

1.0 Identificação do ciclo de estudos

Escola / Departamento	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO
Ciclo de Estudos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO - ESPECIALIZAÇÃO EM TREINO DESPORTIVO (2.º CICLO)
Grau	2º Ciclo - Mestrado
Coordenador	Rui Marcelino Maciel Oliveira

2.0 Procura do ciclo de estudos (dados registados a 31 de dezembro)

2.1 Estudantes inscritos

Ano Curricular	N.º Estudantes	% Estudantes
1	52	56,52%
2	40	43,48%
Total	92	100,00%

2.2 Caracterização por género (% do total de inscritos)

Género	N.º Estudantes	% Estudantes
Feminino	7	7,61%
Masculino	85	92,39%
Total	92	100,00%

2.3 Procura do ciclo de estudos (nos últimos 3 anos)

Ano letivo	N.º Vagas (Regime Geral)	N.º Candidatos	N.º Colocados	N.º Inscritos 1.º Ano/1.ª Vez	Nota Últ. Colocado	Nota Média de Entrada
2020/2021	35	66	52	45	12,00	14,37
2019/2020	30	52	39	37	10,00	13,51
2018/2019	30	50	43	41	10,00	13,44

3.0 Eficiência Formativa

3.1 Taxa de abandono (ano letivo anterior)

N.º Abandonos	N.º Estudantes	Taxa Abandono
9	72	12,50%

3.2 Taxa de progressão / ano curricular (ano letivo anterior)

Ano Curricular	N.º Estudantes	Taxa Progressão
1	38	98,68%
2	34	97,06%

3.3 Aproveitamento dos estudantes

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2019							
Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Avaliação e Controlo do Rendimento Desportivo	56	49	87,50%	14,24	1,95	10	18
Determinantes Biológicas e Fisiológicas do Rendimento Desportivo	49	43	87,76%	12,42	2,10	10	18

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2020 / 2021

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2019							
Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Formação Específica I - Otimização do Rendimento (Ciência de Dados Aplicada à Análise do Rendimento Desportivo)	19	17	89,47%	14,65	2,09	10	17
Formação Específica I - Otimização do Rendimento (Treino de Força e Condição Física)	28	25	89,29%	15,60	2,14	14	19
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Andebol)	1	1	100,00%	19,00	-	19	19
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Basquetebol)	1	1	100,00%	17,00	-	17	17
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Futebol)	43	39	90,70%	16,00	1,05	14	19
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Natação)	1	1	100,00%	17,00	-	17	17
Investigação Aplicada ao Treino Desportivo	51	46	90,20%	14,54	1,79	10	18
Planeamento do Treino, Prevenção de Lesões e Retorno à Prática	46	42	91,30%	15,29	2,10	10	18
Formação Específica II - Otimização do Rendimento (Desenvolvimento Desportivo a Longo Prazo)	26	26	100,00%	16,65	1,52	13	19
Formação Específica II - Otimização do Rendimento (Instrumentos e Procedimentos de Monitorização de Cargas)	24	20	83,33%	14,50	1,93	12	17
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Andebol)	1	1	100,00%	18,00	-	18	18
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Basquetebol)	1	1	100,00%	17,00	-	17	17
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Futebol)	48	43	89,58%	16,72	1,52	10	18
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Natação)	1	1	100,00%	19,00	-	19	19
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Rugby)	1	0	0,00%	-	-	-	-
Observação e Análise do Rendimento Desportivo	56	49	87,50%	15,00	2,25	10	19
Psicologia do Desporto	51	48	94,12%	15,19	1,45	10	17
Seminários de Investigação	55	46	83,64%	15,43	2,46	10	20
Técnicas e Métodos Ergogénicos do Rendimento Desportivo	54	48	88,89%	15,50	1,79	10	19

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2019							
Ano Curricular: 2.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Dissertação	7	7	100,00%	18,71	1,11	17	20
Estágio (Andebol)	3	3	100,00%	17,67	1,15	17	19
Estágio (Futebol)	27	24	88,89%	17,58	1,18	15	20
Estágio (Futsal)	1	0	0,00%	-	-	-	-

3.4 Número de diplomados (nos últimos 3 anos)

Ano Letivo	N.º Diplomados em N anos	N.º Diplomados em N+1 anos	N.º Diplomados em N+2 anos	N.º Diplomados em > N+2 anos	Total Diplomados
2019/2020	28	1	0	0	29
2018/2019	37	1	2	0	40
2017/2018	42	1	0	0	43

4.0 Resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes - Processo Ensino/Aprendizagem

Descrição	1.º Semestre	2.º Semestre
Taxa de respostas	14,00%	14,00%
Índice médio de satisfação - UC's (escala 1-5)	4,50	4,60
Índice médio de satisfação - Docentes (escala 1-5)	4,30	4,50

Descrição	Anual
Taxa de Respostas	11,00%
Índice médio de satisfação - Curso (escala 1-5)	4,20

5.0 Internacionalização

5.1 Mobilidade de estudantes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Estudantes estrangeiros	2	92	2,17%
Estudantes em mobilidade (in)	1	93	1,08%
Estudantes em mobilidade (out)	1	92	1,09%

5.2 Mobilidade de docentes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Docentes estrangeiros	1	27	3,70%
Docentes em mobilidade (in)	0	27	0,00%
Docentes em mobilidade na área científica do CE (out)	0	27	0,00%

5.3 Mobilidade de funcionários

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Funcionários em mobilidade (in)	0	106	0,00%
Funcionários em mobilidade (out)	1	106	0,94%

6.0 Empregabilidade

Descrição	Taxa	Período a que se reporta
Taxa de Desemprego - Dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt)	4,00%	Diplomados de 2014/15-2017/18 (IEFP-jun/2019)
Taxa de Desemprego - Dados internos (GEPAQ/GE)	10,40%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos	86,60%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos	83,30%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)

7.0 Comentários gerais

O ciclo de estudos assenta numa estrutura articulada entre aulas teóricas, aulas laboratoriais e aulas em contexto real de prática, permitindo ao estudante desenvolver conhecimentos científicos avançados e aplicar competências especializadas em ambientes e contextos diversificados na área do treino desportivo.

A existência de infraestruturas desportivas próprias, incluindo estúdios especializados, laboratórios e equipamentos avançados, permitem aos estudantes o desenvolvimento de competências especializadas de natureza instrumental no domínio da observação,

avaliação, prescrição e monitorização do treino desportivo.

Este ciclo de estudos conta ainda com um corpo docente qualificado com uma produção científica consistente e relevante a nível nacional e internacional, permitindo aos estudantes a participação em projetos de investigação inovadores na área do treino desportivo.

Paralelamente, a existência de parcerias técnico-científicas estratégicas de referência nacional e internacional, permitiram a alocação de estudantes a contextos de prática de alto nível em entidades desportivas nacionais e internacionais no âmbito dos Estágios, permitindo a estes a integração em contextos reais de prática e aplicação dos seus conhecimentos e competências em ambientes ecológicos e diversificados de elevado nível.

O novo plano de estudos, iniciado em 2019, assenta num novo modelo de desenvolvimento progressivo de conhecimentos e competências que contempla a redistribuição e reforço de unidades curriculares que asseguram a aquisição de competências instrumentais nucleares (com sessões teóricas e sessões laboratoriais), seguidas de unidades curriculares que têm como finalidade o desenvolvimento de conhecimentos e competências especializadas, através de experiências de aprendizagem em contextos simulados. Foram ajustadas as metodologias de ensino de algumas unidades curriculares de forma a aumentar o tempo de contato dos estudantes com instrumentos e procedimentos de prática laboratorial e suporte científico ao treino desportivo, bem como aumentada a oferta formativa, em relação aos perfis de saída identificados no mercado de trabalho. Foram reforçados os perfis de saída (opcionais) a partir do conhecimento gerado pelos projetos e linhas de investigação da responsabilidade do corpo docente, que constituam áreas de intervenção fundamentais, nomeadamente na otimização do rendimento desportivo: (i) treino de força e condição física; (ii) instrumentos e procedimentos de monitorização de cargas; (iii) ciência de dados aplicada à análise do rendimento desportivo; (iv) e desenvolvimento desportivo a longo prazo.

As experiências de aprendizagem de cariz prático foram afetadas pela alteração do regime presencial para EAD, em particular a criação de contextos simulados. No entanto, não houve necessidade de se alterarem os conteúdos ou objetivos, tendo-se criado alternativas às estratégias de ensino.

O elevado nível de qualidade que se procura para este ciclo de estudos e as exigências formativas atuais, pressupõem o reforço das horas de acompanhamento tutorial dos estudantes de forma a assegurar a qualidade do seu desempenho.