

# NCE/15/00190 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Instituto Universitário Da Maia - ISMAI*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**  
*Criminologia*

**A3. Study programme name:**  
*Criminology*

**A4. Grau:**  
*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Direito*

**A5. Main scientific area of the study programme:**  
*Law*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*380*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*310*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*460*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*90*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**  
*3 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*3 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**  
*50*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

- *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Criminologia;*
- *Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Criminologia.*

**A10. Specific entry requirements:**

- *Bearers of Bachelor's degree or legal equivalent;*
- *Bearers of a foreign higher education degree granted upon completion of a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;*
- *Bearers of a foreign higher education degree recognised as meeting the requirements of the Bachelor's degree by the Scientific Teaching Council for the Masters in Criminology;*
- *Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognised as showing the ability to achieve this cycle of study by the Scientific Teaching Council of the Masters in Criminology.*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

<b>Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:</b>	<b>Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:</b>
Justiça Penal	Penal Justice
Polícia, Prevenção e Segurança	Policing, Prevention and Security

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - Justiça Penal****A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Criminologia*

**A12.1. Study Programme:**

*Criminology*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Justiça Penal*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Penal Justice*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Direito/Law	DIR/LAW	54	0
Epistemologia/Método/Epistemology/Method	EPIS/MÉTODO/EPIS/METHOD	6	0
Metodologia/Methodology	METODOLOGIA/METHODOLOGY	6	0
Ciências Sociais e do Comportamento/Behaviour Sciences	CSC	24	0
<b>(4 Items)</b>		<b>90</b>	<b>0</b>

**Mapa I - Polícia, Prevenção e Segurança****A12.1. Ciclo de Estudos:**  
*Criminologia***A12.1. Study Programme:**  
*Criminology***A12.2. Grau:**  
*Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Polícia, Prevenção e Segurança***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Policing, Prevention and Security***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Direito/Law	DIR/LAW	54	0
Epistemologia/Método/Epistemology/Method	EPIS/MÉTODO/EPIS/METHOD	6	0
Metodologia/	METODOLOGIA/METHODOLOGY	6	0
Ciências Sociais e do Comportamento/	CSC	24	0
<b>(4 Items)</b>		<b>90</b>	<b>0</b>

**Perguntas A13 e A16****A13. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:**  
*não***A13.1. If other, specify:**  
*non***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Campus Académico da Maiêutica  
ISMAI - Instituto Universitário da Maia*

Av. Carlos Oliveira Campos - Castelo da Maia  
4475-690 Maia

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

Campus Académico da Maiêutica  
ISMAI - Instituto Universitário da Maia  
Av. Carlos Oliveira Campos - Castelo da Maia  
4475-690 Maia

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_Reg\\_536\\_2014-Creditação.pdf](#)

**A16. Observações:**

*Sendo este o segundo ano letivo que está em funcionamento o Mestrado em Criminologia, acreditado sem condições por 5 anos pela A3ES, o ISMAI está em condições para fazer uma primeira avaliação dessa oferta formativa, corrigindo eventuais desacertos ou aspetos que se mostraram menos conseguidos na perspetiva dos alunos. Na verdade, sendo este o único Mestrado oferecido pelo ISMAI na área da Criminologia e das Ciências Criminais e Forenses – onde se tem vindo a desenvolver um esforço sólido de implementação de um projeto educativo amplo e compreensivo, capaz de responder às exigências atuais de investigação científica e interação com a comunidade (materializada, por exemplo, na instalação de um Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia) –, constatou-se a necessidade de introduzir alguns ajustamentos no respetivo plano de estudos, de modo a adequar-se às necessidades específicas dos alunos.*

*A alteração que agora se propõe corresponde, por isso, a um aperfeiçoamento do plano de estudos existente, de modo a permitir que, no segundo semestre do Curso, os alunos possam escolher um de entre dois ramos curriculares (Justiça Penal ou Polícia, Prevenção e Segurança), podendo direcionar o seu trabalho e aprofundar, em particular, a área científica que mais lhes interessar.*

*Esta modificação não bolee com a estrutura nuclear do Curso, mantendo um tronco comum idêntico para todos os alunos (a desenvolver no primeiro semestre) que corresponde, em larguíssima medida, àquele que é hoje oferecido no primeiro semestre letivo (apenas se introduz uma unidade curricular distinta, que variará em função do ramo de especialização que o estudante escolher). No segundo semestre, por sua vez, propõe-se uma separação em duas áreas de especialização, adequando a estrutura curricular a cada uma delas. Ainda assim, como se verá pela análise do respetivo plano, as unidades curriculares que compõem este segundo semestre correspondem, grosso modo, àquelas que compõem a oferta atual do curso, apenas se tendo procedido à sua reorganização, e aditado algumas outras, de modo a complementar e harmonizar os ramos de especialização.*

*No mais, tudo se mantém inalterado, tal como foi recentemente escrutinado pela A3ES – aspetos relacionados com o desenvolvimento da investigação científica, as instalações, o fundo bibliográfico ou o corpo docente, rigorosamente o mesmo.*

*A modificação que se propõe aprimora, segundo cremos, o Curso de Mestrado em Criminologia, permitindo que os seus alunos possam, a partir de uma base geral vasta e consistente, direcionar a sua formação de segundo ciclo para uma área específica, com reconhecidas vantagens quer do ponto de vista da especialização científica, quer na perspetiva da integração no mercado de trabalho.*

**A16. Observations:**

*This is the second school year that is operating the Masters in Criminology, accepted unconditionally for 5 years by A3ES, ISMAI is able to make a first assessment of this training offer, correcting any mistakes or aspects that have proved less successful in students's perspective. In fact, this being the only Master offered by ISMAI in the field of Criminology and Criminal and Forensic Sciences - where he has developed a solid effort to implement a comprehensive educational project and comprehensive capable of responding to the current demands of scientific research and interaction with the community (materialized, for example, the installation of a Forensic Science Laboratory and Criminology) -, there was the need to make some adjustments in the respective syllabus, in order to suit the specific needs of students .*

*The amendment now proposed corresponds therefore to an improvement of the existing syllabus so as to allow, in the second half of the course, students can choose one of two academic branches (Criminal Justice and Police, Prevention and Safety ) and may direct their work and deepen, in particular, the scientific area that most interested them.*

*This modification does not bolee with the nuclear structure of the course, keeping the same common core curriculum for all students (to be developed in the first half) corresponding, in very large measure unto him that is today offered in the first semester (only introduces a course distinct, which vary depending on the field of specialization that students choose). In the second half, in turn, proposes a split into two areas of expertise, adapting the curriculum to each of them. Still, as will be seen by the analysis of the respective plan, the courses that make up this second half correspond roughly to those that make up the current offer the course, just having carried out its reorganization, and added some others, so complement and harmonize the branches of specialization.*

*Other than that, everything keeps unchanged, as was recently scrutinized by A3ES - aspects related to the development of scientific research, the facilities, the bibliographic background or faculty, rigorously the same.*

*The change that is proposed improves, we believe, the Master in Criminology, allowing their students can, from a broad and consistent general basis, direct your training second cycle to a specific area, with recognized advantages want from the point of view of scientific expertise, whether from the perspective of integration into the labor market.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho Científico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_DELIBERAÇÃO DO CONSELHO CIENTÍFICO-CRIM.pdf](#)

##### Mapa II - Reitor do Instituto Universitário da Maia

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor do Instituto Universitário da Maia*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_DELIBERAÇÃO DO REITOR.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

##### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa*

### 2. Plano de estudos

---

##### Mapa III - Justiça penal - 1º ano/1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Criminologia*

#### 2.1. Study Programme:

*Criminology*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Justiça penal*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Penal Justice*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/1º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year/1st semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

---

ECTS

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations (5)
Desvio, Crime, Controlo e Mudança Social/Deviance, Crime, Control and Social Change	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	semestral/semeste	200	TP-64 8	não/non
Epistemologia e Metodologia da Investigação/Epistemology and Methodology of Investigation	EPIS/METODO/EPIS/METHOD	Semestral/Semester	75	TP-24 3	não/non
Método e Técnicas de Investigação Criminológica/Methods and Techniques of Criminological Investigation	METODOLOGIA/METHODOLOGY	Semestral/Semester	150	TP-48 6	não/non
Vitimologia/Victimology	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/Semester	100	TP-32 4	não/non
Política Criminal e Segurança/ Criminal and Security Policy	DIR/LAW	Semestral/Semester	100	TP-32 4	não/non
Sistema de Justiça Penal I/Penal Justice System I	DIR/LAW	Semestral/Semester	125	TP-40 5	não/non

**(6 Items)**

### Mapa III - Justiça Penal - 1º ano/2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Criminologia*

#### 2.1. Study Programme:

*Criminology*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Justiça Penal*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Penal Justice*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/2º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year/ 2nd semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Fundamentais/Fundamental Rights	DIR/LAW	Semestral/Semester	62.5	TP-20	2.5	não/non
Tópicos Avançados de Ética e Deontologia /Advanced	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/Semester	75	TP-24	3	não/non

Topics of Ethics and Deontology							
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia/Advanced Criminology Study Topics	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/semester	225	TP-72	9	não/non	
Orientação da Dissertação I/Dissertation Guidance I	EPIS/METODO/EPIS/METHOD	Semestral/semester	75	TP-24	3	não/non	
Justiça Restaurativa e Mediação Penal/Restorative Justice and Penal Mediation	DIR/LAW	Semestral/Semester	62.5	TP-20	2.5	não/non	
Sistema de Justiça Penal II/Penal Justice System II (6 Items)	DIR/LAW	Semestral/Semester	250	TP-84	10	não/non	

### Mapa III - Justiça Penal - 2º ano/3º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Criminologia*

#### 2.1. Study Programme:

*Criminology*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Justiça Penal*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Penal Justice*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/3º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year/3rd semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 Item)	DIR/LAW	Semestral/Semester	750	0	30	não/non

### Mapa III - Polícia, Prevenção e Segurança - 1º ano/1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Criminologia*

#### 2.1. Study Programme:

*Criminology*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Polícia, Prevenção e Segurança*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Policing, Prevention and Security*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/1º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year/1st semester*

### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desvio, Crime, Controlo e Mudança Social/Deviance, Crime, Control and Social Change	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/Semester	200	TP-64	8	não/non
Epistemologia e Metodologia da Investigação/Epistemology and Methodology of Investigation	EPIS/METODO/EPIS/METHOD	Semestral/Semester	75	TP-24	3	não/non
Método e Técnicas de Investigação Criminológica/Methods and Techniques of Criminological Investigation	METODOLOGIA/METHODOLOGY	Semestral/Semester	150	TP-48	6	não/non
Vitimologia/Victimology	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/Semester	100	TP-32	4	não/non
Política Criminal e Segurança/ Criminal and Security Policy	DIR/LAW	Semestral/Semester	100	TP-32	4	não/non
Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança I/ Advanced Topics of Policing, Prevention and Security I <b>(6 Items)</b>	DIR/LAW	Semestral/Semester	125	TP-40	5	não/non

### Mapa III - Polícia, Prevenção e Segurança - 1º ano/2º semestre

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Criminologia*

**2.1. Study Programme:**  
*Criminology*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Polícia, Prevenção e Segurança*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Policing, Prevention and Security*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Fundamentais/Fundamental Rights	DIR/LAW	Semestral/Semester	62.5	TP-20	2.5	não/non
Tópicos Avançados de Ética e Deontologia /Advanced Topics of Ethics and Deontology	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/Semester	75	TP-24	3	não/non
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia/Advanced Criminology Study Topics	CIENCIAS COMPORTAMENTO/BEHAVIOUR SCIENCES	Semestral/Semester	225	TP-72	9	não/non
Orientação da Dissertação /Dissertation Guidance	EPIS/METODO/EPIS/METHOD	Semestral/Semester	75	TP-24	3	não/non
Tópicos Avançados de Crime, Polícia, Prevenção e Segurança II/ Advanced Topics of Crime, Policing, Prevention and Security II (5 Items)	DIR/LAW	Semestral/Semester	312.5	TP-100	12.5	não/non

**Mapa III - Polícia, Prevenção e Segurança - 2º ano/3º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Criminologia***2.1. Study Programme:***Criminology***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Polícia, Prevenção e Segurança***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Policing, Prevention and Security***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

ECTS

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 Item)	DIR/LAW	Semestral/Semester	750	0	30 não/non

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Preparar profissionais capazes de analisar e compreender o fenómeno criminal, conceber, implementar, gerir, dinamizar e intervir em planos de prevenção e combate ao mesmo. Responder às carências da sociedade e das organizações de prevenção, controlo e combate ao crime, disponibilizando quadros que possam contribuir para a sua modernização e eficácia. Esta formação garante aos alunos um espectro largo de competências que permitirá a sua inserção competitiva num mercado de trabalho abrangente e flexível de saídas profissionais, podendo, como criminologistas, assumir funções nos Órgãos de Polícia Criminal, nos Tribunais, no Sistema Prisional e de Reinserção Social, na Administração Pública, Autarquias e Agências de Inteligência, em actividades de Informação, Prevenção, Segurança e Combate ao Crime e intervir nos sectores de Segurança Privada, Investigação Criminológica/Criminal, Consultoria e Auditoria, bem como contribuir para a sua autonomização em termos de investigação científica.*

##### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*To prepare professionals able to analyse/understand the criminal phenomenon and ready to design,implement,manage,organise and take action with regard to prevention plans and the fight against crime. Answer regarding crime in society and for organisations geared towards preventing,controlling and the fighting against it,by furnishing them with staff who can make a contribution to their modernisation and effectiveness.This training will endow the students with a broad scope of competences that will enable their competitive insertion into a wide-ranging and flexible job market in this area.As criminologists they can work inpositions in Police Forces,Courts,Prison and Social Reinsertion System,Public Administration,Councils and Intelligence Agencies,as well as in activities involved in Information,Prevention,Security and Fight against Crime and the sectors of Private Security,Criminological/Criminal Investig.,Consultancy and Auditing, as autonomy in terms of scientific research*

##### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Avaliar crítica e sistematicamente as principais teorias e os conceitos fundamentais da Criminologia, bem como as inferências resultantes do estudo das observações empíricas e históricas do crime e da criminalidade, das atitudes e comportamentos, do lado do delito e do lado do sistema de justiça e da estrutura e funcionamento da sociedade, numa visão multi- e interdisciplinar nuclear ao estudo científico do fenómeno “crime” e da justiça penal, base disciplinar do desempenho e desenvolvimento profissional de cada criminologista.*

*Aplicar os conhecimentos da Criminologia, nas instâncias formais e informais de controlo, com imaginação e criatividade e ter uma compreensão prática do uso das técnicas estabelecidas na criação e interpretação do conhecimento sobre as infracções e os infractores;*

*Elaborar trabalhos escritos, incluindo relatórios periciais, a partir de pesquisas de temas específicos e para a sua dissertação.*

##### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*To critically and systematically appraise the main theories and fundamental concepts of Criminology,as well as the deductions resulting from the study of the empirical and historical observations of crime and criminality,attitudes and behaviours,from the viewpoint of the misdemeanour and from the viewpoint of the justice system and the structure and functioning of society,in a multi-interdisciplinary nuclear vision of the scientific study of the “crime” phenomenon and penal justice,thus comprising the grounding required for criminologists to perform their job and to enable professional development.To apply the Criminology knowledge,in the formal/informal entities of control,in an imaginative/creative manner and to have a practical understanding of how to use the techniques established in the creation and interpretation of the knowledge about the transgressions and the transgressors;To write texts, including expert reports based on research into specific topics and for the dissertation.*

##### 3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

*O Instituto Universitário da Maia tem vindo a desenvolver e a reforçar a sua política de alto nível orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, muito especialmente do saber científico e tecnológico, articulando o processo de ensino/estudo/aprendizagem com a actividade de investigação e de desenvolvimento.*

*Tem oferecido desde os iniciais Cursos de Especialização Tecnológica aos Cursos de Pós-graduação incluindo Mestrados, um deles em criminologia, que tem este ano lectivo a segunda edição, e um doutoramento, tem em preparação a acreditação de dois outros doutoramentos e da sua licenciatura em Criminologia já saíram cerca de 600 criminologistas, pelo que faz todo o sentido alargar oferta já existente a nível do mestrado, que se agora se apresenta.*

*Para além da Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento em pleno trabalho com os seus investigadores também integrados em Centros de Investigação avaliados pela FCT, entrou em funcionamento, já devidamente equipado, o Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, atendendo à natureza do curso de Criminologia, tributário por excelência de matriz de multi, trans e interdisciplinaridade, que exige o devido equilíbrio nas suas valências e componentes curriculares. Por outro lado, foi tida em consideração a necessidade de oferecer estudos de 2.º ciclo na área de polícia, prevenção e segurança, oferta só existente em Lisboa.*

*A flexibilização curricular deste plano de estudos, que ao Mestrado em Criminologia já acreditado sem condições por 5 anos, e em funcionamento, que corresponde ao ramo de “Justiça Penal”, aqui apresentado, agrega o ramo “Polícia, Prevenção e Segurança”, possibilita o ingresso no curso por parte de licenciados provenientes de diversas áreas do saber, bem como a definição de dois percursos de especialização que favorecem o cruzamento de competências diferenciadas em torno de projectos comuns. A circunstância de a Criminologia ser uma área multi- e interdisciplinar faz prever que dessa multi- e interdisciplinaridade resultem efeitos muito produtivos no desenvolvimento de novas competências e no aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no 1º ciclo de estudos.*

*A proposta de alteração do mestrado em Criminologia acreditado, abrangendo estas 2 vertentes, comporta e configura por parte do ISMAI da assunção de uma estratégia de alargamento e aprofundamento da formação dos estudantes licenciados do ISMAI que se interessem por prosseguir estudos neste domínio, em vários ramos do saber, designadamente a Criminologia, a Psicologia, o Aconselhamento Psicossocial e a Solicitadoria, procurando, do mesmo passo, atrair licenciados em Ciências Sociais, Sociologia, Antropologia, Psicologia, Direito, Serviço Social, Curso Superior de Polícia, Academias Militares e afins, provenientes de outras universidades e institutos.*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The Instituto Universitário da Maia, as a higher education institution, has developed and strengthened its policy of creation, transmission and dissemination of culture, especially focusing on scientific and technological knowledge, articulating the teaching/study/learning process with the research and development activity.*

*It therefore supplies courses that range from the initial Technological Specialisation Courses to the Post-graduate Courses, including Master's degrees, one in criminology, one PhD course It is preparing the accreditation of two other PhDs, and has prepared about 600 criminologists, so it makes perfect sense to extend existing supply at the masters, which now presents itself.*

*In addition to the Research Unit in Criminology and Behavioral Sciences in full work with their researchers also integrated in research centers evaluated by the FCT, has become operational, properly equipped, the Forensic and Criminology Sciences Laboratory, given the nature of the course Criminology, that requires the right balance in their valences and curriculum components. On the other hand, it was taken into account the need to offer 2nd cycle studies in the police area, prevention and safety, offering only existing in Lisbon.*

*The curricular flexibility of this study plan enables enrolment on the course by graduates coming from different areas of knowledge, and the definition of three specialist paths favour the intertwining of different competences around common projects. The fact that Criminology is a multi and interdisciplinary area makes it likely that this very multi and interdisciplinarity will give rise to very productive work in the development of new competences and in the deepening of knowledge acquired in the 1st cycle of studies.*

*The proposal to create/ratify the Criminology Master's degree is part of a strategy by ISMAI to broaden and deepen the education of students who graduated from ISMAI who are interested in pursuing studies in this domain, in several branches of knowledge, namely Psychology, Psychosocial Counselling and Solicitorship, seeking in tandem to attract graduates from Social Sciences, Sociology, Anthropology, Psychology, Law, Social Service, Police Degrees, Military Academies and from other universities and colleges.*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O ISMAI tem implementado o Processo de Bolonha empenhada e realistamente, crescendo harmoniosamente,*

*com uma gestão, rigorosa e eficaz das instalações, meios tecnológicos e recursos humanos, num desenvolvimento credível do seu projecto educativo, científico e cultural, de que se destacam:*

*•criação e manutenção de uma atmosfera educativa apropriada aos seus fins, pautada pela relação humana de*

*respeito recíproco, empenhamento, solidariedade e responsabilidade;*

*•actividade de ensino de qualidade, com uma dinâmica interdisciplinar, flexível e de permanente actualização metodológica;*

*•realização e participação em projectos científicos de iniciativa própria ou de instituições nacionais e internacionais vocacionadas para o efeito;*

*•produção e difusão de conhecimento científico, tecnológico e cultural e sua valorização económica, com*

*sentido social;*

- *realização de eventos diversos e de acções de formação, visando o reforço da sua qualidade e da eficácia do ensino/aprendizagem para a inserção na vida activa dos seus diplomados;*
- *prestação de serviços de extensão universitária à comunidade, em conformidade com a vocação e capacidade da Instituição.*

*O ISMAI está autorizado a ministrar 16 cursos de 1º Ciclo de Estudos, 12 cursos de 2º Ciclo de Estudos em 4 áreas científicas estratégicas e 1 nicho profissional:*

*- Áreas estratégicas: i) Educação Física e Desporto; ii) Criminologia, Ciências Jurídicas e Forenses (Lic. em Criminologia e Solicitadoria); iii) Psicologia; iv) Informática e TIC's; v) Ciências Empresariais e o Nicho profissional de Segurança e Higiene no Trabalho.*

*A frequência por 220 alunos da licenciatura em Criminologia, 191 alunos da licenciatura em Solicitadoria e 372*

*da licenciatura em Psicologia e a circunstância, de em média, mais de metade dos licenciados pelo ISMAI aí se*

*matricularem num Mestrado, leva-nos a pensar que muitos irão prosseguir os estudos neste novo ciclo de estudos, com duas variantes distintas, no que se espera sejam acompanhados pelos estudantes de mais duas*

*universidades privadas, localizadas na região e que ainda não viram aprovados o 2.º Ciclo de Estudos.*

*A existência de vários cursos no ISMAI possibilita um interface de análise em áreas diversificadas sob a alavanca de distintas unidades departamentais e transdepartamentais, vocacionadas para o apoio aos diferentes cursos e prestação de serviços à comunidade interna e externa, numa estreita ligação entre o ISMAI*

*e a sociedade em geral e com a comunidade envolvente.*

*O país encontra-se perante o desafio de um novo paradigma de competitividade que exige um reforço de qualificação do seu capital humano, sob o ponto de vista académico, científico e tecnológico, através de um sistema de ensino inovador e adequado às necessidades sociais e económicas. Neste sentido, o ISMAI - única*

*instituição de ensino superior no concelho da Maia - tem assumido a preparação de recursos humanos mais qualificados e capazes de responder às necessidades locais, regionais e nacionais.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*ISMAI has endeavoured to implement the Bologna Process in a realistic manner, growing harmoniously, with a*

*meticulous and effective management of the installations, technological and human resources, in a credible undertaking of the educational, scientific and cultural project, where the following stand out:*

- *Creation and maintenance of a suitable educational atmosphere geared towards its goals, guided by human relationships of reciprocal respect, commitment, solidarity and responsibility;*
- *High quality teaching, with an interdisciplinary and flexible approach, implementing constantly updated methods;*
- *Holding and taking part in scientific projects, either organised by itself or by national and international institutions geared up for the purpose;*
- *Production and dissemination of scientific, technological and cultural knowledge and lending such knowledge economic value with social meaning;*
- *Holding of wide-ranging events and education actions, aimed at strengthening the quality and efficacy of the teaching/learning, so as to prepare the graduates for the job market;*

• *Provision of university services to the community, in line with the vocation and capacity of the Institution.*

*ISMAI is authorised to give sixteen 1st Study Cycle courses, twelve 2nd Study Cycle courses in 4 strategic scientific areas and 1 professional niche:*

*- Strategic areas: i) Physical Education and Sport; ii) Criminology, Legal and Forensic Sciences (Degrees in Criminology and Solicitorship); iii) Psychology; iv) Computing and ICT; v) Business Sciences and the professional niche of Occupational Health and Safety.*

*The fact that 220 students are doing the Criminology degree, 191 graduate students in the Solicitors degree and 372 in Psychology and on average more than half of the ISMAI graduates go on to do a Master's Degree, leads us to think that many will move on to this new cycle of studies, with two distinct variants. It is expected that students from two private universities located in the region, which have not yet had their own 2nd Cycle of Studies approved, will also join the course.*

*The existence of several courses in ISMAI enables an analysis interface in wide-ranging areas under the supervision of different departmental and transdepartmental units, to support the different courses and provide services to the internal and external community, in the background of a close connection between ISMAI and society in general and the surrounding community.*

*The country is facing the challenge of a new paradigm of competitiveness that demands its human capital be better qualified, from the academic, scientific and technological point of view, through an innovative education*

*system tailored to the social and economic needs. As such, ISMAI – the only higher education institution in the*

*municipality of Maia – has taken on the task of preparing better qualified human resources able to respond to the local, regional and national needs.*

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*Com a proposta de criação/homologação deste curso de Mestrado em Criminologia, alargando o actual mestrado em Criminologia a outra área fundamental da criminologia, o ISMAI apresenta, uma vez mais, dentro do seu Projecto Educativo, um curso de Mestrado inovador, quer pelo desenho curricular abrangente consubstanciado em significativo tronco comum, com duas variantes diversas (justiça penal e polícia, prevenção e segurança), quer pelo largo espectro de destinatários e que visa a fornecer ao mercado de trabalho profissionais multicompetentes, capazes de contribuir para a convergência dos padrões de eficiência e competitividade, no domínio da prevenção e combate ao crime e à criminalidade bem como no domínio da segurança pública e privada. Desta forma pretende-se cobrir um nicho de mercado de trabalho crescentemente consciente da necessidade de uma maior e mais completa formação.*

*A proposta de criação do curso de Mestrado em Criminologia, com dois ramos, insere-se na estratégia, ínsita ao projecto educativo, científico e cultural do ISMAI, no sentido de consolidar e diferenciar a oferta formacional existente, partindo de áreas científicas, que já contempla, para a abordagem de novas áreas integrativas daquelas. A Criminologia, sendo um cluster multidisciplinar adequava-se de maneira impressionante àquelas circunstâncias na medida em que pode explorar e potenciar sinergias disponíveis. Com efeito, assenta numa interface muito forte com os cursos de licenciatura em Psicologia e Solicitadoria, e colmata a descontinuação do Mestrado em Psicologia da Justiça, com tradição e procura no ISMAI. Entretanto o corpo docente de Criminologia tem vindo a criar e desenvolver linhas de investigação de interface com as áreas de Sociologia, Psicologia, Ciências Forenses e Direito, que o alargamento do mestrado que agora se pretende potenciará.*

*A Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento, em pleno funcionamento e a actividade de investigação desenvolvida, é neste momento complementada com o Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, entretanto criado, condição importante para o desenvolvimento e consolidação da Criminologia no ISMAI e para satisfazer os requisitos para a criação de um curso de Doutoramento nesta área emergente do saber científico universitário em Portugal. Neste âmbito, saliente-se que o ISMAI, na sua política de abertura à sociedade em geral e às instituições, tem celebrado diversos protocolos, como com a Procuradoria-Geral da República, o Ministério da Administração Interna e Forças Policiais*

### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

*Through the proposal to create/ratify the Criminology Master's Degree, extending the current master's degree in Criminology one more key areas of criminology, ISMAI again presents, within its Educational Project, an innovative Master's Degree, both given its encompassing curricular design borne out in a considerable common core, with three different variants (penal justice and policing, prevention and security), and through its wide array of targeted job positions, aiming to supply the job market with multi-skilled professionals able to contribute high standards of efficiency and competitiveness, in the domain of prevention and the fight against crime and criminality as well as the domain of public and private security. The intention is to fill a niche in the job market that is increasingly aware of the need for longer and more complete education.*

*The proposal to create the Master's Degree in Criminology, with two branches, is part of ISMAI's educational, scientific and cultural strategy to consolidate and differentiate the educational supply on offer, starting from the scientific areas that it already teaches and moving on to an approach that includes new branches of these areas. Criminology, as a multi-disciplinary cluster, is perfectly suited to such circumstances insofar as one can exploit and take advantage of the synergies available. In effect, it is based on a very strong interface with the Psychology and Solicitorship degree courses, as well as the Master's degree in Justice Psychology. Meanwhile, the Criminology teaching body has been creating and developing lines of research through an interface with the areas of Sociology, Psychology, Forensic Sciences and Law.*

*The Research Unit in Criminology and Behavioral Sciences, fully functioning and developed research activity, is now complemented by the Forensic Science Laboratory of Criminology, however created. This is fundamental to allow the development and consolidation of Criminology in ISMAI and to satisfy the requirements for the creation of a PhD course in this emerging higher education scientific field in Portugal. In this background, it is pointed out that ISMAI, in line with its policy of opening up to society in general and to the institutions, signed a protocol with the Public Prosecutor of the Republic Office, Ministry of Home Affairs and the Police Forces.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Desvio, Crime, Controlo e Mudança Social

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Desvio, Crime, Controlo e Mudança Social*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Susana Maria Serrão Carinhas Santinho Costa Pires Marques*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Proporcionar aos alunos conhecimentos acerca das bases biológicas, sociais e psicológicas que possibilitam e condicionam o nosso comportamento. Focar-se-á de modo mais incisivo, o estudo do sistema nervoso central e as abordagens sociológicas e psicológicas do desvio, do crime, do controlo e da mudança social*

*2. Os alunos no final do período lectivo deverão ser capazes de:*

*a. conhecer e compreender a abordagem bio -psico-social do crime e da criminalidade;*

*b. conhecer e compreender as categorias e os conceitos pertinentes;*

*c. conhecer e compreender as dinâmicas envolvidas e os contextos e a realidade empírica implicadas na delinquência no crime e na criminalidade.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. Provide students with knowledge about the biological foundations, social and psychological that enable and*

*constrain our behaviour. Focus will be in a robust way, the study of central nervous system and the sociological and psychological approaches to the deviance, crime, control and social change*

*2. Students at the end of the semester should be able to:*

*a. know and understand the approach to bio -psycho-social crime and criminality;*

*b. know and understand the relevant concepts and categories;*

*c. know and understand the dynamics involved and the contexts and empirical reality in crime involved in delinquency and crime.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - O Estudo do Comportamento. Teoria da evolução. Etologia.*

*2 - Genes e Comportamento*

*3 - Disfunção cerebral e comportamento antisocial*

*4 - Abordagens sociológicas da desviância, da delinquência e do crime*

*5 - Controlo social formal e informal e suas teorias explicativas*

*6 - Mudança social: conceito, teorias explicativas, padrões, causas e efeitos*

*7 - Abordagens psicológicas da desviância, da delinquência e do crime*

*8 - O modelo biopsicossocial.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1-The Study of Behaviour. Theory of evolution. Ethology.*

*2-Genes and Behaviour*

*3-Cerebral dysfunction and antisocial behaviour*

*4-Sociological approaches to deviance, delinquency and crime*

*5-Formal and informal social control theories and their explanatory*

*6-Social change: concepts, theories, patterns, causes and effects*

*7- Approaches to psychological deviance,*

*delinquency and crime 8- The biopsychosocial model.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos elencados no item anterior são coerentes, e não apenas do ponto de vista do que*

*se encontra elencado, com os objectivos programáticos referenciados anteriormente, visando esta disciplina concretizá-los, seguindo-os, pari passu, de forma majorante e dinâmica. Bastará, para tanto, atentar na estruturação explicitada supra. Com efeito, os dois grandes objectivos propugnados supra encontram-se explicitamente plasmados nos conteúdos programáticos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus listed in the previous section is consistent, not only from the point of view of what is listed with the programmed objectives outlined earlier. This course aims to implement them, following them, on an equal footing, in an expanding and dynamic fashion. To do so one simply has to stick to the structure outlined above. In effect, the two main objectives proposed above are explicitly reflected in the syllabus.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos se reconstrua como um sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Metodologias de ensino:*

*• Aulas teóricas de carácter expositivo com recurso a textos de apoio disponibilizados aos alunos*

*• Aulas teórico-práticas utilizadas para esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos*

*em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas.*

**Critérios de avaliação:**

*Avaliação contínua: Realização um trabalho, a acordar individualmente com o docente.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito, a definir.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject*

*of knowledge, and in interacting with others maximize the knowledge that the teacher can supply. Teaching methodologies:*

*- Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

**Criteria:**

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências a adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito da problemática do desvio, do crime, do controlo e da mudança social.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop related to problem of deviance, crime, control and social change.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Niehoff, D. (1999). The biology of violence. New York: The Free Press.*

*Huertas, D., Aliño, J, & Hervás, M. (2005). Neurobiología de la agresividad humana (1.ª Ed.). Barcelona: Psiquiatría Editores.*

*Tepperman, L (2010), Deviance, Crime and Control, 2nd ed., Oxford University Press Vandenberg, H (n/d) Deviance, the Essentials, Pearson Prentice Hall*

*Garland, D (2005) La Cultura del Control, Gedisa editorial, Barcelona*

*Adler, P e tal (2009) Construction of Deviance, 6ed, Thomson Wadsworth o Giddens, A (2006). Sociology. Cambridge: Polity Press.*

*Harper, CL (1993). Exploring social change. Engelwood Cliffs: New Jersey.*

*Garland, EL, et al, "Neuroplasticity, psychosocial genomics, and the biopsychosocial paradigm in the 21st century", Health & Social Work (Health & Social Work, (2009, 34(3):191-9)*

## Mapa IV - Epistemologia e Metodologia da Investigação Científica

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Epistemologia e Metodologia da Investigação Científica*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Vera Mónica da Silva Duarte*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Identificar paradigmas de investigação e reconhecer as respectivas implicações para a adopção de abordagens metodológicas de investigação.*

*2. Desenvolver conhecimentos, competências de leitura crítica e de compreensão em investigação.*

*3. Desenvolver competências no sentido da elaboração de uma proposta de investigação.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1. Identification of investigation paradigms and recognition of the respective implications to adopt methodological investigation approaches.*

2. *Development of knowledge, critical reading competences and understanding in investigation.*
3. *Development of competences in order to draw up a research proposal.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Investigação*  
*Principais paradigmas, combinação, ética*  
*Revisão Bibliográfica*  
*Base para uma investigação e um fim em si*  
*Análise crítica*  
*O processo de pesquisa*  
*Abordagens sistemáticas à inquirição*  
*Investigação*  
*Experimental e quasi-experimental*  
*Comparativo causal e correlacional*  
*Por inquérito*  
*De caso único*  
*Métodos qualitativos*  
*Estudos avaliativos, históricos e narrativas de vida*  
*Amostragem: Definição, Selecção e Ética*  
*Estratégias de amostragem*  
*Validade externa (generalização) ou transferibilidade*  
*Enviesamento amostral Acesso à informação Recolha de dados Operacionalização de conceitos*  
*Crítérios para avaliar qualidade da recolha de dados*  
*Tópicos relativos a medidas quantitativas (testes, questionários, fontes secundárias de informação)*  
*Seleção e desenvolvimento de instrumentos quantitativos de recolha de dados*  
*Métodos de recolha de dados qualitativos*  
*Estratégias de análise de dados e respectiva interpretação*  
*Questões de fiabilidade*  
*Elaboração de proposta de investigação.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Investigation*  
*Main paradigms, combination, ethics Bibliographical review*  
*Basis for an investigation and an end in itself Critical analysis*  
*The research process*  
*Systematic approaches to the inquiry Investigation*  
*Experimental and quasi-experimental Causal and correlation comparison Through inquiry*  
*Of single case*  
*Qualitative methods*  
*Assessment and historical studies and life narratives*  
*Sampling: Definition, Selection and Ethics Sampling strategies*  
*External validity (generalisation) or transferability*  
*Biased sample*  
*Access to information*  
*Data collection*  
*Implementing concepts*  
*Criteria to assess quality of data collection*  
*Topics relative to the quantitative measures (tests, questionnaires, secondary sources of information)*  
*Selection and development of quantitative data collection instruments*  
*Qualitative data collection methods*  
*Strategies of analysis of data and its interpretation*  
*Reliability questions*  
*Preparation of research proposal.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos elencados no item anterior são coerentes, e não apenas do ponto de vista do que se encontra elencado, com os objectivos programáticos referenciados anteriormente, visando esta disciplina concretizá-los, seguindo-os, pari passu, de forma majorante e dinâmica. Bastará, para tanto, atentar na estruturação explicitada supra. Com efeito, reparar, os três grandes objectivos propugnado supra encontram-se explicitamente plasmados nos conteúdos programáticos.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus listed in the previous section is consistent, not only from the point of view of what is listed with the programmed objectives outlined earlier. This course aims to implement them, following them, on an equal footing, in an expanding and dynamic fashion. To do so one simply has to stick to the structure outlined above. In effect, the three main objectives proposed above are explicitly reflected in the syllabus.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões teórico -práticas.*

*Momentos de exposição pelo docente e momentos de debate.*

*Trabalho individual e de grupo pelos alunos na realização, dentro e fora da sala de aula, de tarefas propostas pela docente.*

*Pretende-se estimular o envolvimento dos alunos em actividades de investigação com especial ênfase nas aplicações ao domínio da Criminologia.*

*Avaliação Contínua (para alunos que não faltem a mais de 25% das aulas previstas): Trabalhos individuais ou*

*de grupo realizados dentro e fora da aula, indicados pela docente no decorrer das aulas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical and practical sessions.*

*Teachers' explanations and debate.*

*Individual and group work, with students carrying out the tasks proposed by the teacher inside and outside the classroom.*

*The intention is to stimulate the involvement of the students in research activities with particular emphasis on*

*the applications from the Criminology field.*

*Continuous evaluation (for students who are not absent from more than 25% of the scheduled lessons):*

*Individual or group work carried out inside and outside the classroom, as instructed by the teacher in the lessons.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensinoaprendizagem,*

*visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta*

*disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências de carácter epistemo-investigacional a*

*adquirir e a desenvolver pelos alunos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the*

*teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of epistemological and investigative nature.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Creswell, John W. (2003). Research Methods Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage.*

*Lune, H., Pumar, Enrique S., &Koppel, R. (Eds.) (2010). Perspectives in Social Research Methods and Analysis. London: Sage.*

*London: Sage.*

*Mertens, Donna M. (1998). Research Methods in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative & Qualitative Approaches. London: Sage.*

*Bachman, Ronet&Schutt, Russell K. (2007). The Practice of Research in Criminology and Criminal Justice. London: Sage.*

*Hagan, F.(2000). Research Methods in Criminal Justice and Criminology. Massachusetts: Allyn and Bacon.*

*Jupp, Victor (2001).Methodos of Criminological Research. London: Routledge.*

*King, R. &Wincup, E. (2000). Doing Research on Crime and Justice. Oxford: Oxford University Press. Krueger, Richard A. Casey, Mary Ann (2000, 3rd edition). Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research.*

*London:Sage.*

*Moustakas, Clark (1994). Phenomenological Research Methods. London: Sage.*

**Mapa IV - Métodos e Técnicas de investigação Criminológica****3.3.1. Unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de investigação Criminológica*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Além de dar aos alunos a oportunidade de estudar investigação criminológica, esta unidade curricular proporcionará ainda as bases para uma proposta de projecto de dissertação em Crime, Actividade de Polícia, Prevenção e Segurança.*

*Os alunos devem envolver-se criticamente com a investigação criminológica académica e com a análise de crime e de comportamentos desviantes de forma a desenvolver bases que lhes permitam apreciar relatórios de*

*investigação quanto ao desenho de investigação e da implementação de métodos.*

*Devem ainda adquirir experiência em análise de dados, tanto qualitativos, como quantitativos, também com recurso ao computador.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Besides allowing students to study the criminological investigation, this curricular unit will provide the basis for a dissertation project proposal in Crime, Policing, Prevention and Security.*

*Students must engage critically with academic criminological investigation and the analysis of crime and deviant behaviour in order to develop foundations that allow them to consider investigation reports on the design of research and implementation methods.*

*They should also gain experience in data analysis, both qualitative and quantitative, using the computer.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Revisões sobre princípios gerais de investigação Investigação aplicada*

*Desenhos de investigação*

*- Desenhos de investigação e grupos*

*- Controlo e comparação de grupos*

*Construção e organização das metodologias de recolha de dados*

*- Selecção e organização de constructos*

*- Selecção, organização e qualidades métricas das medidas Raciocínios inferenciais*

*- Validade*

*- Conclusões estatísticas e validade. Precisão e Ameaças*

*Seleção e formalização dos problemas e hipóteses de investigação*

*- Ideias de investigação*

*- Perspectiva teórica*

*- Das ideias e teorias à prática*

*Projecto e relatório de investigação*

*- Preparação e formalização do projecto e do relatório - Preparação e formalização do artigo científico*

*Epidemiologia*

*- Orientação epidemiológica para a criminologia - Conceitos e noções de epidemiologia*

*- Indicadores importantes em contexto de criminologia - Estudos epidemiológicos*

*Análise de dados*

*Revisões sobre princípios gerais de investigação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Reviews of research on general principles Applied research*

*The research design*

*-Drawings and research groups*

*-Monitoring and comparison groups*

*Construction and organization of data collection methodologies*

*-Selecting and organizing constructs*

*-Selecting, organizing and qualities of metric measures*

*Inferential reasoning -The validity*

*-Conclusions and statistical validity. Accuracy and Threats*

*Selection and formalization of the problem and research hypotheses*

*-The research ideas*

*-The theoretical perspective*

*-From ideas and theories into practice*

*The investigation project and report*

*-Preparation and finalization of the project and report*

*-Preparation and finalization of the scientific article*

*Epidemiology*

*-Guideline for Epidemiological Criminology*

*-Epidemiology concepts*

*-Important indicators in the context of criminology*

*-Epidemiological studies Data analysis*

*-Reviews on general principles of research*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Versando a aquisição de competências teórico-práticas, e com especial ênfase para a aplicabilidade das metodologias de investigação ao contexto da criminologia, o programa desenrola-se a partir de competências já adquiridas ao nível das metodologias de investigação, passará para uma fase de aplicabilidade prática, análise da informação e construção do relatório que permita uma mais clara leitura da realidade investigada, facilitando a assumpção da cientificidade apoiada em estudos com validade e fidelidade.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Dealing the acquisition of theoretical and practical skills, with particular emphasis on the applicability of research methodologies to the context of criminology, the program takes place from the skills already acquired at the level of research methodologies, will move to a stage of practical applicability, information analysis and construction of the report to enable a clearer understanding of the situation investigated, making the assumption of scientific studies supported the validity and fidelity.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar. Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas. Critérios de avaliação: Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e um trabalho. Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject of knowledge, and in interacting with others maximizes the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures. Criteria: Continual evaluation: Carrying out a written evaluation and a paper. Final evaluation: Implementation of a final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretendendo-se um ensino pelo desenvolvimento de competências, toda a metodologia de avaliação assentará na demonstração desenvimental dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do período de ensino/aprendizagem, passando assim pela implementação de uma avaliação contínua.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Claiming to be an education for skill development all the evaluation methodology will be based on demonstrating developmental knowledge acquired by students over the period of education and learning, and thus the implementation of continual assessment.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bachman, Ronet & Schutt, Russell K. (2007). The Practice of Research in Criminology and Criminal Justice. London: Sage.  
Maxfield, Michael G. & Babbie, Earl (2009, 2nd edition). Basics of Research Methods for Criminal Justice and Criminology (International Student Edition). United Kingdom: Wadsworth.  
Noaks, Lesley & Wincup, Emma (London: Sage (2006, 2nd edition). Criminological Research: Understanding Qualitative Methods.  
Brannen, Julia (Ed.) (1992). Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research. Brookfield: Averybury.  
Creswell, John W. (2003). Research Methods Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage.  
Hagan, F. (2000). Research Methods in Criminal Justice and Criminology. Massachusetts: Allyn and Bacon.  
Jupp, Victor (2001). Methodos of Criminological Research. London: Routledge.  
King, R. & Wincup, E. (2000). Doing Research on Crime and Justice. Oxford: Oxford University Press.*

**Mapa IV - Vitimologia****3.3.1. Unidade curricular:***Vitimologia***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ana Sofia Antunes Neves***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular visa a concretização de três objetivos gerais:*

- 1.Promover a consolidação de conhecimento teóricos e a aquisição de uma postura reflexiva em torno dos principais modelos explicativos e compreensivos da Vitimologia;*
- 2.Facilitar a aquisição e o desenvolvimento de competências profissionais ao nível da investigação em Vitimologia, cimentando a sua relação com os fundamentos e princípios epistemológicos.*
- 3.Facilitar a aquisição e o desenvolvimento de competências profissionais ao nível da avaliação e intervenção com vítimas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This course aims to achieve three broad objectives:*

- 1. Promote the consolidation of theoretical knowledge and the acquisition of a reflexive position around the main explanatory models and understanding of Victimology;*
- 2. Facilitate the acquisition and development of professional skills at research on Victimology, reinforcing his relationship with the foundations and epistemological principles.*
- 3.Facilitate the acquisition and development of professional skills in the evaluation and intervention with victims.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Modelos Explicativos da Vitimologia: das perspectivas essencialistas às perspectivas críticas*
- 2.Modalidades de vitimação e suas especificidades:*
  - 2.1. Violências de género*
  - 2.2. Maus-tratos infantis*
  - 2.3. Violências no Trabalho*
  - 2.4. Violências na Escola*
  - 2.5. Violência urbana*
  - 2.6. Tráfico de seres humanos*
  - 2.7. Stalking*
  - 2.8. Terrorismo*
- 3.Investigação em Vitimologia: Paradigmas, métodos e técnicas*
- 4.Avaliação e intervenção com vítimas: objetivos, competências técnicas e modelos teóricos*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1.Explanatory Models of Victimology: the essentialist perspectives on critical perspectives*
- 2.Methods of victimization and its specificities:*
  - 2.1. Gender violence*
  - 2.2. Child abuse*
  - 2.3. Violence at work*
  - 2.4. Violence in school*
  - 2.5. Urban violence*
  - 2.6. Human trafficking*
  - 2.7. Stalking*
  - 2.8. Terrorism*
- 3.Victimology Research: Paradigms, methods and techniques*
- 4.Assessment and intervention with victims: objectives, technical skills and theoretical models.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos elencados no item anterior são coerentes, e não apenas do ponto de vista do que se encontra elencado, com os objetivos programáticos referenciados anteriormente, visando esta disciplina concretizá-los, seguindo-os, pari passu, de forma majorante e dinâmica. Bastará, para tanto, atentar na estruturação explicitada supra. Com efeito, os seis grandes objetivos propugnados supra encontram-se explicitamente plasmados nos conteúdos programáticos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus listed in the previous section is consistent, not only from the point of view of what is listed with the programmed objectives outlined earlier. This course aims to implement them, following them, on an equal footing, in an expanding and dynamic fashion.*

*To do so one simply has to stick to the structure outlined above. In effect, the six main objectives proposed above are explicitly reflected in the syllabus.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num*

*sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas.*

*CrITÉRIOS de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject*

*of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and/or a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam and/or paper.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de*

*ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no*

*âmbito da vitimologia.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of victimology.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Gonçalves, Rui A., & Machado, Carla*

*– Violência e vítimas de crime. Vols. 1 e 2. (2002).*

*– . Psicologia Forense*

*Machado, Carla*

*– Novas formas de vitimação criminal*

*– Das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção Mauby, R. I. & Walklate, S. (1998). Critical victimology.*

*Neves, S. & Fávero, M. (2010). Vitimologia: Ciência e Activismo. Walklate, S. (2007). Handbook of victims and victimology.*

*Doerner, G. & Lab, S. (1998). Victimology.*

*Fattah, E. (1991). Understanding criminal victimization: an introduction to theoretical victimology.*

*Fávero, M., S. (2003). Sexualidade infantil e abusos sexuais a menores. Fonseca e. alt. (2006). Psicologia Forense.*

*Magalhães, T. (2004). Maus-tratos em crianças e jovens: guia prático para profissionais.*

*Neves, S. (2008). Amor, Poder e Violências na Intimidade: Os caminhos cruzados do pessoal e do polític*

## **Mapa IV - Política Criminal e Segurança**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Política Criminal e Segurança*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Fernando da Costa Gonçalves*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
 <sem resposta>

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Fornecer os quadros essenciais da política criminal e a sua relação com a segurança, incluindo os fundamentos teóricos e dogmáticos dos vários institutos e a análise pormenorizada do direito positivo português.*  
**Competências:**  
*Os alunos devem conhecer e compreender os fundamentos teóricos e dogmáticos dos vários institutos relacionados com a política criminal e segurança;*  
*Compreender e vir a aplicar o direito positivo português sobre a matéria nas suas carreiras profissionais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*Provide the essential frameworks of criminal policy and its relationship with security, including the theoretical and dogmatic basis of the various institutes and detailed analysis of Portuguese positive law. Skills: Students should know and understand theoretical and dogmatic basis of the various institutes related to criminal policy and security. Understand and apply the Portuguese law, on the matter, in their careers.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**  
*Política criminal, dogmática penal, criminologia e a ciência conjunta do direito penal.*  
*Evolução da política criminal;*  
*-Política criminal, Estado de direito formal e positivismo jurídico;*  
*-Política criminal, Estado social e sociologismo jurídico;*  
*-Política criminal, Estado de direito material e um sistema jurídico -penal teleológico-funcional e racional (transformação da função da dogmática jurídico-penal; domínio e transcendência da política criminal; recusa de uma racionalidade visando exclusivamente a conservação sistémica;*  
*Modelos de política criminal;*  
*- Modelos estaduais: modelo do Estado social liberal; modelo do Estado autoritário e modelo do Estado totalitário;*  
*- Modelos societários: modelo de sociedade auto-gestora e modelo de sociedade libertária;*  
*Limitações à política criminal: internas; europeias e internacionais;*  
*Contexto nacional: o processo penal como instrumento de política criminal; o papel do Ministério Público; a lei de política criminal e a segurança.*

**3.3.5. Syllabus:**  
*Criminal policy, criminal dogmatics, criminology and science of criminal law.*  
*The evolution of criminal policy.*  
*- The criminal policy, the formal rule of law and legal positivism.*  
*- The criminal policy, the welfare state and legal sociology.*  
*- The criminal policy, the rule of substantive law and a criminal justice system and rational teleological-functional (transformation of the function of criminal legal dogmatics, and transcendence field of criminal policy; refusal of a rationality aimed exclusively systemic conservation).*  
*Models of criminal policy.*  
*- State models: model of the liberal welfare state, authoritarian state model and model of the totalitarian state.*  
*- Corporate models: the model of society and self-management model of a libertarian society.*  
*Limitations on criminal policy: internal, European and international.*  
*The national context: the criminal process as an instrument of criminal policy, the role of the prosecutor, the criminal policy law and security.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Unidade curricular proporcionar os quadros essenciais da política criminal e a sua relação com a segurança, incluindo os fundamentos teóricos e dogmáticos dos vários institutos e a análise pormenorizada do direito positivo português é de esperar que se aborde a temática da política criminal na sua relação com a dogmática penal e a criminologia e se ocupe da evolução da política criminal, dos seus modelos e limitações internas; europeias e internacionais, bem como do processo penal como instrumento de política criminal, do papel do Ministério Público e da lei de política criminal e a segurança.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Curricular unit aims to provide essential crime policy frameworks and its relationship with security, including the theoretical and dogmatic basis of the various institutes and detailed analysis of Portuguese positive law. Reason why it is expected to address the issue of criminal policy in its relationship with the dogmatic criminal law and criminology and engage the evolution of criminal policy, their models and internal constraints; European and international as well as criminal proceedings as an instrument of criminal policy, the role of public prosecutors and criminal law policy and security.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas.*

*CrITÉRIOS de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject*

*of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam and/or a paper.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito da política criminal e segurança.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of criminal policy and security.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Dias, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral, Tomo I, 2.ª Edição, 2.ª Ed., 2007, Coimbra Editora*

*Delmas-Marty, Mireille, Les grands systèmes de politique criminelle, Paris, PUF (2000),*

*Andrade, Manuel da Costa, Lei-Quadro da Política Criminal, RLJ, 2006, p. 275 e ss.*

*Albuquerque, Paulo Pinto de, O que é a política criminal, porque precisamos dela e como a podemos construir?, RPCC, 2004, p. 435 e ss.*

*Câmara, Guilherme Costa, Programa de Política Criminal, Coimbra, Coimbra Editora, 2008 Roxin, Claus, Kriminalpolitik und Strafrechtssystem, Berlin, Walther de Gruyter, 1973,*

*Roxin, Claus La Evolución de la Política Criminal, el Derecho Penal y el Proceso Penal, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2000*

*Zipf, Heinz, Kriminalpolitik, ZStW 1977, p. 706 e ss.*

## **Mapa IV - Sistema de Justiça Penal I**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Sistema de Justiça Penal I*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Gumersindo Guinarte Cabada 30 horas*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Manuel José Carrilho de Simas Santos 10 horas*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer os quadros essenciais do sistema de justiça penal e da sua relação com a criminologia, incluindo os fundamentos teóricos e dogmáticos dos vários institutos e a análise do direito positivo português e da jurisprudência, sobretudo em relação ao direito penal substantivo. - Perceber os principais princípios que regem o sistema de justiça penal, particularmente os que emergem da Constituição da República Portuguesa e do Código Penal - Identificar criticamente os princípios de justiça penal*  
*- Compreender alguns dos crimes que mais directamente estão relacionados com a criminologia*  
*- Compreender a inserção do direito penal no âmbito da ciência conjunta do direito penal*  
*- Aplicar os conhecimentos a algumas situações práticas respigadas da jurisprudência.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Provide the essential frameworks of penal justice system and its relationship to crime, including the theoretical and dogmatic of the various institutes and analysis of Portuguese positive law and jurisprudence, regarding substantive criminal law.*  
*-Understand the main principles governing the criminal justice system*  
*-Identify the critical principles of criminal justice*  
*-Understand the inclusion of criminal law under the joint criminal law science*  
*-Understand the conduct of criminal proceedings, in its principle and main phases, while the judiciary law;*  
*-Apply knowledge to practical circumstances gleaned from the case law*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1.A justiça penal no contexto do sistema de justiça;*  
*2.Os princípios fundamentais do direito penal aplicáveis à realização da justiça;*  
*3.A realização integral do direito penal, na ciência conjunta do direito penal, com relevância para a criminologia;*  
*4.Os princípios constitucionais de direito penal*  
*5.Análise de jurisprudência ilustrativa da particular relação entre a Constituição e o direito penal; 5. Análise casuística, à luz da criminologia, de crimes contra as pessoas e contra a liberdade e autodeterminação sexual*  
*6.A espécie e a medida da pena, sentencing, guide-lines e política criminal*  
*7.Análise de alguns casos paradigmáticos respigados da jurisprudência, tendo em conta a sua relevância para a criminologia.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1.Criminal justice in the context of the justice system;*  
*2.The fundamental principles of criminal law to achieve justice;*  
*3.The completion of the criminal law, science joint criminal law relevant to criminology;*  
*4.Analysis of case law illustrates the particular relationship between the Constitution and criminal law;*  
*5.The criminal law in view of the judiciary law: the criminal proceedings, its principles and its phases, from the perspective of the judiciary agent and criminologist;*  
*6.sentencing, guide-lines and criminal politic;*  
*7.Analysis of some paradigmatic cases gleaned from the case law, taking into account their relevance for criminology.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tratando-se de fornecer os quadros essenciais do sistema de justiça penal e da sua relação com a criminologia, incluindo os fundamentos teóricos e dogmáticos dos vários institutos e a análise do direito positivo e jurisprudência, relação ao direito penal substantivo, importa considerar a justiça penal no contexto do sistema de justiça e os princípios fundamentais do direito penal que concernam à realização da justiça. Como importa relacionar criminologia com a realização integral do direito penal, e os seus princípios constitucionais.*  
*Análise casuística a partir da jurisprudência proferida sobre essas questões e sobre os crimes contra as pessoas e contra a liberdade e autodeterminação sexual, à luz da criminologia, contribuirá igualmente para relacionar a aplicação da justiça penal e a criminologia.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Since this is essential to provide the frameworks of the criminal justice system and its relationship to crime, including the theoretical and dogmatic of the various institutes and analysis of positive law and jurisprudence regarding substantive criminal law, it must be considered in the criminal justice context of the justice system and the fundamental principles of criminal law that concern the achievement of justice. Criminology as it relates to the completion of criminal law and its constitutional principles.*  
*Case analysis from the case law on these matters and crimes against people and against freedom and sexual*

*self-determination in light of criminology, will also relate to the implementation of criminal justice and criminology.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas.*

*CrITÉRIOS de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas.*

*CrITÉRIOS de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito do sistema de justiça penal.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop within the criminal system.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Hassemer:«Crisis y características del moderno derecho penal» AP43 1993*

*Hassemer/Muñoz Conde:Introducción a la criminología y al derecho penal Valencia 1989*

*Roxin:«¿Tiene futuro el derecho penal?» PJ 49 1998*

*Santos, Simas/Leal-Henriques:Noções de Direito Penal, Lis.2015*

*Sutherland, Edwin:White collar crime NY1961*

*Cunha, Conceição: «Constituição e crime».Uma perspectiva da criminalização e da descriminalização Porto 1995;*

*Cunha, Ferreira Da:A constituição do crime.Da substancial constitucionalidade do direito penal Coim.1998*

*Dias, Figueiredo,«Os novos rumos da política criminal e o direito penal português do futuro» ROA 43 1983*

*Monte, Ferreira: «Introdução ao direito penal: particular alusão ao crime e à sanção» Instituições de Direito,II,Coim., 2000*

*– “Da realização integral do direito penal” Homenagem ao Prof. Doutor Castanheira Neves III Coim. 2009*

*Rodrigues, Cunha: «Que futuro para o processo penal na Europa?» Homenagem ao Prof. Doutor Figueiredo Dias Braga 2007*

## **Mapa IV - Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança I**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança I*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Fernando da Costa Gonçalves 20 horas*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*André Paulino Piton 20 horas*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Proporcionar aos alunos conhecimentos aprofundados sobre os diversos sistemas de polícia existentes, em Portugal e no estrangeiro, examinando suas vantagens e desvantagens; fornecer aos alunos conhecimentos aprofundados sobre os diversos modelos de prevenção da criminalidade, examinando seus aspectos positivos e negativos e seus resultados para a sociedade, assim como conhecimentos aprofundados sobre a legislação portuguesa relativa à actuação das autoridades de Polícia.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Provide students with in-depth knowledge about the different police systems operating in Portugal and abroad, analysing their advantages and disadvantages; supply the students with in-depth knowledge about the different crime prevention models, examining their positive and negative aspects and their results for society, as well as in-depth knowledge about Portuguese legislation relative to Police action.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:****1.Sistemas de Polícia**

**2.1. Funções da Polícia – protecção da ordem social 2.2. Polícia Administrativa e Polícia Judiciária. 2.3. Polícia**

**Preventiva e Polícia Repressiva**

**2.4. Polícia e Ministério Público – Subordinação ou Coordenação**

**2.Modelos de Prevenção**

**2.1 Prevenção da criminalidade – conceito. 2.2. Política da Tolerância Zero.**

**2.3. Prevenção da Criminalidade x Inclusão social/económica**

**2.4. Polícia comunitária: exemplo das favelas do Rio de Janeiro**

**2.5. Campanhas educativas e papel da Escola na prevenção da criminalidade**

**3.Direito Policial**

**3.1. A Constituição e a Legislação reguladora da actividade policial.**

**3.2. Limites normativos da actuação policial; Poder de Polícia.**

**3.3.5. Syllabus:****1.Policing Systems**

**2.1. Functions of the Police – Protection of Social Order**

**2.2. Administrative Police and Judicial Police**

**2.3. Preventive Police and Repressive Police**

**2.4. Police and the Public Prosecutor – Subordination or Coordination**

**2.Prevention Models**

**2.1 Crime prevention – Concept**

**2.2. Zero Tolerance Policy**

**2.3. Crime Prevention vs. Social/Economic Inclusion**

**2.4. Community Policing: example of the Rio de Janeiro slums (favelas) 2.5. Educational Campaigns and Role of the School in Crime Prevention**

**3.Police Law**

**3.1. The Constitution and Regulatory Legislation of Policing**

**3.2. Regulatory Limits of Police Action; Police Power.**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dados os objectivos traçados, é importante caracterizar as diversas funções de polícia, as suas diversas espécies, a relação com o sistema de justiça, designadamente o Ministério Público, os vários modelos de polícia e sistemas de prevenção da criminalidade, bem como as limitações e dificuldades da actividade policial.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In view of the objectives set, it is important to describe the different police functions, their different set-ups, the relationship with the justice system, namely the Public Prosecutor, the various police models and crime prevention systems, as well as the limitations and difficulties of police action.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num*

*sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico-práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e resolução de problemas práticos em consonância com as*

*matérias ministradas.*

*Critérios de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject*

*of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Crítéria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and/or a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito da actividade da polícia, da prevenção.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of the fields of policing and prevention.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*GUSTIN TORRES Miguel. La prevención situacional del delito y las modalidades de segregación residencial  
Ámbito Jurídico*

*BARRETO, Mascarenhas, História da Polícia em Portuga, 1979*

*BARBOSA Manoel Messias. Inquérito Policia 1990*

*CANAS Vitalino "Princípios da proibição do excesso e a policia"*

*CLEMENTE, Pedro Da Polícia de Ordem Pública 1998*

*CUNHA Damião da Modelos de polícia e investigação Criminal 2006*

*DÁ MESQUITA Paulo "Repressão criminal e iniciativa própria dos órgãos de polícia I Cong de Proc Penal 2005*

*DALLARI, Dalmo. 'A Polícia do Estado de Direito Polícia à luz do direito 1996*

*LIMA Roberto Kant de 'Polícia, justiça e sociedade no Brasil: uma abordagem comparativa (h) Revista de Sociologia e Política 3, 1999.*

*MIRANDA, Jorge O Regime dos Direitos, Liberdades e Garantias Estudos Sobre a Constituição 3 1979*

*OLIVEIRA Ferreira A Manutenção da Ordem Pública em Portugal 2000*

*SANTOS Simas et al Noções de Processo Penal 2010*

*VALENTE*

*M M Guedes Teoria Geral do Direito Policial 2009*

## Mapa IV - Direitos Fundamentais

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Direitos Fundamentais*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Proporcionar uma abordagem intensiva e extensiva do sistema dos direitos fundamentais: A Constituição e a Lei.*

*Conjugação com o direito policial (as forças e os serviços de segurança, numa óptica dos direitos e deveres dos cidadãos e dos intervenientes na segurança).*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To provide an intensive and extensive approach of the system of fundamental rights: The Constitution and the Law.*

*The police together with the right (the forces and security services, from the perspective of the rights and duties of citizens and stakeholders on security).*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1.A Constituição, o Estado de direito democrático e o sistema dos direitos fundamentais.*

*2.Direitos fundamentais: dimensão subjectiva e dimensão objectiva, estrutura e função.*

*3.As forças e os serviços de segurança e a Constituição: sentido orgânico e material de Polícia, medidas de polícia e meios de coacção.*

*4.Princípios orientadores da adequação dos direitos fundamentais com a segurança. Protecção dos direitos fundamentais, direito de resistência e fins visados pelas forças e serviços de segurança.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1.The Constitution, the rule of law and democratic system of fundamental rights.*

*2.Fundamental rights: the subjective and objective dimension, structure and function.*

*3.Forces and security services and the Constitution: material and organic sense of Police, police measures and means of coercion.*

*4. Guiding principles of the adequacy of fundamental rights with security. Protection of fundamental rights, right of resistance and purposes pursued by the forces and security services.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo-se como objectivo proporcionar uma abordagem intensiva e extensiva do sistema dos direitos fundamentais é necessário abordar a Constituição que os consagra e a Lei que os desenvolve e disciplina. Por*

*outro lado, mostra-se necessária a abordagem numa óptica dos direitos e deveres dos cidadãos e dos intervenientes na segurança da noção constitucional e legal das medidas de policia e de coacção, com os direitos do cidadão e o seu direito de reagir.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As it was intended to provide an intensive and extensive approach of the system of fundamental rights, it is necessary to address the Constitution and the law that establishes and develops the discipline. On the other hand, it seems necessary to approach from the perspective of the rights and duties of citizens and stakeholders in the safety of the concept of constitutional and legal measures and police coercion, the rights of citizens and their right to respond.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num*

*sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas.*

*Critérios de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject*

*of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and/or a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de*

*ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito dos direitos fundamentais.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of fundamental rights.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Miranda, Jorge, "O Regime dos Direitos, Liberdades e Garantias", in Estudos Sobre a Constituição, Lisboa, 1979, 3.º volume.*  
*Miranda, Jorge e Rui de Medeiros, Constituição Portuguesa Anotada, Tomo I, Lisboa, 2006*  
*Queirós, Cristina, Direitos fundamentais: (teoria geral), 2002. Coimbra Editora*  
*Andrade, José Carlos Vieira de, Os direitos fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976, 2.ª Ed. 2001, Almedina*  
*Rodrigues, José Narciso da Cunha, Justiça e direitos fundamentais, in Lugares do Direito pag135, Coimbra Editora*  
*Moura, José Adriano Souto, A protecção dos direitos fundamentais no processo penal, in Direito ao Assunto, 245, Coimbra Editora, 2006*  
*Raposo, João, Direito Policial I, 2006, Almedina*  
*Valente, Manuel Monteiro Guedes, Teoria Geral do Direito Policial, 2.ª ed., Almedina, 2009*  
*Lima, José Antonio Farah Lopes de, Convenção Européia de Direitos Humanos, Leme, JH Mizuno, 2007*

**Mapa IV - Tópicos Avançados de Ética e Deontologia**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados de Ética e Deontologia*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Cláudia de Faria Guimarães*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer e compreender a importância da ética e da deontologia no quadro do exercício das profissões forenses em geral e da investigação criminal e criminológica em particular*

*Competências:*

*Os alunos devem conhecer e compreender os direitos e os deveres de cidadania, bem como os valores éticodeontológicos que devem governar a prática profissional do investigador criminal e do criminologista.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To provide an intensive approach to understand the importance of ethics and deontology within the legal professions in general and the criminal investigation in particular.*

*Skills:*

*The students should be able to Know and understand the citizenship duties and rights as well as the ethical/deontological values which should govern the professional practice of the criminal investigator.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Moralidade, ética e comportamento humano*
- 2.A determinação do comportamento moral e ético*
- 3.Os pressupostos das decisões éticas*
- 4. A lei e o indivíduo*
- 5.As origens do conceito de justiça*
- 6.Justiza e a ética judicial*
- 7.A ética da punição e a da correcção*
- 8.Ética e as profissões forenses*
- 9.Ética e a investigação na investigação criminal e criminológica*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Morality, ethics and human behaviour*
2. *The determination of moral and ethical behaviour*
3. *The underpinnings of ethical decisions*
4. *The law and the individual*
5. *The origins of the concept of justice*
6. *Justice and the judicial ethics*
7. *The ethics of punishment and correction*
8. *Ethics and the legal professionals*
9. *Ethics and the criminal investigation/investigator*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos elencados no item anterior são coerentes, e não apenas do ponto de vista do que se encontra elencado, com os objectivos programáticos referenciados anteriormente, visando esta disciplina concretizá-los, seguindo-os, pari passu, de forma majorante e dinâmica. Bastará, para tanto, atentar na estruturação explicitada supra. Com efeito, os dois grandes objectivos propugnados supra encontram-se explicitamente plasmados nos conteúdos programáticos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus listed in the previous section is consistent, not only from the point of view of what is listed with the programmed objectives outlined earlier. This course aims to implement them, following them, on an equal footing, in an expanding and dynamic fashion. To do so one simply has to stick to the structure outlined above. In effect, the two main objectives proposed above are explicitly reflected in the syllabus.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar. Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas. Critérios de avaliação: Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho. Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures. Criteria: Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and/or a paper. Final evaluation: Implementation of a final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito ético-deontológico da investigação criminal e criminológica.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop within ethical and professional conduct of criminal and criminological investigation.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Banks, C. (2008). Criminal justice ethics: theory and practice. SAGE.*  
*Pollock J.M. (2008). Ethical dilemmas and decisions in criminal justice. Delmar Cengage Learning; 9 ed.*  
*Brito, J H S. (2007). Ética das profissões. UCP, Braga*  
*Silva, G M. (2001). Ética policial e sociedade democrática. ISCPsi. VARIA. MAGISTRATES ETHICS & DEONTOLOGY (artigo) Roberson, C. (2009). Ethics for criminal justice professionals. CRC.*  
*Barnett, P. (2001). Ethics in forensic science: professional standards for the practice of criminalistics. CRC*

#### Mapa IV - Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa 60 horas*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helena Granjeia 3 horas*

*Olga Cruz 3 horas*

*Vera Mónica da Silva Duarte 3 horas*

*Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo 3 horas*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Proporcionar aos alunos conhecimentos aprofundados sobre temas importantes e actuais da criminologia, designadamente: relação Droga-Crime, Delinquência Juvenil, Família, Violência e Crime, Branqueamento de capitais, Os media e o crime, Tráfico de pessoas, Exploração sexual, Terrorismo.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Provide students with thorough knowledge of current and important issues of criminology, including: Drug-Crime relationship, Juvenile Delinquency, Family, Violence and Crime, Money Laundering, the Media and Crime, People Trafficking, Sexual Exploitation, Terrorism.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Relação Droga-Crime*

*-Drogas e crime. Conexões;*

*-Drogas, crime, adolescência e juventude na sociedade contemporânea -Prevenção, tratamento, que futuro Delinquência Juvenil*

*-Introdução, perspetivação e tipologias*

*-Teorias e Etiologia*

*-Delinquência Juvenil e Contexto Social*

*-Justiça e Criminalidade Juvenil*

*-Estratégias de Prevenção Família, Violência e Crime*

*-A família na sociedade contemporânea*

*-Violência doméstica*

*-Abuso e negligência de crianças e idosos*

*-Crimes violentos em contexto familiar*

*-Homicídio na família Branqueamento de capitais*

*-A actividade financeira, prevenção e investigação*

*-Assessoria técnica -Instrumentos normativos -Cooperação internacional Os media e o crime*

*-Tratamento jornalístico de matérias do crime e criminalidade*

*-Relação entre sistema de justiça, OPCs e media*

*-Direito à informação e dever de informar*

*-Segredo de justiça, sigilo profissional e protecção das fontes de informação*

*Tráfico de pessoas e exploração sexual.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Drug-Crime Relationship*

*- Drugs and crime. Connections.*

*- Drugs, crime, youth and adolescence in contemporary society*

*- Prevention, treatment, future*

*Juvenile delinquency*

*-Introduction, types, and delinquency FIIB*

*- Theories and Etiology*

*- Juvenile Delinquency and Social Context*

*- Juvenile Crime and Justice*

*- Prevention Strategies Family Violence and Crime*

- *The family in contemporary society*
  - *Domestic Violence*
  - *Abuse and neglect of children and the elderly*
  - *Violent crime in the family context*
  - *Murder in the family Money laundering*
  - *The financial activity, prevention and research*
  - *Technical advice*
  - *Appliance standards*
  - *International cooperation The media and crime*
  - *Journalistic treatment of matters of crime and crime*
  - *Relationship between the justice system, the OPCs and the media*
  - *The right to information, the duty to inform*
  - *Secrecy, secrecy and protection of sources of information*
- Human trafficking and sexual exploitation.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos adequam-se ao objectivo de proporcionar aos alunos conhecimento aprofundado com alguns dos tópicos mais momentosos e candentes da criminologia hoje.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course contents are adequate for the aim to provide students with thorough knowledge of some of the most momentous and burning topics of criminology today.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num*

*sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas.*

*Critérios de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject*

*of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and/or a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito dos tópicos abordados.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop under the topics.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*VARIA Droga/Crime:Estudos interdisciplinares Ministério da Justiça*

*Nowlis H.1989 A verdade sobre as drogas*

*NEGREIROS J2008 Delinquências Juvenis trajetórias, intervenção e prevenção*

*SIEGEL L2002 Juvenile Delinquency: Theory, Practice, and Law*

*DUARTE Jorge Dias(h)O novo crime de branqueamento de capitais RMP98*

*SIMÕES E Dâmaso A importância da cooperação judiciária internacional no combate ao branqueamento de capitais RPCC2006-3*  
*VA Branqueamento de capitais N° especial 2004 Polícia e Justiça*  
*ANTUNES, M. JOÃO O segredo de justiça e o direito de defesa do arguido(h) homenagem a J. Figueiredo Dias 2003*  
*MIRANDA JORGE Processo penal e direito à palavra Direito e Justiça XI 2 1997*  
*MONTE MÁRIO O segredo de justiça algumas questões(h) MaiaJurídica IV*  
*RODRIGUES CUNHA Justiça e Comunicação Social(h)RPCC 1997*  
*SANTOS SIMAS, “Segredo de justiça e modelo de processo penal” A reforma do sistema penal de 2007, 2008.*  
*RODRIGUES A Miranda A incriminação do tráfico de pessoas(h)Homenagem a F Dias*

#### Mapa IV - Orientação da Dissertação

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Orientação da Dissertação*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Lotário Vilaboy Lois*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Os restantes docentes do ciclo de estudos, consoante a escolha do tema pelo discente.*  
*All other academic staff members, depending on the choice of theme by students.*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Propiciar condições para o desenvolvimento pelos alunos do projecto que devem ter elaborado na Unidade Curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Criminológica.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Provide conditions for development by the project students must be prepared in unit Curriculum Methods and Techniques of Criminological Research.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Procurar-se-á recordar e integrar os conhecimentos adquiridos no quadro das disciplinas “Epistemologia e Investigação Científica” e “Métodos e Técnicas de Investigação Criminológica”*  
*2. Procurar-se-á com base no projecto de investigação individual, elaborado no quadro da cadeira e “Métodos e Técnicas de Investigação Criminológica”, orientar o aluno rumo à dissertação, trabalho que irá prosseguir e será complementado no 3º semestre.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*1. Remember and integrate the acquired knowledge within the disciplines “Epistemology and Scientific Research” and “Methods and Techniques in Criminological Research”.*  
*2. Search will be based on individual research project prepared under the “Methods and Techniques of Criminological Research”, guide the student toward the dissertation, which will continue and will be completed in the third semester.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos são linearmente adequados ao cumprimento dos objectivos.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The course contents are linearly adequate to the objectives.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Avaliação contínua para aqueles alunos que não faltarem mais de 25% das aulas. Controlo de presenças.*

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Continuous evaluation for students who are not absent from more than 25% of the registered attendance lessons.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é linearmente adequada ao cumprimento dos objectivos da unidade curricular.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology is linearly tailored to comply with the objectives of the curricular unit.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Será fornecida de acordo com o projecto de investigação e as necessidades de cada aluno/ Shall be supplied in accordance with each student's research project and needs.*

**Mapa IV - Sistema de Justiça Penal II**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Sistema de Justiça Penal II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Lotário Vilaboy Lois 32 horas*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Gumersindo Guinarte Cabada 32 horas*

*André Paulino Piton 20 horas*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer os quadros essenciais do sistema de justiça penal e da sua relação com a criminologia, sobretudo na óptica do processo penal.*

- *Perceber os principais princípios que regem o sistema de justiça penal, particularmente os que emergem da Constituição da República Portuguesa e do Código de Processo Penal*
- *Identificar criticamente os princípios do processo penal*
- *Compreender a inserção do direito processual penal no âmbito da ciência conjunta do direito penal*
- *Compreender a tramitação do processo penal, nos seus princípios e principais fases, enquanto direito judiciário;*
- *Aplicar os conhecimentos a algumas situações práticas respigadas da jurisprudência*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Provide the essential frameworks of the justice penal system and its relationship to crime, mainly in the criminal process.*

- *Understand the main principles governing the criminal justice system*
- *Identify the critical principles of criminal justice*
- *Understand the inclusion of criminal law under the joint criminal law science*
- *Understand the conduct of criminal proceedings, in its principle and main phases, while the judiciary law;*
- *Apply knowledge to practical circumstances gleaned from the case law*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.O Processo penal na realização integral do direito penal e sua relação com a criminologia;*
- 2.O sistema de justiça penal continental e o dos países anglo-saxónicos: principais diferenças com relevância para a uma abordagem criminológica.*
- 3.Os princípios constitucionais do processo penal*
- 4.Análise de jurisprudência ilustrativa da particular relação entre a Constituição e o direito processual penal;*
- 5.O direito processual penal na perspectiva do direito judiciário: a tramitação processual penal, seus princípios e suas fases, na óptica do agente judiciário e do criminólogo;*
- 6.Análise de alguns casos paradigmáticos respigados da jurisprudência, tendo em conta a sua relevância para a criminologia*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1.Criminal justice in the context of the justice system;*
- 2.The fundamental principles of criminal law to achieve justice;*
- 3.The completion of the criminal law, science joint criminal law relevant to criminology;*
- 4.Analysis of case law illustrates the particular relationship between the Constitution and criminal law;*
- 5.The criminal law in view of the judiciary law: the criminal proceedings, its principles and its phases, from the perspective of the judiciary agent and criminologist;*

*6. Analysis of some paradigmatic cases gleaned from the case law, taking into account their relevance for criminology*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo-se por objectivo fornecer os quadros essenciais do sistema de justiça penal e da sua relação com a criminologia, sobretudo na óptica do processo penal, importa analisar o papel do processo penal na realização integral do direito penal e na sua relação com a criminologia, quer no sistema continental, quer no sistema anglo-saxónico, bem como os princípios constitucionais do processo penal e a jurisprudência ilustrativa dessa relação.*

*Também faz todo o sentido a abordagem do direito processual penal na perspectiva do direito judiciário: a tramitação processual penal, seus princípios e suas fases, na óptica do agente judiciário e do criminólogo e a análise de alguns casos da jurisprudência, tendo em conta a sua relevância para a criminologia.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To provide the essential frameworks of the criminal justice system and its relationship to crime, in particular in view of the criminal proceedings, must examine the role of criminal procedure for the completion of criminal law and its relationship to crime, either in the continental system, both in Anglo-Saxon system, as well as the constitutional principles of criminal law and illustrative of this relationship.*

*It also makes sense approach to criminal procedural law in view of the judiciary law: the criminal proceedings, its principles and its phases, from the perspective of the agent and criminologist and legal analysis of some cases of jurisprudence, taking into account their relevance for criminology.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas.*

*Critérios de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply.*

*Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and a paper.*

*Final evaluation: Implementation of a final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito do sistema de justiça penal.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop within the criminal system.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Dias, Figueiredo: Direito penal. Parte geral. I Questões fundamentais. A doutrina geral do crime Coim 2007*  
*Mir Puig: «El sistema del derecho penal en la Europa actual», in Silva Sánchez Schünemann/Figueiredo Dias, Fundamentos de un Sistema Europeo del Derecho Penal Barcelona 1995*

*Silva Sánchez: La expansión del derecho penal. Aspectos de la política criminal en las sociedades postindustriales Madrid 2001;*

*Barbero Santos: «Estado constitucional de derecho y sistema penal» AP 2000 Beleza, Teresa: Direito penal, I Lis 1985*

*Correia, Eduardo: Direito criminal I 1971*

*Dias, Figueiredo:*

*– «Lei criminal e controlo da criminalidade. O processo legal-social de criminalização e de descriminalização» ROA 36 1976*

– *Direito penal português. As consequências jurídicas do crime 1993*

*Ferreira, Cavaleiro De: Lições de direito penal, parte geral I A lei penal e a teoria do crime no Código Penal de 1982 Lis 1992*

*Costa, Faria, Noções Fundamentais de Direito Penal, 2009*

#### Mapa IV - Justiça Restaurativa e Mediação Penal

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Justiça Restaurativa e Mediação Penal*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Mário João Ferreira Monte*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrever o sistema de justiça restaurativa como complementar e alternativo do sistema tradicional de justiça, com referência ao Sistema de Mediação Penal;*

*Competências:*

- Perceber os principais princípios que regem o sistema de justiça restaurativa;*
- Compreender criticamente os princípios de justiça restaurativa;*
- Identificar os diversos modelos de justiça restaurativa;*
- Perceber e aplicar os princípios da mediação penal no âmbito da justiça (restaurativa) penal.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Describe the system of restorative justice as a complementary and alternative to the traditional justice system, with mention to the Penal Mediation System;*

*Skills:*

- Understand the system of restorative justice main's governing principles;*
- Understand critically the principles of restorative justice;*
- Identify the various models of restorative justice;*
- Understand and apply the mediation's principles in criminal(restorative) justice.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição de justiça restaurativa e distinção com o sistema tradicional de justiça penal;*
- 2. Tipos ou modelos de justiça restaurativa (análise comparativa);*
- 3. Os princípios fundamentais da justiça restaurativa*
- 4. Análise de alguns problemas da justiça restaurativa quando relacionada com os princípios do direito penal;*
- 5. A importância da criminologia para a realização da justiça restaurativa;*
- 6. Afloramentos de justiça restaurativa no sistema tradicional de justiça penal (no Código Penal e no Código de Processo Penal) e sua insuficiência;*
- 7. A mediação penal e seu regime.*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Definition of restorative justice and distinction to the traditional system of criminal justice; 2. Types or models of restorative justice (benchmarking);*
- 1. Definition of restorative justice and distinction to the traditional system of criminal justice;*
- 2. Types or models of restorative justice (benchmarking);*
- 3. The fundamental principles of restorative justice*
- 4. Analysis of some problems of restorative justice as it relates to the principles of criminal law;*
- 5. The importance of criminology to the implementation of restorative justice;*
- 6. Outcrops of restorative justice in the traditional system of criminal justice (in the Criminal Code and Criminal Procedure Code) and its failure;*
- 7. Mediation and his regime.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tendo como objectivo descrever o sistema de justiça restaurativa como complementar e alternativo do sistema tradicional de justiça e referir o Sistema de Mediação Penal é coerente a opção de definir justiça restaurativa e elencar os seus modelos e distingui-la do sistema tradicional de justiça penal, indicar os seus princípios e analisar os problemas que apresenta em relação aos princípios do direito penal. É também importante salientar a importância da criminologia para a realização da justiça restaurativa e apresentar os afloramentos de justiça restaurativa no sistema tradicional de justiça penal e sua insuficiência;*

*Finalmente dada a importância prática do sistema de mediação penal é importante abordá-lo e indicar o seu regime.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Aiming to describe the system of restorative justice as a complementary and alternative traditional justice system and to refer the Penal Mediation System is consistently to define restorative justice and to list its models and distinguish it from traditional criminal justice system, state its principles and analyze the problems it presents face to the principles of criminal law.*

*It is also important to stress the importance of criminology to the implementation of restorative justice and the present outcrops of restorative justice in the traditional criminal justice system and its failure; Finally given the practical importance of the system of mediation is important to approach it and give his regime.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico-práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e para resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas nas aulas teóricas.*

*Critérios de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e um trabalho. Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and a paper. Final evaluation: Implementation of a final exam.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito da justiça restaurativa e mediação penal.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student is attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to lead to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of restorative justice and penal mediation.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*SANTOS, CLÁUDIA, A mediação penal, a justiça restaurativa e o sistema criminal : algumas reflexões suscitadas pelo anteprojecto que introduz a mediação penal “de adultos” em Portugal, RPCC 16 2006*

*SUB JUDICE. Justiça e sociedade Coimra n.º 37 subordinada ao tema “Justiça restaurativa”*

*LEITE, ANDRÉ LAMAS, A Mediação Penal de Adultos – Um Novo «Paradigma de Justiça» (Análise Crítica )  
DÁ MESQUITA, PAULO Justiça Penal: alguns dos seus problemas e desafios, MAIAJURÍDICA 4, n.º 1 (2006)*

*RODRIGUES, ANABELA MIRANDA, A propósito da introdução do regime de mediação no processo penal RMP 105*

*TERESA MORAIS, Mediação Penal – O «Projecto do Porto» e o Anteprojecto da Proposta de Lei RMP 105 AA, A Introdução da Mediação Vítima-Agressor no Ordenamento Jurídico Português  
CORREIA, JOÃO CONDE, O papel do M.º P.º no regime de mediação penal, RMP 112*

*COSTA, JOSÉ DE FARIA, Diversão (desjudicialização) e mediação: que rumos? LXI (1985) BFDUC*

**Mapa IV - Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança II****3.3.1. Unidade curricular:***Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança II***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Fernando da Costa Gonçalves 34 horas***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Manuel José Carrilho de Simas Santos 10 horas**Andre Paulino Piton 28 horas**Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo 28 horas***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Proporcionar aos alunos conhecimentos aprofundados sobre o fenómeno da violência e as políticas públicas**relacionadas ao combate a este problema, como a informação e a segurança são tratadas num mundo globalizado e o funcionamento e controlo das Polícias.**Os alunos devem ser capazes de:**– compreender o fenómeno da violência e as políticas públicas relacionadas com o seu combate e neles intervir**– compreender a importância da informação num mundo globalizado e a as medidas pertinentes à preservação**da segurança num mundo globalizado;**– compreender como funcionam as polícias e qual o controlo a que estão sujeitas.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Provide the students with in-depth knowledge about the phenomenon of violence and public policies related to**fighting this problem, such as information and security in a globalising world and the functioning and control of the Police. The students should be able to:**- understand the phenomenon of violence and public policies related to fighting it, intervening correctly; -**understand the importance of information in a globalising world and the pertinent measures for the preservation of security in a globalising world;**- understand how the police function and the control they are subject to.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Violência e Políticas Públicas**1.1. Os sentidos da segurança e a especificidade da segurança pública**1.2. Aspectos políticos, económicos, sociais e culturais da segurança pública**1.3. A violência nas práticas sociais de hoje**2. Funcionamento e controlo das Polícias**2.1. Instituições e corporações de segurança pública: problemas e soluções**2.2. Segurança Pública e Sistema de Justiça Penal: interação e conflito**3. Globalização, Informação Cooperação e Segurança**3.1. Informação, Segurança e Globalização: a sociedade pós-moderna e as novas questões de segurança pública**3.2. Cooperação policial nos quadros internacional, europeu e interno.**3.3. Coordenação interna e o Sistema de Segurança Interna (SSI)**3.4. Cooperação policial internacional em matéria penal.***3.3.5. Syllabus:***1. Violence and Public Policies**1.1. The meanings of security and the specificity of public security**1.2. Political, economic, social and cultural aspects of public security**1.3. Violence in today's social practices**3. Functioning and control of the Police 2.1. Institutions and corporations of public security: problems and solutions**2.2. Public Security and Penal Justice System: interaction and conflict**3. Globalisation, Information, Cooperation and Security**3.1. Information, Security and Globalisation: the post-modern society and new questions of public security**3.2.**Police cooperation in the international, European and domestic settings.**3.3. Internal coordination and the Internal Security System (SSI)**3.4. International police cooperation in penal matters.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conhecimento aprofundado sobre a violência e as políticas públicas para a combater, bem como sobre a importância da informação e a segurança, num mundo globalizado e o funcionamento e controlo das Polícias exigem a abordagem de matérias contidas nos conteúdos programáticos propostos e que são susceptíveis de permitir um trabalho aprofundado sobre tais questões, conceitos e princípios,, bem como de toda a informação disponível sobre leis e convenções atendíveis nesta matéria.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Acquiring in-depth knowledge about violence and public policies to fight against it, as well as about the importance of information and security in a globalising world and the functioning and control of Police makes it necessary to tackle the matters contained in the proposed syllabus and which are likely to lead to deepening of knowledge on such issues, concepts and principles, as well as reviewing all the information available about laws and conventions on this subject.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino-aprendizagem centrado no aluno, para que cada um dos alunos seja, ou se transforme, num sujeito activo do conhecimento e do saber e que, em interacção com os outros, maximize o ensino que o professor lhe possa proporcionar.*

*Aulas teórico -práticas ministradas com recurso a textos de apoio à unidade curricular disponibilizados aos alunos, com esclarecimentos de dúvidas e resolução de problemas práticos em consonância com as matérias ministradas.*

*Critérios de avaliação:*

*Avaliação contínua: Realização de uma avaliação escrita e/ou um trabalho.*

*Avaliação final: Realização de um exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching-learning method is centred on the student, so that each student is, or becomes, an active subject of knowledge, and in interacting with others maximises the knowledge that the teacher can supply. Lectures and practical classes taught using handouts for the course available to students, clarifying doubts and to solving practical problems in line with the subjects taught in the lectures.*

*Criteria:*

*Continuous evaluation: Carrying out a written evaluation and/or a paper. Final evaluation: Implementation of a final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino seguidas, reservando ao aluno um muito significativo papel activo no processo de ensino-aprendizagem, visam a levar à prática os objectivos que nos propomos atingir com e no quadro desta disciplina, designadamente quanto aos conhecimentos e competências adquirir e desenvolver pelos alunos no âmbito da Violência e políticas públicas, funcionamento e controlo das policias e Informação, globalização, cooperação e coordenação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies followed, whereby the student attributed a highly active role in the teaching-learning process, aims to achievement of the objectives set within this discipline, namely in the knowledge and skills students acquire and develop in the context of the fields of Violence and public policies, functioning and control of police and Information, globalisation, cooperation and coordination.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ABRANCHES, Sérgio Henrique Hudson de. A alienação da autoridade: notas sobre a violência urbana e criminalidade 1994*

*ADORNO, Sérgio. A gestão urbana do medo e da insegurança. Violência, crime e justiça penal (h) 1996*

*BALESTRERI, Ricardo Brisolla. Direitos Humanos: coisa de polícia*

*BOSCHI, Renato. Violência e Cidade 1982*

*VALENTE M M Guedes A Segurança, como tarefa fundamental do Estado de Direito Democrático Revista*

*Pública Portuguesa LXII n.º 125 2002*

*A cooperação policial e judiciária em matéria penal na União Europeia – Evolução e Perspectivas Polícia e Justiça III S n.º 2 2003*

*ROTMAN Edhardo O conceito de prevenção do crime RPCC 8.º 1998*

*DIAS Gomes A Convenção da ONU contra (h) o Tráfico de Pessoas e Contra o Tráfico de Migrantes*

*Homenagem a Germano M da Silva*

*LIMA Clemente Segurança Interna e Ética Policial <http://igai.pt/index/images/2008/eppolicia.pdf> IGAI vários livros, [http://igai.pt/index/index.php?option=com\\_content&task=category&id=7&id=25&Itemid=106](http://igai.pt/index/index.php?option=com_content&task=category&id=7&id=25&Itemid=106)*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Sofia Antunes das Neves

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Sofia Antunes das Neves*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Teresa de Andrade C.D.S. Espírito Santo

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Teresa de Andrade C.D.S. Espírito Santo*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - André Paulino Piton

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*André Paulino Piton*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Fernando da Costa Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando da Costa Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*61*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Gumersindo Guinarte Cabada****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Gumersindo Guinarte Cabada*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Helena Cláudia Faria Guimarães****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Cláudia Faria Guimarães*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*8*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Helena Maria Fernandes Grangeia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Fernandes Grangeia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Lotário Vilaboy Lois**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Lotário Vilaboy Lois*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Manuel José Carrilho de Simas Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel José Carrilho de Simas Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Mário João Ferreira Monte**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Mário João Ferreira Monte*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade do Minho*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

7

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Olga Furriel de Sousa Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Olga Furriel de Sousa Cruz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Susana Maria Serrão Carinhas S.C. Pires Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Susana Maria Serrão Carinhas S.C. Pires Marques*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

28

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vera Mónica da Silva Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Vera Mónica da Silva Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Sofia Antunes das Neves	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Teresa de Andrade C.D.S. Espírito Santo	Mestre	Direito - Direito Judiciário	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Paulino Piton	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa	Doutor	Criminologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando da Costa Gonçalves	Doutor	(Direito) - Ciências Jurídicas Públicas	61	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gumersindo Guinarte Cabada	Doutor	DIREITO PENAL	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Cláudia Faria Guimarães	Mestre	Filosofia Moderna e Contemporânea	8	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Fernandes Grangeia	Doutor	Psicologia, na Especialidade de Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lotário Vilaboy Lois	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel José Carrilho de Simas Santos	Mestre	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário João Ferreira Monte	Doutor	Direito	7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olga Furriel de Sousa Cruz	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Serrão Carinhas S.C. Pires Marques	Doutor	Sociologia	28	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vera Mónica da Silva Duarte	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(14 Items)</b>			<b>1104</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	90.6

**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	72.5

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	72.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3	27.2

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	90.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	18.1

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*O Gabinete de Estatística do ISMAI, órgão integrado no Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) foi criado no sentido de edificar instrumentos sistemáticos de avaliação da qualidade do ensino/aprendizagem na Instituição, procurando dar a conhecer, de uma forma periódica e aprofundada, as opiniões e motivações de estudantes e docentes, utilizando questionários normalizados. Estes foram desenvolvidos a partir de padrões bem estabelecidos internacionalmente pelo ENQA e aferidos à população escolar através de experiências anteriores e, subseqüentemente, aprovados em Conselho Pedagógico. Neste sentido, o Gabinete de Estatística passou a administrar desde o 1º semestre do ano lectivo de 2008/2009 dois questionários independentes: Q1 – Avaliação do funcionamento da Unidade Curricular – para estudantes, e Q2 – Avaliação do funcionamento da Unidade Curricular – para docentes. A avaliação incidiu sobre quatro dimensões fundamentais: o docente, a unidade curricular, a auto-avaliação e a avaliação dos recursos ao dispor. Os questionários apresentam várias questões em comum, havendo um espaço de escrita livre que permite ainda aos estudantes e docentes mencionarem quaisquer observações que entendam pertinentes e que não são contempladas pela avaliação quantitativa. A divulgação de resultados dos inquéritos é colocada na intranet do ISMAI e efectuada em função de vários níveis de acesso à informação: Estudantes, Docentes, Coordenadores de Curso, Directores de Departamento, Conselho de Gestão do ISMAI e Direcção da Maiêutica. O ISMAI pretende que os órgãos de gestão intermédia, sejam os directores de departamento ou os coordenadores de curso, analisem detalhadamente o relatório produzido pelo Gabinete de Estatística de modo a fazer recomendações, correcções ou ajustes à actuação dos docentes e/ou estudantes e recomendar medidas para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem. Naturalmente que as diferentes formas avaliativas relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem estão definidas em Regulamentos, havendo também procedimentos registados numa plataforma informática, onde são verificados os sumários, a assiduidade e a pontualidade dos docentes. Pretende-se assim prosseguir uma política de promoção da qualidade no ensino através de uma atitude de permanente reflexão e auto-crítica, valorização da função pedagógica do docente e promoção de uma atitude mais participativa e responsabilizada por parte dos estudantes. Daí que a breve prazo, e após debate dos diferentes interlocutores, se possa aprovar nos órgãos próprios um Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente. Relativamente à formação/actualização, o Conselho Pedagógico, no âmbito das suas competências e emanado do seu plano de actividades, tem vindo a implementar acções de formação de cariz diverso com o objectivo de melhorar a qualidade da prática científica/pedagógica docente.*

#### **4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:**

*The Statistics Office of ISMAI, an entity integrated into the Study, Planning, Assessment and Quality Office (GEPAQ) was created in order to design systematic quality appraisal instruments on the teaching/learning in the Institution, seeking to find out, on a regular basis and in-depth manner, the opinions and motivations of the*

*students and teachers, using standardised questionnaires. These were developed based on internationally well*

*established standards by ENQA and gauged on the school population through prior experiences, and subsequently approved in the Pedagogical Council. As such, the Statistics Office began to give out two independent questionnaires from the 1st semester of the academic year of 2008/2009: Q1- Appraisal of the functioning of the Curricular Unit - for students, and Q2- Appraisal of the functioning of the Curricular Unit - for*

*teachers. The appraisal focused on four essential aspects: the teacher, the curricular unit, self-assessment and*

*assessment of the resources available. The questionnaires included several questions in common, and a space for the students and teachers to freely write any comments they deemed pertinent and which were not included in the quantitative appraisal.*

*The results of the surveys are published on the ISMAI intranet with several different levels of access to the information: Students, Teachers, Course Coordinators, Department Heads, ISMAI Governing Council and Maiêutica Management.*

*ISMAI intends that the middle management bodies, whether they be department heads or course coordinators,*

*analyse the report produced by the Office of Statistics in detail so as to make recommendations, corrections or*

*adjustments regarding the performance of teachers and/or students and recommend measures to guarantee the quality of teaching and learning.*

*Naturally the different forms of appraisal related to the teaching/learning process are defined in the Regulations. Procedures are also registered in an IT system, which also outlines the summaries, assiduity and*

*punctuality of the teachers.*

*The intention is therefore to implement a policy of quality improvement in the teaching through an attitude of permanent reflection and self-criticism, enhancing the pedagogical function of the teacher and encouraging a more participatory and accountable attitude by the students. Hence in the short term, and after debate among the different parties involved, the governing bodies can approve the Regulations of Teachers' Performance Assessment.*

*As regards training/updating, the Pedagogical Council, within the scope of its powers and emanating from its plan of activities, has been implementing training initiatives of varying natures aimed at improving the quality of the scientific/pedagogical teaching practice.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

### **5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:**

*Ao serviço da Maiêutica/ISMAI encontram-se 63 funcionários não-académicos, dos quais 41 possuem o grau de licenciado, 6 de mestre e 1 doutorado. Estes desempenham funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros,*

*laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria.*

*Os restantes 15, que não possuem o referido grau académico, pertencem, maioritariamente, aos serviços auxiliares de apoio, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados*

*em actividades comuns às dos licenciados.*

*Há ainda 11 docentes que, simultaneamente com a actividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.*

### **5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:**

*A total of 63 non-academic staff work for Maiêutica/ISMAI, of which 41 are graduates, 6 have a master's degree and 1 PhD. They carry out jobs chiefly in support offices, centres, laboratories and also in the Admin, Accountancy, Treasury and Secretarial Departments.*

*The remaining 15 do not have a higher-education degree, and mostly provide support, cleaning, maintenance,*

*transport and security services, although some also carry out the same activities as the graduates.*

*There are also 11 staff members who simultaneously carry out academic activities and also provide support for*

*offices, centres and laboratories.*

**5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*O ISMAI possuiu amplas salas de aula, equipadas com recursos informáticos e de apoio pedagógico, anfiteatros e laboratórios informáticos (mais de 16 mil m2 cobertos). Possui também, uma Biblioteca Geral, disponibilizada à comunidade escolar, contando já com mais de 20 000 volumes, acervo acrescido diariamente, por aquisição de novas espécies e pela incorporação de espólios de bibliotecas particulares e bem assim pela via de assinatura de revistas científicas e da permuta de publicações editadas pelo ISMAI. O ISMAI dispõe especificamente para a área de Ciências Criminais, Ciências Policiais e Criminologia de uma Unidade de Investigação e um Laboratório de apoio à comunidade judiciária em geral e local de estágio com a área coberta de 110m2, e 70m2 em open space, com biblioteca específica, computadores e programas adequado à sua actuação.*

**5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**

*With a covered area of over 16.000 m2, ISMAI has wide classrooms, equipped with IT and pedagogical support resources, Lecture theatres, and IT laboratories. It also has a General Library that is available to the entire school community and contains over 20,000 tomes. The collection increases on a daily basis, whether by acquiring new items, or by the incorporation of collections of private libraries or even by the subscription of scientific magazines and the exchange of publications edited by ISMAI. Specifically design for the area of Criminal and police Sciences and Criminology, ISMAI has a Research Unit and laboratory support to judiciary community in general and training camp with a covered area of 110m2, 70m2 (open space), with specific library, computers and appropriate programs for its actions.*

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):**

*Este ciclo de estudos utilizará os equipamentos em geral disponíveis no ISMAI, designadamente computadores, impressoras, projectores, digitalizadores, bem como os programas de bases de dados, tratamento de dados, acesso, quer directo quer on line, aos recursos, nacionais e estrangeiros, bibliográficos, documentais, de dados de legislação, jurisprudência, doutrina e estatísticas. Estão ainda afectos especificamente a este ciclo de estudos e ao 1.º ciclo os equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs, da natureza dos já referidos, na Unidade de Investigação de Criminologia e todo o equipamento técnico do Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia.*

**5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):**

*This cycle of studies will use the general facilities available in ISMAI, namely computers, printers, projectors, scanners, as well as database programs, data processing programs, both direct and on-line access to national and foreign bibliographical and documental resources and legislative data, jurisprudence, doctrines and statistics. Also specifically allocated to this cycle of studies and the 1st cycle are the didactic and scientific resources, materials and ICTs, of the nature mentioned above, in the Criminology Research Unit and all the technical equipment of Criminology and Forensic Science Laboratory.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

**6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CIIDH.UM – Centro de Investigação Interdisciplinar de Direitos Humanos, da Universidade do Minho	Bom	Universidade do Minho	
CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar em Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/87b499bc-65b8-cac6-bcec-56124dcf9fc4>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

- *Política criminal, Ministério Público e Sentencing, UICCC/ISMAI/DH-CII-UM/U.Santiago de Compostela: Análise da jurisprudência; elaboração de guidelines de sentencing.*
- *Avaliação do Erro Judiciário em processo Crime. UICCC/ISMAI/DH-CII-UM/U.Santiago de Compostela: Compreende-lo; Desenvolver estudo empírico.*
- *Delinquência e vitimação de jovens estrangeiros/as. (UICCC. ISMAI/UNIDEP.ISMAI/U. Cabo Verde/UNINASSAU: etnicidades e género..*
- *(In)Seguranças urbanas UICCC/ ISMAI: Mapear a criminalidade e as perceções de segurança e insegurança; criação de um Observatório do Crime e da Insegurança.*
- *Drogas ilícitas e crime: ligações e repercussões UICC.ISMAI*
- *Perceções e Representações sobre Stalking em Portugal UICC.ISMAI*
- *Desvio juvenil feminino: padrões, necessidades e intervenção. UICCC/ISMAI*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

- *Criminal Policy, Public prosecution and Sentencing, UICCC / ISMAI / DH-CII-A / U.Santiago de Compostela: case analysis; sentencing guidelines.*
- *Evaluation of Judicial Error Crime process. UICCC / ISMAI / DH-CII-A / U.Santiago de Compostela: understanding; Develop empirical study.*
- *Delinquency and victimization of young foreigners / as. (UICCC ISMAI / UNIDEP.ISMAI / U Cape Verde / UNINASSAU:.. Ethnicity and gender ..*
- *(In) Securities urban UICCC / ISMAI: Map crime and perceptions of security and insecurity; creation of an Observatory of Crime and Insecurity.*
- *Illicit drugs and crime: links and repercussions UICC.ISMAI*
- *Perceptions and representations of Stalking in Portugal UICC.ISMAI*
- *Female juvenile deviation: patterns, needs and intervention. UICCC / ISMAI*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*Projecto de investigação, sobre política criminal, sentencing e intervenção do M.º P.º, protocolado com a PGR.*

*Visa a análise das decisões dos Tribunais Superiores sobre crimes de catálogo e a elaboração de guidelines para o M.º P.º. Contribui para melhor aplicação da política criminal da AR e a formação contínua dos magistrados.*

*Está em desenvolvimento a criação de um Gabinete de Criminologia e Ciências Forenses, de apoio à comunidade*

*jurídica, que prestará serviços remunerados, constituindo, além disso, um local de estágio que contribua para*

*a definição da actividade do criminologista, inclusive como consultor dos advogados da área criminal, na compreensão das circunstâncias significativas do crime, nas diversas vertentes a considerar, melhorando a compreensão da prova, designadamente pericial, das circunstâncias relevantes do crime, da personalidade do*

*agente e da vítima, permitindo a formulação de estratégias de acusação e defesa, estruturadas e fundamentadas cientificamente.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*Research project on criminal policy, sentencing and intervention from the Public Prosecutor (PP), in line with a*

*protocol signed with the PP, to analyse the decisions of the Supreme Courts on catalogue crimes to draw up guidelines for the PP, contribute to a better application of criminal policy in Parliament as well as supplying ongoing training. An assessment process is currently ongoing with regard to setting up a Criminology/Forensic Sciences Office to support the judicial community, which will provide paid services and*

*be a training resource contributing to the definition of the criminologists' activity. This shall encompass*

*working as a consultancy for criminal lawyers, helping the significant circumstances of the crime to be understood, thus improving the understanding of the evidence, namely through expert analysis, circumstances of the crime, personality of the perpetrator/victim, allowing scientifically grounded strategies to be drawn up for accusation/defence.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

*O estudo apresentado, em 2009, pelo Observatório do Emprego e Formação Profissional sobre os Aspectos Estruturais do Mercado de Trabalho, aponta para uma evolução favorável na estrutura de habilitação dos trabalhadores por conta de outrem pois a proporção de trabalhadores com um nível de Ensino Superior tem aumentado gradualmente desde 1998. Este relatório também indica que tem aumentado a proporção de empregados no sector de serviços, sendo omissivo relativamente à profissão de criminologista, muito provavelmente por se tratar de uma profissão que está a dar os primeiros passos no nosso país, cujos quadros superiores começam agora a chegar ao mercado de trabalho.*

#### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*The study presented in 2009 by the Employment and Professional Training Centre on the Structural Aspects of the Job Market reported a favourable evolution in the qualification structure of contracted employees, as the proportion of employees who have a Higher Education qualification has gradually increased since 1998. This report also points out that there has been an increase in the proportion of employees in the service sector, although it does not outline the situation specifically for the profession of criminologist, probably because this is a profession that is taking its first steps in Portugal, and whose qualified employees are now starting to enter the job market.*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Não existem dados da DGES, sobre a procura para um 2.º ciclo de Crime, Polícia, Prevenção e Segurança (mestrado). Relativamente a este e respeitantes à procura da Licenciatura em Criminologia Faculdade de Direito da Universidade do Porto, índice de satisfação de procura é 6,04, para 2010/2011 (302 candidatos para 50 vagas) e de 5,22 para 2009/2010 (261 candidatos para 50 vagas). No que se refere à mesma Licenciatura e no ano 2010/2011, no ISMAI para 150 vagas apresentaram-se 200 candidatos. No corrente ano lectivo, para 100 vagas, apresentaram-se 90 candidatos.*

#### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*There are no DGES (Higher Education Directorate-General) data concerning demand for the 2nd cycle of Criminology (Master's) but only for the 1st cycle. As regards the 1st cycle and demand for a Criminology Degree from the Faculty of Law of Porto University, the demand satisfaction index is 6.04 for 2010/2011 (302 applicants for 50 vacancies) and 5.22 for 2009/2010 (261 applicants for 50 vacancies). As regards the same Degree and the year 2010/2011, in ISMAI 200 students applied for 150 vacancies. In the current academic year, to 100 vacancies, showed up 90 candidates.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Escola de Direito da Universidade do Minho e Instituto de Criminologia da Universidade de Santiago de Compostela.*

#### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*Escola de Direito da Universidade do Minho and the Instituto de Criminologia da Universidade de Santiago de Compostela.*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*O número total de créditos fixado para este segundo ciclo de estudos é de 90 e fundamenta-se no seguinte:*

*i)As disposições do Artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março*

*ii)O reconhecimento de que se aplica um número de créditos aceitável para o desenvolvimento global do plano de estudos, bem como para a formação que, nesse seguimento, se pretende proporcionar aos alunos, em tal medida que permita a concretização da generalidade dos objectivos e das competências que se pretendem desenvolver, quer pela já referida provisão de conhecimentos nucleares transferíveis de natureza multidisciplinar, quer pelo segmento da formação vocacional;*

*iii)A opção do próprio Instituto Universitário da Maia de reequacionar, por tais razões, o modelo de quatro semestres, que vinha seguindo para o 2º ciclo de estudos, conducente a Mestrado.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*A total of 90 credits is established for this second cycle of studies and is based on the following:*

*i) The provisions of Article 18 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March*

*ii) The recognition applied to a number of credits acceptable for the overall development of the study plan, as well as for the training that is intended to be administered to the students, inasmuch as it shall allow achievement of most of the objectives and competences that are intended to be worked on, both through the provision of transferable nuclear knowledge of a multi-disciplinary nature and through the vocational training segment;*

*iii) The option of the Instituto Universitário da Maia itself to reappraise, for these reasons, the four-semester model, which had been followed for the 2nd cycle of studies, leading to the Master's degree.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Dos 30 ECTS do 1.º semestre, 25 foram atribuídos para o tronco comum, para aprofundar conhecimentos trazidos do 1.º ciclo, mas também a criar uniformidade da preparação dos alunos, dadas as formações de base admitidas ao 2.º ciclo, tendo restado 5 ECTS para a formação específica de cada variante, no seu núcleo essencial.*

*Já no segundo semestre, ao mesmo tempo que se aprofundam, nesse mesmo tronco comum, os tópicos avançados de criminologia e se abordam os tópicos avançados de ética e deontologia, matéria a que não merecera uma unidade curricular específica no 1.º ciclo, já se dedicou a maioria dos 30 ECTS, ou seja, 15,5 ECTS à formação específica respeitante a cada variante.*

*No domínio do Tronco Comum, os ECTS foram atribuídos em função da importância relativa das matérias abordadas, tendo presente que na Unidade de Métodos e Técnicas de Investigação Criminológica se dará início à elaboração do projecto de dissertação, a ser ultimado na Orientação de Dissertação do 2.º semestre*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Out of the 30 ECTS of the 1st semester, 25 were attributed for the common core, which aims to deepen knowledge brought from the 1st cycle, but also to create uniformity in the preparation of the students, given the basic education required for admittance to the 2nd cycle. The remaining 5 ECTS are attributed for the specific education of each variant, in its essential nucleus. In the 2nd semester, at the same time as deepening, in this common core, the advanced topics of criminology and tackling the advanced topics of ethics and deontology, areas that did'n have their own specific curricular unit in the 1st cycle, the majority of the 30 ECTS (15.5) is dedicated to the specific training of each variant. Within the scope of the Common Core, the ECTS were attributed in line with the relative importance of the matters tackled, taking into account that in the Unit of Criminological Inv. Meth. and Techn. the dissertation project begins, which will be finalised in the Dissertation Guidance in the 2nd sem.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Não aplicável quanto aos alunos. Os docentes da licenciatura foram informados, não se tendo registado qualquer sinal de desaprovação, e os docentes do 2.º ciclo em funcionamento, bem como os que foram chamados a intervir, tiveram a oportunidades de se pronunciar. Os órgãos competentes do ISMAI determinaram que a cada ECTS correspondem 8 horas de contacto e 25 de trabalho global.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Not applicable to the students. The teachers of the degree were informed, and none of them disapproved, while the 2nd cycle teachers were afforded the opportunity to pronounce on the ECTS of the curricular unit in which they were asked to intervene. The governing bodies of ISMAI decided that each ECTS corresponds to 8 hours of contact and 25 hours of overall work.*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*As pesquisas a estabelecimentos de ensino de referência europeus incidiram sobre cursos de referência com objectivos semelhantes ao presente curso em algumas das vertentes da Criminologia. Vejam-se, a título ilustrativo, os seguintes cursos (online):*

- Portugal: *mestrados em Criminologia na Escola de Criminologia da Faculdade de Direito da Universidade do Porto; da Universidade Lusíada do Norte; da Universidade Fernando Pessoa, Porto; do Instituto Superior Bissaia Barreto, Coimbra*
- Espanha: *Máster en Criminología y Ejecución Penal na Universidade Autónoma de Barcelona;*
- Reino Unido: *MSc in Criminology and Criminal Justice, University of Oxford; MSc Criminology and Criminal Justice, Leicester University*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*Research on the benchmark European teaching establishments focused on reference courses that had similar objectives to this course and which included aspects of Criminology. The following courses (online) are listed as examples:*

- Portugal: *Master's degree in Criminology, Escola de Criminologia da Faculdade de Direito da Universidade do Porto; da Universidade Lusíada do Norte; da Universidade Fernando Pessoa, Porto; do Instituto Superior Bissaia Barreto, Coimbra*
- Spain: *Master's degree in Criminología y Ejecución Penal, Barcelona Autonomous University*
- United Kingdom: *MSc in Criminology and Criminal Justice, University of Oxford; MSc in Criminology and Criminal Justice, Leicester University*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Da análise efectuada retiraram-se linhas gerais comuns tais como a organização dos planos de estudos dos cursos em semestres e a incidência em áreas tais como, a Criminologia, Biologia, a Sociologia, a Psicologia, o Direito, a Metodologia de Investigação Científica, a Investigação Criminal e Criminológica e tópicos tais como, a Vitimologia, a Interação Droga-Crime, a Delinquência Juvenil, a Psicopatia e os Psicopatas, o Sentencing, a Violência Doméstica, a Violência nas Escolas, a Prostituição e Tráfico de Seres Humanos, a Prevenção e a Segurança, a Reinserção Social dos Infractores. Isto para nomear apenas alguns exemplos possíveis. Uma análise, mesmo cursiva, da oferta curricular neste domínio, no âmbito do Espaço Europeu de Ensino Superior revelaria que, quer no plano estrutural-curricular, quer no plano programático, existe um amplo espaço de convergência entre este mestrado e os mestrados consultados, sendo de ressaltar que o perfil curricular deste resulta, salvo melhor opinião, mais abrangente e potenciador (em termos académico-científicos e vocacionais) do que os seus pares concorrentes.*

*Com efeito, os mestrados que consultámos invariavelmente optaram por um figurino univalente, ao passo que este é polivalente, com duas valências/especializações em alternativa, como salientámos anteriormente: (i) sistema de justiça penal (especialização porventura mais apelativa para magistrados e advogados); e (ii) polícia, prevenção e segurança (tendencialmente mais apelativa a profissionais da polícia e outros órgãos e agentes de segurança, pública ou privada). O que consideramos um ganho para quem frequentar este mestrado, uma vez que para além de um muito significativo tronco disciplinar comum, cada aluno poderá optar por uma especialização/concentração em Criminologia, conforme fica referido, permitindo-lhe de futuro desenvolver e aprofundar essa especialização no quadro de um doutoramento ou integrar-se profissionalmente em um nicho ocupacional diferenciado.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*From the analysis carried out one can glean common general lines such as the organisation of study plans in semesters and the incidence in areas such as Criminology, Biology, Sociology, Psychology, Law, Scientific Research Methodology, Criminal and Criminological Investigation and topics such as Victimology, Drugs-Crime Interaction, Youth Delinquency, Psychopathy and Psychopaths, Sentencing, Domestic Violence, Violence in Schools, Prostitution and Human Trafficking, Prevention and Security, Social Reintegration of Offenders. This is merely a list of some of the possible examples. A brief analysis of the curricular offer in this field within the European Higher Education Space shows that both in the structural-curricular plan and in the programmatic plan, there is ample room for convergence between this master's degree and the master's courses consulted. It is pointed out that the curricular profile of this particular degree shall lead, in our opinion, to a more all-encompassing and empowering (in academic-scientific and vocational terms) education than the competing courses.*

*In effect, the master's courses that we consulted invariably opt for a single-variant model, whereas this one is multi-variant, with two alternative variants/specialisations, as explained above: (i) penal justice system (the most appealing specialisation for magistrates and lawyers); and (ii) policing, prevention and security (likely to be more appealing to police professionals and other security entities and agents, whether public or private).*

*Which we consider a benefit for the students taking this master's degree, given that as well as a very significant common disciplinary core, each student can opt for a specialisation/concentration in Criminology, as mentioned, allowing future development and deepening of this specialisation within the scope of a PhD, or professional integration into a differentiated occupational niche.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*<sem resposta>*

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

*<sem resposta>*

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Não aplicável*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*not applicable*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
----------------	--	--	--	---

*<sem resposta>*

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Ter o ISMAI um mestrado em Criminologia acreditado por 5 anos sem condições, que será descontinuado se for acreditada a proposta aqui apresentada;*
- *A abrangente estrutura curricular, com um forte tronco comum, com 2 ramos que cobrem o essencial da área da criminologia;*
- *A qualidade, a todos os níveis, dos docentes, o que é uma mais-valia para a formação dos alunos que no final do ciclo de estudos apresentarão um conjunto de competências mais alargado e abrangente.*
- *O posicionamento estratégico da instituição, implantada em zona onde são ministrados as únicas 4 licenciaturas de Criminologia, onde ainda cresce o interesse pela Criminologia, não existindo outro mestrado com a mesma abrangência e só em Lisboa se encontrando estudos pós-graduados em matéria de Polícia, Segurança e Prevenção.*

### 12.1. Strengths:

- *The fact that ISMAI has a Masters in Criminology accredited for 5 years without conditions, which will be discontinued if it is believed the proposal presented here;*
- *The comprehensive curriculum with a strong common core, with two branches that cover almost all the area of criminology;*
- *The teachers's quality, at all levels, which is an asset for the training of students at the end of the course will present a set of broader and comprehensive skills.*
- *The strategic positioning of the institution, set in a zone where they are taught the only 4 degrees in Criminology, which is still growing interest in Criminology, with no other masters with the same scope and only in Lisbon meeting postgraduate studies in the field of Police , Safety and Prevention.*

### 12.2. Pontos fracos:

*Considera-se ponto fraco a circunstância de o Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, apesar de já instalado, só agora estar a iniciar a sua actividade e a sua implementação na comunidade.*

### 12.2. Weaknesses:

*A weak point is the fact that the Forensic Science Laboratory of Criminology, despite already installed, only now be starting its activity and its implementation in the community.*

### 12.3. Oportunidades:

*As principais oportunidades criadas com a implementação prendem-se com a pertinência do ciclo de estudos apresentado ao permitir o aproveitamento de um robusto tronco comum, já acreditado e testado, que permite harmonizar formações académicas de partida eventualmente diversas, mas também fornece instrumentos facilitadores de sequência de um terceiro ciclo, cuja oferta hoje está reduzida a escassas vagas num único ciclo existente no País, e, através da especificidade das duas variantes propostas, ir ao encontro de diversos interesses profissionais e académicos que coexistem na grande área da criminologia. Este ciclo de estudos enquadra-se numa área de formação para a qual, neste momento, não existe qualquer alternativa semelhante, esperando-se uma procura significativa, face aos quatro primeiros ciclos em funcionamento no país, não se prevendo, pois, constrangimentos relacionados com a concorrência.*

### 12.3. Opportunities:

*The main opportunities created with the implementation pertain to the pertinence of the cycle of studies presented, as it does not only include a strong common core that enables the wide-ranging academic training of students to be harmonised, but it also supplies the instruments that will make it easier to move onto a third cycle, the offer of which is today limited to scarce vacancies in a single cycle in the whole of Portugal. Furthermore, through the specificity of the three variants proposed, the course will cater for different professional and academic interests that exist side by side in the broad area of criminology. This cycle of studies belongs to an educational field which currently There is no similar alternative. Demand is expected to be high, given the four first cycles functioning in Portugal, and no constraints related to the competition are expected.*

### 12.4. Constrangimentos:

*Os constrangimentos ao êxito da implementação terão, porventura, que ver com os problemas relacionados com a crise económico-financeira que tenderá a afectar todas as instituições de ensino superior em geral. Este constrangimento, a ocorrer, poderá naturalmente condicionar a disponibilidade económica-financeira dos candidatos para frequentarem o ciclo de estudos, mas os últimos indicadores conhecidos, incluindo o número crescente de alunos que acedeu este ano lectivo ao ensino superior, sugerem melhoria neste domínio.*

**12.4. Threats:**

*Threats to the success of its implementation may come from problems related to the economic-financial crisis which will tend to affect all the higher education institutions in general. This threat, if it materialises, may naturally limit the economic-financial possibilities of the applicants who attend the cycle of studies. But the last known indicators, including the growing number of students have accessed this school year to higher education, suggest improvement news in this area.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*Tendo em consideração a sólida situação económica e financeira da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, a qualidade das instalações e do seu parque tecnológico, no âmbito das TIC e das Ciências Forenses e Criminologia, os seus recursos bibliográficos on e off line, a qualificação dos seus recursos humanos, o número de cursos em carteira, a população estudantil em graduação e pós-graduação (cerca de 4.000), sendo de destacar o número de alunos que actualmente frequentam a licenciatura, prevendo-se que no próximo ano a maioria dos licenciados, face às respostas dadas a inquérito realizado, continue os estudos a nível do 2.º ciclo, cuja criação/homologação agora propomos;*

*Tendo em atenção os pressupostos, objectivos e directivas de Bolonha para o ensino superior; Levando em linha de conta o estado actual do estudo e ensino da Criminologia em Portugal, sobretudo quanto à sua procura social e ao seu nível de desenvolvimento;*

*Considerando o nível de formação dos profissionais do foro (magistrados, advogados, etc) e da prevenção, segurança e reinserção (OPCs polícia municipal, guardas prisionais, serviços prisionais. Serviços de Reinserção Social), que exercem a sua actividade profissional neste domínio e que carecem e desejam formação avançada inicial e/ou recorrente nesta área;*

*Considerando a elevada procura social por esta formação e a inexistência de uma oferta formativa de 2.º ciclo em Criminologia, que admite especialização através de dois ramos diversos: Justiça Penal e Polícia, Segurança e Prevenção, que é insuficiente para a procura esperada, o mesmo ocorrendo, aliás, com o 3.º ciclo, que tem aberto com um número diminuto de vagas, igualmente insuficiente para as necessidades actuais e futuras;*

*Considerando os pontos fortes deste Mestrado, designadamente a abrangente estrutura curricular, com os diversos ramos, e a qualidade dos docentes, o posicionamento estratégico da instituição implantada na zona onde são ministrados os únicos quatro 1.ºs ciclos nacionais de Criminologia, sendo de salientar que a curva da procura por esta formação se encontrar ainda em crescimento o interesse;*

*Considerando que o ISMAI oferece em outros cursos, a nível de primeiro e segundo ciclos, matérias também aqui contempladas, com consequentes sinergias e acesso a recursos docentes próprios muito qualificados e que, como se demonstrou nos locais próprios, o alargamento do Mestrado em Criminologia se insere no desenvolvimento e robustecimento da área da Criminologia e Ciências Forenses, permitimo-nos concluir que esta proposta deve ser aprovada.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*Taking into account the solid economic and financial situation of Maiêutica, founding body of ISMAI, the quality of the facilities and its technological resources, namely as regards ICT, its online and offline bibliographical resources, the qualification of its human resources, the number of courses in its portfolio, the undergraduate and post-graduate student population (about 4,000), with special emphasis to the students who are currently taking the degree, it is expected, in view of the survey carried out, that next year most of the graduates will continue their studies at the level of the 2nd cycle, the creation/ratification of which we hereby propose;*

*Taking into account the Bologna presuppositions, objectives and directives for higher education;*

*Taking into account the current state of study and teaching of Criminology in Portugal, above all with regard to its social demand and its level of development;*

*Considering the training level of the court of law professionals (magistrates, lawyers, etc) and the prevention and security staff and reintegration (municipal police forces, prison guards, prisoner services, Social Reintegration Services), which exercise their professional activity in this field and which require and desire advanced initial and/or recurrent training in this area;*

*Considering the high social demand for this training and the fact there is little supply of 2nd cycle studies in Criminology, who admits specialization through two different branches: Criminal Justice and Police, Security and Prevention, which is patently insufficient for the expected demand. Indeed, it is the same situation concerning the 3rd cycle, which only started this academic year, with a small number of vacancies also insufficient for the current and future needs*

*Considering the strong points of this Master's Degree, namely the broad curricular structure and the quality of the teachers, the strategic positioning of the institution located in a zone where the only four 1st cycle national courses in Criminology are taught, and where only one master's course is currently available, despite the fact that there is a growing demand and interest in this field of education;*

*Considering that ISMAI supplies first and second cycle studies in other courses, which include topics covered in this master's degree, and consequently which can benefit from synergies and access to very specific teaching resources, and that, as demonstrated, extending the Masters in Criminology fits into the development and reinforcing the area of Criminology and Forensic Sciences, allow us to conclude that the proposal should be approved.*