclo(s) de estudos da especialidade em EFS a nível nacional e internacional.

(FOR4) – *Captação de estudantes* - O reconhecimento da qualidade do projeto científico-pedagógico deste CE, permite a captação de estudantes da área das ciências do desporto, da saúde e de áreas conexas, de outras instituições do ensino superior (IES) a nível nacional e internacional.

(FOR5) – *Infraestrutura* - A UMAIA e o Campus Académico da Maiêutica possuem as condições necessárias (e.g. infraestrutura desportiva, laboratorial e equipamentos) e adequadas ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e de iniciação à investigação na área do EFS - garantindo níveis de sustentabilidade do projeto do CE e da sua ligação às atividades de I&D. Estas condições prenunciam o crescimento e a relevância dos projetos futuros nesta área e a consolidação da qualidade da formação especializada aos estudantes.

9.1.1. Forças. (EN)

(FOR1) – *Teaching Staff (TS)* - The TS presents academic maturity evident in the indicators of scientific production of international impact in the main areas of intervention of this SC. The proven scientific and academic quality of the TS is reflected in two dimensions: (i) I&D projects associated with the study cycle (SC) (with funding) in publications with a high impact factor (IF-30) (e.g. Nature Reviews and JAMA Cardiology.); (ii) ability to implement a training and pedagogical project substantiated by permanently updated knowledge and based on scientific evidence.

(FOR2) – *Learning in practice contexts* - The development of internship and dissertation projects in close connection with reference partner institutions at the national level, has allowed students to develop, in clinical and non-clinical environments, adequate and relevant knowledge and skills with a view to exercising the functions of a physiologist specializing in EFS.

(FOR3) – *Continuing studies* - The SC's training project, rooted in the consistency and coherence of the I&D projects based in the GERON – CIDESD Community, offers students the opportunity to continue their research path in the 3rd cycle(s) of studies specialty in EFS at national and international level.

(FOR4) – *Student recruitment* - Recognition of the quality of this SC's scientific-pedagogical project allows the recruitment of students in the area of sports science, health, and related areas, from other higher education institutions (IES) at the same level. National and international.

(FOR5) – *Infrastructure* - UMAIA and the Maiêutica Academic Campus have the necessary conditions (e.g. sports infrastructure, laboratory, and equipment) and are suitable for the development of pedagogical activities and initiation of research in the area of EFS - guaranteeing levels of project sustainability of the SC and its connection to I&D activities. These conditions foreshadow the growth and relevance of future projects in this area and the consolidation of the quality of specialized training for students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

(FRa1) – Plano de Estudos - O atual PE realiza os objetivos do CE, mas apresenta fragilidades ao nível da sobreposição de tópicos programáticos criando disfunções nas componentes curriculares alveolares e nos processos de inter e transdisciplinaridade. A progressividade dos tópicos programáticos fundamentais para os tópicos programáticos situados e mais especializados não é clara no atual PE gerando um esforço suplementar dos docentes e estudantes na mobilização e progressividade de conhecimento e desenvolvimento de competências entre UC.

(FRa2) – Harmonização da Infraestrutura e atividades pedagógicas - O tempo de contacto e de trabalho autónomo adscrito às UC nem sempre se conjuga harmoniosamente com a utilização dos espaços adequados a práticas laboratoriais e similares, essenciais para a consolidação do conhecimento e o desenvolvimento de competências (sobretudo em UC que exigem o desenvolvimento de competências laboratoriais e/ou experimentais).

(FRa3) – Conhecimentos Prévios dos Estudantes - A assimetria, ao nível dos conhecimentos prévios dos estudantes conduziu a constantes reajustes nas metodologias de ensino e aprendizagem – entre um ensino reforçado nos construtos teóricos fundamentais e em simultâneo um contacto mais próximo com o(s) docente(s) e o maior envolvimento em tarefas práticas.

(FRa4) - Tutorias e Mentorias - O acompanhamento do trabalho autónomo dos estudantes através de abordagens tutoriais e de mentorias, nomeadamente na UC de Estágio e dissertação, que não se encontra consolidado no CE.

(FRa5) – Utilização da IA - A utilização da IA pelos estudantes ainda não se encontra incorporada nas metodologias de ensino e aprendizagem, nem regulada nos processos de avaliação.

(FRa6) – Dissertação - A UC Dissertação, conducente ao desenvolvimento de estudos ancorados nos projetos de I&D e nos projetos de intervenção associados ao CE, esta opção não tem sido valorizada pelos estudantes no seu percurso formativo.

(FRa7) – Internacionalização - Apesar das redes nacionais e internacionais (formais e informais) associadas ao CE verifica-se uma frágil mobilidade dos estudantes e docentes do CE.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

FRa1) – Study Plan (SP) - The current SP achieves the objectives of the SC but presents weaknesses in terms of overlapping programmatic topics, creating dysfunctions in the alveolar curricular components and the inter- and transdisciplinarity processes. The progression from fundamental programmatic topics to situated and more specialized programmatic topics is not clear in the current SP, generating an additional effort from teachers and students in the mobilization and progressiveness of knowledge and development of skills between CUs.

(FRa2) – Harmonization of Infrastructure and pedagogical activities - The contact time and autonomous work assigned to the CUs do not always combine harmoniously with the use of spaces suitable for laboratory and similar practices, essential for the consolidation of knowledge and the development of skills (especially in CU that require the development of laboratory and/or experimental skills).

(FRa3) – Students' Prior Knowledge - The asymmetry in terms of students' prior knowledge led to constant readjustments in teaching and learning methodologies – between reinforced teaching in fundamental theoretical constructs and, at the same time, closer contact with the student(s) teacher(s) and greater involvement in practical tasks.

(FRa4) - Tutoring and Mentoring - Monitoring students' autonomous work through tutorial and mentoring approaches, particularly in the Internship and Dissertation CU, which is not consolidated in the SC.

(FRa5) – Use of AI - The use of AI by students is not yet incorporated into teaching and learning methodologies, nor regulated in assessment processes.

(FRa6) – Dissertation - The CU Dissertation, leading to the development of studies anchored in I&D projects and intervention projects associated with the SC, this option has not been valued by students in their training path.

(FRa7) – Internationalization - Despite the national and international networks (formal and informal) associated with the SC, there is fragile mobility of SC students and teachers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

(O1) – *Projetos multicêntricos nacionais e internacionais - A qualificação, maturidade académica e de investigação do TS do SC, o seu enraizamento (formal e informal) em redes/comunidades académicas (e outras) nacionais e internacionais permite afirmar com segurança a potencialidade/ oportunidades de desenvolvimento e crescimento (I&D) da área do EFS no contexto da UMaia e do CIDESD, sobretudo no desenvolvimento de projetos multicêntricos nacionais e internacionais.*

(O2) – *Orientações das agendas internacionais (EFS) - A Global Action Plan Physical activity (2018 -2030) da OMS sublinha a importância da implementação das agendas nacionais para a promoção da saúde através da prática regular de atividade física, bem como a utilização do EF como promotor de qualidade vida em todo o tipo de populações. Estas recomendações alicerçam e reafirmam a identidade formativa do SC – reforçando a sua importância na formação qualificada e especializada dos profissionais do EFS no contexto das IES em Portugal e no estrangeiro.*

(O3) – *(Carreira e Estatuto Profissional) As orientações das principais entidades europeias (académicas e profissionais) relativas ao estatuto e carreira do Fisiologista Especialista em EFS constituem uma oportunidade de reafirmação da identidade do CE, dos seus objetivos, componentes formativos e perfil de saída dos estudantes.*

(O4) – *Novas Parcerias e projetos - Os ecossistema e organizações promotora e integradoras de programas de EFS é propício à criação de novas parcerias e projetos de investigação e de intervenção e abre a oportunidade de integração dos estudantes no mercado de trabalho, bem como à criação de projetos empreendedores inovadores nas áreas de intervenção do EFS.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

(O1) – *National and international multicentric projects - The qualification, academic, and research maturity of the SC TS, its rooting (formal and informal) in national and international academic (and other) networks/communities allows us to confidently affirm the potential/ opportunities for development and growth (I&D) in the EFS area in the context of UMaia and CIDESD, especially in the development of national and international multicenter projects.*

(O2) – *Guidelines for international agendas (EFS) - The WHO Global Action Plan Physical activity (2018 -2030) highlights the importance of implementing national agendas for health promotion through the regular practice of physical activity, as well as the use of EF as a promoter of quality of life in all types of populations. These recommendations support and reaffirm the SC's training identity – reinforcing its importance in the qualified and specialized training of EFS professionals in the context of IESS in Portugal and abroad.*

(O3) – *(Career and Professional Status) The guidelines of the main European entities (academic and professional) regarding the status and career of the Physiologist Specialist in EFS constitute an opportunity to reaffirm the identity of the SC, its objectives, training components and profile of departure of students.*

(O4) – *New Partnerships and projects - The ecosystem and organizations that promote and integrate EFS programs are conducive to the creation of new partnerships and research and intervention projects and open up the opportunity for students to integrate into the job market, as well as the creation of innovative entrepreneurial projects in the areas of EFS intervention.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

(A1) – *Reconhecimento do Estatuto Profissional - A ausência do reconhecimento do estatuto profissional do Fisiologista do Exercício Especialista em EFS impede a habilitação e reconhecimento profissional dos estudantes que completam a sua formação de nível 7 (QE) com este 2º ciclo. Este constrangimento, transversal a todas as IES em Portugal que formam nesta área de intervenção do EFS, constitui uma ameaça ao reconhecimento desta profissionalidade junto das entidades empregadoras.*

(A2) – *(Equipamentos) - O investimento em equipamento de análise clínica e subclínica apresenta naturais constrangimentos, considerando os elevados valores desta instrumentação e equipamento. O investimento elevado para a manutenção da infraestrutura laboratorial, dedicada a esta área do conhecimento, representa uma sobrecarga de investimento financeiro para a instituição.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

(A1) – *Recognition of Professional Status - The lack of recognition of the professional status of the Exercise Physiologist Specialist in EFS prevents the qualification and professional recognition of students who complete their level 7 training (EQF) with this 2nd cycle. This constraint, transversal to all HEIs in Portugal that train in this area of intervention of the EFS, constitutes a threat to the recognition of this professionalism among employers.*

(A2) – *(Equipment) - Investment in clinical and subclinical analysis equipment presents natural constraints, considering the high values of this instrumentation and equipment. The high investment in maintaining the laboratory infrastructure, dedicated to this area of knowledge, represents an overload of financial investment for the institution.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação de Melhoria (I) – Operacionalização do PE reformulado com atenção à progressividade interna dos tópicos programáticos e à articulação com as UC de conhecimento avançado situado.

Ação de Melhoria (II) – Programação e planificação prioritária dos espaços e infraestrutura de apoio ao trabalho autónomo dos estudantes.

Ação de Melhoria (III) – Adoção de procedimentos de diagnóstico aos perfis académicos e profissionais de entrada dos estudantes e consequente orientação tutorial situada nas assimetrias detectadas com vista à rápida integração dos estudantes nos níveis de exigência e eficácia formativa do CE.

Ação de Melhoria (IV) – Criação de programas de mentoria e tutoria para tarefas de estudo autónomo e práticas observacionais e reflexivas supervisionadas no campus académico da Maiêutica em contexto laboratorial e outros e em entidades parceiras do CE.

Ação de Melhoria (V) – Adoção de metodologias que incorporem a IA nos processos de ensino e aprendizagem e regulação na sua utilização em momentos de avaliação não presencial.

Ação de Melhoria (VI) Integração dos estudos decorrentes da dissertação (proposta de reformulação do PE – UC obrigatória com 30ECTS anual) em projetos de I&D e de intervenção estabelecendo como objetivos o desenvolvimento de competências de iniciação à investigação criando ambientes sinérgicos de resposta aos problemas levantados pelos contextos de prática profissional e a produção de conhecimento com evidência científica.

Ação de Melhoria (VII) Incremento das redes de parceiros internacionais com capacidade de acolhimento de estudantes em momentos de prática observacional e intervenção supervisionada e inclusão em projetos internacionais de tarefas e estadias dedicadas aos estudantes em percurso de iniciação à investigação em áreas do EFS.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Improvement Action (I) – Operationalization of the reformulated SP with attention to the internal progressiveness of the programmatic topics and the articulation with the UCs of situated advanced knowledge.

Improvement Action (II) – Programming and priority planning of spaces and infrastructure to support students' autonomous work.

Improvement Action (III) – Adoption of diagnostic procedures for the academic and professional profiles of students entering and consequent tutorial guidance based on detected asymmetries with a view to the rapid integration of students into the SC's levels of demand and training effectiveness.

Improvement Action (IV) – Creation of mentoring and tutoring programs for autonomous study tasks and supervised observational and reflective practices on the Maiêutica academic campus in laboratory and other contexts and SC partner entities.

Improvement Action (V) – Adoption of methodologies that incorporate AI into teaching and learning processes and regulation of their use in moments of non-face-to-face assessment.

Improvement Action (VI) Integration of studies resulting from the dissertation (proposal for reformulation of the SP – mandatory UC with 30ECTS per year) into I&D and intervention projects, establishing as objectives the development of research initiation skills, creating synergistic environments for responding to problems raised by the contexts of professional practice and the production of knowledge with scientific evidence.

Improvement Action (VII) Increase in networks of international partners with the capacity to welcome students in moments of observational practice and supervised intervention and inclusion in international projects of tasks and stay dedicated to students on their path to initiation into research in EFS areas.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação de Melhoria (I) – prioridade alta com implementação imediata

Ação de Melhoria (II) – prioridade alta com implementação imediata

Ação de Melhoria (III) – prioridade média com implementação imediata

Ação de Melhoria (IV) - prioridade média com implementação a um ano

Ação de Melhoria (V) – prioridade alta com implementação no próximo biénio

Ação de melhoria (VI) – prioridade alta com implementação a um ano

Ação de melhoria VII – prioridade alta com implementação no próximo quadriénio

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Improvement Action (I) – high priority with immediate implementation

Improvement Action (II) – high priority with immediate implementation

Improvement Action (III) – medium priority with immediate implementation

Improvement Action (IV) - medium priority with implementation within one year

Improvement Action (V) – high priority with implementation in the next biennium

Improvement action (VI) – high priority with implementation within one year

Improvement action VII – high priority with implementation in the next four years

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Indicadores de implementação das ações de melhoria (I)
Ind. 1 Monitorização da implementação do PE com cronogramas de execução.

Indicadores de implementação das ações de melhoria (II)
Ind. 1 – Programação semestral da utilização de infraestrutura e equipamentos.

Indicadores de implementação das ações de melhoria (III)
Ind.1. Realização de tarefas de diagnóstico dos estudantes em conhecimentos fundamentais

Indicadores de implementação das ações de melhoria (IV)
Ind.1 Dissertações que integram projetos de I&D
Ind.2 Publicações resultantes das dissertações, participação em eventos científicos

Indicadores de implantação das ações de melhoria (V)
Ind. 1 Adesão dos estudantes a programas de tutorias e mentorias

Indicadores de implementação das ações de melhoria (VI)
Ind. 1. Avaliação quantitativa e qualitativa da utilização da IA no ensino
Ind 2 taxas de sucesso dos estudantes com a utilização da IA

Indicadores de implementação (VII)
Ind. 2- Adesão a programas de mobilidade internacional.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Indicators of implementation of improvement actions (I)
Ind. 1 Monitoring the implementation of the SP with execution schedules.

Indicators for implementing improvement actions (II)
Ind. 1 - Half-yearly programming of the use of infrastructure and equipment.

Indicators of implementation of improvement actions (III)
Ind.1 - Carrying out student diagnostic tasks in fundamental knowledge

Indicators of implementation of improvement actions (IV)
Ind.1 Dissertations that are part of R&D projects
Ind.2 Publications resulting from dissertations, participation in scientific events

Indicators of implementation of improvement actions (V)
Ind.1 Student adherence to tutoring and mentoring programmes

Indicators of implementation of improvement actions (VI)
Ind. 1 Quantitative and qualitative assessment of the use of AI in teaching
Ind 2 Student success rates with the use of AI

Implementation indicators (VII)
Ind. 2- Adherence to international mobility programmes.