

PERA/2122/1500190 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500190

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-07-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._anexo PERA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A aposta feita pela instituição na sua consolidação enquanto instituição universitária de prestígio desenvolveu-se em diversos domínios, nomeadamente no que às instalações respeita. A transformação do ISMAI em Universidade da Maia, recentemente conseguida, passou pela expansão de instalações e equipamentos, compreendida como medida essencial para potenciar um ensino de qualidade e uma experiência diferenciadora a professores, funcionários e estudantes. O campus conta agora com mais dois edifícios e diversos equipamentos de apoio aos processos de ensino-aprendizagem e ao bem-estar e desenvolvimento integral dos estudantes. Foi igualmente feito um investimento (ainda que certamente continue a existir caminho a percorrer, sendo constante o esforço da instituição neste domínio) do ponto de vista da bibliografia disponível na Biblioteca da Universidade, quer física, quer digitalmente. Não foi negligenciada, nessa medida, a nota que a CAE deixou a propósito no anterior processo de avaliação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The bet made by the institution in its consolidation as a prestigious university institution has developed in several domains, namely with regard to facilities. The transformation of ISMAI into Universidade da Maia, recently achieved (July 21, 2021), undoubtedly involved the expansion of facilities and equipment, understood as an essential measure for potential quality teaching and a differentiating experience for professors, staff and students. The campus now has two more buildings and various equipment to support the teaching-learning processes and the well-being and integral development of students.

An investment was also made (although there is certainly still a way to go, the institution's efforts in this area being constant) in terms of the bibliography available in the University Library, both physically and digitally. To that extent, the note that the CAE left on the subject in the previous assessment process was not neglected.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tem vindo a ser desenvolvida uma parceria com o Instituto de Criminología da Universidade de Santiago de Compostela, com vista a promover e aprofundar a investigação no domínio da Criminologia, enquanto ferramenta essencial para a consolidação da oferta pós-graduada da Universidade da Maia neste âmbito.

De modo idêntico, a UMaia tem aprofundando a sua parceria com a Universidad Camilo José Cela, de Madrid, no domínio da Criminologia, em matéria de investigação, apresentação de projetos conjuntos e intercâmbio de alunos e professores.

Existe ainda uma parceria entre a UMaia (ISMAI) e a Universidade do Minho, em particular a sua Escola de Direito, vocacionada para o intercâmbio de professores e o apoio mútuo à investigação, nomeadamente através do Centro de Investigação JusGov (avaliado pela FCT com Muito Bom).

Deve destacar-se, igualmente, a parceria celebrada com o CEJ-Centro de Estudos Judiciários.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A partnership has been developed with the Instituto de Criminología of the University of Santiago de Compostela, with a view to promoting and deepening research in the field of Criminology, as an essential tool for consolidating the postgraduate offer of the University of Maia in this area.

Similarly, UMaia has been deepening its partnership with the Universidad Camilo José Cela, of Madrid, in the field of Criminology, in terms of research, presentation of joint projects and exchange of students and professors.

There is also a partnership between UMaia (ISMAI) and the University of Minho, in particular its Law School, dedicated to the exchange of professors and mutual support for research, namely through the JusGov Research Centre (evaluated with Very Good by FCT).

The partnership entered into with the Center for Judiciary Studies should also be highlighted.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia foi definitivamente implementado, apresentando-se com um complemento formativo de grande relevo no processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente através da oferta de um curso de formação avançado em ciências forenses.

A Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento (UICCC) tem-se afirmado enquanto entidade promotora de investigação interdisciplinar e internacional nas áreas de Justiça Penal e Criminologia; Crime, Polícia, Prevenção e Segurança; Risco, Crime e Sociedade; e Criminologia Política Criminal, envolvendo os seus docentes e estudantes.

Foi ainda criada pela UMaia (ISMAI) a Revista de Criminologia, Direito e Sociedade (RCDS), revista eletrónica com double blind peer review, com o objetivo de promover e difundir o estudo e investigação nesta matéria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Forensic Sciences and Criminology Laboratory was definitively implemented, presenting itself with a formative complement of meaning in the teaching-learning process, namely through the offer of an advanced training course in forensic sciences.

The Criminology and Behavioral Sciences Research Unit (UICCC) has asserted itself as a promoter of interdisciplinary and international research in the areas of Criminal Justice and Criminology; Crime, Police, Prevention and Security; Risk, Crime and Society; and Criminal Political Criminology, involving its faculty and students.

UMaia (ISMAI) created the Journal of Criminology, Law and Society (RCDS), an electronic journal with double blind peer review, with the aim of promoting and disseminating the study and research on this matter.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Muito embora o curso não comporte um período de estágio curricular, a instituição tem-se esforçado por desenvolver acordos e parcerias que permitam aos estudantes usufruir de estágios extracurriculares, no âmbito do mestrado, que lhes deem acesso e/ou complementem um conjunto de competências voltadas para o exercício prático e profissional. Nessa medida, celebraram-se acordos com a Polícia Municipal do Porto, a Polícia Judiciária – Porto, a Direção Geral de Reinserção Social e Serviços Prisionais, o Tribunal Judicial da Comarca de Setúbal, o Tribunal Judicial da Comarca do Porto e a UMAR – União de Mulheres Alternativa e Resposta de modo a assegurar um conjunto de vagas de estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Even though the course does not include a curricular internship period, the institution has been striving to develop agreements and partnerships that allow students to take advantage of extracurricular internships, within the scope of the Master's, that give them access to and/or complement a set of targeted skills for practical and professional exercise. Accordingly, agreements were signed with the Municipal Police of Porto, the Judiciary Police – Porto, the General Directorate of Social Reinsertion and Prison Services, the Judicial Court of the District of Setúbal, the Judicial Court of the District of Porto and UMAR – União Alternative and Response Women in order to secure a pool of internship vacancies.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade da Maia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Criminologia

1.3. Study programme.

Criminology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MstCRIM-Aviso_10526_2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

30

A proposta teve em conta as transformações significativas que se operaram no panorama nacional neste domínio. Aumentou a oferta de cursos de 2.º ciclo não só na área de criminologia como num conjunto de áreas afins – o que, não colocando em causa o curso, pois que oferece uma formação claramente diferenciada em ambos os ramos de especialização, sempre imporá uma ponderação do número de vagas pela necessária distribuição dos candidatos pelas diversas ofertas. A UMaia cresceu e expandiu-se, o que igualmente exige uma reponderação da oferta e seu respetivo dimensionamento, bem como uma aposta ainda mais incisiva na qualidade e diferenciação dos ciclos de estudos oferecidos. Afigura-se-nos mais adequado pensar o ciclo de estudos para um número máximo de admissões menor, que permita um acompanhamento ainda mais próximo de cada estudante, quer no ano letivo, quer durante a elaboração da dissertação, apostando num corpo discente de qualidade, que apresente investigação relevante.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The proposal weighs the significant changes that occurred in the national panorama in this field. The offer of 2nd cycle courses has increased, not only in the area of criminology, but also in a number of related areas – which, without putting the course in question, as it offers clearly differentiated training in both branches of specialization, will always impose a weighting of the number of vacancies by the necessary distribution of candidates among the different offers. UMaia has grown and expanded, which also requires a rethinking of the offer and its respective dimension, as well as an even more incisive investment in the quality and differentiation of the study cycles offered. It seems more appropriate to us to think of the cycle of studies for a smaller maximum number of admissions, allowing for an even closer monitoring of each student, both in the academic year and during the elaboration of the dissertation, investing in a quality student body, that presents relevant research.

1.11. Condições específicas de ingresso.

- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Criminologia e pelo Conselho Científico da Universidade da Maia;
- Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Criminologia e pelo Conselho Científico da Universidade da Maia .

1.11. Specific entry requirements.

- Bearers of Bachelor's degree or legal equivalent;
- Bearers of a foreign higher education degree granted upon completion of a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;
- Bearers of a foreign higher education degree recognised as meeting the requirements of the Bachelor's degree by the Scientific Teaching Council for the Masters in Criminology and by the Scientific Council of University of Maia;
- Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific-Pedagogical Council of the Master in Criminology and by the Scientific Council of the University of Maia.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

não

1.12.1. If other, specify:

non

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Av. Carlos Oliveira Campos - Castelo da Maia
4475-690 Maia*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.13._Reg_556_2019-Creditação de competências.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Justiça Penal

Polícia, Prevenção e Segurança

Options/Branches/... (if applicable):

Penal Justice

Policing, Prevention and Security

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Justiça Penal****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Justiça Penal

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Penal Justice

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	DIR/LAW	54	0	
Epistemologia/Método/Epistemology/Method	EPIS/MÉTODO/EPIS/METHOD	6	0	
Metodologia/Methodology	METODOLOGIA/METHODOLOGY	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/Behaviour Sciences	CSC	24	0	
(4 Items)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Polícia, Prevenção e Segurança**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Polícia, Prevenção e Segurança

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Policing, Prevention and Security

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	DIR/LAW	54	0	
Epistemologia/Método/Epistemology/Method	EPIS/MÉTODO/EPIS/METHOD	6	0	
Metodologia/	METODOLOGIA/METHODOLOGY	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/	CSC	24	0	
(4 Items)		90	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias são definidas por cada docente em articulação com a coordenação do curso e o Conselho Pedagógico, que avaliam da coerência daquelas face aos objetivos de aprendizagem, claramente centrados na promoção do papel ativo do estudante. No Conselho Pedagógico têm assento professores e estudantes, nomeadamente um representante de cada um dos ciclos de estudo de Criminologia, de modo a garantir voz ativa dos alunos nesta matéria.

São igualmente cruciais neste aspeto os inquéritos relativos ao processo de ensino/aprendizagem dos estudantes e professores, preenchidos a cada semestre em todas as unidades curriculares, e, bem assim, os respetivos RUCs, onde se vertem perceções, formas de funcionamento e eventuais críticas que possam existir ao funcionamento da cada UC. Tais relatórios são levados ao conhecimento do respetivo docente, do coordenador do curso e do Conselho Pedagógico, que, quando necessário, promovem as medidas de correção, ajustamento ou melhoria necessárias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching and learning methodologies are defined by each teacher in conjunction with the direction of the course and the Pedagogical Council, who assess their coherence with the learning objectives, clearly centered on promoting the active role of the student. On the Pedagogical Council there are professors and students, namely one representative of each of the Criminology study cycles in order to ensure the active voice of students in this matter.

Also crucial in this regard are the surveys relating to the teaching/learning process of students and teachers, completed each semester in all curricular units, as well as the respective RUCs, which convey perceptions, ways of functioning and any criticisms that exist to the functioning of each UC. Such reports are brought to the attention of the respective professor, the course director and the Pedagogical Council, who, when necessary, promote the necessary correction, adjustment or improvement measures

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Nas UCs solicita-se aos estudantes que desenvolvam trabalho autónomo em complementaridade com as horas de contacto. No âmbito destas, os estudantes são orientados pelos docentes, sem nunca se perder de vista a promoção de competências de autonomização. As tarefas realizadas em contexto de sala de aula e fora dela são devidamente articuladas, avaliando-se o grau aproximado de investimento dos estudantes e, assim, a carga média de trabalho necessária à prossecução dos objetivos. O diálogo constante entre alunos e docentes e a monitorização regular, por parte dos últimos, permitem aferir a correspondência entre a carga média de trabalho necessária e o número de ECTS de cada UC, tendo em conta os recursos/capacidades dos alunos. Esta questão é, também, alvo de apreciação nas reuniões gerais de docentes do curso, nomeadamente, no que concerne à adequação das reais condições disponíveis para a realização das várias UC do curso no seu conjunto (e.g., quantidade de momentos de avaliação).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the CUs, the students are requested to develop autonomous work simultaneous with their contact hours. Students are guided by teachers, but are always encouraged to develop autonomous learning skills. The tasks carried out inside and outside the classroom are duly articulated, so that the approximate degree of student investment is assessed and therefore the average workload required to achieve the objectives. A constant dialogue between students and teachers and regular monitoring of students makes it possible to gauge how far the average workload required corresponds to the number of ECTS in each CU, taking into account students' resources/capacities. This issue is also a matter of discussion during course teachers' general meetings, with regard to the appropriateness of the actual conditions available for delivering the various course CUs as a whole (e.g. number of assessments).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O coordenador do curso tem, nesta matéria, um papel muito relevante, ao coordenar e articular com os diversos docentes, a cada ano, o funcionamento do ciclo de estudos, com vista ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

Em diálogo com a coordenação do curso estão sempre os alunos, nomeadamente os seus representantes, que, a todo o momento, dão ou podem dar nota dos aspetos que devam ser corrigidos ou melhorados.

Igualmente importantes são os mecanismos identificados nos pontos antecedentes, nomeadamente os instrumentos de controlo de qualidade instituídos e o papel desempenhado pelo Conselho Pedagógico.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The course director has, in this matter, a very relevant role, by coordinating and articulating with the various teachers, each year, the functioning of the study cycle, with a view to fulfilling the learning objectives.

Students are always in dialogue with the direction of the course, namely their representatives, who, at all times, give or can give notice of the aspects that need to be corrected or improved.

Equally important are the mechanisms identified in the foregoing points, namely the quality control instruments instituted and the role played by the Pedagogical Council.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

André Paulino Piton

Doutor em Ciências Jurídicas - Ciências Jurídico-Criminais

Mestre em Ciências Jurídico-Criminais

Licenciado em Direito

Professor Auxiliar da UMaia

Contrato de trabalho por tempo indeterminado, tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Manuel Ferreira Pimentel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Criminologia	41	Ficha submetida
Ana Margarida Esteves Guerreiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Criminologia	100	Ficha submetida
Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Ana Sofia Antunes das Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito	100	Ficha submetida
André Paulino Piton	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
António Manuel Leitão da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	24	Ficha submetida
Cátia Pontedeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Sociologia e outros estudos	35	Ficha submetida
Estefânia Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Fernando da Costa Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	88	Ficha submetida

Joana Bessa Topa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Olga Furriel de Souza Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Susana Maria Serrão Carinhas S. C. Pires Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	31	Ficha submetida
Vera Mónica da Silva Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				1119	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	80.428954423592

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.84	78.999106344951

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.84	78.999106344951	11.19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10.19	91.06344950849	11.19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.35	21.000893655049	11.19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem ao seu serviço um total de 72 colaboradores não-docentes dos quais 70 a tempo integral e 2 a tempo parcial, desempenhando funções, predominantemente em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria, Secretaria, apoio operacional, Informática, Recursos Humanos e transporte. Para além do total de colaboradores não docentes há 22 docentes que, simultaneamente com a atividade académica acumulam funções com trabalho em gabinetes, centros e laboratórios.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, University Maia's founding entity, has at its service a total of 72 non-teaching employees, of which 70 full-time and 2 part-time, performing functions, mainly in support offices, centres, laboratories, Secretarial services, Accounting, Treasury, Secretariat, operational support services, Informatics, Human Resources and transportation. In addition to the total number of non-teaching staff, there are also 22 teachers who, simultaneously with academic activity, accumulate functions with work in offices, centres and laboratories.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 72 colaboradores não-docentes, 39 possuem o grau de licenciado, 11 possuem o grau de mestre e 1 possui o grau de Doutor, desempenhando funções em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, Investigação, serviços de Secretariado, Recursos Humanos, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 21, sem habilitação académica superior, pertencem aos serviços administrativos, apoio operacional e transporte. A Maiêutica é ainda entidade instituidora do Centro de Formação ao Longo da Vida que, para além de outras valências, tem como prioridade ministrar ações de formação interna, em áreas de formação certificadas pela DGERT. Assim, o CFLV apresenta todos os anos, um Plano de Formação Interna, permitindo aos colaboradores a aquisição de novas competências de índole pessoal e profissional, inserido numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho. Em 2021, o CFLV ministrou 27h de formação interna a funcionários da Maiêutica, enquadrada nas áreas CNAEF 090 (Desenv. Pessoal) e 482 (Informática)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the 72 non-teaching employees, 39 have a bachelor's degree and 11 master's degrees and 1 Doctor performing functions in support offices, centers, laboratories and secretarial, Human Resources, Treasury and Secretariat services. The remaining 21, without higher academic qualification, belong to administrative services, operational support services and transportation. Maiêutica is also founding entity of the Lifelong Learning Center (CFLV), which, in addition to other valences, has as a priority to provide internal training actions in areas certified by DGERT. Thus, CFLV presents each year an Internal Training Plan, allowing employees to acquire new personal and professional skills, inserted in a perspective of continuous improvement of their performance. In 2021, the CFLV has provided 27 hours of internal training to Maiêutica, framed in the CNAEF areas 090 (Personal Development) and 482 (Informatics).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

30

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23.3
Feminino / Female	76.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular do 2º ciclo	17
	30

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	45	25	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	15	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	33	15	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10	10	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.2	13	13.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não aplicável.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Not applicable.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	11	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	9	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar dos estudantes do curso é muito elevado, cifrando-se, globalmente, nos 88% de taxa de aprovação média (ano letivo 2020/2021) – devendo considerar-se que só não é mais alto por estarem ainda a terminar a fase de entrega e defesa das respetivas dissertações (particularmente dificultada pela circunstância de atravessarmos uma pandemia, o que coloca obstáculos óbvios à tarefa de recolha de dados empíricos e bibliográficos, nestes últimos dois anos).

Assim, e desagregando a informação, a taxa de aprovação por área científica é a seguinte: Ciências Sociais e do Comportamento – 95%; Metodologia – 95%; Epistemologia – 92%; Direito – 80% (repercutindo-se, nesta última, a ressalva feita acima).

Do ponto de vista das diversas unidades curriculares do ciclo de estudos, deve sublinhar-se que, com exceção da correspondente à Dissertação (pelo que vai dito), todas as UCs apresentam uma taxa de aprovação igual ou superior a 84%, havendo mesmo várias delas que atingem os 100% (Desvio, Crime, Controlo e Mudança Social; Política Criminal e Segurança; Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança I; Tópicos Avançados de Polícia, Prevenção e Segurança II; Epistemologia e Metodologia da Investigação).

Não se constata, por isso, casos problemáticos ou quaisquer possibilidades de sinalização a merecer reflexão adicional.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of the students in the course is very high, totaling an average 88% pass rate (school year 2020/2021) - considering that it is not higher because they are still finishing the stage of delivery and defense of the respective dissertations (particularly hampered by the fact that we are going through a pandemic, which poses obvious obstacles to the task of collecting empirical and bibliographic data over the past two years).

Thus, and disaggregating the information, the approval rate by scientific area is as follows: Social and Behavioral Sciences – 95%; Methodology – 95%; Epistemology – 92%; Law – 80% (reflecting, in the latter, the reservation made above).

From the point of view of the different curricular units of the study cycle, it should be noted that, with the exception of the one corresponding to the Dissertation (from what has been said), all UCs have a pass rate equal to or greater than 84%, with even several of which they reach 100% (Diversión, Crime, Control and Social Change; Criminal Policy and Security; Advanced Topics in Police, Prevention and Security I; Advanced Topics in Police, Prevention and Security II; Epistemology and Research Methodology).

Therefore, there are no problematic cases or any signaling possibilities that merit further reflection.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não há elementos da DGEEC.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are no information.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em atenção que o reconhecimento da profissão de criminólogo/ criminologista foi feito apenas em 2019, aguardando-se ainda a regulamentação da profissão, não há dados fidedignos a este propósito.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Bearing in mind that the recognition of the criminologist/criminologist profession was only made in 2019, while the regulation of the profession is still awaited, there is no reliable data in this regard.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	-
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	3	-
Centro de Investigação em Justiça e Governança (JusGov)	Muito Bom	Universidade do Minho	8	-
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/63ed1405-427d-6e73-5d0c-616d58f3bf06>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/63ed1405-427d-6e73-5d0c-616d58f3bf06>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os cursos de Criminologia da UMaia – e, nesta sede em especial, o seu Curso de Mestrado – sempre compreenderam o papel-chave que o ensino e investigação nesta área desempenham no panorama local, regional e nacional (como decorreu, aliás, da aposta inovadora feita neste âmbito, uma vez que tais Cursos foram dos primeiros existentes no país). Mais do que investir apenas nos processos de ensino-aprendizagem, a UMaia tem desenvolvido um esforço significativo na prestação de outro tipo de serviços à comunidade, desde logo através de um conjunto de cursos de formação avançada e outros projetos que objetivam alargar a sensibilização e o conhecimento de cidadãos (que não apenas estudantes) a respeito da Criminologia.

Nessa medida, é de sublinhar, desde logo, o Curso Prático Intensivo de Ciências Forenses (periodicidade anual), organizado pelo Laboratório em Ciências Forenses e Criminologia, que tem como objetivo promover e aprofundar o conhecimento especializado nas ciências forenses e fornecer ferramentas para a realização de perícias criminais. O Curso é particularmente relevante num entorno (quer regional, quer mesmo nacional) em que a oferta a este propósito é escassa e se aprofundam as necessidades de conhecimentos especializados. ^[SEP] Idêntico destaque merece, segundo cremos o Projeto Sociedade, Violência Doméstica e Condenação - Capacitação de profissionais do direito na área de intervenção em crimes de violência doméstica, também oferecido no âmbito do referido Laboratório, e que se preapara agora para avançar com a sua 5.ª edição. O principal objetivo do projeto de formação é formar profissionais das áreas criminais, com vista a uma atuação mais eficaz e igualitária com as partes envolvidas em casos de crimes de violência doméstica. Concebido com um quadro global e olhar transversal sobre o fenómeno da violência doméstica, a formação é concebida numa perspetiva criminológica, abordando não só o quadro conceptual da temática, mas também um panorama dos parâmetros que têm norteado as decisões judiciais nesta área, procurando uma reflexão crítica. É inquestionável a importância da matéria em causa, onde, aliás, a atividade de investigação, interação com a sociedade e intervenção cívica dos docentes e discentes de Criminologia da UMaia se tem destacado.

Deve, por último, merecer referência o conjunto de ações de natureza científico-cultural e de disseminação promovido pela Instituição no domínio das áreas científicas em questão e que, muito embora claramente afetado pela pandemia que atravessamos, afirma a relevância do trabalho feito ao mesmo tempo que sensibiliza e consciencializa o público mais alargado para os problemas tratados.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

UMaia's Criminology courses – and, in this headquarters in particular, its Master's Course – have always understood the key role that teaching and research in this area play in the local, regional and national panorama (as it resulted, in fact, from the innovative investment in this context, as these courses were among the first in the country). More than just investing in teaching-learning processes, UMaia has made a significant effort in providing other types of services to the community, from the outset through a series of advanced training courses and other projects that aim to increase awareness and knowledge of citizens (other than just students) about Criminology.

In this regard, the Intensive Practical Course in Forensic Sciences (annual periodicity), organized by the Laboratory in Forensic Sciences and Criminology, which aims to promote and deepen specialized knowledge in forensic sciences and provide tools for carrying out of criminal expertise. The Course is particularly relevant in an environment (whether regional or even national) where the offer for this purpose is scarce and the need for specialized knowledge is deepening.

We believe that the Society, Domestic Violence and Condemnation Project - Training of legal professionals in the area of intervention in crimes of domestic violence, also offered in the scope of the aforementioned Laboratory, deserves a similar prominence, and which is now preparing to move forward with its 5. 1st edition. The main objective of the training project is to train professionals in the criminal areas, with a view to acting more effectively and equitably with

the parties involved in cases of crimes of domestic violence. Conceived with a global framework and a transversal look at the phenomenon of domestic violence, the training is conceived from a criminological perspective, addressing not only the conceptual framework of the theme, but also an overview of the parameters that have guided court decisions in this area, seeking a reflection criticism. The importance of the subject in question is unquestionable, where, in fact, the research activity, interaction with society and civic intervention by UMaia Criminology professors and students has stood out.

Finally, mention should be made of the set of scientific-cultural and dissemination actions promoted by the Institution in the field of the scientific areas in question and which, although clearly affected by the pandemic we are experiencing, affirms the relevance of the work done at the same time. which sensitizes and raises the awareness of the wider public to the problems addressed.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A atuação suprarreferida concebida pela UMaia reflete-se, ainda, na participação num conjunto de projetos e parcerias, nacionais e internacionais, que têm como objetivo consolidar a investigação científica no domínio da Criminologia, aprofundar os estudos realizados e estabelecer uma rede de contactos que permita potenciar os efeitos transformadores gerados por esta atividade. Nesse sentido, há uma muito significativa participação da Instituição e seus docentes e investigadores em distintos projetos (por exemplo: Social\HaterS; FEM-UnitED Prevent IPV/Femicide in Europe; ou Projeto Iris-Trajétórias de vida de pessoas LGBTI vítimas de violência doméstica – informação mais detalhada fornecida infra em 6.4.), muitos deles financiados por entidades nacionais e internacionais. Note-se, por exemplo, o financiamento 35640,00€ obtido pelo projeto HaterS-Discursos de ódio durante a COVID-19: prevalência, dinâmicas e padrões entre jovens; ou o de 15.734,30€ do Projeto Sociedade, Violência Doméstica e Sentencing.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The aforementioned performance conceived by UMaia is also reflected in the participation in a set of projects and partnerships, national and international, which aim to consolidate scientific research in the field of Criminology, deepen the studies carried out and establish a network of contacts that allow enhance the transforming effects generated by this activity. In this sense, there is a very significant participation of the Institution and its professors and researchers in different projects (for example: Social\HaterS; FEM-UnitED Prevent IPV/Femicide in Europe; or Project Iris- Life trajectories of LGBTI victims of domestic violence – more detailed information provided below in 6.4.), many of them financed by national and international entities. Note, for example, the €35640.00 funding obtained by the HaterS project - Hate speeches during COVID-19: prevalence, dynamics and patterns among young people; or the €15,734.30 of the Society, Domestic Violence and Sentencing Project.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As atividades científicas desenvolvidas no âmbito deste 2.º ciclo, bem como as mais valias apresentadas pela crescente participação na rede ERASMUS +, ajudaram-nos a trocar conhecimentos teóricos e práticos nas ciências criminais e, consequentemente, no seu desenvolvimento. O reforço da cooperação institucional também nos serviu para consolidar projetos de pesquisa internacionais e desenvolver parcerias em outros projetos de pesquisa, entre eles: Instituto de Saúde Pública da Univ. do Porto (ISPUP); Fondazione Pangea Onlus; Univ. Camilo José Cela; Centro de Pesquisa em Saúde Integral (CHRC); Faculdade de Medicina e Ciências da Saúde, Universidade de Ghent; CRIA - Centro da Rede de Pesquisa em Antropologia; UMAR - União Feminina Alternativa e Resposta; Associação de Direito e Sociedade; Comitê de Pesquisa em Sociologia do Direito da International Sociological Association; Secção Temática de Sociologia do Direito e Justiça da Associação Portuguesa de Sociologia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The scientific activities developed under this 2nd cycle, as well as the added value presented by the growing participation in the ERASMUS + network, helped us to exchange theoretical and practical knowledge in criminal sciences and, consequently, in its development. The reinforcement of institutional cooperation also served us to

consolidate international research projects and develop partnerships in other research projects, including: Instituto de Saúde Pública at Univ. of Porto (ISPUP); Fondazione Pangea Onlus; Univ. Camilo José Cela; Center for Research in Comprehensive Health (CHRC); Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Ghent; CRIA - Anthropology Research Network Center; UMAR - Alternative Feminine Union and Response; Association of Law and Society; International Sociological Association Research Committee on Sociology of Law; Thematic Section of Sociology of Law and Justice of the Portuguese Association of Sociology.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq/Documents/ManualQualidade_Maieutica.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RACE2020_2-CRIM.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, continua, no âmbito da Maiêutica, a desenvolver-se, de forma responsável e empenhada por todos os órgãos institucionais.

A política da Maiêutica/Universidade da Maia para a qualidade pauta-se, necessariamente, na partilha da missão, visão e objetivos estratégicos, assumindo, neste sentido, um conjunto de linhas de orientação estratégica, objetivos, ações, indicadores e metas constantes no Plano Estratégico. A progressão e implementação da estratégia projetada desenvolve-se através dos Planos de Atividades Anuais, que especificam as ações a desenvolver, as metas a alcançar, os seus responsáveis e os prazos a cumprir, envolvendo as unidades orgânicas, os serviços/gabinetes e outras entidades.

É inegável que um SIGQ bem desenvolvido inclui, em si próprio, documentação sobre a organização no seu todo e resultados. Para atingir este desiderato, a implementação apoia-se e emana de documentos que são estruturantes para a melhoria contínua da Qualidade, nomeadamente:

- Plano Estratégico Institucional;

- Manual da Qualidade;

- Mapa dos Processos Internos que integram o SIQ da Maiêutica;

- Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.

Nestes documentos há consonância entre os ESG 2015, os referenciais para os SIGQ nas IES da A3ES, os requisitos da Norma ISO 9001:2015, os gestores dos Processos e outros diplomas legais. Os agentes e pilares estratégicos envolvidos no SIQ, que continuam a merecer particular atenção, encontram-se inseridos em áreas como:

- Política institucional para a qualidade;

- Abrangência e eficácia dos procedimentos e estruturas da qualidade relacionados com os aspetos básicos da missão institucional;

- Articulação entre o SIQ e os órgãos de gestão;

- Participação das partes interessadas, internas e externas;

- Gestão da informação – mecanismos de recolhas, análise e divulgação;

- Publicação de informação relevante;

- Acompanhamento, avaliação e melhoria contínua do SIQ.

Concretizando, o SIQ da Maiêutica está organizado numa abordagem por Processos (22): um de Gestão; dez Operacionais que pressupõem uma execução; dez de Suporte que garantem a qualidade desejada; e um Transversal, associado à melhoria contínua.

A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma consistente participação da comunidade escolar, favorecendo uma clara dinâmica, articulada com a governação da Instituição, pese embora os tempos difíceis que ainda persistem, por efeito da COVID-19.

O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, assumiu particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional submetido à A3ES, processo que culminou, após Pronúncia e Relatório de Follow-up, numa acreditação por 6 anos.

Sublinha-se que os diversos processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).

Estes Gabinetes foram também criados para edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.

Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são disponibilizados para análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, Conselho Pedagógico, órgãos de Direção da Universidade e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.

Visando aprofundar os níveis de qualidade exigidos pelas boas práticas internacionais, a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, não só o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO atrás referida, mas também o processo para a auditoria/acreditação do seu SIGQ. Nestas atividades, como atrás foi mencionado, estão patentes diversos documentos fundamentais, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os treze referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.

De referir que, presentemente, a Maiêutica/ISMAI se encontra numa fase de transição/adequação, no que concerne à sua organização documental e de procedimentos, em resultado da alteração, em julho de 2021, da natureza de Instituto Universitário para Universidade da Maia.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The implementation of the Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process, continues, within the scope of Maiêutica, to be developed in a responsible and dedicated way by all institutional bodies.

The Maiêutica/ISMAI policy for quality is essentially based on sharing the mission, vision and strategic objectives, assuming, in this sense, a set of strategic guidelines, objectives, actions, indicators and goals present in the Strategic Plan. The progression and implementation of the projected strategy is developed through the Annual Activity Plans, which specify the actions to be developed, the goals to be achieved, those responsible for them and the deadlines to be met, also involving the organic units, the services/offices and other entities.

It is undeniable that a well-developed SIGQ includes documentation on the organisation as a whole and its results. In order to achieve this, the implementation is based on and emanates from documents that are structuring for the continuous improvement of quality, namely:

- Institutional Strategic Plan;
- Quality Manual;
- Map of the Internal Processes that integrate Maiêutica's Internal Quality System (SIQ);
- Guidelines for the Internal Quality Assurance Systems in the HEIs.

In these documents, there is consonance between the ESG 2015, the guidelines for the SIGQ in the HEIs of A3ES, the requirements of the ISO 9001:2015 standard, the process managers and other legislation. The strategic pillars and agents involved in the SIQ, which continue to deserve special attention, are inserted in areas, such as:

- Institutional policy for quality;
- Comprehensiveness and effectiveness of the quality procedures and structures, related to the basic aspects of the institutional mission;
- Articulation between the SIQ and the management bodies;
- Participation of internal and external stakeholders;
- Information management – mechanisms for collection, analysis and dissemination;
- Publication of relevant information;
- Monitoring, evaluation and continuous improvement of the SIQ.

In concrete terms, the Maiêutica's SIQ is organised according to an approach by processes (22): one Management process; ten Operational processes that entail an execution; ten Support processes that guarantee the desired quality; and one Transversal process, related to continuous improvement.

The introduction of Quality Assurance mechanisms has provided a consistent participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management, despite the difficult times, which still persist, due to COVID-19.

The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, became even more relevant with the creation of the Committee for Institutional Quality Assessment, which integrates personalities of recognised

competence, internal and external to ISMAI. This Committee had a crucial role in the preparation of the Institutional Self-Evaluation Report submitted to A3ES, a process that culminated, after the Opinion and Follow-up Report, in a 6-year accreditation.

It should be highlighted that several evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, enhance quality, and motivate middle management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE).

These Offices were also created in order to systematically build simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answer to appropriate surveys allow for a periodic understanding of students and teaching staff's perceptions and motivations. These surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council.

The results are accessible to students and teachers and are made available to be analysed by the Course Coordination, the Head of Department, the Pedagogical Council, the University Management Bodies and even by other qualified managers, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the several bodies involved in the education process. The different evaluation methods are established in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where summaries, attendance and punctuality of the teaching staff are frequently verified, duly articulated with the syllabi.

Aiming to deepen the levels of quality required by the best international practices, Maiêutica, through the active role of the GEPAQ/GE Offices, has, under development, not only the process of quality certification of its services, according to the requirements of the ISO standard mentioned above, but also the process for the audit/accreditation of its SIGQ. As mentioned before, these activities involve several essential documents, such as the Institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that integrate Maiêutica's Internal Quality System and the thirteen guidelines for the Internal Quality Assurance Systems in the HEIs.

Moreover, Maiêutica/ISMAI is currently in a transition/adaptation stage, with regard to the organisation of its documents and procedures, as a result of the change occurred, in July 2021, regarding its nature from Instituto Universitário to Universidade da Maia.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/accreditação dos ciclos de estudos e avaliação institucional no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD.

The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles and institutional assessment with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A entidade instituidora aprovou em outubro de 2018 o Estatuto da Carreira Docente de referência para o ISMAI, agora Universidade da Maia. No prosseguimento da sua política de valorização do corpo docente, proporcionando a progressão na carreira, em 1 de setembro de 2019 foi aprovado o Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente. Ambos os documentos, além do Regulamento específico elaborado por um júri, constituído por 3 professores internos e 4 externos, serviram de sustentação ao Concurso para Professor Associado, com início em novembro de 2019 e concluído em 5 de junho de 2020. Em resultado do mesmo foram contemplados 18 docentes com a promoção a Professor Associado. Enquanto a autoridade competente não cumpre o artigo 53º do RJIES, a entidade instituidora continuará o procedimento de adequação aos atuais Estatutos da Universidade da Maia.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In October 2018 the founding entity approved the Teaching Career Statute for ISMAI, currently University of Maia. Following its teaching staff appraisal policy, allowing for career progression, the Teaching Staff Performance Evaluation Regulation was approved on 1 September 2019. Both documents, in addition to the specific Regulation drawn up by a jury composed of 3 in-house faculty members and 4 external faculty members, served as the support basis for the Competition for the academic position of Associate Professor, which began in November 2019 and terminated on 5 June 2020. As a result, 18 faculty members were awarded promotion to Associate Professor. Until the competent authority is able to comply with Article 53 of the RJIES (Legal Regime of Higher Education Institutions), the founding entity will proceed with carrying out the adaptation to the current Statutes of the University of Maia.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ismai.pt/pt/universidade/regulamentos>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho representa um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.

O processo inclui as seguintes fases:

- abertura de processo: identificação dos avaliadores e distribuição do kit de avaliação;
- autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;
- heteroavaliação: avaliação do desempenho de acordo com a autoavaliação;
- homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;
- entrevista: entre o avaliador e avaliado;
- parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;
- validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;
- divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;
- reclamação: no prazo de cinco dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The Performance Evaluation System represents a process of crucial importance in managing Human Resources within the organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.

The process includes the following stages:

- opening the process: identifying evaluators and distributing the evaluation kit;
- self-evaluation: reflection on self-performance;
- evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;
- homogenisation: when there is more than one evaluator involved;
- interview: between evaluator and the subject of evaluation;
- evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;
- validation and filling: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;
- announcing results: communicate the evaluation results to the staff;
- claim: within five working days after receiving the evaluation

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. No atual contexto pandémico e perante as restrições existentes, a utilização das redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, em canais televisivos e/ou em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, especialmente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, com forte contributo na promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é apresentado, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), disponível no site do ISMAI.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the school's educational offer, through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the institutional portal. In the current pandemic situation and attending the existing restrictions, the use of social media has gained visibility and attraction, which reinforce the image promoted by ISMAI's own students, the strongest vehicle for dissemination and consequent demand. Opinion articles and current affairs coverage, in television channels and/or in newspapers, have produced a significant impact on society, especially what is disclosed in the Ágora Journal of the Communication Sciences course, with a strong contribution to the promotion of the institutional image. At the level of coordination and teachers, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually, available on the ISMAI website.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A abrangente estrutura curricular, com um forte tronco comum e 2 ramos que cobrem o essencial da área da criminologia, como desde o início se reconheceu e se tem vindo a comprovar com estes seis anos de funcionamento do curso.

A qualidade e diversidade do corpo docente deste ciclo de estudos, que cobre as distintas áreas necessárias para a formação transversal e abrangente de mestrandos em Criminologia, permitindo a aquisição de um conjunto alargado de competências.

A sedimentação da investigação científica nas áreas relevantes para o curso, vertida não apenas na produção dos seus professores/ investigadores, mas igualmente no grande número de projetos e atividades que têm vindo a ser desenvolvidos.

O posicionamento estratégico da Instituição, agora transformada em Universidade, implantada em zona onde são ministrados quase todos os cursos de licenciatura e de mestrado em Criminologia do país, não existindo outro mestrado com a mesma abrangência, excetuando em Lisboa, onde se encontram estudos pós-graduados em matéria de Polícia, Segurança e Prevenção.

8.1.1. Strengths

The comprehensive curricular structure, with a strong common trunk and 2 branches that cover the essentials of the area of criminology, as recognized from the beginning and has been proven by these six years of operation of the course.

The quality and diversity of the teaching staff of the study cycle, which covers the different areas necessary for the transversal and comprehensive training of Masters in Criminology, allowing the acquisition of a wide range of skills.

The consolidation of scientific research in areas relevant to the course, reflected not only in the production of its professors/researchers, but also in the large number of projects and activities that have been developed.

The strategic positioning of the Institution, now transformed into a University, located in an area where almost all undergraduate and master's courses in Criminology in the country are taught, with no other master's degree with the same scope, except in Lisbon, where postgraduate studies can be found. graduates in the field of Police, Security and Prevention.

8.1.2. Pontos fracos

Muito embora se tenha feito já um longo caminho, a consolidação do Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia junto da comunidade não atingiu ainda o ponto desejável.

8.1.2. Weaknesses

Even though a long path has already been made, the consolidation of the Forensic Sciences and Criminology Laboratory with the community has not yet reached the desirable point.

8.1.3. Oportunidades

A consolidação e o reconhecimento deste ciclo de estudos no universo académico e na comunidade (aliado, aliás, à existência de um primeiro ciclo na mesma instituição) permite agregar um conjunto de estudantes com intenção de aprofundar estudos na área científica em causa, que não conhece ainda muitas ofertas e, nessa medida, tem ainda espaço para crescer significativamente (também ao nível do terceiro ciclo).

8.1.3. Opportunities

The consolidation and recognition of this cycle of studies in the academic world and in the community (allied, incidentally, with the existence of a first cycle in the same institution) allows us to gather a group of students with the intention of furthering studies in the scientific area in question, who do not know there are still many offers and, to that extent, there is still room to grow significantly (also at the level of the third cycle).

8.1.4. Constrangimentos

A atual situação pandémica mundial e as transformações que, inelutavelmente, impôs ao campo universitário podem revelar-se como um constrangimento que perdure para lá do fim do problema sanitário, não havendo ainda dados claros que permitam prever com segurança o que se passará nos próximos anos.

As dificuldades económicas que certamente resultarão da necessidade de superação daquela crise podem igualmente constituir um óbice à aposta em estudos pós-graduados (embora, em sentido positivo, deva assinalar-se que são contrários os dados recolhidos pelas instituições de ensino superior no período pandémico que até aqui atravessámos).

Pode igualmente equacionar-se alguma dificuldade adicional com o eventual aumento da oferta na área em causa.

8.1.4. Threats

The current global pandemic situation and the transformations that it inevitably imposed on the university field may prove to be a constraint that will last beyond the end of the health problem, with no clear data yet to safely predict what will happen in the coming years.

The economic difficulties that will certainly result from the need to overcome that crisis can also constitute an obstacle to the commitment to postgraduate studies (although, in a positive sense, it should be noted that the data collected by higher education institutions during the pandemic period are contrary. so far we've crossed).

Some additional difficulty can also be equated with the possible increase in supply in the area in question.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Contratação de Docentes, Doutores em Criminologia.

Com a futura regulamentação do exercício profissional dos Criminólogos, será adequada uma eventual reestruturação dos estágios de observação extracurriculares que, com êxito, têm vindo a ser oferecidos, por forma a manterem a mesma qualidade e utilidade.

Procurar-se-á aumentar em número e diversificar em temas as Tertúlias Criminológicas, que se têm mostrado espaços importantes de encontro e diálogo de docentes e discentes geradores de interação de grande relevo.

8.2.1. Improvement measure

Hiring of Faculty, Doctors in Criminology.

With the future regulation of the professional practice of Criminologists, an eventual restructuring of the extracurricular observation internships that have been successfully offered, in order to maintain the same quality and usefulness, will be adequate.

An attempt will be made to increase the number and diversify the Criminological Meetings in terms of themes, which have proved to be important spaces for meetings and dialogue between professors and students who generate highly relevant interactions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta: Contratação de mais 4 docentes, Doutores em Criminologia - durante o ano de 2022.

Prioridade Média: Reestruturação dos estágios extracurriculares - 2022 / 2024 (ficando dependente da aprovação da legislação específica)

Prioridade Baixa: Atividades de promoção de tertúlias criminológicas - progressivamente, a partir do segundo semestre do ano letivo 21/22.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority: Hiring 4 more professors, PhDs in Criminology - during the year 2022.

Medium Priority: Restructuring of extracurricular internships - 2022 / 2024 (depending on the approval of specific legislation)

Low Priority: Activities to promote criminological gatherings - progressively, from the second semester of the 21/22 school year.

8.1.3. Indicadores de implementação

No âmbito das contratações, uma delas já está em fase avançada, com produção de efeitos para o próximo ano letivo; as outras três correspondem a docentes que já exercem funções nos ciclos de estudo em Criminologia da UMAIA, aguardando-se, somente, em um dos casos a marcação da data para as provas públicas, e, nos outros dois casos a entrega e defesa que está prevista para o próximo ano civil.

8.1.3. Implementation indicator(s)

In terms of hiring, one of them is already at an advanced stage, with effects for the next academic year; the other three correspond to professors who already exercise functions in the study cycles in Criminology at UMAIA, only in one case waiting for the date for the public exams to be set, and, in the other two cases, the delivery and defense that is planned for the next calendar year.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>