

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2021 / 2022

1.0 Identificação do ciclo de estudos

Escola / Departamento	CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO
Ciclo de Estudos	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)
Grau	2º Ciclo - Mestrado
Coordenador	Vera Lúcia Marques Coelho

2.0 Procura do ciclo de estudos (dados registados a 31 de dezembro)

2.1 Estudantes inscritos

Ano Curricular	N.º Estudantes	% Estudantes
1	11	55,00%
2	9	45,00%
Total	20	100,00%

2.2 Caracterização por género (% do total de inscritos)

Género	N.º Estudantes	% Estudantes
Feminino	16	80,00%
Masculino	4	20,00%
Total	20	100,00%

2.3 Procura do ciclo de estudos (nos últimos 3 anos)

Ano letivo	N.º Vagas (Regime Geral)	N.º Candidatos	N.º Colocados	N.º Inscritos 1.º Ano/1.ª Vez	Nota Últ. Colocado	Nota Média de Entrada
2021/2022	25	24	12	11	12,00	14,00
2020/2021	25	8	4	4	12,00	13,75
2019/2020	25	19	12	9	10,00	13,00

3.0 Eficiência Formativa

3.1 Taxa de abandono (ano letivo anterior)

N.º Abandonos	N.º Estudantes	Taxa Abandono
4	15	26,67%

3.2 Taxa de progressão / ano curricular (ano letivo anterior)

Ano Curricular	N.º Estudantes	Taxa Progressão
1	4	100,00%
2	11	87,88%

3.3 Aproveitamento dos estudantes

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2013 Ano Curricular: 1.º Ano								
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.	
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I (Opção)	11	11	100,00%	14,55	2,58	12	20	
Metodologia da Investigação I	10	10	100,00%	13,90	2,56	10	18	

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2021 / 2022

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2013 Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Métodos da Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação	10	10	100,00%	14,80	2,74	11	19
Modelos da Educação Especial	11	11	100,00%	17,36	1,80	15	20
Modelos da Orientação Vocacional	11	10	90,91%	15,60	3,41	10	20
Modelos da Psicologia Escolar e da Educação	11	11	100,00%	14,82	2,82	10	18
Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação	11	11	100,00%	17,82	1,17	16	20
Treino das Competências da Relação Terapêutica (Opção)	6	6	100,00%	17,00	1,79	15	20
Vitimologia (Opção)	4	4	100,00%	13,75	0,96	13	15
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e na Adolescência II (Opção)	12	12	100,00%	12,50	2,07	10	17
Intervenção em Educação Especial	13	13	100,00%	16,15	1,52	14	19
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação	13	13	100,00%	16,23	1,59	14	19
Intervenção Psicológica em Grupos (Opção)	1	1	100,00%	18,00	-	18	18
Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional	12	12	100,00%	17,92	1,24	16	20
Metodologia da Investigação II	13	12	92,31%	16,58	1,93	12	19
Prevenção da Delinquência e Criminalidade (Opção)	12	12	100,00%	15,92	2,35	12	20
Workshop de Outra Área 1	9	9	100,00%	18,00	1,50	15	20
Workshop de Outra Área 2	6	6	100,00%	16,17	0,41	16	17
Workshop de Outra Área 3	8	8	100,00%	15,88	2,17	14	19
Workshop de Outra Área 4	9	9	100,00%	18,22	0,67	17	19
Workshop de Outra Área 5	6	6	100,00%	16,83	0,98	15	18
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 1	12	12	100,00%	15,75	1,71	14	19
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 2	10	10	100,00%	17,00	1,70	14	19
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 3	11	11	100,00%	15,45	1,81	12	18
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 4	5	4	80,00%	12,50	0,58	12	13

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2013 Ano Curricular: 2.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Dissertação	9	6	66,67%	16,00	3,03	12	19
Estágio	4	4	100,00%	17,00	2,45	14	19

3.4 Número de diplomados (nos últimos 3 anos)

Ano Letivo	N.º Diplomados em N anos	N.º Diplomados em N+1 anos	N.º Diplomados em N+2 anos	N.º Diplomados em > N+2 anos	Total Diplomados
2020/2021	6	1	1	0	8
2019/2020	7	2	0	1	10
2018/2019	4	1	0	1	6

4.0 Resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes - Processo Ensino/Aprendizagem

Descrição	1.º Semestre	2.º Semestre
Taxa de respostas	57,00%	64,00%
Índice médio de satisfação - UC's (escala 1-5)	4,20	4,20
Índice médio de satisfação - Docentes (escala 1-5)	4,40	4,40

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2021 / 2022

Descrição	Anual
Taxa de Respostas	48,00%
Índice médio de satisfação - Curso (escala 1-5)	4,60

5.0 Internacionalização

5.1 Mobilidade de estudantes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Estudantes estrangeiros	3	20	15,00%
Estudantes em mobilidade (in)	3	23	13,04%
Estudantes em mobilidade (out)	0	20	0,00%

5.2 Mobilidade de docentes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Docentes estrangeiros	0	20	0,00%
Docentes em mobilidade (in)	0	20	0,00%
Docentes em mobilidade na área científica do CE (out)	6	20	30,00%

5.3 Mobilidade de funcionários

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Funcionários em mobilidade (in)	8	116	6,90%
Funcionários em mobilidade (out)	2	116	1,72%

6.0 Empregabilidade

Descrição	Taxa	Período a que se reporta
Taxa de Desemprego - Dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt)	11,10%	Diplomados de 2014/15-2017/18 (IEFP-jun/2019)
Taxa de Desemprego - Dados internos (GEPAQ/GE)	8,70%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos	65,00%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos	85,00%	Diplomados de 2016/17-2018/19 (inquérito fev/2021)

7.0 Comentários gerais

O desenvolvimento das componentes letivas e de investigação decorreram de forma ajustada, a bom ritmo e com sucesso na sua generalidade. Realça-se o elevado empenho dos/as docentes e dos/as discentes na prossecução dos objetivos do curso, bem como o contínuo apoio institucional e da direção do departamento ao longo de todo o ano letivo. De destacar no presente ano letivo que o reforço do corpo docente especializado em PEE potenciou o dinamismo da equipa docente do mestrado, o que se refletiu: (i) na organização de eventos específicos da área da PEE; (ii); na produção científica na área; e (iii) na captação de financiamento através de projetos internacionais. Ademais, este reforço do corpo docente contribuiu para a qualidade da

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2021 / 2022

formação dos/as estudantes que puderam contar com docentes especializados/as, com domínio conceptual e vasta experiência de intervenção em contextos educativos, a lecionar as unidades curriculares da área de PEE (obrigatórias e opcionais). Na sequência do segundo relatório de follow-up enviado à A3ES em setembro de 2022, o curso foi acreditado por 6 anos, encontrando-se cumpridas na íntegra as condições emanadas pelo Conselho de Administração da Agência no seu último relatório.

De realçar também que a análise das RUC elaboradas pelo corpo docente do mestrado evidenciaram que apesar de se reconhecer a utilidade e os benefícios das aulas em formato em EAD, se verificou que este formato prejudicou o funcionamento das aulas, a sua dinâmica, execução e, consequentemente, a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Em várias UC os docentes registaram que o formato EAD levou a menor participação ativa e frequência das aulas dos/as estudantes/as, assim como um menor empenho na participação nas atividades propostas pelos/as docentes, com evidentes prejuízos na qualidade das aulas e do processo de ensino-aprendizagem. Este facto, juntamente com o feedback dos/as estudantes do mestrado, relativamente às dificuldades que reconhecem ter sentido na participação e envolvimento com as aulas em formato EAD, deverá uma motivar uma reflexão profunda e atenta às vantagens e desvantagens das aulas em formato EAD nos moldes em que estão a ser lecionadas, no sentido de aperfeiçoar as metodologias de ensino, consciencializar e educar os/as estudantes na forma de rentabilizar as aulas em formato EAD, criar um documento referencial de boas práticas para docentes, baseado no know-how de especialistas nesta área, assim como na criação de regulamentos específicos para este formato de aulas, que possam ser utilizados por todos/as os/as docentes de forma uniforme (nomeadamente que torne obrigatório ligar as câmaras durante as aulas).