

## 1.0 Identificação do ciclo de estudos

<b>Escola / Departamento</b>	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO
<b>Ciclo de Estudos</b>	ANÁLISE DO JOGO DE FUTEBOL (2.º CICLO,E-LEARNING)
<b>Grau</b>	2º Ciclo - Mestrado
<b>Coordenador</b>	Diogo Alexandre Martins Coutinho

## 2.0 Procura do ciclo de estudos (dados registados a 31 de dezembro)

### 2.1 Estudantes inscritos

Ano Curricular	N.º Estudantes	% Estudantes
1	5	38,46%
2	8	61,54%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,00%</b>

### 2.2 Caracterização por género (% do total de inscritos)

Género	N.º Estudantes	% Estudantes
Feminino	1	7,69%
Masculino	12	92,31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,00%</b>

### 2.3 Procura do ciclo de estudos (nos últimos 3 anos)

Ano letivo	N.º Vagas (Regime Geral)	N.º Candidatos	N.º Colocados	N.º Inscritos 1.º Ano/1.ª Vez	Nota Últ. Colocado	Nota Média de Entrada
2024/2025	20	5	5	5	13,00	14,33
2023/2024	20	21	21	18	12,00	13,92
2022/2023	20	0	0	0	-	-

## 3.0 Eficiência Formativa

### 3.1 Taxa de abandono (ano letivo anterior)

N.º Abandonos	N.º Estudantes	Taxa Abandono
9	18	50,00%

### 3.2 Taxa de progressão / ano curricular (ano letivo anterior)

Ano Curricular	N.º Estudantes	Taxa Progressão
1	18	100,00%

### 3.3 Aproveitamento dos estudantes

<b>Plano de Estudos:</b> 2º CICLO - 2023									
<b>Ano Curricular:</b> 1.º Ano									
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aval.	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média Aprov.	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.	
Metodologia da Investigação Aplicada à Análise do Jogo	3	3	3	100,00%	12,67	2,52	10	15	
Modelação da Performance Desportiva	3	3	3	100,00%	12,33	2,08	10	14	
Papel do Analista no Treino de Futebol	3	3	3	100,00%	14,33	2,52	12	17	

<b>Plano de Estudos:</b> 2º CICLO - 2023									
<b>Ano Curricular:</b> 1.º Ano									
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aval.	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média Aprov.	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.	
Programação e Análise de Dados	3	3	3	100,00%	14,00	2,65	11	16	
Tecnologia aplicada à Análise do Jogo	3	3	3	100,00%	15,67	3,21	12	18	
Análise de Padrões de Comportamento Coletivo (opção)	4	4	4	100,00%	14,25	1,50	12	15	
Estágio	4	0	0	0,00%	-	-	-	-	
Estratégia e Tática (opção)	4	4	4	100,00%	13,25	2,75	10	16	
Scouting e Big Data (opção)	4	1	1	100,00%	16,00	-	16	16	

<b>Plano de Estudos:</b> 2º CICLO - 2023									
<b>Ano Curricular:</b> 2.º Ano									
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aval.	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média Aprov.	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.	
Estágio	8	7	7	100,00%	16,71	0,95	15	18	

### 3.4 Número de diplomados (nos últimos 3 anos)

Sem informação

### 4.0 Resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes - Processo Ensino/Aprendizagem

Descrição	1.º Semestre	2.º Semestre
Taxa de respostas	-	-
Índice médio de satisfação - UC's (escala 1-5)	-	-
Índice médio de satisfação - Docentes (escala 1-5)	-	-

Descrição	Anual
Taxa de Respostas	-
Índice médio de satisfação - Coordenação do curso (escala 1-5)	-

### 5.0 Internacionalização

#### 5.1 Mobilidade de estudantes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Estudantes estrangeiros	4	13	30,77%
Estudantes em mobilidade (in)	0	13	0,00%
Estudantes em mobilidade (out)	0	13	0,00%

#### 5.2 Mobilidade de docentes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Docentes estrangeiros	0	5	0,00%
Docentes em mobilidade (in)	0	5	0,00%
Docentes em mobilidade na área científica do CE (out)	0	5	0,00%

## 5.3 Mobilidade de funcionários

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Funcionários em mobilidade (in)	0	124	0,00%
Funcionários em mobilidade (out)	0	124	0,00%

## 6.0 Empregabilidade

Descrição	Taxa	Período a que se reporta
Taxa de Desemprego - Dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt)	-	
Taxa de Desemprego - Dados internos (GEPAQ/GE)	-	
Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos	-	
Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos	-	

## 7.0 Comentários gerais

O ciclo de estudos em análise demonstrou, no presente ano letivo, um desenvolvimento consistente, refletido na consolidação da sua estrutura curricular e no alinhamento com as necessidades atuais da área da análise do jogo. A implementação de um modelo em regime e-learning, articulando momentos síncronos e assíncronos, permitiu oferecer percursos formativos flexíveis e adaptados aos estudantes. Contudo, verificou-se que a assiduidade em algumas aulas síncronas não atingiu os níveis desejáveis, comprometendo a interação, o espírito crítico e a dinâmica de trabalho em grupo. A necessidade de reequilibrar a ordem de determinadas unidades curriculares também se revelou pertinente, de modo a garantir uma progressão lógica entre a observação e a manipulação de softwares.

Relativamente aos estágios, destacou-se a integração de estudantes em contextos nacionais e internacionais de elevada exigência, reforçando a aplicabilidade prática da formação e a ligação ao mercado profissional. A inclusão de um estudo científico nos relatórios de estágio revelou-se uma mais-valia, fomentando a literacia científica e o interesse pela investigação. Ainda assim, torna-se fundamental ampliar a rede de clubes parceiros e incentivar que estes trabalhos se integrem em projetos de I&D mais amplos, potenciando publicações científicas e consolidando a missão investigativa do ciclo de estudos.

Por fim, destaca-se a necessidade de investir no reforço do corpo docente, particularmente na área da ciência de dados, para dar suporte à crescente complexidade e inovação exigida pela área.