

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade da Maia*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Gestão do Desporto*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Sport Management*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Gestão do Desporto \(2º ciclo\) - Aviso\\_13071\\_2022.pdf](#) | PDF | 351.3 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências do Desporto*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Sport Sciences*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0813] Desporto<br/>Serviços Pessoais<br/>Serviços

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[0340] Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

2 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

20

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

*O número de admissões em vigor encontra-se adequado às condições académicas e de corpo docente afeto ao ciclo de estudos considerando o reforço no corpo docente efetuado desde o último ciclo de avaliação.*

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*São admitidos à candidatura no curso:*

- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pela Comissão Científico-Pedagógico do Mestrado em Gestão do Desporto;*
- Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científico-Pedagógico do Mestrado em Gestão do Desporto.*

**1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

*Students can apply to the course if they are:*

- i) Holders of a Bachelor's Degree or legal equivalent;*
- ii) Holders of a foreign higher education degree upon completion of a 1st study cycle organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;*
- iii) Holders of a foreign higher education degree which is recognised and meets the requirements of the Bachelor's Degree by the Scientific and Pedagogical Commission of the Master's Degree in Sport Management;*
- iv) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognised and attests to the ability to enrol in this study cycle by the Scientific and Pedagogical Commission of the Master's Degree in Sport Management.*

**1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno  Pós-laboral  Outro

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

Universidade da Maia

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

Universidade da Maia

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[Reg\\_1279\\_2023-Creditacao\\_Competicencias\\_Academicas\\_FormacaoProfissional.pdf](#) | PDF | 844.5 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

[sem resposta]

**1.16. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**1.16. Observações. (EN)**

[sem resposta]

**2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.**

---

**2.1. Referência do processo de avaliação anterior.**

ACEF/1819/0025806

**2.2. Data da decisão.**

31/03/2022

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições | Accredited with conditions*

### 2.4. Período de acreditação.

*1 ano | 1 year*

### 2.5. A partir de:

*31/07/2019*

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

*Implementação de medidas de melhoria em resposta à deliberação do Conselho de Administração (CA) e às recomendações da Comissão de Avaliação Externa (CAE):*

*M1- Reforço do Corpo Docente (CD)*

*-Foi aberto um concurso público para uma vaga de professor associado na área de Gestão do Desporto (GD), ano letivo de 2024/2025;*

*-Foram contratados para o quadro pessoal docente, na categoria de professor auxiliar, 2 docentes com Doutoramento em GD, com investigação e ensino relevante na área GD.*

*M2- Incremento na I&D*

*-Produção Científica - Aumento de publicações em revistas científicas com fator de impacto, ex. European Sport Management Quarterly, Journal of Sport Management, Sport Management Review e Journal of Sports Marketing and Sponsorship;*

*-Parcerias de I&D - Projetos (P) e parcerias atuais linhas I&D em desenvolvimento e parcerias nacionais e internacionais. P1 -Criar valor em regiões não-anfitriãs do Campeonato do Mundo de Futebol de 2030 (Parceiros: Universidade de Queensland, Universidade Bond e Universidade Europeia). P2 -Impacto da transformação digital na transmissão dos Jogos Olímpicos (Parceiros Universidade de Munster). P3 -Estratégias para aumentar a participação desportiva feminina (Parceiros ESRM-IPS e FADEUP). P4- Sustentabilidade no Fitness (Parceiros Universidade Europeia de Madrid e Universidade Autónoma de Lisboa). P5 -Retenção de crianças e jovens no Futebol (Parceria com IPB);*

*-Estudantes Doutoramento - orientação de 2 estudantes em GD na UMAia e 1 estudante na FADEUP; Acolhimento e supervisão internacional de 1 estudante da Universidade de Múrcia; 1 Doutoramento finalizado na FADEUP em 2024.*

*Conferências - comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais de docentes e estudantes [EASM, Innsbruck e Belfast; XXXIII Jornadas Hispanolusas de Gestión Científica; I Congresso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte e Congresso Internacional de Saúde e Direitos Humanos e Congresso Nacional da Associação Portuguesa de Gestão do Desporto (APOGESD)].*

*M3 - Apoio Institucional à Produção Científica*

*O CIDESD\_UMAia disponibiliza anualmente verbas de produção científica (VPs) aos seus investigadores, apoio para disseminação da investigação e bolsas de iniciação à Investigação (BICs) para projetos do centro. Para além disso, desde 2022, a UMAia implementou uma medida de incentivo à produção científica com Prémios de Excelência em I&D.*

*M4 - Otimização do processo formativo*

*-Atualização das estratégias pedagógicas do curso incorporando inovação nos objetivos de aprendizagem, metodologias e avaliação; sistematização do uso de ambientes e ferramentas digitais para comunicação e ensino;*

*-As aulas do ciclo de estudos decorrem na sala móvel da UMAia com possibilidade de 3 layouts: grande grupo, aquário central e ilhas laterais. Cadeiras e mesas com rodas, 2 projetores em simultâneo e coruja para simulações online.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Implementation of improvement measures in response to the resolution of the Board of Directors (BoD) and the recommendations of the External Evaluation Committee (EEC):

M1- Teacher Staff Reinforcement

-A public competition was opened for an Assistant Professor position in the area of Sports Management (SM), academic year 2024/2025;

-Two lecturers with a PhD in SM, identified in the national and international academic community and already having some experience in research and teaching were hired to join the teaching staff, in the category of Assistant Professor.

M2- Increase in research, development (R&D) and scientific production

-Scientific Production - Increase in publications in scientific journals with an impact factor, e.g. European Sport Management Quarterly, Journal of Sport Management, Sport Management Review and Journal of Sports Marketing and Sponsorship;

-R&D partnerships - Projects and partnerships (University of Queensland, University of Münster, European University of Madrid, Escola Superior de Desporto de Rio Maior-IPS, FADEUP, University of Évora, Universidade Autónoma de Lisboa and Instituto Politécnico de Bragança (IPB);

- Current R&D lines under development and national and international partnerships: P1 -Leveraging non-host regions of the 2030 FIFA World Cup (Partners: University of Queensland, Bond University and European University). P2 -Impact of digital transformation on the broadcast of the Olympic Games (Partner: University of Munster). P3 -Strategies to increase female sports participation (Partners: ESRM-IPS and FADEUP). P4- Sustainability in Fitness (Partner: European University of Madrid and Autonomous University of Lisbon). P5 - Retention of children and young people in Football (Partner IPB);

-PhD students- Supervision of 2 students in Sports Management at UMaia and 1 student at FADEUP; Hosting and international supervision of 1 student from the University of Murcia; 1 PhD completed at FADEUP in 2024;

Lectures - presentations at national and international scientific events: EASM (Innsbruck and Belfast), XXXIII Jornadas Hispanolusas de Gestión Científica, I Congresso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte and APOGESD National Congress.

M3 - Institutional Support for Scientific Production

Since 2022, the University of Maia (UMaia) has implemented a measure to encourage scientific production - Excellence Awards in R&D. This incentive is given annually.

M4 - Optimisation of the Study Plan

-Updating the course's pedagogical strategies - curricular units (CU), synergistically incorporating innovation in learning objectives, methodologies and assessment;

-Systematisation of the use of digital environments and tools for communication and teaching;

- Classes take place in the UMaia mobile room with the possibility of 3 layouts: large group, central aquarium and side islands. Chairs and tables with wheels, 2 projectors simultaneously and a camera owl for online simulations.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

**4.6. Observações. (PT)***[sem resposta]***4.6. Observações. (EN)***[sem resposta]***5. Pessoal Docente****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**• *Celina Raquel Nunes Gonçalves***5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Celina Raquel Nunes Gonçalves	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
João Luis Campos Pereira da Cruz Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sport, Exercise and Health Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Luís Tavares Pires Dias Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Informáticas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Gestão e Administração	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Manuel Paulo Teixeira Nunes Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia de materiais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Cláudia Brandão Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Miguel Lopes Mota Veiga	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sandra Maria Fevereiro Marnoto Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Vítor Manuel Reis Sobral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Gastão Fernando Silva Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		57	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Guilherme Saraiva de Oliveira Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Direito	Outro vínculo		18	Ficha Submetida OrCID
Mafalda Sofia Roriz de Oliveira Brás	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		2	Ficha Submetida OrCID
Teresa Sofia Amorim Faria de Oliveira Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Marketing	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 1032	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Corunha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F31D-AB3B-451C

Orcid

0000-0001-7430-972X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Engenharia do Ambiente (ramo de tratamento de águas e águas residuais)	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	Bom com distinção
1993	Licenciatura	Química	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	13

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Boost de práticas pedagógicas desafiantes e aprendizagens estimulantes: partilha e reflexo de metodologias ativas. 28 de abril de 2024 11h00 - Conselho Pedagógico da UM
IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit), e Resumir (Scholarcy) 5 fev 2024 (4)
Prompt Engineering para GPT 1 fev 2024 (4h)
Flipped Classroom + Project-Based Learning 21 jun 2023 (2h)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Gestão de Empresas	180.0		180.0						
Análise Descritiva de Dados	Gestão de Marketing	92.0		92.0						
Análise Multivariada de Dados	Gestão de Marketing	92.0	0.0	92.0						
Estatística Aplicada ao Turismo	Turismo	32.0		32.0						
Análise de Dados em Gestão de Desporto	Mestrado em Gestao de Desporto	28.0		28.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Celina Raquel Nunes Gonçalves**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401A-B414-12A4

Orcid

0000-0002-4329-549X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Celina Raquel Nunes Gonçalves**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre em Temas da Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16
2005	Mestre em Gestão das Organizações Desportivas	Ciências do Desporto	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado por Unanimidade
2001	Licenciada em Ciências do Desporto: Menção Gestão do Desporto	Ciências do Desporto	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa	13

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Formação em Planeamento da UC, com a duração de 3 horas, realizado no dia 13 de março.
2023 - Participou no Workshop "Abandono", com duração de 2 horas, que se realizou no dia 17 de maio.
2023 - Frequentou o curso de Aprendizagem colaborativa com o Perusall, com duração de 6 horas, realizado no dia 5 de julho.
2022 - Participou no Simpósio: Impulsione o potencial de publicação da sua investigação, organizado pela Elsevier, dia 28 de junho.
2021 - Frequentou o curso de Análise de Equações Estruturais com o SPSS Amos Graphics com duração de 18h, organizado pela Universidade da Maia, de 5 a 13 de fevereiro.
2020 - Participou na Sessão de apresentação da plataforma de Gestão Curricular, organizado pela Ciência Vitae, com duração de 2h, a 28 de janeiro.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Corpo e Movimento	Licenciatura em Gestão do Desporto	30.0	30.0							
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão do Desporto	24.0	24.0							
Liderança e Comunicação nas Organizações	Licenciatura em Gestão do Desporto	24.0	24.0							
Comportamento do Consumidor de Desporto	Licenciatura em Gestão do Desporto	32.0	32.0							
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	26.0	26.0							
Estágio	Mestrado em Gestão do Desporto	1.0	1.0							
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Ciências do Desporto	3.0	3.0							
Metodologias de Investigação	Licenciatura em Gestão do Desporto	24.0	24.0							
Seminários	Licenciatura em Gestão do Desporto	24.0	24.0							
Comunicação e Gestão do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	40.0	40.0							
Dissertação	Mestrado em Gestão do Desporto	1.0	1.0							
Projeto	Mestrado em Gestão do Desporto	1.0	1.0							

**5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sport, Exercise and Health Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Loughborough University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

A411-5F54-24F3

Orcid

0000-0002-9147-7781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana**

---

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	MSc	Exercise Physiology	Loughborough University	Distinction
2004	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto	

**5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ginástica I	Educação Física e Desporto	16.0		16.0						
Ginástica II	Educação Física e Desporto	16.0		16.0						
Fisiologia Aplicada	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	2.0		2.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	3.0			3.0					
Seminários	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	16.0		16.0						
Seminários de Investigação	Mestrado Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	10.0		10.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	4.0		4.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	24.0							24.0	
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado Gestão do Desporto	2.0		2.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Projeto de Tese-Rendimento Desportivo	Doutoramento Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Projeto de Tese-Exercício e Saúde	Doutoramento Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento Ciências do Desporto	24.0		24.0						
Tese de Doutoramento - Exercício e Saúde	Doutoramento Ciências do Desporto	20.0							20.0	
Tese de Doutoramento - Rendimento Desportivo	Doutoramento Ciências do Desporto	10.0							10.0	

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Luís Tavares Pires Dias Reis

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Informáticas

#### Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2012

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

#### Área científica do título de especialista (PT)

Gestão e Administração

#### Área científica do título de especialista (EN)

Management and Administration

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

B91A-AED3-C45D

#### Orcid

0000-0002-0987-0980

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Luís Tavares Pires Dias Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores (LIACC)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Polo	Sim
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Luís Tavares Pires Dias Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Matemáticas Aplicadas/Informática	Ciências Informáticas	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	13
2000	Mestrado em Informática	Informática	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Luís Tavares Pires Dias Reis

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Universitário em Docência Online e Competências Digitais pela Universidade Europeia de Madrid 150h, 5 ECTS

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Luís Tavares Pires Dias Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Relacional	Gestão de Marketing	48.0		48.0						
Web Marketing e Comércio Eletrónico	Gestão de Marketing	24.0		24.0						
Bases de Dados de Marketing e Big Data	Gestão de Marketing	24.0		24.0						
Tendências Tecnológicas e Inteligência Artificial	Mestrado em Transformação Digital	24.0		24.0						
Sistemas de Apoio à Decisão	Mestrado em Gestão de Empresas	48.0		48.0						
Sistemas de Apoio à Decisão	Mestrado em Gestão de Desporto	48.0		48.0						
Seminários	Mestrado em Transformação Digital	48.0		48.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Paulo Teixeira Nunes Cunha**

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia de materiais

## Área científica deste grau académico (EN)

Materials Engineering

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

## CienciaVitae

1D14-510B-C5E9

## Orcid

0000-0002-5889-5543

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Paulo Teixeira Nunes Cunha**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Paulo Teixeira Nunes Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Física	Universidade de Ciências do Porto	12
1991	Mestre em Ciência e Engenharia da Corrosão	Materiais	Universidade de Manchester Instituto de Ciência e Tecnologia	Unanimidade
1995	Mestre em Engenharia de Materiais	Materiais	Faculdade de Engenharia do Porto FEUP	Unanimidade
2011	Doutor em Engenharia de Materiais	Materiais	Universidade de Aveiro	Unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Paulo Teixeira Nunes Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Paulo Teixeira Nunes Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Termodinâmica	Energias Renováveis	60.0	60.0							
Física Geral	Energias Renováveis	48.0	48.0							
Gestão da manutenção e produção	Gestão de empresas	48.0	48.0							
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E MANUTENÇÃO DE MÁQUINAS	Energias Renováveis	24.0	24.0							
Energia Solar	Energias Renováveis	12.0	12.0							
SUSTENTABILIDADE NO DESPORTO	Gestão do Desporto	15.0	15.0							
SUSTENTABILIDADE E TURISMO DESPORTIVO	Gestão do Desporto	6.0	6.0							

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cláudia Brandão Pinheiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology of Sports

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

University of Leicester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

D418-DAD5-53A0

Orcid

0000-0001-8314-5528

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cláudia Brandão Pinheiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestre	Sociologia	Universidade de Leicester - Inglaterra	Aprovada com distinção
1990	Licenciada	Educação Física e Desporto	Faculdade de Desporto - Universidade do Porto	14 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso moodle (nível 2)
Formação IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit) e Resumir (Scholarcy)
Curso Análise de dados com SPSS (nível básico)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0	64.0							
Sociologia do Desporto	Licenciatura em Gestão do Desporto	60.0		60.0						
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0			45.0					
Psicossociologia da Educação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	32.0		32.0						
Sociologia da Atividade Física e do Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	128.0	128.0							
Desporto na Sociedade	Mestrado em Gestão do Desporto	40.0		40.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Lopes Mota Veiga**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A319-67FA-432F

Orcid

0000-0003-2722-9510

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Lopes Mota Veiga**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	Sim
Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores (LIACC)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Lopes Mota Veiga

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Probabilidades e Estatística	Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Lopes Mota Veiga

Formação pedagógica relevante para a docência
CAP e CCPFC

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Lopes Mota Veiga

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
CONTROLO E AUDITORIA INTERNA DE GRH	GESTÃO DE ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS (2.º CICLO)	24.0		24.0						
MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO EM NEGÓCIOS E EM FUTUROS	TRANSFORMAÇÃO DIGITAL (2.º CICLO)	21.0		12.0					9.0	
PROJETO DE INVESTIGAÇÃO	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	24.0		24.0						
PLANEAMENTO ESTRATÉGICO	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	16.0		16.0						
EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO NO DESPORTO	GESTÃO DO DESPORTO (2.º CICLO)	6.0		6.0						
DISSERTAÇÃO / TRABALHO DE PROJETO	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	1.0							1.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Maria Fevereiro Marnoto Rocha**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business and Management Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

F01B-4E84-5653

Orcid

0000-0002-8901-8711

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Maria Fevereiro Marnoto Rocha**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Maria Fevereiro Marnoto Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciado	Gestão	Universidade do Porto - Faculdade de Economia	13
2001	Mestre	Ciências Empresariais	Universidade do Porto - Faculdade de Economia	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Maria Fevereiro Marnoto Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Boost de práticas pedagógicas desafiantes e aprendizagens estimulantes: Partilha e Reflexão de metodologias ativas. 28 de abril 2024 - Conselho Pedagógico da UMaia
Flipped Classroom + Project-Based Learning 21 de junho 2024- Centro de Formação ao Longo da VidaLV
Aprendizagem colaborativa com o Perusall 5 de julho 2024 - CFLV
Inteligência Artificial no ensino. 18/dez/2023, Universidade da Maia
Prompt Engineering para Generative Pre-trained Transformers (GPTs) 01-02-2024 CFLV

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Maria Fevereiro Marnoto Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
GESTÃO FINANCEIRA	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS (1.º CICLO)	32.0		32.0						
GESTÃO FINANCEIRA	GESTÃO DE EMPRESAS (1.º CICLO)	48.0		48.0						
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EMPRESAS	RELAÇÕES PÚBLICAS E GESTÃO DA COMUNICAÇÃO (1.º CICLO)	48.0		48.0						
PLANEAMENTO E CONTROLE FINANCEIRO DE MARKETING	GESTÃO DE MARKETING (1.º CICLO)	48.0		48.0						
ECONOMIA DO DESPORTO	GESTÃO DO DESPORTO (1.º CICLO)	60.0		60.0						
CONTROLO DE GESTÃO E RELATO FINANCEIRO	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	40.0		40.0						
GESTÃO FINANCEIRA NO DESPORTO	GESTÃO DO DESPORTO (2.º CICLO)	40.0		40.0						
ECONOMIA DA EMPRESA	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
ECONOMIA E MERCADOS DIGITAIS	TRANSFORMAÇÃO DIGITAL (2.º CICLO)	8.0		4.0					4.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Reis Sobral**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Queensland

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

AE10-0BE6-7A56

Orcid

0000-0001-9679-1561

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Reis Sobral**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Reis Sobral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado	Gestão do Desporto	University of Birmingham	Distinção
2007	Licenciatura	Jornalismo	Queensland University of Technology	5.478

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Reis Sobral

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Reis Sobral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing no Desporto	1º	30.0		30.0						
Sustentabilidade no Desporto	1º	33.0		33.0						
Gestão Estratégica das Organizações Desportivas	2º	40.0		40.0						
Políticas e Legislação no Desporto	2º	9.0		9.0						
Marketing no Desporto	2º	40.0		40.0						
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	2º	12.0		12.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	3º	3.0		3.0						
Gestão de Eventos Desportivos	1º	24.0		24.0						
Gestão Estratégica no Desporto	1º	48.0		48.0						
Metodologias de Investigação	1º	24.0		24.0						
Modelos de Negócio em Desporto	1º	48.0		48.0						
Estágio	1º	1.0		1.0						
Seminários	1º	18.0		18.0						
Sustentabilidade e Turismo Desportivo	2º	34.0		34.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Guilherme Saraiva de Oliveira Aguiar**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1977

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

18

CienciaVita

-

Orcid

0009-0005-4818-3306

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Guilherme Saraiva de Oliveira Aguiar**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Guilherme Saraiva de Oliveira Aguiar

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Guilherme Saraiva de Oliveira Aguiar

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Guilherme Saraiva de Oliveira Aguiar

---

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Política e Legislação no Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	22.0		22.0						
Direito do Desporto	Licenciatura em Gestão do Desporto	96.0	48.0	48.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Sofia Amorim Faria de Oliveira Lopes**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

771B-103F-EAF9

Orcid

0000-0001-8096-0973

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Sofia Amorim Faria de Oliveira Lopes**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Sofia Amorim Faria de Oliveira Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Gestão de Marketing	IPAM	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Sofia Amorim Faria de Oliveira Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de competências pedagógicas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Sofia Amorim Faria de Oliveira Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de dados em gestão do desporto	Mestrado	10.0	0.0	10.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Gastão Fernando Silva Sousa**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

57

CienciaVítæ

2A1C-AB5B-A056

Orcid

0000-0003-4005-0988

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gastão Fernando Silva Sousa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gastão Fernando Silva Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciado	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Gastão Fernando Silva Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
2023. Ação de Formação “Capacitação Digital das Escolas: Da Visão às Práticas”, realizado no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, e promovido pela Direção-Geral da Educação, em parceria com o CCTIC da Universidade de Aveiro e o CCTIC Softciências, o qual decorreu no dia 1 de março de 2023, das 14h00 às 18h00.
2021. Ação de Formação “Desenvolvimento Digital das Escolas - Plano de Ação”, acreditada pelo CCPFC com o n.º CCPFC/ACC-111678/21, com a duração de 50 horas (25+25) na modalidade de Oficina de Formação, que decorreu no período de 07.04.2021 a 08.07.2021, com a classificação final de 10 – Excelente, na escala de 1 a 10.
2020. Ação de Formação “(Re)pensar o ensino e a aprendizagem em percursos duais, através da aquisição de competências digitais”, acreditada pelo CCPFC com o n.º CCPFC/ACC-104215/19, com a duração de 50 horas na modalidade de Oficina de Formação, que decorreu no período de 04.09.2019 a 15.05.2020, com a classificação final de 9,7 – Excelente, na escala de 1 a 10.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gastão Fernando Silva Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Empreendedorismo e Inovação no Desporto	Mestrado	34.0		34.0						
Desporto e Desenvolvimento	Licenciatura	30.0	0.0	30.0						
Inovação e Empreendedorismo em Desporto	Licenciatura	60.0		60.0						
Estágio	Licenciatura	15.0						15.0		
Gestão da Inovação	Licenciatura	96.0		96.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Mafalda Sofia Roriz de Oliveira Brás**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

2

CienciaVita

-

Orcid

0009-0008-6770-6450

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mafalda Sofia Roriz de Oliveira Brás**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mafalda Sofia Roriz de Oliveira Brás

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado em Ciências do Desporto	Especialização em Desporto de Recreação e Lazer	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
1994	Licenciatura	Desporto e Educação Física - Opção Complementar de Desporto de Recreação e Tempos Livres	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	16 valores (0-20 valores)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Mafalda Sofia Roriz de Oliveira Brás

Formação pedagógica relevante para a docência
2023/2024 - 48º Curso de Defesa Nacional, no Instituto de Defesa Nacional (IDN).
14-05-2024_Inteligência Emocional (25 horas) _ Formação Modular Certificada (Portaria n.º 66/2022 de 1 de fevereiro) – formação de curta duração - Código 9208
2022-03-30_Curso de Formação Profissional – Transferência de Competências para as Autarquias Locais – Modelo de Intervenção (Atendimento/Acompanhamento Social) – 28 horas, Instituto de Segurança Social, I. P.
2021-11-24_Práticas de Excelência na Intervenção com Idosos, no âmbito do Seminário ActivU – código de ação 218129670, IPMAIA, Universidade da Maia. 0,6 unidades de crédito
2021-11-10_Gestão de correio eletrónico e pesquisa de informação na web (25 horas) Formação Modular Certificada (Portaria n.º 283/2011 de 24 de outubro)_Código 0693, Castelform – Formação e Consultoria, Lda.
2021-06-23_Contratação Pública na Prática (30 horas)_Certificado de Formação Profissional (Portaria n.º 474/2010 de 8 de novembro)_Áreas de Formação (Portaria n.º 256/2005 de 16 de março): 345 – Gestão e Administração, Câmara Municipal da Maia.
2021-04-06_Língua Chinesa – informações acerca da vida quotidiana, compras e serviços e locais de interesse turístico (50 horas)_Código 8775, Castelform – Formação e Consultoria, Lda.
2022 - Folha de cálculo - funcionalidades avançadas. (25 horas)_ Ação de Formação Profissional; Significado - Consultoria, Formação e Informática
2020-11-14_Curso Breve de Pós-graduação sobre “O Regime do Maior Acompanhado; a revisão do Código Civil e o sistema de salvaguarda de interesses da pessoa maior” (9 horas); Centro de Direito da Família da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra.
2018-05-25_Gestão de Equipas (25 horas)_UFCD 7844_ Modalidade de Formação: Formação Modular Certificada (Portaria n.º 283/2011 de 24 de outubro) – formação de curta duração do Catálogo Nacional de Qualificações; FUTERBRAIN – Centro de Formação Lda.
2018-09-20_Ciclo de Conferências Temáticas para Capacitação de Rede CAR (24 horas); Training Partners, Entidade Formadora certificada pela DGERT/DSQA
2018-04-03_Ação de Formação em Regulamento Geral de Proteção de Dados (7 horas)_ Certificado de Formação Profissional (Portaria n.º 474/2010, de 8 de novembro); Áreas de Formação (Portaria n.º 256//2005, de 16 de março): 380 – Direito Modalidade de formação: Contínua
2018-03-09_Língua Inglesa - Comunicação Administrativa (50 horas)_UFCD 0658 –Modalidade de Formação: Formação Modular Certificada (Portaria n.º 283/2011 de 24 de outubro) – formação de curta duração do Catálogo Nacional de Qualificações; SEMET – Segurança e Medicina no Trabalho, Lda.
2018-01-31_A Revisão do Código dos Contratos Públicos (14 horas)_Certificado de Formação Profissional – Modalidade de Formação: Contínua_Áreas de Formação (Portaria n.º 256/2005 de 16 de março): 344 – Contabilidade Fiscalidade
2015-10-29_Curso de Formação Profissional: Modernização Administrativa, marketing, gestão de parcerias (14 horas)_Certificado de Frequência de Formação Profissional; Modalidade de Formação: Contínua_Áreas de Formação: 999_Fundação CEFA
2015-03-11_Workshop sobre o Código do Procedimento Administrativo (7 horas)_Fundação CEFA
2014-06-30_Curso de Formação Profissional: Critérios de Adjudicação, Análise e Avaliação de Propostas no CCP (21 horas)_Fundação CEFA
2014-02-25_Curso de Especialização em Contabilidade Analítica como Instrumento de Gestão das AL (77 horas)_ Fundação CEFA_Classificação: 18 valores numa escala de 0 a 20.
2014-02-21_Curso de Especialização em Gestão por Objetivos na Administração Local - SIADAP (120 horas)_Fundação CEFA_Classificação: 19 valores, numa escala de 0 a 20.
2013-11-04_Curso de Formação Profissional: Lei n.º 75/2013 de 12 de setembro (4 horas)_Fundação CEFA
2013-10-31_Curso de Formação Profissional: A Lei das Finanças Locais (28 horas)_Fundação CEFA
2011-12-21_Curso de Gestão Pública na Administração Local (GEPAL), ao abrigo do artigo 7.º do decreto-Lei n.º 104/2006, de 7 de junho. (212 horas)_Fundação CEFA_Classificação Final: 18 (Dezoito) valores numa escala de 0 a 20.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mafalda Sofia Roriz de Oliveira Brás

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas e Legislação no Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	9.0		9.0						

**5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**

**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**

**5.3.1.1. Número total de docentes.**

13

**5.3.1.2. Número total de ETI.**

10.32

**5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\***

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	82.85%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	17.15%

**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	914	88.57%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.59	73.55%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	9.69%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		83.24%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		88.36%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	4.0	38.76%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.55	73.16%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	9.69%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.4. Observações. (PT)**

Desde a última avaliação, a UMaia implementou, em 2022, o Estatuto da Carreira Docente, daí resultando a estabilização da carreira e o reforço do corpo docente próprio, na ordem dos 20%. A introdução deste Estatuto tem vindo a permitir o aumento do ratio docente de carreira/estudante, numa aposta simbiótica de expansão do corpo docente próprio e de manutenção da população estudantil.

Paralelamente, a UMaia desenvolveu um sistema de incentivos à investigação, tendo criado o programa de Prémios de Excelência na Investigação e os Projetos de Incentivo à Investigação, resultando na distribuição anual de 40 prémios pelos docentes e a duplicação das publicações dos docentes da UMaia.

No que diz respeito à inovação pedagógica, a UMaia integra o Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica, destinado à oferta de ações de formação na área, destacando-se a formação Planeamento da UC ou o curso de aprendizagem colaborativa com o Perusall. Neste âmbito, foi também criado o Prémio de Inovação Pedagógica, cuja avaliação está ainda em curso. Acresce a integração da UMaia no Consórcio Pedagogia XXI para a criação de um Centro de Excelência e Inovação Pedagógica no Ensino Superior, financiado pela DGES. Realça-se ainda o Projeto WELL.Be, alinhado para facilitar a integração dos estudantes na comunidade e apoiar o seu sucesso académico, a par do projeto WELL.Be 2.0 - Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior, financiado pela DGES, em parceria com o programa Healthy Campus (programa destinado à promoção de estilos de vida saudável e ativa nas Comunidades Académicas do Ensino Superior e o Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa da UMaia), coordenado pelo Centro de Apoio e Serviço Psicológico da UMaia, que presta serviços ao nível interno e externo.

Após o reposicionamento remuneratório de 2023, através da implementação de um Regulamento de Avaliação de Desempenho Docente Extraordinário, em que 20 docentes subiram duas posições e outros 20 subiram uma posição remuneratória, a UMaia encontra-se a testar um Regulamento de Avaliação perene.

O reforço, no último biénio, do corpo docente com formação e qualificação na área da Gestão do Desporto incrementou a qualidade formativa do curso, sobretudo no que respeita ao(s) conhecimento(s) específico(s) da GD, bem como no acompanhamento tutorial dos estudantes. Contudo, registamos a necessidade de continuação deste reforço tendo em vista o modelo curricular e pedagógico adotado para o 2º ano, que conjuga em obrigatoriedade A UC Estágio e Dissertação/Projeto.

Assinala-se que um dos doutorados identificado a tempo parcial neste CE, Manuel Paulo Cunha, academicamente qualificado e especializado no domínio disciplinar do CE e das UC a que está afeto, encontra-se contratado por tempo indeterminado pela entidade instituidora da IES, nos termos do Código do Trabalho e conforme previsto no Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, encontrando-se por esta via integrado na respetiva carreira docente.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.4. Observações. (EN)

Since the last evaluation, UMAia implemented, in 2022, the Teaching Career Statute, which resulted in the stabilisation of careers and the strengthening of its own teaching staff, in the order of 20%. The introduction of this Statute facilitated an increase in the ratio of career teachers/students, in a symbiotic commitment to expanding its own teaching staff and maintaining student numbers. In parallel, UMAia has developed a system of incentives for research, creating the Research Excellence Awards programme and Research Incentive Projects, resulting in the annual distribution of 40 awards to faculty and the doubling of publications by UMAia faculty.

With regard to pedagogical innovation, UMAia integrated the Office for the Platform and Pedagogical Innovation, aimed at offering training activities in the area, with emphasis on the CU Planning training and the collaborative learning course with Perusall. In this context, the Pedagogical Innovation Award was also created, whose evaluation is still ongoing. In addition, UMAia is a co-promoter of the Consortium Pedagogy XXI Project for the creation of a Centre of Excellence and Pedagogical Innovation in Higher Education, funded by DGES. Also noteworthy is the WELL.Be Project, aligned to facilitate the integration of students into the community and support their academic success, alongside the WELL.Be 2.0 project - Programme for the Promotion of Mental Health in HE, funded by DGES, in partnership with the Healthy Campus programme (aimed at promoting healthy and active lifestyles in HE Academic Communities) and UMAia's Educational Inclusion Support Office, coordinated by UMAia's Psychological Support and Service Centre, which provides services internally and externally.

Finally, after the salary repositioning carried out in 2023 through the implementation of an Extraordinary Teaching Performance Evaluation Regulation, in which 20 lecturers advanced two positions and another 20 advanced one salary position, UMAia is testing a permanent Regulation.

There has been a strengthening, in the last biennium, of the teaching staff with training and qualifications in the area of Sports Management (SM), which has increased the pedagogical quality of the course, especially with regard to the specific knowledge(s) of SM, and tutorial monitoring of students. However, we note the need to continue this reinforcement in view of the curricular and pedagogical model adopted for the 2nd year, which combines the CU Internship and Dissertation/Project as mandatory.

We would like to point out that one of the PhD teachers identified on a part-time basis in this study cycle, Manuel Paulo Cunha, academically qualified and specialized in the disciplinary field of the SC and the CUs to which he is associated, is hired for an indefinite period of time by the HEI' founding entity, regarding Labour Law and as provided for in Decree-Law No. 65/2018, of August 16, thus being integrated into the respective teaching career.

### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 81 trabalhadores/as (44 mulheres e 37 homens), 79 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 36 em funções técnicas, 16 em funções administrativas e 10 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutros serviços multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).

A média etária global do pessoal não docente é de 45,20 anos (46,48 para as mulheres e 43,68 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 93,83% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 2 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (6,17%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 14,2 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.

Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.

Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

*Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 81 employees (44 women and 37 men), with 79 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 40 in technical functions, 22 in administrative roles and 10 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).*

*The overall average age of non-teaching staff is 45.20 years (44.48 for women and 43.68 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 93.83% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 2 workers are hired for a fixed period (6.17%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 14 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.*

*Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.*

*In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.*

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

*Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 73,2% em 31/12/2023 para os atuais 75,3%.*

*Atualmente, o pessoal não docente, encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:*

- 9 pessoas (11,1%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);*
- 40 pessoas (49,4%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 8), 11 (nível 7), 28 (nível 6);*
- 22 pessoas (27,2%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 11 (nível 6), 2 (nível 5), 6 (nível 3), 1 (nível 2), 1 (nível 1);*
- 10 pessoas (12,3%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 5), 1 (nível 4), 4 (nível 3), 1 (nível 2), 2 (nível 1), 1 sem qualificação.*

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

*An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 73.24% on 31/12/2023 to the current 75.31%. Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:*

- 9 persons (11.11%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);*
- 40 persons (49.38%) in technical functions, distributed according to the NQF: 1 (level 8), 11 (level 7) and 28 (level 6);*
- 22 persons (27.16%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 11 (level 6), 2 (level 5), 6 (level 3), 1 (level 2) and 1 (level 1);*
- 10 persons (12.34%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 1 (level 5), 1 (level 4), 4 (level 3), 1 (level 2), 2 (level 1) and 1 without qualification.*

**7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)****7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

[ ] Sim [X] Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*Para dar resposta à aplicação da diversidade de metodologias de ensino/aprendizagem a UMaia criou uma sala piloto com mobiliário móvel. Especificamente, esta sala está equipada para 3 layouts em simultâneo: formato em U (para o grande grupo), aquário central e ilhas laterais (pequeno grupo), cadeiras e mesas com rodas, 2 projetores com possibilidade de serem utilizados em simultâneo e câmara em formato coruja para simulações online.*

*Esta sala tem sido um espaço importante para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas situadas em diferentes áreas da GD no contexto de várias UC do curso, em especial nas estratégias pedagógicas da UC Governação e Liderança em Gestão do Desporto para a qual este espaço de trabalho é essencial. Este espaço tem sido um foco de trabalho na área da inovação pedagógica do curso.*

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*To address the application of diverse teaching and learning methodologies, UMaia has developed a pilot classroom featuring mobile furniture. Specifically, this room is designed to accommodate three simultaneous layouts: a U-shape configuration (for large group discussions), a central fishbowl, and lateral islands (for small group work). The space is equipped with chairs and tables on wheels, two projectors that can be used simultaneously, and an owl-style camera for online simulations.*

*This classroom has become an important space for the development of situated pedagogical strategies across various areas of Sport Management. Although several course units within the Master's in Sport Management make use of this space, the Governance and Leadership in Sport Management unit benefits most from its innovative features.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Consolidaram-se as parcerias com IES já existentes de colaboração e participação académica, ao nível da I&D e mobilidade de estudantes e/ou staff. Foram estabelecidas novas parcerias de colaboração académica com a Universidade de Évora, Universidade Autónoma de Lisboa, Escola Superior de Desporto de Rio Maior do Instituto Politécnico de Santarém e Escola Superior de Desporto, Bem-Estar e Sistemas Biomédicos do Instituto Politécnico do Cávado e Ave (IPCA).*

*Estabeleceram-se novas parcerias com universidades internacionais ao nível de I&D, ao nível pedagógico e de outras colaborações académicas quer na Europa (i.e Espanha, Reino Unido, Itália) quer em outros continentes (i.e Austrália, Brasil e Moçambique).*

*Estabeleceram-se novos acordos Interinstitucionais Erasmus+ (mobilidade de estudantes e/ou staff) para a área da Gestão do Desporto no Brasil, Croácia, Espanha, França, Itália e Roménia.*

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Consolidated partnerships with existing HEIs for collaboration and academic participation in the areas of R&D and student and/or staff mobility were strengthened. New academic collaboration partnerships were established with the University of Évora, the Universidade Autónoma de Lisboa, the School of Sport of Rio Maior at the Polytechnic Institute of Santarém, and the School of Sport, Well-Being and Biomedical Systems of the Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA).*

*New partnerships were forged with international universities in the fields of R&D, pedagogy, and other academic collaborations, both within Europe (e.g. Spain, the United Kingdom, Italy) and on other continents (e.g. Australia, Brazil, and Mozambique).*

*New Erasmus+ Interinstitutional Agreements (student and/or staff mobility) were established for the field of Sport Management in Brazil, Croatia, Spain, France, Italy, and Romania.*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A UMAia integra na sua estratégia de Inovação Pedagógica o Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica (GPIP) cuja ação se reflete no acompanhamento e suporte às ações de inovação pedagógica dos cursos, bem como na dinamização de ações de formação na área a que se dedica. O Conselho Pedagógico tem desenvolvido um conjunto de ações/eventos de formação dos quais se destacam: - Formação Planeamento da UC, março de 2024; Curso de aprendizagem colaborativa com o Perusall, 5 de julho de 2023; e, Palestra Ser feliz no trabalho, 24 de maio de 2023.

Para além das formações constantes aos processos de ensino aprendizagem o Departamento de Ciências da Educação Física e Desporto conta com uma estrutura de apoio aos processos académicos e de ensino e aprendizagem através da Coordenação Académica e Pedagógica.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

UMAia integrates the Pedagogical Innovation Office (GPIP) into its Innovation Strategy, reflecting its role in supporting and monitoring pedagogical innovation initiatives within courses, as well as promoting training activities in its area of expertise. The Pedagogical Council has developed a series of training actions/events, including UC Planning Training, March 2024; Collaborative Learning Course using Perusall, 5 July 2023; and, Lecture Being Happy at Work, 24 May 2023.

In addition to training activities focused on teaching and learning processes, the Department of Physical Education and Sport Sciences benefits from a support structure for academic and teaching processes provided by the Academic and Pedagogical Coordination team.

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foram implementadas alterações na UC Estágio com vista ao fortalecimento de parcerias e o acompanhamento aos estudantes.

Alteração 1: Ampliação de parcerias com organizações públicas e privadas, destacando-se FADU, O-Sports, Boavista FC, FC Valadares e as Câmaras Municipais de Braga e Guimarães.

Alteração 2: Acompanhamento intensivo dos estudantes durante o Estágio, incluindo sessões de supervisão em grande grupo e monitorização individual.

Sessão 1: Análise do contexto institucional, caracterização da entidade e planeamento de objetivos.

Sessão 2: Revisão de atividades realizadas, processos reflexivos e identificação de problemáticas para estudo empírico.

Sessão 3: Desenvolvimento de problemáticas, revisão da literatura e definição de metodologia, método e cronograma.

Alteração 3: Otimização da comunicação entre docentes, estudantes e o Gabinete de Inserção no Mercado de Trabalho (GIMT), promovendo maior sinergia e suporte.

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Changes were implemented in the CU Internship with a view to strengthening partnerships and monitoring students.

Amendment 1: Expansion of partnerships with public and private organizations, notably FADU, O-Sports, Boavista FC, FC Valadares and the Municipal Councils of Braga and Guimarães.

Amendment 2: Intensive monitoring of students during the Internship, including large group supervision sessions and individual monitoring.

Session 1: Analysis of the institutional context, characterization of the entity and planning of goals.

Session 2: Review of activities carried out, reflective processes and identification of problems for empirical study.

Session 3: Problem development, literature review and definition of methodology, method and schedule.

Amendment 3: Optimisation of communication between teachers, students and the Labour Market Insertion Office (GIMT), promoting greater synergy and support.

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

62.0

**8.1.2. Caracterização por Género.**

Género	Percentagem
Masculino	75.81
Feminino	24.19

**8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	27
2º ano curricular	35

**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)**

Através de um questionário online aplicado à totalidade dos estudantes do 1º ano do curso (N=27), das 19 respostas obtidas obtiveram-se os seguintes dados:

A formação académica dos estudantes (1º ciclo) foi maioritariamente em Ciências do Desporto, tendo uma menor percentagem completado a sua formação em Gestão do Desporto. Destacaram-se neste grupo de estudantes outros perfis académicos, como sejam a Contabilidade e Gestão Pública, o Marketing, os Negócios Internacionais e as Ciências da Comunicação.

Os resultados revelam que a maioria dos estudantes (53%) têm ocupação profissional mas é residual os que possuem o estatuto de trabalhador-estudante (n=2). Para além da ocupação profissional há estudantes que realizam atividades de voluntariado na área do desporto (32%). O ciclo de estudos não tem no seu grupo de estudantes atletas de alto rendimento, tendo no entanto estudantes (n=4) declarado competir em campeonatos nacionais e regionais.

Relativamente ao local de residência, os resultados revelaram que a quase totalidade dos estudantes (95%) vivem em casa de família. A mancha prevalente de distância entre o local de habitação dos estudantes deste ciclo de estudos e a UMaia situa-se entre os 20Km e os 50Km (n=6) e + de 50Km (n=6), sendo os meios de transporte mais utilizados o veículo próprio e o autocarro.

Through an online questionnaire administered to all first-year students of the course (N=27), data were obtained from the 19 responses received:

The academic background of the students (1st cycle) was predominantly in Sports Sciences, with a smaller percentage having completed their education in Sports Management. Among this group, other academic profiles stood out, including Accounting and Public Management, Marketing, International Business, and Communication Sciences.

The results reveal that the majority of students (53%) are professionally employed; however, only a small number (n=2) hold the status of working student. In addition to their professional roles, 32% of students engage in voluntary activities within the field of sports. The study cycle does not include high-performance athletes, although some students (n=4) reported competing in national and regional championships.

Regarding their place of residence, the results show that nearly all students (95%) live with their families. The most common distance between students' homes and UMaia falls within the ranges of 20–50 km (n= 6) and over 50 km (n= 6). The most frequently used modes of transport are private vehicles and buses.

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	36	40	39
N.º de admitidos / No. of admissions	24	34	29
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	23	32	25

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	12	11	11
Nota média de entrada / Average entry grade	13.96	13.76	14.17

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	17	13	10
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	14	10	9
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

*Não aplicável.*

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

*Not applicable.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

*Taxa de Desemprego dos Diplomados de 2017/18-2020/21 - 6,30%, dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt) (IEFP-jun/2022).*

*Taxa de Desemprego dos Diplomados de 2019/20-2021/22 - 8,70%, dados internos (GEPAG/GE) (inquérito fev/2024).*

*Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos - 90,50%, diplomados de 2019/20-2021/22 (inquérito fev/2024).*

*Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos - 42,90%, diplomados de 2019/20-2021/22 (inquérito fev/2024).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

*Unemployment Rate of Graduates from 2017/18-2020/21 - 6.30%, external data (DGEEC/infocursos.mec.pt) (IEFP-jun/2022).*

*Unemployment Rate of Graduates from 2019/20-2021/22 - 8.70%, internal data (GEPAQ/GE) (survey Feb/2024).*

*Rate of graduates who obtained employment within 1 year after completing the study cycle - 90.50%, graduates from 2019/20-2021/22 (survey Feb/2024).*

*Rate of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the study cycle - 42.90%, graduates from 2019/20-2021/22 (survey Feb/2024).*

### 8.4. Resultados de internacionalização.

#### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

#### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

*As redes de colaboração internacional foram alavancadas no último biénio e revelaram-se cruciais para a capacitação de docentes e discentes. Por exemplo, o webinar *Strategic Thinking in Sport Management*, com Danny O'Brien da Bond University, sobre pensamento estratégico adaptado a modalidades em diferentes culturas. O Programa Erasmus gerou experiências para os docentes envolvidos: (i) Erasmus + (incoming) com Silvio Addolorato trouxe a perspetiva do Marketing no Desporto em Espanha e Itália; (ii) O programa Erasmus BiP (outgoing) proporcionou a experiência da lecionação em universidades europeias permitindo o contacto com diferentes projetos formativos e visão da formação académica e contacto com os instrumentos e mecanismos de coordenação; (iii) O conjunto de sessões com Universidade Europeia de Madrid (Espanha), Bond University (Austrália) e Universidade de Maputo (Moçambique) foram uma oportunidade de reforço da parceria de investigação e docência.*

#### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*International collaboration networks have been significantly strengthened over the past two years, proving crucial for the development of both faculty and students. For example, the webinar *Strategic Thinking in Sport Management with Danny O'Brien* from Bond University explored strategic thinking tailored to different sports and cultural contexts.*

*The Erasmus Programme facilitated valuable experiences for participating faculty members: (i) Erasmus+ (incoming): Silvio Addolorato contributed insights into sports marketing in Spain and Italy; (ii) Erasmus BiP (outgoing): This initiative offered the opportunity to teach at European universities, enabling contact with diverse educational projects, academic training approaches, and coordination tools and mechanisms.*

*A series of sessions with the European University of Madrid (Spain), Bond University (Australia), and the University of Maputo (Mozambique) served as an opportunity to strengthen research and teaching partnerships.*

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	5
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Outro	1
Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores (LIACC)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Polo	2
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	4

**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

*Destacam-se os seguintes projetos e/ou parcerias:*

- Erasmus+ Sport GAP Women 101049967, 400.000 euros - Maria Cláudia Pinheiro;
- Erasmus+ Sport - Green 101088088 400.000 euros - Maria Cláudia Pinheiro;
- Erasmus+ Sport FIT4ALZ 101090386, 400.000 euros - Maria Cláudia Pinheiro;
- Erasmus+ Sport REPlay2.0 622356-EPP-1-2020-1-IT-SPO-SCP, 356.780 euros - Maria Cláudia Pinheiro;
- Erasmus+ Sport Be Like an Athlete 613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP, 286,734 euros - Maria Cláudia Pinheiro;
- Projeto Porto Ativo – Mais participação desportiva na Cidade do Porto R\_2066/2022UOD, 19.939,00 euros - Vítor Sobral e Alan Ferreira;
- Município Ativo - Mais participação desportiva feminina no município de Peniche CP/0512/DDT/2023 , 8.903,50€ - Vítor Sobral e Alan Ferreira;
- Plano Estratégico de Desenvolvimento Desportivo do Município de Vila Franca de Xira: CMVFX no 948/2022, 19.500 euros - Alan Ferreira;
- Ferramenta de Diagnóstico e Intervenção na Maturidade Digital das Organizações Desportivas - Rede científica: Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV): IPDJ\_CLUBTOP/2023 1.800 euros - Alan Ferreira;
- Projeto Alavancagem do interior do País no Mundial 2030 em Portugal, Espanha, e Marrocos (Bolsa CIDESD - atividades de iniciação a I&D), parcerias com Universidade de Queensland, Universidade de Bond e Universidade Europeia - Celina Gonçalves e Vítor Sobral;
- Projeto, Como a transformação digital impacta a transmissão dos Jogos Olímpicos, parceria com a Universidade de Munster - Vítor Sobral;
- Estratégias para aumentar a participação desportiva feminina, parceria com a Escola Superior de Desporto de Rio Maior e FADEUP;
- Projeto Porto Ativo – Mais participação desportiva na Cidade do Porto R\_2066/2022UOD, (fin.19.939,00 euros) - Vítor Sobral e Alan Ferreira;
- Município Ativo - Mais participação desportiva feminina no concelho de Peniche CP/0512/DDT/2023 (fin. 8.903,50€ )- Vítor Sobral e Alan Ferreira;
- Projeto: Fatores de Retenção e Abandono em escalões de formação desportiva - Vítor Pires Lopes, Álvaro Vaz e Celina Gonçalves. O projeto teve já divulgação em congressos e 1 artigo publicado. A expectativa de produção é de 4 artigos científicos em revistas indexadas (Bolsa CIDESD para Bolsa de investigação);
- Desenvolvimento e implementação do Sistema Local de Informação Desportiva (SLIDE) de Valongo, Protocolo entre UMaia e Câmara Municipal de Valongo - Celina Gonçalves, Isilda Dias, Gastão Sousa e Vítor Sobral (aguarda financiamento).
- Parceria com a Universidade da Beira Interior em atividades científicas ( Entrepreneurial intention of sports students in the higher education context - can gender make a difference & Emotional intelligence: The effects on leadership competences in football coaches) com atribuição de prémio em Ciências do Desporto: Economia, Direito e Gestão do Desporto - pelo COP e Repsol Portugal - Pedro Mota Veiga.

**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*The following projects and partnerships stand out:*

- Erasmus+ Sport GAP Women (101049967) – € 400,000 | Maria Cláudia Pinheiro;*  
*Erasmus+ Sport Green (101088088) – € 400,000 | Maria Cláudia Pinheiro;*  
*Erasmus+ Sport FIT4ALZ (101090386) – € 400,000 | Maria Cláudia Pinheiro;*  
*Erasmus+ Sport REPlay2.0 (622356-EPP-1-2020-1-IT-SPO-SCP) – € 356,780 | Maria Cláudia Pinheiro;*  
*Erasmus+ Sport Be Like an Athlete (613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP) – € 286,734 | Maria Cláudia Pinheiro;*  
*Project Porto Ativo – Increasing Sports Participation in Porto (R\_2066/2022UOD) – € 19,939 | Vítor Sobral and Alan Ferreira;*  
*Project Município Ativo – Increasing Female Sports Participation in Peniche (CP/0512/DDT/2023) – € 8,903.50 | Vítor Sobral and Alan Ferreira;*  
*Strategic Sports Development Plan for Vila Franca de Xira (CMVFX no 948/2022) – € 19,500 | Alan Ferreira;*  
*Digital Maturity Assessment Tool for Sports Organizations (IPDJ\_CLUBTOP/2023) – € 1,800 | Alan Ferreira, in collaboration with CIEQV;*  
*Leveraging Portugal's Interior for the 2030 FIFA World Cup (Portugal, Spain, Morocco) – Research partnership with the University of Queensland, Bond University, and Universidade Europeia;*  
*Project on Digital Transformation's Impact on Olympic Broadcasting – Partnership with the University of Münster, Vítor Sobral;*  
*Strategies to Increase Female Sports Participation – Collaboration with Escola Superior de Desporto de Rio Maior and FADEUP, Vítor Sobral and Alan Ferreira;*  
*Project Porto Ativo (R\_2066/2022UOD) – € 19,939 | Coordinators: Vítor Sobral and Alan Ferreira;*  
*Project Município Ativo (CP/0512/DDT/2023) – € 8,903.50 | Coordinators: Prof. Vítor Sobral and Prof. Alan Ferreira;*  
*Retention and Dropout Factors in Youth Sports – Researchers: Vítor Pires Lopes, Álvaro Vaz, and Celina Gonçalves. The project has already been presented at conferences and published one article, with an expected output of four indexed scientific articles (CIDESD Research Grant).*  
*Development and Implementation of the Valongo Local Sports Information System (SLIDE) – Protocol between UMaia and the Valongo City Council. Team: Celina Gonçalves, Isilda Dias, Gastão Sousa, and Vítor Sobral (awaiting funding).*  
*Partnership with the University of Beira Interior in scientific activities (Entrepreneurial Intention of Sports Students in the Higher Education Context: Can Gender Make a Difference? & Emotional Intelligence: The Effects on Leadership Competences in Football Coaches), including the establishment of a Sports Science Award: Sports Economics, Law, and Management, sponsored by the Portuguese Olympic Committee (COP) and Repsol Portugal – Pedro Mota Veiga.*

#### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*O incremento na adesão aos programas Erasmus + (outgoing e incoming) foi notório no último biénio, tendo contribuído para perspetivas comparadas da GD, sendo esta experiência mobilizadora para a docência, projetos I&D, ações de formação e apoio à comunidade GD. Dos contributos do curso e do seu corpo docente para o desenvolvimento do desporto nacional e internacional em particular das ecologias diversas onde a GD atua, destaque-se os seguintes contributos em publicações de divulgação dedicadas aos profissionais da área da GD no mercado - Pedragosa, V.; Magano, J.; Adorato, S.; Gonçalves, C. (In Press). Sustainability in the Fitness Industry in Portugal: Economic; Social; Environmental. Emerald Publishing. - Carvalho, Sousa & Gonçalves (2023). Innovative Promotions to Attract Non-Resident Spectators: A Case Study in Portugal. - Gonçalves, C. (2023). Experiência do Consumidor de Desporto. In Correia, A., Biscaia, R. & Ribeiro, T. (Eds.) Lições em Gestão do Desporto. Edições APOGESD. - Gonçalves, C. Pedragosa, V. & Sobral, V. (In prelo). Consumidor de Fitness. In. "Marketing para a Indústria da Saúde e Fitness: Tecnologia, Estratégia e Valor". Vítor Sobral. Capítulo como aproveitar as instalações desportivas para beneficiar as comunidades locais. In Lições em Gestão do Desporto.*

*A dimensão de prestação de serviços à comunidade, tem tido também expressão significativa no contributo para a atualização da profissionalização do gestor de desporto, nomeadamente, através de ações de formação dos seguintes docentes: Celina Gonçalves e Vítor Sobral- Formadores do plano anual de formação da APOGESD Academy (Centro de formação contínua profissional, técnica, científica e humana na área da GD que capacita dirigentes desportivos voluntários) para as Câmaras Municipais de Gondomar, Famalicao e Loulé. Tema - Gestão mais eficaz do clube: Rh's e Liderança e Comunicação para Angariação e Retenção de Clientes, respetivamente. Gastão Sousa é Formador certificado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua nas áreas das CDEF, Gestão do Desporto e Práticas de Desporto Escolar e Membro Coordenação Nacional do Desporto Escolar, Direção Geral de Educação (desde set. 2024).*

*Enquadram-se neste eixo os eventos do DCEFD dedicados à GD na UMaia. A sua programação tem sido um pólo de atração e de mobilização do conhecimento sobre áreas específicas da intervenção do gestor do desporto, chamando à UMaia gestores e investigadores nos seguintes eventos: 2022- I Sport Management Research Seminar, realizado a 15 de junho com a participação dos preletores: Rui Biscaia, Vítor Sobral, Jerónimo Garcia, Rute Martins e Filipa Godinho; 2023- Sport Management Talks: Boas Práticas na Gestão do Desporto, 02 de junho, com os peletores Pedro Sarmento, Juanma Murua e Carlos Resende; 2024- II Sport Management Research Seminar, realizado a 07 de junho, e contou com a participação de Sam Tickell, Elisavet Manoli, Marisa Sousa e Dina Miragaia.*

*The increase in adherence to Erasmus + programs (outgoing and incoming) was notable in the last biennium, having contributed to comparative perspectives of SM, with this experience being mobilised for continuous training actions and SM dissemination texts (see 8.5.2).*

*Highlighting the contributions to the development of national sport and the publicity publications whose value is often academically undervalued, and which constitute a pole of contribution to the advancement of more well-founded professional practices. In this effort by the teaching staff, the following publications stand out: Pedragosa, V.; Magano, J.; Adorado, S.; Gonçalves, C. (In Press). Sustainability in the Fitness Industry in Portugal: Economic; Social; Environmental. Emerald Publishing; Carvalho, Sousa & Gonçalves (2023). Innovative Promotions to Attract Non-Resident Spectators: A Case Study in Portugal; Gonçalves, C. (2023). Sports Consumer Experience. In Correia, A., Biscaia, R. & Ribeiro, T. (Eds.) Lessons in Sport Management. APOGESD Editions; Gonçalves, C. Pedragosa, V. & Sobral, V. (In press). fitness consumer. In. "Marketing for the Health and Fitness Industry: Technology, Strategy and Value"; Vítor Sobral. Chapter how to leverage sports facilities to benefit local communities. In Lessons in Sport Management.*

*The dimension of providing services to the community by the course teachers, contributing to the robustness of the professionalism of the sports manager, through training in which the following teachers and training stand out: Celina Gonçalves and Vítor Sobral - Trainers of the annual training plan of the APOGESD Academy (Centre for continuing professional, technical, scientific and human training in the area of Sports Management that trains volunteer sports directors) for CM Gondomar. Topic - More effective club management: HR and Leadership and Communication for Attracting and Retaining Customers. Gastão Sousa is a Trainer certified by the Scientific-Pedagogical Council for Continuous Training in the areas of CDEF, Sports Management and School Sports Practices and Member of the national coordination of School Sports, Directorate-General for Education (since September 2024). Events in the DCEFD GD area have sought to be a hub of attraction and mobilization of knowledge on specific areas of intervention by the sports manager, calling managers and researchers to UMaia.*

*2022 - I Sport Management Research Seminar, at UMaia on June 15th with the participation of the panelists: Rui Biscaia, Vítor Sobral, Jerónimo Garcia, Rute Martins and Filipa Godinho; 2023 - Sport Management Talks: Good Practices in Sport Management, June 2, 2023, in the Auditorium of the University of Maia Campus, with panelists Pedro Sarmento, Juanma Murua and Carlos Resende; 2024 - II Sport Management Research Seminar, at UMaia on June 7th, with the participation of Sam Tickell, Elisavet Manoli, Marisa Sousa and Dina Miragaia.*

#### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RACE\\_2023\\_2-GDES.pdf](#) | PDF | 118.1 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

#### 9.1.1. Forças. (PT)

- (S1) - Ciclo de estudos integrado no Departamento de Ciências da Educação Física e Desporto (DCEFD), reconhecido nacional e internacionalmente pela qualidade da formação oferecida e pela atividade de investigação e desenvolvimento (I&D).
- (S2) - Docentes e investigadores integram e colaboram com o Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) - unidade I&D com classificação de "Muito Bom".
- (S3) - Corpo docente de carreira com participação ativa em projetos de I&D, tanto nacionais quanto internacionais.
- (S4) - Investimento significativo na área de GD, com potencial para publicações em revistas com fator de impacto.
- (S5) - Corpo docente, incluindo docentes a tempo parcial com PhD em GD, possuem ampla experiência profissional em organizações desportivas.
- (S6) - Docentes de carreira motivados e comprometidos com a melhoria contínua das suas competências pedagógicas e de investigação.
- (S7) - Integração de docentes de outros departamentos, nomeadamente Gestão de Empresas, complementando e ampliando conhecimento e competências na área da GD.
- (S8) - Ciclo de estudos com redes (consolidadas) de parceria estratégica com universidades e organizações nacionais e internacionais.
- (S9) - Integração dos estudantes do curso em participação e apresentação de comunicações em reuniões científicas nacionais e internacionais.
- (S10) - Forte ligação com a indústria proporcionando contextos de prática profissional em estágios e potenciando a integração dos estudantes no mercado de trabalho.
- (S11) - A diversidade no perfil de entrada dos estudantes permite um trabalho de cooperação entre pares, o que potencia o desenvolvimento mais rápido de algumas competências avançadas.
- (S12) - Estudantes apresentam bom desempenho global, especialmente na UC - Estágio.
- (S13) - Diplomados são, frequentemente, integrados nas organizações onde realizaram estágios.
- (S14) - Curso com procura contínua e com potencial de prevalência da mesma, considerando as necessidades do mercado.
- (S15) - Instalações modernas, bem equipadas e preparadas para ensino presencial e à distância, com suporte de excelentes ferramentas digitais.
- (S16) - O modelo do Plano de Estudos no 2º ano pressupõe a ligação estreita entre a UC -Estágio e a U.C. Dissertação, potenciando projetos de I&D situados nas problemáticas reais das organizações desportivas. Este modelo preconiza um estreitamento da colaboração entre os parceiros, os docentes e os estudantes.
- (S17) - Elevada procura dos Mestrados da Instituição.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (EN)

(S1) The study programme is part of the Department of Physical Education and Sport Sciences (DCEFD), recognised nationally and internationally for the quality of its training and research and development (R&D) activities.

(S2) Faculty members and researchers collaborate with the Research Centre for Sport, Health and Human Development (CIDESD), an R&D unit rated as "Very Good".

(S3) The teaching staff actively participate in both national and international R&D projects.

(S4) Significant investment in the SM field, with potential for publications in high-impact journals.

(S5) The faculty, including part-time lecturers with PhDs in SM, have extensive professional experience in sports organisations.

(S6) Full-time faculty members are motivated and committed to continuously improving their teaching and research skills.

(S7) Collaboration with faculty from other departments, such as Business Management, broadens knowledge and skills in the SM area.

(S8) The programme has established strategic partnerships with national and international universities and organisations.

(S9) Students actively participate in and present at national and international scientific conferences.

(S10) Strong ties with the industry provide professional placement opportunities, enhancing students' integration into the job market.

(S11) The diversity of student profiles fosters peer collaboration, accelerating the development of advanced skills.

(S12) Students demonstrate strong overall performance, particularly in the Internship unit.

(S13) Graduates are often employed by the organisations where they completed their internships.

(S14) The programme enjoys consistent demand and holds potential for growth, aligned with market needs.

(S15) Modern, well-equipped facilities designed for both in-person and remote learning, supported by excellent digital tools.

(S16) The second-year pedagogical model links the Internship Unit closely with the Dissertation Unit, promoting R&D projects that address real-world challenges in sports organisations and fostering collaboration between partners, teachers/researchers, and students.

(S17) High demand for the second-cycle degrees of the University.

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

(W1) - Inovação pedagógica ainda em processo de consolidação. Atendendo ao ritmo acelerado das exigências das organizações desportivas e outras, bem como as competências diversificadas dos perfis de entrada dos estudantes.

(W2) - Utilização de ferramentas digitais de comunicação e (in)formação não é ainda uma prática pedagógica generalizada.

(W3) - Inexistência do Guia de Curso e de UC - Instrumentos orientadores e de comunicação com os estudantes e stakeholders.

(W4) - Falta de conhecimentos prévios dos estudantes ao nível da literacia e escrita científica.

(W5) - Baixa taxa ao nível da diversidade de género na comunidade estudantil em GD, onde predomina o sexo masculino.

(W6) - A diversidade de formação nos perfis de entrada dos estudantes, dificulta a uniformização dos percursos de ensino e aprendizagem e consequente desenvolvimento de competências avançadas em áreas da GD.

(W7) - O curso ainda não possui mecanismos de inovação pedagógica em ambientes digitais que permitam a flexibilidade temporal suficiente, para atender ao(s) perfil(s) de estudante com ocupação profissional.

(W8) - Níveis baixos de empregabilidade na indústria internacional.

(W9) - A implementação do PE em 2022 ainda não permitiu avaliar o modelo do 2º ano do curso, estando o termo do curso calendarizado para dezembro de 2024.

(W10) - Número insuficiente de estudantes que procuram os programas Erasmus, nomeadamente os programas de mobilidade de estágio curricular e não curricular.

(W11) - Número reduzido de estudantes do curso que procurem prosseguir estudos de doutoramento.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

- (W1) Pedagogical innovation is still in the process of consolidation, considering the fast-paced demands of sports organisations and the diverse competencies of incoming students.
- (W2) The use of digital tools for communication and (in)formation is not yet a widespread pedagogical practice.
- (W3) The absence of a Course and Unit Guide limits guidance and communication with students and stakeholders.
- (W4) Lack of prior knowledge among students in literacy and scientific writing.
- (W5) There is a low level of gender diversity within the student body, with a predominance of male students.
- (W6) The diverse educational backgrounds of incoming students make it challenging to standardise learning pathways and develop advanced competencies in SM.
- (W7) The course lacks digital pedagogical innovation mechanisms that provide sufficient temporal flexibility to accommodate students with professional commitments.
- (W8) Low levels of employability in the international industry.
- (W9) The implementation of the pedagogical model (PE) in 2022 has not yet allowed for an evaluation of the second-year structure, as the course is scheduled to conclude in December 2024.
- (W10) There is an insufficient number of students participating in Erasmus programs, particularly in curricular and non-curricular mobility internships.
- (W11) Few students from the programme pursue doctoral studies.

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- (Op1) - Crescente consciencialização da necessidade de recursos humanos com formação em GD para o sucesso das organizações do setor;
- (Op2) - Crescente e contínua procura de profissionais com formação em GD por parte das organizações desportivas.
- (Op3) - A Lei de Bases da Atividade Física e Desporto (Lei nº5/2007 de 16 de janeiro) prevê a adequada formação académica no âmbito da GD.
- (Op4) - Interesse contínuo e investimento das famílias e dos estudantes na formação académica superior, com vista ao prosseguimento de estudos e progressão nas carreiras profissionais.
- (Op5) - Crescente interesse do setor do Turismo na inclusão de eventos e serviços do setor do desporto.
- (Op6) - Procura de universidades e organizações desportivas internacionais para estabelecer parcerias e ligações com instituições portuguesas e a UMaia em particular.
- (Op7) - Influência positiva da Inteligência Artificial (IA) no ensino e aprendizagem em GD, abrindo novas possibilidades pedagógicas e ampliando os "espaços" de (in)formação.
- (Op9) - A formação académica em GD oferecida pelas IES públicas não absorve todos os candidatos o que proporciona a procura contínua de outras alternativas formativas.

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- (Op1) Growing and continuous demand for professionals with qualifications in Sport Management by sports organisations.
- (Op2) Increasing awareness of the need for qualified human resources in SM for the success of organisations in the sector.
- (Op3) The Legal Framework for Physical Activity and Sport (Law No. 5/2007, 16 January) mandates appropriate academic training in SM.
- (Op4) Ongoing interest and investment from families and students in higher education, aiming to pursue further studies and advance their careers.
- (Op5) Growing interest from the tourism sector in incorporating sports events and services.
- (Op6) Demand from international universities and sports organisations to establish partnerships and collaborations with Portuguese institutions, particularly UMaia.
- (Op7) Positive impact of Artificial Intelligence (AI) on teaching and learning in SM, creating new pedagogical possibilities and expanding learning environments.
- (Op9) The inability of public higher education institutions to meet the demand for academic training in SM, driving students to seek alternative programmes.

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

- (T1) - Escassez de académicos em Portugal com perfil adequado à área da Gestão do Desporto, o que gera dificuldade na captação e contratação de docentes e investigadores na área.
- (T2) - Possibilidade de abertura de novos cursos de Gestão do Desporto em Universidades e Institutos Politécnicos próximos, aumentando a concorrência.
- (T3) - Desvalorização da formação especializada em Gestão do Desporto em alguns setores e profissionais da atividade desportiva.
- (T4) - Risco da utilização da IA nas áreas de atuação da Gestão do Desporto, especialmente em termos de automação de funções e desvalorização de competências humanas.
- (T5) - Possibilidade de retração da economia nacional e global, o que pode afetar a disposição e capacidade financeira para o investimento na formação académica na área da Gestão do Desporto.

**9.1.4. Ameaças. (EN)**

- (T1) Shortage of academics in Portugal with suitable profiles in Sport Management, creating challenges in attracting and hiring qualified faculty and researchers.*
- (T2) Potential opening of new Sport Management courses at nearby universities and polytechnics, increasing competition.*
- (T3) Devaluation of specialised training in Sport Management by certain sectors and sports professionals.*
- (T4) Risks associated with AI in Sport Management, particularly in terms of automation of tasks and the potential devaluation of human skills.*
- (T5) Potential contraction of the national and global economy, which could impact the willingness and financial capacity to invest in academic training in Sport Management.*

**9.2. Proposta de ações de melhoria.****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

1. Implementação do Guia da Unidade Curricular (W3).
2. Desenvolver o Guia do Curso, enquanto instrumento de (in)formação para todos os públicos estudantis, profissionais e stakeholders (W3);
3. Promover o uso sistemático de ferramentas digitais em todas as UC (W2).
4. Implementar melhorias contínuas nos processos ensino e aprendizagem com vista à adoção das melhores e mais atuais estratégias pedagógicas – alinhadas com as expectativas dos estudantes e do mercado (W1).
5. Implementar no 1º ano do curso maior flexibilidade temporal em algumas unidades curriculares (respeitando o regime presencial) através de metodologias pedagógicas assentes em ambientes digitais (W7).
6. Implementar avaliação do modelo curricular e pedagógico do 2º ano (W9).
7. Aumentar as formas de comunicação que destaquem as oportunidades de carreira da Gestão do Desporto, independentemente de questões de género (W5).
8. Implementar campanhas que evidenciem a relevância da Gestão do Desporto nas organizações desportivas e consequentemente nos níveis de empregabilidade dos graduados (T3).
9. Explorar o potencial de empregabilidade do mercado internacional ao nível das organizações desportivas e outras com valências próximas (W8).
10. Potenciar a rede internacional já existente, reforçando e aumentando a mobilidade outgoing, nomeadamente ao nível dos programas Erasmus BIP, estágio de curta duração, estágios curriculares e não curriculares (W10).
11. Expansão do Campus, com início das obras previsto para 2025, bem como a oferta de alojamento contíguo ao Campus já em 2025.

**9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

1. Implement a Unit Guide to provide detailed information on curriculum content and expectations (W3).
2. Develop a Course Guide as a comprehensive resource for students, professionals, and stakeholders (W3).
3. Promote the systematic use of digital tools across all course units to enhance teaching and learning (W2).
4. Continuously improve teaching and learning processes, adopting the latest pedagogical strategies aligned with student and market expectations (W1).
5. Increase temporal flexibility in first-year units through digital methodologies, while maintaining the in-person learning model (W7).
6. Evaluate the second-year curricular and pedagogical model to identify areas for improvement (W9).
7. Enhance communication of career opportunities in Sport Management, promoting gender inclusivity (W5).
8. Launch campaigns highlighting the relevance of Sport Management to organisational success and graduate employability (T3).
9. Explore international employment opportunities in sports organisations and related fields (W8).
10. Strengthen and expand the existing international network, boosting outgoing mobility, particularly through Erasmus BIP, short-term placements, and internships (W10).
11. Campus expansion, which construction is scheduled to start in 2025, as well as adjoining accommodation offer in 2025.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*Prioridade Alta - Implementação, 2024/2025:*

- Reforço do uso de ferramentas e fontes de informação e comunicação (i.e. IA, Moodle e outras) (M3);
- Processo de melhoria pedagógica do curso através de melhoria das UC (1ª fase em curso) (M5);
- Elaboração de práticas de benchmark na área da empregabilidade em contextos internacionais (M10);
- Potenciar a rede de parcerias para a atração de estudantes internacionais (M10);
- Expansão do Campus e oferta de alojamento contíguo (M11).

*Prioridade Média - Implementação, 2025/2026:*

- Implementação do Guia de Curso e de UC (piloto 2024/2025) (M1/2);
- Campanhas de divulgação direcionadas à diversidade de género (M8);
- Promover junto com a Associação Portuguesa de Gestão do Desporto o reforço desta formação académica na empregabilidade da área da GD (M9);
- Implementação de componentes nas UC com flexibilidade temporal em ambientes digitais (M7).

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*High Priority - Implementation, 2024/2025*

- Strengthening the use of tools and information/communication platforms (e.g., AI, Moodle, and others) (M3);
- Enhancing the pedagogical quality of the course through improvements in course units (1st phase ongoing) (M5);
- Developing benchmarking practices in the area of employability within international contexts (M10);
- Expanding the partnership network to attract international students (M10).
- Campus expansion and adjoining accommodation offer (M11).

*Medium Priority - Implementation, 2025/2026*

- Implementation of the Course and Course Unit Guide (pilot in 2024/2025) (M1/2);
- Targeted campaigns promoting gender diversity (M8);
- Collaborating with the Portuguese Association for Sports Management to strengthen the employability of graduates in this field (M9);
- Introducing components in course units with flexible timing in digital environments (M7).

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

(W1)- Taxa de utilização de ferramentas de comunicação e (in)formação e n.º alterações/melhorias nas metodologias de ensino por UC.

(W2)- Melhoria dos resultados académicos e feedback dos estudantes sobre as estratégias pedagógicas e do uso das ferramentas online.

(W3)- Taxa de utilização do Guia do curso e de UC pelos docentes e estudantes, feedback de ambos sobre a informação e a sua utilidade.

(W5)- A promoção da diversidade, avaliada pelo aumento do nº de estudantes de género diverso.

(W6)- Impacto da comunicação sobre a importância do curso na empregabilidade, avaliado pelo aumento no nº de candidaturas.

(W7)- Número de componentes com flexibilidade temporal em ambientes digitais.

(W10)- Aumento do nº de estudantes internacionais e Erasmus.

(W11)- Conclusão das obras até 2028 e disponibilização de alojamento já em 2025.

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

(W1)- Rate of using communication and (information) tools and number of changes/improvements in teaching methodologies per CU;

(W2)- Improvement of academic results and student feedback of pedagogical strategies and the use of online tools;

(W3)- Rate of using the course and CU Guide by teachers and students, feedback from both on the information and its usefulness;

(W5)- The promotion of diversity, assessed by the increase in the number of students of different genders;

(W6)- Impact of communication on the importance of the course on employability, assessed by the increase in the number of applications;

(W7)- Number of components with temporal flexibility in digital environments;

(W10)- Increase in the number of international and Erasmus students.

(W11)- Conclusion of Campus expansion works in 2028 and existence of adjoining accommodation in 2025.