

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Escolar e da Educação

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Educational and School Psychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[PEE-Aviso_12809_2022 e Retif_699_2022.pdf](#) | PDF | 376.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia Escolar e da Educação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

School and Educational Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0310] *Ciências Sociais e do Comportamento*
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

O acesso ao mestrado de Psicologia Escolar e da Educação poderá ser feito através de uma das seguintes modalidades: a) Ser titular do grau de licenciado/a em Psicologia, ou equivalente legal; b) Ser titular de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) Ser titular de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico; d) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Access to the Master's in School and Educational Psychology can be achieved through one of the following modalities: a) Holding a bachelor's degree in Psychology, or its legal equivalent; b) Holding a foreign higher academic degree awarded following a first cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a state adhering to this Process; c) Holding a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the bachelor's degree by the Scientific Council; d) Having an academic, scientific, or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to undertake this cycle of studies by the Scientific Council.

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade da Maia

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Maia

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_1279_2023-Creditacao_Competicencias_Academicas_FormacaoProfissional.pdf](#) | PDF | 844.5 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0025816

2.2. Data da decisão.

27/07/2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Nos últimos 6 anos o ciclo de estudos reforçou o corpo docente especializado em Psicologia Escolar e da Educação (PEE). Contrataram-se 2 docentes de carreira especializadas em PEE (Vera Coelho, 2021; Helena Azevedo, 2022), e 3 docentes especializadas em regime de prestação de serviços - uma destas a tempo integral (set.2021); as outras a tempo parcial (set.2022; set. 2024). Estas contratações reforçaram o corpo docente especializado e asseguraram o cumprimento dos requisitos legais - rácio de 50% de docentes especializados em PEE. Em set. 2022, foi submetido à A3ES um relatório de follow-up na sequência da acreditação condicional do curso (julho21), tendo a única condição de acreditação condicional sido considerada cumprida. Desde set.2022, o ciclo de estudos sofreu alterações pontuais no corpo docente especializado, devido à cessação ou diminuição do tempo de lecionação na UMaia de docentes prestadores de serviços. Estas oscilações na disponibilidade dos docentes especializados em regime de prestação de serviços implicou um investimento contínuo no reforço do corpo docente, com especial ênfase na contratação (em regime de prestação de serviços) de docentes com produção científica relevante na área, assim como com conhecimentos e competências teóricas e pedagógicas de elevada qualidade. Concretamente, contrataram-se mais dois docentes especializados em PEE (em 2023, e 2024), em regime de prestação de serviços e a tempo parcial. Note-se que a instituição apoiou os pedidos de contratação/prestação de serviços, o que permitiu regularizar os rácios de docentes especializados na área do ciclo de estudos. Destacamos também que a CAE referiu, na sua avaliação, que o ciclo de estudos beneficiaria de um maior foco nos processos de aprendizagem, tendo sido proposta, logo na pronúncia ao relatório, a inclusão da unidade curricular (UC) 'Avaliação e Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem', a funcionar desde 2022 e que tem sido valorizada pelos estudantes em formação. Neste guião, propõe-se ainda a inclusão de uma nova UC centrada no processo de aprendizagem, bem como uma atualização e alargamento das UCs a diferentes áreas de atuação da PEE, para reforçar a identidade do ciclo de estudos. Por fim, o ciclo de estudos aumentou a sua internacionalização com o aumento de projetos internacionais financiados e participação em redes. A produção científica na área foi alargada (número e qualidade das e publicações em revistas, capítulos de livros, comunicações em congressos). O número de estudantes no ciclo de estudos também aumentou nos últimos anos (e.g., perto de 70% das vagas ocupadas em 24/25). São realizados regularmente eventos científico-pedagógicos e foi criado, em 2021, um grupo de investigação em PEE que reúne mensalmente para planejar e alavancar a atividade científica na área. No âmbito do compromisso com a inclusão e sucesso educativo, foi criado o Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa, coordenado por uma docente da área de PEE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the last 6 years, the study program has strengthened the faculty specialized in School and Educational Psychology (SEP). Two career professors specialized in SEP were hired (Vera Coelho, 2021; Helena Azevedo, 2022), and three specialized professors were hired on a service provision basis - one full-time (Sept. 2021); the others part-time (Sept. 2022; Sept. 2024). These hires reinforced the specialized faculty and ensured compliance with legal requirements - a ratio of 50% of specialized professors in SEP. In Sept. 2022, a follow-up report was submitted to A3ES following the conditional accreditation of the course (July 2021), with the only condition for conditional accreditation being considered fulfilled. Since Sept. 2022, the study program has undergone occasional changes in the specialized faculty due to the cessation or reduction of teaching time at UMaia by service providers. These fluctuations in the availability of specialized professors on a service provision basis required continuous investment in strengthening the faculty, with a special emphasis on hiring (on a service provision basis) professors with relevant scientific production in the area, as well as with high-quality theoretical and pedagogical knowledge and skills. Specifically, two more specialized professors in SEP were hired (in 2023 and 2024), on a service provision basis and part-time. It should be noted that the institution supported the hiring/service provision requests, which allowed for the regularization of the ratios of specialized professors in the study program area. It is also noteworthy that the CAE mentioned in its evaluation that the study program would benefit from a greater focus on learning processes, and it was proposed, immediately in the response to the report, the inclusion of the curricular unit (UC) 'Assessment and Intervention in Learning Difficulties', which has been in operation since 2022 and has been valued by the students in training. In this guide, it is also proposed the inclusion of a new UC focused on the learning process, as well as an update and expansion of the UCs to different areas of PEE, to reinforce the identity of the study program. Finally, the study program increased its internationalization with the increase of funded international projects and participation in networks. Scientific production in the area was expanded (publications in journals, book chapters, conference presentations). The number of students in the study program has also increased in recent years (e.g., near 70% of vacancies filled in 24/25). Scientific-pedagogical events are regularly held, and in 2021, a research group in PEE was created, which meets monthly to plan and leverage scientific activity in the area. As part of the commitment to inclusion and educational success, the Office for Educational Inclusion Support was created, coordinated by a professor in the SEP area.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Realizaram-se alterações com o objetivo de: aumentar o foco das unidades curriculares (UCs) nos processos de ensino-aprendizagem; reforçar a identidade própria do ciclo de estudos; potenciar uma formação mais robusta na área; responder às necessidades de formação identificadas por ex-estudantes, docentes e profissionais; potenciar o alinhamento do perfil de formação do mestrado com as necessidades do mercado de trabalho; aumentar o apoio aos estudantes na realização das dissertações. Neste processo consideraram-se: as recomendações da CAE e do CA da A3ES; as recomendações internacionais (e.g., NASP, International School Psychology Association) e nacionais (e.g., OPP) sobre a psicologia escolar e da educação (PEE); o feedback recolhido, através de um grupo de discussão organizado para este efeito, junto de psicólogos educacionais experientes na área do ciclo de estudos (com e sem contacto com estudantes do mestrado, e.g., através da orientação de estágios curriculares), ex-estudantes do ciclo de estudos e outros profissionais que trabalham com psicólogos educacionais; o feedback recolhido junto de estudantes a frequentar o mestrado; a análise SWOT realizada pelo corpo docente e pela comissão de auto avaliação (CAA) do ciclo de estudos.

A reestruturação inclui: alteração da designação de UCs em conformidade com os modelos da PEE mais atuais e/ou atualização de objetivos de aprendizagem (e.g., Desenvolvimento Vocacional e Orientação de Carreira); inclusão de novas UCs obrigatórias em áreas de relevo da PEE não incluídas no plano anterior (Intervenção Sistémica na Aprendizagem e no Comportamento; Intervenção com Famílias e Orientação Parental); a eliminação de UCs opcionais com pouca procura pelos estudantes e/ou de outras áreas (e.g., Educação Sexual; Treino de Competências de Relação Terapêutica); reforço de UCs opcionais em áreas específicas da PEE para promover uma formação mais robusta (e.g. Intervenção Psicopedagógica nos Comportamentos de Risco, Intervenção Precoce na Infância – UC de uma área de especialização avançada em PEE pela OPP - Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais, Psicologia e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação - reformulada para focar a intervenção psicológica e passar a ser alocada à área CNAEF PSI e não CED; reorganização de redistribuição de horas/créditos, com a proposta da introdução da UC Seminário de Investigação em PEE (obrigatória), para antecipar o processo de orientação e desenvolvimento do projeto de dissertação, apoiando os estudantes nesta tarefa desde cedo. Esta alteração reforça a formação nas competências metodológicas no 1º ano, fundamentais para o 2º ano, e prática da psicologia. Assim, as UCs de Estágio e Dissertação do 2º ano são reformuladas com base na retirada das horas de seminário (40h). Estas horas de contacto serão alocadas a horas de Orientação Tutorial (passam de 10h para 40h) para oferecer uma maior proximidade e contacto na orientação. A UC Módulo de Orientação em PEE passa a 8h.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Changes were made with the aim of: increasing the focus of curricular units (UCs) on teaching and learning processes; reinforcing the unique identity of the study cycle; enhancing more robust training in the area; addressing the training needs identified by former students, faculty teachers, and professionals; aligning the master's training profile with labor market needs; and increasing support for students in completing their dissertations. This process took into account: the recommendations of the CA and the CA of A3ES; international (e.g., NASP, International School Psychology Association) and national (e.g., OPP) recommendations on school and educational psychology (SEP); feedback collected through a discussion group organized for this purpose with experienced educational psychologists in the study cycle area (with and without contact with master's students, e.g., through supervision of curricular internships), former students of the study cycle, and other professionals working with educational psychologists; feedback collected from current master's students; and a SWOT analysis conducted by the faculty and the self-assessment committee of the study cycle.

The restructuring includes: changing the titles of UCs in accordance with the latest SEP models and/or updating learning objectives (e.g., Vocational Development and Career Guidance); inclusion of new mandatory UCs in relevant PEE areas not covered in the previous plan (Systemic Intervention in Learning and Behavior; Intervention with Families and Parental Guidance); elimination of optional UCs with low demand from students and/or from other areas (e.g., Sexual Education; Therapeutic Relationship Skills Training); strengthening of optional UCs in specific SEP areas to promote more robust training (e.g., Psychopedagogical Intervention in Risk Behaviors, Early Childhood Intervention – UC in an advanced specialization area in PEE by OPP - Vocational Counseling and Digital Tools, Psychology and Digital Technologies Applied to Education - reformulated to focus on psychological intervention and reallocated to the CNAEF PSI area instead of Educational Sciences-CED); redistribution of hours/credits with the proposed introduction of the mandatory UC Research Seminar in SEP, to anticipate the guidance and development process of the dissertation project, supporting students in this task from the beginning. This change reinforces training in methodological skills in the 1st year, essential for the 2nd year, and the practice of psychology. Thus, the Internship and Dissertation UCs in the 2nd year are reformulated based on the removal of seminar hours (40h). These contact hours will be allocated to Tutorial Guidance hours (increasing from 10h to 40h) to provide closer and more frequent guidance. The UC Orientation Module in SEP will now have 8h.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais e do Comportamento (CNAEF 310)	CSC	11.0	
Psicologia (CNAEF 311)	PSI	93.0	16.0
Total: 2		Total: 104.0	Total: 16.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação e Intervenção na Comunicação e Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Avaliação e Intervenção na Comunicação e Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Assessment and Intervention in Communication and Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
100.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-32.0; O-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Andreia Paula da Costa Valqueresma - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular é esperado que os/as estudantes sejam capazes de:

- Compreender os conceitos e teorias essenciais relacionados com a avaliação e intervenção na comunicação e na linguagem.
- Identificar sinais de risco para e caracterizar as principais perturbações de linguagem e comunicação em diferentes faixas etárias, incluindo as suas manifestações e implicações em contexto educativo.
- Aplicar métodos de avaliação e interpretar instrumentos e procedimentos de avaliação da linguagem e comunicação de forma eficaz e ética em contextos educativos.
- Planear intervenções de caráter universal e promotor, bem como planos de intervenção individualizados baseados em evidências para promover o desenvolvimento da comunicação e da linguagem em crianças e adolescentes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students are expected to:

- Understand the essential concepts and theories related to assessment and intervention in communication and language.
- Identify risk signs and characterize the main language and communication disorders across different age groups, including their manifestations and implications in educational contexts.
- Apply assessment methods and interpret language and communication assessment tools and procedures effectively and ethically in educational settings.
- Plan universal and promoting interventions, as well as evidence-based individualized intervention plans, to promote the development of communication and language in children and adolescents.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Comunicação e Linguagem

- Perspetivas teóricas sobre o desenvolvimento da linguagem e comunicação
- Marcos desenvolvimentais na linguagem e da comunicação.

2. Perturbações da Comunicação e da Linguagem

- Identificação de sinais de risco e/ou atrasos nas aquisições desenvolvimentais
- Principais perturbações da Linguagem e Comunicação na Infância
- Dificuldades de comunicação, linguagem e outros problemas de desenvolvimento

3. Métodos de Avaliação da Comunicação e da Linguagem

- Avaliação formal e informal
- Avaliação da linguagem em contextos educativos.

4. Intervenção na Comunicação e na Linguagem

- Qualidade das interações e promoção da linguagem e comunicação
- Experiências precoces e promoção da linguagem e comunicação
- Intervenções universais e planos de intervenção individualizados em contexto educativo:

o Técnicas de intervenção

o Uso de tecnologia na intervenção

o Colaboração com outros profissionais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Communication and Language
 - Theoretical perspectives on language and communication development
 - Developmental milestones in language and communication
2. Communication and Language Disorders
 - Identifying signs of risk and/or delays in developmental acquisitions
 - Main communication and language disorders in childhood
 - Communication difficulties, language issues, and other developmental problems
3. Methods of Communication and Language Assessment
 - Formal and informal assessment
 - Assessment of language in educational contexts
4. Intervention in Communication and Language
 - Quality of interactions and promotion of language and communication
 - Early experiences and promotion of language and communication
 - Universal interventions and individualized intervention plans in educational settings:
 - o Intervention techniques
 - o Use of technology in intervention
 - o Collaboration with other professionals

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de desenvolver a capacidade de compreender as bases teóricas e práticas sobre a avaliação e intervenção na comunicação e linguagem, concretiza-se através dos conteúdos que focam os conceitos fundamentais e perspetivas teóricas sobre o desenvolvimento da linguagem e comunicação, bem como os marcos desenvolvimentais. Conhecer estes marcos os sinais de risco e atraso nas aquisições desenvolvimentais e perturbações da linguagem, contribui para concretizar o objetivo relativo à identificação de sinais de risco e caracterizar as principais perturbações de linguagem e comunicação, incluindo suas manifestações e implicações educacionais. Para capacitar os estudantes para avaliar e intervir de forma universal e em situações de dificuldades e/ou diagnósticos estabelecidos, serão abordadas nos conteúdos métodos e instrumentos de avaliação, com foco na aplicação e interpretação de dados, bem como tópicos relacionados com a intervenção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of developing the ability to understand the theoretical and practical foundations of assessment and intervention in communication and language is achieved through content that focuses on the fundamental concepts and theoretical perspectives on language and communication development, as well as developmental milestones. Knowing these milestones, as well as recognizing signs of risk and delays in developmental acquisitions and language disorders, contributes to achieving the objective of identifying risk signs and characterizing the main language and communication disorders, including their manifestations and educational implications. To enable students to assess and intervene universally, as well as in situations of difficulties and/or established diagnoses, the content will cover methods and assessment tools, with an emphasis on the application and interpretation of data, as well as topics related to intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia da unidade curricular combina a exposição teórica e oral dos conteúdos, com suporte em material visual e multimédia, bem como com a utilização de práticas interativas e aplicadas, incluindo análise e discussão de casos práticos, promovendo o desenvolvimento de competências de análise, reflexão crítica e prática dos estudantes. Neste âmbito, procura-se incentivar uma participação ativa dos/as estudantes durante a apresentação e discussão de situações práticas de aplicação dos conhecimentos. Mais especificamente, serão utilizados casos práticos para análise em relação a cada ponto dos conteúdos desde a caracterização desenvolvimento, identificação e sinais de risco, avaliação e intervenção na comunicação e linguagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology of the curricular unit combines theoretical and oral exposition of the content, supported by visual and multimedia materials, as well as the use of interactive and applied practices, including the analysis and discussion of practical cases. This approach aims to promote the development of students' analysis, critical reflection, and practical skills. In this context, active participation from students is encouraged during the presentation and discussion of practical situations where knowledge is applied. More specifically, practical cases will be used for analysis related to each topic in the content, including development characterization, risk sign identification, assessment, and intervention in communication and language.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação inclui um trabalho prático de análise de um caso e planeamento de avaliação e intervenção, bem como a participação dos estudantes nas tarefas e discussões de sala de aula.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment includes a practical assignment involving the analysis of a case and planning for assessment and intervention, as well as students' participation in classroom tasks and discussions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular foi desenhada para proporcionar uma integração eficaz entre os objetivos de aprendizagem e as práticas pedagógicas, facilitando a aquisição e aplicação dos conteúdos teóricos e práticos. Considerando o caráter aplicado dos objetivos da unidade curricular, nomeadamente ao nível da análise das características desenvolvimentais na área da linguagem e comunicação, domínio de técnicas de avaliação e interpretação dos dados de avaliação, e planeamento de intervenções (quer universais, quer remediativas) eficazes e baseadas em evidência a metodologia inclui de forma muito presente a discussão de casos práticos e execução de tarefas em contexto de sala de aula que permitam aos estudantes praticar as competências referidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of the course unit has been designed to provide an effective integration between the learning objectives and pedagogical practices, facilitating the acquisition and application of both theoretical and practical content. Considering the applied nature of the unit's objectives, particularly in analyzing developmental characteristics in the area of language and communication, mastering assessment techniques and data interpretation, and planning effective, evidence-based interventions (both universal and remedial), the methodology prominently includes the discussion of practical cases and the execution of tasks in the classroom context. These activities allow students to practice the skills mentioned.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AlHammadi, F. S. (2017). Prediction of child language development: A review of literature in early childhood communication disorders. *Lingua*, 199, 27-35
Belinchoon, M., Igoa, J. M. & Riviere, A. (2009) *Psicologia del lenguaje: investigacion y teoria* (9.a Ed.). Madrid: Ed. Trotta.
Harley, T. A. (2014). *The psychology of language: from data to theory* (4th ed.). Hove: Psychology Press
Lima, R. (2011). *Fonologia Infantil: aquisição, avaliação e intervenção*. Coimbra: Almedina.
Macroy-Higgins, M. & Kolker, C. (2017). *Time to talk: what you need to know about your child's speech and language development*. New York: Amacom.
Schwartz, R. G. (2017). *Handbook of Child Language Disorders* (2nd Ed.). New York: Psychology Press Lt.
Tomasello, M. (2002). *New psychology of language*. Lawrence Erlbaum Associates.
Vygotsky, L. S. (2007). *Pensamento e linguagem* (M. S. Pereira, Trad.). Relógio D'Água. (Original publicado em 1934).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AlHammadi, F. S. (2017). Prediction of child language development: A review of literature in early childhood communication disorders. *Lingua*, 199, 27-35
Belinchoon, M., Igoa, J. M. & Riviere, A. (2009) *Psicologia del lenguaje: investigacion y teoria* (9.a Ed.). Madrid: Ed. Trotta.
Harley, T. A. (2014). *The psychology of language: from data to theory* (4th ed.). Hove: Psychology Press
Lima, R. (2011). *Fonologia Infantil: aquisição, avaliação e intervenção*. Coimbra: Almedina.
Macroy-Higgins, M. & Kolker, C. (2017). *Time to talk: what you need to know about your child's speech and language development*. New York: Amacom.
Schwartz, R. G. (2017). *Handbook of Child Language Disorders* (2nd Ed.). New York: Psychology Press Lt.
Tomasello, M. (2002). *New psychology of language*. Lawrence Erlbaum Associates.
Vygotsky, L. S. (2007). *Pensamento e linguagem* (M. S. Pereira, Trad.). Relógio D'Água. (Original publicado em 1934).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção nas Dificuldades na Aprendizagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação e Intervenção nas Dificuldades na Aprendizagem***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Assessment and Intervention in Learning Difficulties***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do semestre, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:*

- 1. Enquadrar as dificuldades na aprendizagem como um dos fatores associados ao insucesso escolar.*
- 2. Compreender os diferentes critérios de identificação das dificuldades na aprendizagem.*
- 3. Compreender os modelos conceituais associados à aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática.*
- 4. Identificar fatores explicativos das dificuldades na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática.*
- 5. Utilizar diferentes medidas de avaliação das dificuldades na aprendizagem.*
- 6. Desenvolver planos integrados de prevenção e remediação nas dificuldades na aprendizagem, em colaboração com outros agentes educativos.*
- 7. Compreender o papel do psicólogo na avaliação, prevenção e remediação nas dificuldades na aprendizagem.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, it is expected that students can:

1. Frame learning difficulties as one of the factors associated with school failure.
2. Understand identification criteria of learning difficulties.
3. Understand the conceptual models associated with learning of reading, writing and mathematics.
4. Identify factors that explain learning difficulties in reading, writing and mathematics.
5. Use different assessment measures of learning difficulties.
6. Develop an integrated prevention and remediation plans in learning difficulties, in collaboration with other educational agents.
7. Understand the psychologist's role in the assessment, prevention and remediation in learning difficulties.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Aprendizagem e (in)sucesso escolar: fatores individuais e contextuais associados
2. Abordagens conceituais das dificuldades na aprendizagem: critérios de identificação e implicações na (in)definição das dificuldades na aprendizagem
 - 2.1. Definição com base no critério de discrepância QI – desempenho.
 - 2.2. Definição com base no perfil de dificuldades.
 - 2.3. Definição com base na etiologia.
 - 2.4. Definição com base na resposta à intervenção.
3. Dificuldades na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática
 - 3.1. Modelos conceituais da aprendizagem da leitura, escrita e matemática.
 - 3.2. Avaliação das dificuldades na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática.
 - 3.3. Práticas de prevenção e remediação nas dificuldades na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática: princípios orientadores da intervenção, práticas validadas empiricamente, modalidades de intervenção, responsáveis pela intervenção (recursos, papel do psicólogo, práticas colaboração), intensidade e duração.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Learning and school (in)succes: individual and contextual factors
2. Conceptual approaches to learning difficulties: identification criteria and implications in the (in)definition of learning difficulties
 - 2.1 Definition based on the discrepancy IQ – achievement.
 - 2.2 Definition based on the difficulties profile.
 - 2.3 Definition based on etiology.
 - 2.4 Definition based on the response to intervention.
3. Learning Difficulties in reading, writing and mathematics
 - 3.1. Conceptual models in reading, writing and mathematics learning.
 - 3.2. Assessment of learning difficulties in reading, writing and mathematics.
 - 3.3. Prevention and remediation in learning difficulties in reading, writing and mathematics: principles of intervention, evidence based practices, modalities of intervention, responsible for the intervention (resources, psychologist role, collaborative practices), intensity and duration.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se explorar as variáveis individuais e contextuais subjacentes a aprendizagem e ao insucesso escolar, enquadrando neste contexto as dificuldades na aprendizagem. Neste âmbito, pretende-se que os/as estudantes compreendam os diferentes critérios de identificação das dificuldades na aprendizagem e suas implicações para a atuação do psicólogo em termos de avaliação e intervenção. Serão, ainda, abordadas, de modo mais específico, as dificuldades na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática, procurando-se explorar os modelos conceituais que explicam a aprendizagem destas competências, as medidas formais e informais de avaliação e as práticas de prevenção e intervenção baseadas na investigação, considerando aspetos relevantes a contemplar num plano de atuação integrado, com particular destaque para o papel do psicólogo em colaboração com os diferentes intervenientes educativos. Serão apresentados exemplos práticos, tendo em vista a integração e compreensão dos conhecimentos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended to explore the individual and contextual variables underlying learning and school failure, framing in this context the learning difficulties. In this context, it is intended that students understand the criteria for identifying learning difficulties and their implications for the psychologist actuation in assessment and intervention. More specifically, learning difficulties in reading, writing and mathematics will be addressed by exploring the learning conceptual models, formal and informal assessment measures and prevention and intervention research-based practices, considering relevant aspects for an integrated practice, emphasizing the role of the psychologist in collaboration with other educational agents. Practical examples will be presented for facilitating knowledge integration and understanding.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino a adotar nesta unidade curricular contemplam a exposição oral de conceitos, com auxílio a meios audiovisuais, e a análise e discussão dos conteúdos programáticos. Serão ainda incluídos momentos de discussão de casos práticos, análise crítica de textos e de materiais de avaliação e intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include the oral exposure of concepts with the aid of audiovisual media and the analysis and discussion of contents. Discussion moments of case studies, critical analysis of texts and materials for assessment and intervention will be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação continua inclui: (a) trabalho de grupo que implica a construção de um programa de intervenção dirigido a dificuldades na aprendizagem da leitura, escrita ou matemática, integrando os conhecimentos adquiridos na UC; (b) trabalho individual, o qual engloba a observação de práticas de avaliação e/ou intervenção na leitura, escrita ou matemática em contexto real. A avaliação final implica a realização de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes: (a) group assignment which involves the creation of an intervention program related to reading, writing or mathematics learning difficulties, integrating the knowledge and the contents of the Curriculum Unit; (b) individual assignment, that includes the observation in the real context of assessment and/or intervention practices related to reading, writing or mathematics. The final assessment involves a written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta os objetivos propostos, as metodologias de ensino são organizadas em dois eixos principais: (i) apresentação, análise e discussão da investigação atual acerca dos conteúdos; (ii) realização de atividades práticas, envolvendo a exploração de materiais de avaliação e de intervenção, bem como a análise e discussão de situações práticas que impliquem a mobilização de conhecimentos teóricos. Com efeito, recorre-se a metodologias que proporcionam suporte teórico que sustente a compreensão, análise e reflexão sobre a avaliação e intervenção nas dificuldades na aprendizagem, bem como da atuação do psicólogo neste âmbito. A realização de atividades práticas, como a discussão de exemplos práticos, assume-se como essencial nesta unidade curricular, no sentido de contribuir para a compreensão dos conteúdos e a sua aplicabilidade, potenciando o desenvolvimento de conhecimentos e competências essenciais à atuação do psicólogo. Face aos objetivos e metodologias delineados, a avaliação continua inclui: um trabalho de grupo para estimular a capacidade de investigação, reflexão e mobilização de conhecimentos; um trabalho individual que implica a reflexão sobre práticas de avaliação e intervenção em contextos reais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the learning outcomes, teaching methodologies are mainly two: (i) presentation, analysis and discussion of current research about the contents and; (ii) practical activities involving the exploration of assessment and intervention materials and the analysis and discussion of practical situations that involve theoretical knowledge. Hence, these methodologies may provide theoretical support that sustains the understanding, analysis and reflection on the assessment and intervention in learning difficulties and psychologist role in this context. The development of practical activities such as the discussion of practical examples is essential in this curricular unit to contribute to the understanding of content and its applicability, enhancing the development of knowledge and core skills for psychologist practice.

Given the objectives and methodologies outlined, the continuous assessment includes: a group assignment to stimulate research ability, reflection and mobilization of knowledge; an individual assignment involving reflection on assessment and intervention practices in real contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, R. & Leite, I. (2022). Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências. Fundação Belmiro de Azevedo.
Fletcher, J., Coulter, W., Reschly, D., & Vaughn, S. (2004). Alternative approaches to the definition and identification of learning disabilities: Some questions and answers. *Annals of Dyslexia*, 54(2)
Fletcher, J., Lyon, G., Fuchs, L., & Barnes, M. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford Press.
Franklin, D. (2018). *Helping your child with language-based learning disabilities*. New Harbinger Publications
Gurganus, S. (2022). *Math instruction for students with learning difficulties*. Routledge.
Miciak, J. & Fletcher, J. (2020). The critical role of instructional response for identifying dyslexia and other learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*,
Schiff, R. & Joshi, R. M. (Eds). (2016). *Interventions in learning disabilities. A Handbook on systematic training programs for individuals with learning disabilities*. Springer

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, R. & Leite, I. (2022). *Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências*. Fundacao Belmiro de Azevedo.

Fletcher, J., Coulter, W., Reschly, D., & Vaughn, S. (2004). *Alternative approaches to the definition and identification of learning disabilities: Some questions and answers*. *Annals of Dyslexia*, 54(2)

Fletcher, J., Lyon, G., Fuchs, L., & Barnes, M. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford Press.

Franklin, D. (2018). *Helping your child with language-based learning disabilities*. New Harbinger Publications

Gurganus, S. (2022). *Math instruction for students with learning difficulties*. Routledge.

Miciak, J. & Fletcher, J. (2020). *The critical role of instructional response for identifying dyslexia and other learning disabilities*. *Journal of Learning Disabilities*,

Schiff, R. & Joshi, R. M. (Eds). (2016). *Interventions in learning disabilities. A Handbook on systematic training programs for individuals with learning disabilities*. Springer

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment and Intervention in Childhood and Adolescence I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Eva Inês Costa Martins - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Espera-se que o/a aluno/a seja capaz de:

- 1) Enquadrar os problemas de crianças e adolescentes dentro de uma perspetiva desenvolvimental e multicontextual da psicopatologia do desenvolvimento;
- 2) Adquirir competências de consulta psicológica adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa - infância e adolescência - reconhecendo as implicações éticas da sua ação;
- 3) Realizar a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais (e.g., DSM-IV-TR) e dimensionais (e.g., Modelo Multiaxial de Achenbach);
- 4) Elaborar uma formulação clínica de casos, suportada teoricamente e partindo de dados resultantes do processo de avaliação clínica;
- 5) Delinear, implementar e avaliar processos de intervenção psicológica baseados em modelos empiricamente apoiados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student should be able to:

- 1) Outline the problems of children and adolescents within a developmental and multicontextual perspective of developmental psychopathology;
- 2) Acquire skills of psychological counseling tailored to the specific developmental periods in question - children and adolescents – thus, recognizing the ethical implications of their actions;
- 3) Make the assessment of a clinical case based on categorical instruments (e.g., DSM-IV-TR) and dimensional instruments (e.g., Multiaxial Model of Achenbach);
- 4) Develop a clinical case formulation, theoretically supported by data resulting from clinical assessment;
- 5) Plan, implement and assess psychological intervention processes based on evidence based models.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 Consulta psicológica com crianças e adolescentes

1.1 Estruturação e estabelecimento de limites

1.2 Especificidades da consulta com adolescentes

1.3 Abordagem desenvolvimental e multicontextual

1.3.1 Entrevista e jogo lúdico

2 Avaliação clínica dentro de um modelo categorial ou dimensional

2.1 O modelo multiaxial de Achenbach (ASEBA)

2.2 CBCL, TRF, YSR, SCICA

2.3 Integração da informação

3 Intervenção psicológica nas perturbações de ansiedade na infância e adolescência

3.1 Fobia específica (FE), Perturbação de ansiedade generalizada (PAG), Perturbação de ansiedade de separação (PAS), Perturbação de ansiedade social (PASocial),

3.2 Formulação clínica de caso

3.3 Avaliação da ansiedade: STAIC-T, FSSC-R, CMAS-R

3.4 Modelos de intervenção cognitivo-comportamentais empiricamente apoiados

3.4.1 Coping Cat/Gato habilidoso e CAT project: PAG, PAS, FE

3.4. From Timid to Tiger: Parenting-based group intervention for anxious children

3.4.3 Social Effectiveness Therapy for Children; PASocial

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1Psychological counseling/therapy with children and adolescents
 - 1.1Structuring sessions and setting limits
 - 1.2Psychological counseling/therapy with adolescents
 - 1.3Developmental and multicontextual approach
 - 1.3.1Interview and play
 - 2.Clinical assessment: dimensional or categorical model
 - 2.1The Achenbach multi-axial model (ASEBA)
 - 2.2CBCL, TRF, YSR, SCICA
 - 2.3Synthesis of information obtained through the different tools
 - 3.Psychological intervention in anxiety disorders in children and adolescents
 - 3.1.Specific phobia (SP), Generalized anxiety disorder (GAD), Separation anxiety disorder (SAD), Social anxiety disorder (SocilAD)
 - 3.2Clinical Case formulation
 - 3.3Anxiety assessment: STAIC-T, FSSC-R, CMAS-R
 - 3.4Evidence based models of intervention in anxiety
 - 3.4.1Coping Cat and CAT project: SP, GAD, SAD
 - 3.4.2 From Timid to Tiger: Parenting-based group intervention for anxious children:SP, GAD, SAD
 - 3.4.4 Social Effectiveness Therapy for Children (SET-C)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No que toca ao objetivo 1, enquadrar os problemas de crianças e adolescentes dentro de uma perspetiva desenvolvimental e multicontextual da psicopatologia do desenvolvimento, este será cumprido com recurso à reflexão sobre implicações desta perspetiva para a avaliação e intervenção psicológica (ponto 1, 2 e 3 dos conteúdos). Para que o/a aluno/a adquira competências de consulta psicológica com crianças e adolescentes (Obj2) serão abordadas as especificidades da consulta psicológica com crianças e adolescentes. Para o desenvolvimento de competências para a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais e dimensionais (Obj 3) e para a elaboração de uma formulação clínica de casos, suportada teoricamente e partindo da avaliação clínica (Obj 4) serão lecionados os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos. Para o desenvolvimento de competências na implementação de modelos empiricamente apoiados (Obj 5) será lecionado o ponto 3.4 dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Regarding objective 1, framing the problems of children and adolescents within a developmental and multi-contextual perspective of developmental psychopathology, this will be accomplished reflecting upon its implications for psychological assessment and intervention (points 1, 2 and 3 of the syllabus). In order for the student to acquire psychological counselling skills with children and adolescents (Objective 2), these skills will be addressed (point 1 of the syllabus). To develop skills for assessing a clinical case based on categorical and dimensional instruments (Objective 3) and for developing a clinical case formulation, theoretically supported and based on clinical evaluation (Objective 4), points 2 and 3 of syllabus will be taught. Finally, to develop skills in implementing evidence based models of intervention (Objective 5), point 3.4 of the syllabus will be taught.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação utilizadas englobam metodologias mais tradicional, focado no ensino direto de conteúdos pela docente e no grau de retenção dos conteúdos pelos alunos (Knowledge), a metodologias mais inovadoras que colocam o aluno a aplicar os conteúdos aprendidos em situações que se aproximam de contextos reais e que visam o desenvolvimento de competências técnicas e de soft skills (Know-how). Estas metodologias inovadoras passam pela participação ativa dos/as alunos/as na sua aprendizagem, por desenvolver um processo de ensino-aprendizagem partilhado entre docente e alunos e pelo trabalho em grupo. Assim, inclui-se a 1) exposição e explicação pela docente dos conteúdos programáticos recorrendo a exemplos reais, 2) envolvimento dos alunos na exploração dos conteúdos programáticos através da resolução de problemas reais no grupo turma e em pequeno grupo (2 alunos) (ex., imposição de limites ao comportamento), 3) contacto com instrumentos de avaliação de psicopatologia de crianças e adolescentes em pequeno grupo em sala de aula e sua cotação (ex., ASEBA), 4) aplicação dos modelos de intervenção e respetivas técnicas de intervenção em contexto de sala de aula, pelos alunos recorrendo a simulações. Nestas simulações o cliente (um colega) não tem um script pré-determinados, aproximando-se da espontaneidade e imprevisibilidade das respostas de um cliente real. Estas simulações são alvo de reflexão e feedback por parte dos clientes, terapeutas, restantes colegas da turma e docente. A docente ao dar feedback também simula respostas do terapeuta mais precisas. São trabalhadas soft skills, nomeadamente, capacidade de trabalho em equipa e dar e receber feedback construtivo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies used encompass more traditional approaches, focusing on direct teaching of content by the teacher and the degree of retention by the students (Knowledge), and more innovative methodologies that involve students applying learned content to situations that resemble real-world problems, aimed at developing technical skills and soft skills (Know-how). These innovative methodologies include active student participation in their learning, fostering a shared teaching-learning process, and group work. These methodologies include: 1) Teachers's presentation and explanation of programmatic content using real examples, 2) Student involvement in exploring programmatic content through solving real problems in class and in small groups (2 students) (e.g., setting limits on behavior), 3) Contact with psychopathology assessment tools for children and adolescents in small groups in the classroom and scoring them (e.g., ASEBA), 4) Application of intervention models and their respective techniques in a classroom context by students using simulations. In these simulations, the client (a classmate) does not have a predetermined script, approximating the spontaneity and unpredictability of a real client's responses. These simulations are subject to reflection and feedback from clients, therapists, other classmates, and the teacher. The teacher, while giving feedback, also simulates more precise therapist responses. Soft skills are also targeted, namely, teamwork and giving and receiving constructive feedback.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua implica: 1) trabalho em grupo: apresentação de técnicas de intervenção cog-comport. para crianças e adolescentes e sua aplicação durante as horas de contacto, tal como descrito no ponto 4 acima; 2) teste escrito. A avaliação final implica um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment:

- 1. Group work: Presentation of cognitive-behavioral intervention techniques for children and adolescents and their application during contact hours, as described in point 4 above.*
- 2. Written test.*

Final Assessment: Written exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os/as alunos/as desenvolvam competências para enquadrar os problemas de crianças e adolescentes dentro de uma perspetiva desenvolvimental e multicontextual da psicopatologia do desenvolvimento (Objetivo 1) serão implementadas as metodologias de ensino: 1) exposição e explicação pela docente dos conteúdos programáticos recorrendo a exemplos reais. Para permitir aos/as alunos/as a aquisição de competências de consulta psicológica adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa - infância e adolescência - reconhecendo as implicações éticas da sua ação (Objetivo 2) será implementada a metodologia de ensino 1) e 2) envolvimento dos alunos na exploração dos conteúdos programáticos através da resolução de problemas reais no grupo turma e em pequeno grupo (2 alunos) (ex., imposição de limites ao comportamento). Com a finalidade de promover no/a aluno/a capacidade para fazer a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais e dimensionais (Objetivo 3) serão implementadas as metodologias: 1) e 3) contacto com instrumentos de avaliação de psicopatologia

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order for students to develop skills to frame the problems of children and adolescents within a developmental and multi-contextual perspective of developmental psychopathology (Objective 1), the following teaching methodologies will be implemented: 1) Teachers's presentation and explanation of programmatic content using real examples. To allow students to acquire psychological consultation skills adapted to the specificity of the developmental periods in question - childhood and adolescence - recognizing the ethical implications of their action (Objective 2), the teaching methodology 1) and 2) Student involvement in exploring programmatic content through solving real problems in class and in small groups (2 students) (e.g., setting limits on behavior - centered on exploring the specificities of consultation with these age groups and the crucial importance of a developmental and contextual view of the issues) will be used. In order to promote in the student the ability to evaluate a clinical case based on categorical and dimensional instruments (Objective 3), the following methodologies will be implemented: 1) and 3) Contact with psychopathology assessment tools for children and adolescents in small groups in the classroom and scoring them (e.g., ASEBA). Finally, to promote the development of clinical case formulations, theoretically supported and based on data resulting from the clinical assessment process (Objective 4) and to outline, implement and evaluate psychological intervention processes based on empirically validated models (Objective 5), it will be used the teaching methodology 1), 3) and 4) Application of intervention models and their respective techniques in a classroom context by students using simulations

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dias, P., Ramalho, V., Lima, V. S., Machado, B. C., Gonçalves, M. (2013). *Manual do Sistema de Avaliação Empiricamente Validado (ASEBA) para o período escolar – versão portuguesa*. Psiquilíbrios.

Flannery-Schroeder, E., & Tucker, C. (2024). *Cognitive-behavior group therapy for anxiety disorders*. In R. W. Christner, J. Stewart, & C. Mulligan (Eds.), *Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents*. Routledge.

Flessner, C., & Piacentini, J. (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. Guilford Press.

Joyce-Beaulieu, D., & Sulkowski, M. (2020). *Cognitive behavioral therapy in K-12 school settings: A practitioner's workbook (2nd ed.)*. Springer.

Ranganathan, N. & Wadhwa, T. (2024). *Guidance and counselling in schools: Theory and practice*. Routledge.

Theodore, L. (Eds.) (2017). *Handbook of evidence-based interventions for children and adolescents*. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dias, P., Ramalho, V., Lima, V. S., Machado, B. C., Gonçalves, M. (2013). *Manual do Sistema de Avaliação Empiricamente Validado (ASEBA) para o período escolar – versão portuguesa*. Psiquilíbrios.

Flannery-Schroeder, E., & Tucker, C. (2024). *Cognitive-behavior group therapy for anxiety disorders*. In R. W. Christner, J. Stewart, & C. Mulligan (Eds.), *Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents*. Routledge.

Flessner, C., & Piacentini, J. (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. Guilford Press.

Joyce-Beaulieu, D., & Sulkowski, M. (2020). *Cognitive behavioral therapy in K-12 school settings: A practitioner's workbook (2nd ed.)*. Springer.

Ranganathan, N. & Wadhwa, T. (2024). *Guidance and counselling in schools: Theory and practice*. Routledge.

Theodore, L. (Eds.) (2017). *Handbook of evidence-based interventions for children and adolescents*. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment and Intervention in Childhood and Adolescence II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Mónica Cristina Nogueira Soares - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos da UC são:

- (i) desenvolver competências básicas de formulação clínica adaptada à infância e à adolescência;
- (ii) treinar e adquirir competências de elaboração de planos de intervenção psicológica com crianças e adolescentes baseados em protocolos empiricamente apoiados; e
- (iii) treinar estratégias e técnicas terapêuticas adaptadas às características desenvolvimentais da infância e da adolescência. No final, o estudante deverá ser capaz de elaborar formulações clínicas de casos práticos de crianças e adolescentes baseadas em modelos de intervenção empiricamente apoiados, bem como de construir planos de intervenção que contemplem estratégias e técnicas terapêuticas adaptadas às características desenvolvimentais da infância e adolescência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the curricular unit are to:

- (i) develop basic skills of clinical formulation adapted to childhood and adolescence,
- (ii) train and acquire planning skills of psychological intervention with children and adolescents based in evidence-based protocols, and
- (iii) train therapeutic strategies and techniques adapted to the developmental characteristics of childhood and adolescence. In the end, the student should be able to develop clinical conceptualizations of practical cases of children and adolescents based on evidence-based intervention models, and adopt therapeutic intervention strategies and techniques developmentally tailored to childhood and adolescence.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Formulação clínica na infância e adolescência - Adaptação desenvolvimental
2. Adesão terapêutica: A Entrevista Motivacional na intervenção com crianças e adolescentes
3. Perturbações da Eliminação: Enurese e Encoprese
 - 3.1. Diagnóstico e características clínicas
 - 3.2. Principais estratégias e técnicas terapêuticas
 - 3.3. Protocolos empiricamente apoiados
4. Perturbações depressivas - Depressão
 - 4.1. Diagnóstico e características clínicas
 - 4.2. Principais estratégias e técnicas terapêuticas
 - 4.3. Protocolos empiricamente apoiados
5. Perturbações de Oposição e de Comportamento
 - 5.1. Diagnóstico e características clínicas
 - 5.2. Principais estratégias e técnicas terapêuticas
 - 5.3. Protocolos empiricamente apoiados
6. Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção
 - 6.1. Diagnóstico e características clínicas
 - 6.2. Principais estratégias e técnicas terapêuticas
 - 6.3. Protocolos empiricamente apoiados
7. Análise e discussão de casos práticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Clinical formulation applied to infancy and adolescence - Developmental adaptation*
2. *Therapeutic adherence: The Motivational Interview in the intervention with children and adolescents*
3. *Elimination Disorders: Enuresis and Encopresis*
 - 3.1. *Diagnoses and clinical characteristics*
 - 3.2. *General therapeutic strategies and techniques*
 - 3.3. *Evidence-based protocols*
4. *Depressive disorders - Depression*
 - 4.1. *Diagnoses and clinical characteristics*
 - 4.2. *General strategies and therapeutic techniques*
 - 4.3. *Evidence-based protocols*
5. *Opposition and conduct disorders*
 - 5.1. *Diagnoses and clinical characteristics*
 - 5.2. *General therapeutic strategies and techniques*
 - 5.3. *Evidence-based protocols*
6. *Hyperactivity and Attention Deficit Disorder*
 - 6.1. *Diagnoses and clinical characteristics*
 - 6.2. *General therapeutic strategies and techniques*
 - 6.3. *Evidence-based protocols*
7. *Analysis and discussion of practical cases.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na continuidade dos conteúdos abordados na UC de Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I (opção), esta UC tem como objetivo desenvolver competências de formulação clínica e de elaboração de planos de intervenção psicológica adaptados as especificidades desenvolvimentais das perturbações psicológicas na infância e adolescência, especificamente, para as perturbações da eliminação, depressão, perturbação de oposição e de conduta, e PHDA. Partindo das implicações práticas da formulação clínica para cada perturbação, são abordadas estratégias e técnicas de intervenção gerais organizadas e exemplificadas sob a forma de protocolos de intervenção empiricamente apoiados. No final, espera-se que o estudante seja capaz de formular casos clínicos, bem como planear a respetiva intervenção, tendo por base protocolos de intervenção empiricamente apoiados para a infância e adolescência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the continuity of the syllabus covered in the curricular unit of Psychological Assessment and Intervention in Infancy and Adolescence I (option), the goal is to develop skills for clinical formulation and intervention adapted to the developmental specificities of psychological disorders in childhood and adolescence, specifically, for elimination disorders, depression, oppositional and conduct disorder, and ADHD. Based on the practical implications of the clinical formulation, the intervention for each clinical disorder is exemplified through evidence-based protocols. In the end, the student should be able to formulate clinical cases, and plan interventions based on evidence-based protocols applied to infancy and adolescence.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem:

- (i) *a exposição oral dos conteúdos e respetiva análise e discussão em grande grupo;*
- (ii) *a análise e formulação clínica de casos práticos, em pequeno e grande grupo;*
- (iii) *a elaboração de planos de intervenção, em pequeno e grande grupo; e*
- (iv) *o treino de estratégias e técnicas de intervenção recorrendo à modelagem (e.g., visualização de vídeos; role playing).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods include:

- (i) *oral presentation of the syllabus and its analysis and discussion in a large group,*
- (ii) *analysis and clinical formulation of practical cases in small and large group,*
- (iii) *preparation of intervention plans in small and large group, and*
- (iv) *strategies and intervention techniques training throughout modeling (e.g., video displaying; role playing).*

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de avaliação da UC inclui a avaliação contínua através da realização de um trabalho de grupo e um relatório individual baseado na experiência de trabalho de campo. Apenas será permitida a utilização de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) generativa (ChatGPT ou Gemini) para assistir na tarefa de melhoria da escrita científica. Nesse caso, é obrigatória a referência à utilização da referida ferramenta de IA, com identificação da mesma e inclusão dos prompts utilizados em formato de nota de rodapé no trabalho apresentado. A avaliação final através da realização de um exame escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment methodology of the curricular unit includes the continuous assessment through group assignment and an individual report based on fieldwork experience. The use of generative Artificial Intelligence (AI) tools (ChatGPT or Gemini) will only be allowed to assist in the task of improving scientific writing will. In this case, reference to the use of said AI tool is mandatory, with identification of the tool and inclusion of the prompts used in footnote format in the submitted work.

Final assessment through a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC tem como objetivo global dotar o estudante de competências básicas de formulação clínica e intervenção psicológica com crianças e adolescentes, empiricamente apoiadas. Tendo por referência este objetivo geral, as aulas de exposição oral dos conteúdos teóricos pela docente são intercaladas com aulas práticas de análise e formulação clínica de casos práticos e de elaboração dos respetivos planos de intervenção, em pequeno e em grande grupo. A exemplificação prática da aplicação dos conteúdos teóricos operacionalizada pelo próprio estudante otimiza o potencial de aprendizagem de competências básicas de formulação clínica adaptada à infância e à adolescência, bem como de elaboração de planos de intervenção psicológica com eficácia demonstrada. Do mesmo modo, sempre que novas estratégias e técnicas terapêuticas são introduzidas, a docente modela a respetiva aplicação prática com o objetivo de o estudante as adquirir e compreender a sua adaptação às características desenvolvimentais da infância e da adolescência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit has an overall goal; this is, to provide the student with the basic skills of clinical formulation and intervention with children and adolescents, empirically-based. Hence, lectures regarding the syllabus are interspersed with practical and clinical analysis and formulation of practical cases and the respective plans, both in small and large group. The exemplification of a practical application of theoretical concepts operationalized by the student enhances the learning potential of clinical formulation adapted to childhood and adolescence, along with the plans of empirically-based psychological intervention.

Similarly, where new strategies and therapeutic techniques are introduced, the teacher outlines the relevant technical practical application in order to train students to understand and adapt them to the developmental characteristics of childhood and adolescence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carr, A. (2016). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology: A Contextual Approach* (3rd edition). NY: Routledge.

Flessner, C. A. & Piacentini, J. C. (Eds.). (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. NY: The Guilford Press.

Kendall, P. (Ed.) (2018). *Cognitive therapy with children and adolescents: A case book for clinical practice* (3rd edition). NY: The Guilford Press.

Kendall, P. C. (Ed.). (2012). *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures* (4th edition). NY: The Guilford Press.

Stallard, P. (2019). *Think Good, Feel Good: A Cognitive Behavioural Therapy Workbook for Children and Young People*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Weisz, R. J. & Kazdin, A. E. (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (3rd edition). NY: The Guilford Press.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Carr, A. (2016). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology: A Contextual Approach* (3rd edition). NY: Routledge.

Flessner, C. A. & Piacentini, J. C. (Eds.). (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. NY: The Guilford Press.

Kendall, P. (Ed.) (2018). *Cognitive therapy with children and adolescents: A case book for clinical practice* (3rd edition). NY: The Guilford Press.

Kendall, P. C. (Ed.). (2012). *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures* (4th edition). NY: The Guilford Press.

Stallard, P. (2019). *Think Good, Feel Good: A Cognitive Behavioural Therapy Workbook for Children and Young People*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Weisz, R. J. & Kazdin, A. E. (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (3rd edition). NY: The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Vocational Guidance and Digital Tools

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Francisco Luís Baptista Machado - 32.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC tem como objetivo promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e competências de planeamento, construção e execução de processos de orientação de carreira eficazes na resolução de problemas vocacionais, nomeadamente: a) articular e aplicar os conceitos fundamentais dos modelos teóricos da orientação de carreira à prática, tendo em atenção os contextos de intervenção; b) criar competências técnicas e metodológicas, para a escolha dos instrumentos de avaliação e sua integração na estrutura do processo; c) utilizar fontes de informação vocacional, nomeadamente de natureza digital e multimédia, e avaliação e promoção de consciência e maturidade vocacional; d) criar competências de articulação e adaptação dos métodos e técnicas de orientação de carreira a populações específicas; e) Criar materiais de exploração e informação vocacional através de ferramentas digitais; f) utilizar ferramentas digitais e de IA generativa de forma integrada no processo de orientação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to equip students with knowledge and skills for planning, constructing, and implementing effective career guidance processes to address vocational challenges, specifically:

- a) Articulating and applying fundamental concepts of career guidance theoretical models in practice, considering the contexts of intervention;
- b) Developing technical and methodological skills for selecting assessment instruments and integrating them into the process structure;
- c) Utilizing vocational information sources, particularly digital and multimedia resources, to assess and promote vocational awareness and maturity;
- d) Building skills for tailoring and adapting career guidance methods and techniques to specific populations;
- e) Creating vocational exploration and information materials using digital tools;
- f) Integrating digital tools and generative AI into the career guidance process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. A Estruturação do Processo de Orientação de Carreira: a) Conceitos teóricos básicos para a construção do processo: desenvolvimento, maturidade e adaptabilidade vocacional; b) A fase de Informação: a construção da anamnese vocacional; b) A fase de Avaliação: critérios de seleção de instrumentos de avaliação psicológica; seleção, aplicação, e análise dos instrumentos de áreas vocacionais; c) A fase de Exploração: as dimensões de exploração vocacional e a sua importância para a tomada de decisão; d) A fase de Desenvolvimento: criação de planos de desenvolvimento pessoal no âmbito da implementação do projeto de carreira; e) A adaptação das fases do processo a populações específicas.

II. Introdução de Ferramentas Digitais na Orientação de Carreira: a) Objetivos e âmbito da utilização; b) Seleção e integração de ferramentas digitais nas diferentes fases do processo; c) Vantagens e limitação da utilização de ferramentas digitais; d) A utilidade da IA generativa na orientação de carreira.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Structuring the Career Guidance Process:

- a) Basic theoretical concepts for process construction: vocational development, maturity, and adaptability.
- b) The Information Phase: constructing the vocational anamnesis.
- c) The Assessment Phase: criteria for selecting psychological assessment tools; selection, application, and analysis of tools for vocational areas.
- d) The Exploration Phase: dimensions of vocational exploration and their importance in decision-making.
- e) The Development Phase: creating personal development plans as part of career project implementation.
- f) Adapting process phases to specific populations.

II. Introduction of Digital Tools in Career Guidance:

- a) Objectives and scope of use.
- b) Selection and integration of digital tools in different process phases.
- c) Advantages and limitations of digital tool usage.
- d) The utility of generative AI in career guidance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos de Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais alinham-se plenamente com os objetivos de aprendizagem, oferecendo uma estrutura prática e teórica para o desenvolvimento de processos de orientação de carreira. A primeira secção aprofunda o planeamento e execução das fases essenciais da orientação de carreira, capacitando os alunos para articular conceitos de desenvolvimento, maturidade e adaptabilidade vocacional, e para selecionar e aplicar instrumentos de avaliação adequados, respeitando as necessidades específicas dos clientes. A segunda secção integra o uso de ferramentas digitais, destacando os benefícios e limites destas tecnologias, e explora o uso da IA generativa na orientação de carreira, promovendo uma adaptação contemporânea do processo. Com isso, os alunos são preparados para intervenções eficazes e tecnicamente fundamentadas, conforme as especificidades de cada contexto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content aligns fully with the learning objectives, offering a practical and theoretical framework for developing career guidance processes. The first section delves into the planning and execution of essential career guidance phases, equipping students to articulate concepts of vocational development, maturity, and adaptability, as well as to select and apply appropriate assessment tools while addressing clients' specific needs. The second section integrates the use of digital tools, emphasizing the benefits and limitations of these technologies, and explores the application of generative AI in career guidance, fostering a contemporary adaptation of the process. Through this structure, students are prepared for effective, technically grounded interventions tailored to the specificities of each context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino combina a exposição de conteúdos teóricos com discussões em grupo, utilizando materiais multimédia, com atividades práticas de utilização de ferramentas digitais enquadradas no processo de orientação vocacional, e realização de testes de áreas vocacionais. O objetivo é que os alunos compreendam os conceitos fundamentais da orientação vocacional, mas também adquiram competências práticas para integrar ferramentas digitais, assim como conheçam os questionários de áreas vocacionais. Serão realizadas também atividades práticas em que os alunos aprendem a utilizar ferramentas digitais e explorar aplicações de IA, com foco na exploração vocacional

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology combines theoretical content delivery with group discussions, using multimedia materials alongside practical activities involving the use of digital tools within the vocational guidance process and conducting vocational area tests.

The aim is for students to understand the fundamental concepts of vocational guidance, acquire practical skills to integrate digital tools, and become familiar with vocational questionnaires.

Practical activities will also be conducted to help students learn to use digital tools and explore AI applications, with a focus on vocational exploration.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua consistirá na realização de dois trabalhos práticos, um individual, que consiste em simular um processo de orientação de carreira, e outro, em grupo, focado na produção de material vocacional utilizando ferramentas digitais e/ou IA. A avaliação final será feita através de um exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will include two practical assignments:

An individual assignment simulating a career guidance process.

A group assignment focused on creating vocational materials using digital tools and/or AI.

The final evaluation will be conducted through a final exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada para a unidade curricular de Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais demonstra uma forte coerência com os objetivos de aprendizagem definidos, proporcionando um equilíbrio entre a aquisição de conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de competências práticas aplicáveis na orientação de carreira. Esta abordagem permite aos alunos não só compreenderem os conceitos fundamentais da orientação de carreira, como também ganharem experiência na utilização de ferramentas digitais, incluindo inteligência artificial, o que os prepara para enfrentar desafios complexos em contextos profissionais diversificados. A combinação de exposição teórica com discussões em grupo é essencial para fornecer uma base sólida de conceitos e teorias que sustentam o processo de orientação de carreira, como desenvolvimento, maturidade e adaptabilidade vocacional. Ao discutir e refletir sobre estes tópicos em grupo, os alunos podem confrontar as suas ideias e explorar diferentes perspetivas, promovendo um pensamento crítico e uma compreensão mais profunda dos conteúdos programáticos. Estas sessões são apoiadas por materiais multimédia que tornam os conceitos mais acessíveis e relevantes, facilitando a ligação entre a teoria e a prática.

As atividades práticas de utilização de ferramentas digitais no contexto da orientação vocacional estão alinhadas com o objetivo de integrar tecnologias no processo, uma competência cada vez mais necessária na prática contemporânea. Ao experimentar diretamente ferramentas digitais e questionários de áreas vocacionais, os alunos desenvolvem competências essenciais para a seleção e aplicação de instrumentos de avaliação psicológica, tal como definido nos objetivos de aprendizagem. Esta prática permite que se familiarizem com as potencialidades e limitações das ferramentas digitais, ajudando-os a fazer escolhas informadas e adaptadas às especificidades de cada cliente.

A introdução da inteligência artificial generativa como ferramenta exploratória oferece uma dimensão inovadora ao processo de orientação de carreira, promovendo o desenvolvimento de competências para integrar IA em práticas profissionais de forma ética e eficaz. As atividades que envolvem a utilização de IA generativa e a criação de materiais vocacionais digitais incentivam a criatividade e o pensamento adaptativo, capacidades fundamentais para responder a necessidades diversas de diferentes populações.

A avaliação contínua, composta por trabalhos práticos – um individual e outro em grupo – assegura que os alunos possam aplicar os conceitos teóricos e a metodologia aprendida em cenários simulados. Este formato permite uma consolidação dos conteúdos programáticos, ao mesmo tempo que desenvolve competências de planeamento e execução de processos de orientação de carreira completos, alinhados com os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted for the Vocational Guidance and Digital Tools course unit demonstrates strong coherence with the defined learning objectives, offering a balance between acquiring theoretical knowledge and developing practical skills applicable to career guidance. This approach enables students not only to understand the fundamental concepts of career guidance but also to gain hands-on experience with digital tools, including artificial intelligence, preparing them to tackle complex challenges in diverse professional contexts.

The combination of theoretical lectures and group discussions is essential for providing a solid foundation in the concepts and theories underpinning the career guidance process, such as vocational development, maturity, and adaptability. By engaging in discussions and reflections, students can confront their ideas, explore different perspectives, and foster critical thinking, leading to a deeper understanding of the course content. These sessions are supported by multimedia materials that make the concepts more accessible and relevant, bridging the gap between theory and practice.

Practical activities involving the use of digital tools in the vocational guidance context align with the objective of integrating technology into the process—an increasingly necessary skill in contemporary practice. By directly experimenting with digital tools and vocational area questionnaires, students develop essential skills for selecting and applying psychological assessment instruments, as outlined in the learning objectives. This hands-on practice familiarizes them with the capabilities and limitations of digital tools, helping them make informed and client-specific choices.

The introduction of generative artificial intelligence (AI) as an exploratory tool adds an innovative dimension to the career guidance process, encouraging the development of skills to ethically and effectively integrate AI into professional practices. Activities involving the use of generative AI and the creation of digital vocational materials foster creativity and adaptive thinking—key competencies for addressing the diverse needs of various populations.

Continuous assessment, consisting of practical assignments—one individual and one group—ensures that students can apply theoretical concepts and methodologies in simulated scenarios. This format consolidates program content while developing skills in planning and executing comprehensive career guidance processes aligned with the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Maree, J. G. (Ed.). (2019). *Handbook of innovative career counselling*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-22799-9>
Muhammad, R., Patriana, P., Yusrain, Y., Astaman, A., & Manja, M. (2024). Counselling career with artificial intelligence: A systematic review. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 14(1), 299-318. <https://doi.org/10.24127/gdn.v14i1.9357>
Savickas, M. L. (2015). *Life design counseling manual*. Mark L. Savickas.
Walsh, W., Savickas, M. L., & Hartung, P. (2013). *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice*. Routledge.
Wang, D., & Li, Y. (2024). Career construction theory: Tools, interventions, and future trends. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1381233/full>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Maree, J. G. (Ed.). (2019). *Handbook of innovative career counselling*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-22799-9>
Muhammad, R., Patriana, P., Yusrain, Y., Astaman, A., & Manja, M. (2024). Counselling career with artificial intelligence: A systematic review. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 14(1), 299-318. <https://doi.org/10.24127/gdn.v14i1.9357>
Savickas, M. L. (2015). *Life design counseling manual*. Mark L. Savickas.
Walsh, W., Savickas, M. L., & Hartung, P. (2013). *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice*. Routledge.
Wang, D., & Li, Y. (2024). Career construction theory: Tools, interventions, and future trends. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1381233/full>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento Vocacional e Orientação de Carreira**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento Vocacional e Orientação de Carreira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Vocational Development and Career Guidance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Francisco Luís Baptista Machado - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Reconhecer a importância da psicologia vocacional na intervenção psicológica, através do conhecimento dos principais públicos-alvo, contextos de intervenção, e objetivos da orientação de carreira. Conhecer e aplicar os principais conceitos e processos dos modelos teóricos da orientação de carreira: o modelo Desenvolvimental de Super, e o modelo "Life Design" de Savickas. Reconhecer a importância do corpo teórico da orientação de carreira em diferentes contextos e necessidades de intervenção, em diferentes populações. Conhecer, desenvolver e aplicar a terminologia técnica da área da orientação de carreira. Articular os principais conceitos e processos dos modelos teóricos abordados com a metodologia de intervenção. Desenvolver competências de aplicação da estrutura base da orientação de carreira, consoante a população, objetivos e contexto específico de intervenção. Desenvolver capacidades de adaptação e aplicação dos conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos a situações reais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Recognizing the importance of vocational psychology in psychological intervention, through understanding the main target audiences, intervention contexts, and career guidance objectives. Familiarizing with and applying the key concepts and processes of theoretical models in career guidance: Super's Developmental Model and Savickas's "Life Design" model. Acknowledging the significance of career guidance theory in various contexts and intervention needs across different populations. Learning, developing, and applying the technical terminology in the field of career guidance. Connecting key theoretical concepts and processes with intervention methodologies. Developing the ability to implement the foundational structure of career guidance tailored to the population, objectives, and specific intervention context. Enhancing the capacity to adapt and apply theoretical and methodological knowledge to real-world scenarios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

a) Desenvolvimento Vocacional e Orientação de Carreira: a) Mitos e factos associados à orientação de carreira; b) Principais conceitos e processos; c) Tipos de orientação de carreira: definição dos tipos de orientação de carreira de acordo com os objetivos do processo, público-alvo e contextos de intervenção; d) Desenvolvimento vocacional ao longo do ciclo de vida.
b) Modelos Teóricos de Orientação Vocacional: a) Teoria do Desenvolvimento de Carreira de Super: principais conceitos e processos, e a sua articulação com a prática; b) Modelo "Life-Design" de Savickas: principais conceitos e processos, e a sua articulação com a prática.
c) Metodologia de Orientação de Carreira: a) Bases teóricas da metodologia de intervenção em orientação de carreira; b) As fases do processo de Orientação de Carreira: Informação, Avaliação Psicológica, Exploração e Desenvolvimento; c) A adaptação das fases do processo de orientação vocacional às características e necessidades das populações e contextos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

a) Vocational Development and Career Guidance:
a) Myths and facts associated with career guidance;
b) Key concepts and processes;
c) Types of career guidance: defining the types of career guidance according to the process's objectives, target audiences, and intervention contexts;
d) Vocational development throughout the life cycle.

b) Theoretical Models of Vocational Guidance:
a) Super's Career Development Theory: key concepts and processes and their application in practice;
b) Savickas's "Life-Design" model: key concepts and processes and their application in practice.

c) Career Guidance Methodology:
a) Theoretical foundations of intervention methodology in career guidance;
b) Phases of the Career Guidance process: Information, Psychological Assessment, Exploration, and Development;
c) Adapting the phases of the vocational guidance process to the characteristics and needs of populations and contexts.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura programática da unidade curricular de Desenvolvimento Vocacional e Orientação de Carreira está alinhada com os objetivos de aprendizagem, proporcionando uma abordagem integrada e prática dos temas centrais da orientação de carreira. A definição e contextualização inicial permitem que os estudantes compreendam a amplitude da área e seus principais conceitos. A introdução de modelos teóricos consagrados, como o de Super e o de Savickas, oferece uma base sólida para que os estudantes analisem e apliquem diferentes abordagens em contextos variados. Além disso, a metodologia de intervenção, dividida em fases adaptativas, reforça a importância da flexibilidade e adequação das práticas vocacionais às características das populações. Esta organização coesa entre teoria e prática fomenta a aplicação eficaz dos conhecimentos, assegurando a capacidade dos alunos de adaptar o processo de orientação de carreira a contextos reais, cumprindo os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic structure of the Vocational Development and Career Guidance curricular unit aligns with the learning objectives, offering an integrated and practical approach to the core themes of career guidance. The initial definition and contextualization enable students to understand the scope of the field and its key concepts. Introducing established theoretical models, such as those of Super and Savickas, provides a solid foundation for students to analyze and apply different approaches in varied contexts. Furthermore, the intervention methodology, organized into adaptive phases, emphasizes the importance of flexibility and suitability of vocational practices to population characteristics. This cohesive organization between theory and practice fosters the effective application of knowledge, ensuring students' ability to adapt the career guidance process to real contexts, fulfilling the established learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino combina a exposição teórica, oral dos conteúdos, com suporte em material visual e multimédia, com práticas interativas e aplicadas, promovendo o desenvolvimento de competências analíticas e práticas dos estudantes. Neste âmbito, procura-se uma participação ativa dos/as estudantes durante a apresentação e discussão de situações práticas de aplicação dos conhecimentos, tendo em vista a aplicação dos modelos teóricos a situações práticas. A utilização de apresentações e slides para introduzir conceitos fundamentais, modelos teóricos e metodologias de intervenção em orientação vocacional irá ser alternada com a exposição de casos práticos, que permitam aos estudantes compreender a aplicação dos modelos em diferentes contextos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology of the curricular unit combines theoretical exposition, oral presentation of contents supported by visual and multimedia materials, with interactive and applied practices, promoting the development of students' analytical and practical skills. In this context, active participation of students is encouraged during the presentation and discussion of practical situations to apply the knowledge, aiming to integrate theoretical models into practical scenarios. Presentations and slides will be used to introduce fundamental concepts, theoretical models, and intervention methodologies in vocational guidance, alternating with the presentation of practical cases to help students understand the application of models in different contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua contempla um trabalho de grupo de aplicação de um dos modelos teóricos abordados a um caso prático, e um teste escrito. A avaliação final será realizada através de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes a group project applying one of the theoretical models covered to a practical case and a written test. The final assessment will consist of a written exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular foi desenhada para proporcionar uma integração eficaz entre os objetivos de aprendizagem e as práticas pedagógicas, facilitando a aquisição e aplicação dos conteúdos teóricos e práticos. A combinação de exposição teórica com práticas interativas e aplicadas promove o desenvolvimento de competências analíticas e práticas, fundamentais para a intervenção vocacional, garantindo a coerência com os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

A utilização de exposições orais suportadas por material visual e multimédia oferece uma introdução estruturada aos conceitos fundamentais da orientação vocacional. Esta abordagem permite que os estudantes compreendam a base teórica dos modelos desenvolvimentais e construtivistas de D. Super e M. Savickas, capacitando-os para conhecer e aplicar os processos e fases do desenvolvimento vocacional, conforme descrito nos objetivos de aprendizagem. Além disso, a apresentação de slides, vídeos e outros recursos multimédia facilita a assimilação da terminologia técnica e dos conceitos principais, assegurando que os alunos tenham uma compreensão sólida dos princípios da orientação de carreira em diferentes contextos.

A alternância entre a exposição teórica e a discussão de casos práticos complementa esta base teórica, permitindo que os estudantes compreendam a aplicação dos modelos de desenvolvimento vocacional em situações reais. A análise e discussão de casos fomentam a capacidade de trabalhar em equipa e aplicar conceitos teóricos em cenários realistas. Esta atividade contribui para a consolidação das competências práticas e analíticas que os estudantes são incentivados a refletir criticamente sobre as teorias estudadas, desenvolvendo competências analíticas e aplicativas que lhes permitem adaptar os modelos de Super e Savickas a diferentes contextos e populações.

Em termos de avaliação, a unidade curricular adota uma estrutura que reflete e reforça a coerência entre os métodos de ensino e os objetivos de aprendizagem. O trabalho de grupo permite aos estudantes aplicar um dos modelos teóricos a um caso prático, promovendo a capacidade de trabalhar em equipa e aplicar conceitos teóricos em cenários realistas. Esta atividade contribui para a consolidação das competências práticas e analíticas que os objetivos de aprendizagem realçam, uma vez que os alunos devem não só compreender, mas também demonstrar a aplicação concreta das teorias na prática de orientação de carreira. Assim, a metodologia de ensino da unidade curricular, juntamente com a estrutura de avaliação, mostra-se coerente com os objetivos de aprendizagem. A combinação de exposições teóricas, atividades práticas, e avaliações diversificadas promove a aquisição de conhecimentos e competências essenciais, garantindo uma formação abrangente e aplicável ao contexto profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of the curricular unit is designed to ensure effective integration between the learning objectives and pedagogical practices, facilitating the acquisition and application of theoretical and practical content. Combining theoretical exposition with interactive and applied practices fosters the development of analytical and practical skills essential for vocational intervention, guaranteeing alignment with the established learning objectives.

Using oral presentations supported by visual and multimedia materials offers a structured introduction to the fundamental concepts of vocational guidance. This approach helps students grasp the theoretical foundation of the developmental and constructivist models by D. Super and M. Savickas, enabling them to understand and apply the processes and phases of vocational development as described in the learning objectives. Additionally, the use of slides, videos, and other multimedia resources aids in assimilating the technical terminology and key concepts, ensuring a robust understanding of career guidance principles across different contexts.

Alternating theoretical exposition with case discussions complements the theoretical foundation, allowing students to comprehend the application of vocational development models in real-life situations. Analyzing and discussing cases encourages students to critically reflect on the theories studied, developing analytical and practical skills necessary for adapting Super and Savickas's models to different contexts and populations.

Regarding assessment, the curricular unit adopts a structure that reflects and reinforces the coherence between teaching methods and learning objectives. The group project enables students to apply one of the theoretical models to a practical case, fostering teamwork skills and the application of theoretical concepts in realistic scenarios. This activity consolidates the practical and analytical competencies emphasized by the learning objectives, requiring students to both understand and demonstrate the practical application of theories in career guidance.

Thus, the teaching methodology of the curricular unit, combined with the assessment structure, is consistent with the learning objectives. The blend of theoretical expositions, practical activities, and diverse assessments promotes the acquisition of essential knowledge and skills, ensuring comprehensive and applicable professional training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Crites, J. O. (1981). *Career counseling: Models, methods, and materials*. McGraw-Hill.
Maree, J. G. (Ed.). (2019). *Handbook of innovative career counselling*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-22799-9>
Savickas, M. L. (2015). *Life design counseling manual*. Mark L. Savickas.
Savickas, M. L., & Spokane, A. R. (Eds.). (1998). *Vocational interests: Meaning, measurement and counseling*. Davies-Black Publishing.
Taveira, M. C. (Coord.). (2004). *Desenvolvimento vocacional ao longo da vida*. Almedina.
Walsh, W., & Osipow, S. (Eds.). (2009). *Career counselling: Contemporary topics in vocational psychology*. Routledge.
Walsh, W., Savickas, M. L., & Hartung, P. (2013). *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice*. Routledge.
Wang, D., & Li, Y. (2024). *Career construction theory: Tools, interventions, and future trends*. *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1381233/full>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Crites, J. O. (1981). *Career counseling: Models, methods, and materials*. McGraw-Hill.
Maree, J. G. (Ed.). (2019). *Handbook of innovative career counselling*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-22799-9>
Savickas, M. L. (2015). *Life design counseling manual*. Mark L. Savickas.
Savickas, M. L., & Spokane, A. R. (Eds.). (1998). *Vocational interests: Meaning, measurement and counseling*. Davies-Black Publishing.
Taveira, M. C. (Coord.). (2004). *Desenvolvimento vocacional ao longo da vida*. Almedina.
Walsh, W., & Osipow, S. (Eds.). (2009). *Career counselling: Contemporary topics in vocational psychology*. Routledge.
Walsh, W., Savickas, M. L., & Hartung, P. (2013). *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice*. Routledge.
Wang, D., & Li, Y. (2024). *Career construction theory: Tools, interventions, and future trends*. *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1381233/full>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - OT-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vera Lúcia Marques Coelho - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Paula da Costa Valqueresma - 0.0h
- Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho - 0.0h
- Francisco Luís Baptista Machado - 0.0h
- Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 0.0h
- Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha - 0.0h
- Mónica Cristina Nogueira Soares - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo da unidade curricular prende-se com a aquisição de competências metodológicas e técnicas no âmbito da investigação científica em Psicologia Escolar e da Educação. Espera-se que os estudantes adquiram conhecimentos e competências avançadas no: desenho de um projeto de investigação; pesquisa bibliográfica e utilização de bases de dados científicas; escrita científica; planeamento e aplicação de procedimentos de recolha de dados de acordo com os princípios éticos e deontológicos na investigação; seleção, aplicação e análise de instrumentos de avaliação psicológica; tratamento e análise qualitativa e/ou quantitativa; interpretação de resultados; discussão de resultados e elaboração de conclusões, considerando o potencial contributo dos resultados da investigação para o avanço do conhecimento científico na área o desenvolvimento de práticas profissionais baseadas em evidência científica. Os estudantes devem ser capazes de reportar o trabalho de investigação numa dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective of this curricular unit is to acquire methodological and technical skills in scientific research within the field of School and Educational Psychology. Students will acquire advanced knowledge and skills in the following areas: design and development of a research project; literature review and use of scientific databases; scientific writing; planning and implementation of data collection procedures in line with ethical and deontological principles in the research process; selection, application, and analysis of psychological assessment instruments; qualitative and/or quantitative data processing and analysis; interpretation of results; discussion of results and conclusions, considering the potential contribution of the research findings to the advancement of scientific knowledge in the field of Psychology and to the development of evidence-based professional practices. It is expected that students report the research work in a dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Organização e planeamento do trabalho de investigação.
- 2) Elaboração de um projeto de investigação.
- 3) Pesquisa bibliográfica e utilização de bases de dados científicas.
- 4) Recolha e seleção de instrumentos de avaliação psicológica e preparação para a sua aplicação.
- 5) Apresentação pública do projeto de investigação.
- 6) Escrita científica: normas, estrutura e revisão.
- 7) Análise de dados qualitativos e /ou quantitativos: a) construção da base de dados; b) seleção e aplicação de métodos de análise quantitativa e/ou qualitativa de dados; c) análise de resultados; d) interpretação de resultados.
- 8) Escrita científica: redação e revisão da dissertação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Organization and planning of the research work.
2. Development of a research project.
3. Literature review and use of scientific databases.
4. Collection and selection of psychological assessment instruments and preparation for their application.
5. Public presentation of the research project.
6. Scientific writing: guidelines, structure, and revision.
7. Analysis of qualitative and/or quantitative data: a) construction of the database; b) selection and application of quantitative and/or qualitative data analysis methods; c) analysis of results; d) interpretation of results.
8. Scientific writing: writing and revision of the dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando os objetivos a atingir em termos de competências a adquirir pelos/as estudantes, considerou-se importante incluir nos conteúdos programáticos as diferentes fases de construção de uma dissertação. Cada um dos pontos dos conteúdos programáticos reflete uma competência essencial para a construção da dissertação. A sequência de pontos dos conteúdos programáticos permite aos/as estudantes aprender e aplicar, gradualmente, as competências necessárias, que culminarão na elaboração da dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives to be achieved in terms of the skills to be acquired by the students, it was deemed important to include in the syllabus the different stages of dissertation development. Each of the points in the syllabus reflects an essential skill for the construction of the dissertation. The sequence of points in the syllabus allows students to gradually learn and apply the necessary skills, which will culminate in the preparation of the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular será lecionada utilizando os seguintes métodos: a) exposição de conteúdos através de apresentações de docentes e estudantes; b) discussão em grupo; c) aprendizagem cooperativa de acordo com os temas de investigação; d) exercícios práticos de pesquisa bibliográfica, construção de base de dados, análise estatística, análise qualitativa, escrita científica e apresentação de dados científicos; e) ações de orientação/tutoria (ao longo do ano letivo); Para além do referido, recorrer-se-á ainda à promoção da reflexão sobre a utilização da inteligência artificial nos processos de aprendizagem, bem como a discussão daquilo que pode ser uma utilização adequada no âmbito do apoio a tarefas de investigação e realização de um projeto de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will be taught using the following methods: a) content delivery through presentations by teachers and students; b) group discussion; c) cooperative learning according to research topics; d) practical exercises in literature review, database construction, statistical analysis, qualitative analysis, scientific writing, and presentation of scientific data; e) guidance/tutorial sessions (throughout the academic year). In addition to the above, there will also be a focus on promoting reflection on the use of artificial intelligence in learning processes, as well as the discussion of what could be considered an appropriate use in supporting research tasks and the development of a research project.

The evaluation of the curricular unit will be carried out through the assessment of the Master's Dissertation prepared by each student, which will be publicly discussed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular será realizada através da avaliação da Dissertação de Mestrado elaborada por cada estudante, que será discutida publicamente. No âmbito da avaliação destaca-se que, em conformidade com as recomendações da American Psychology Association (APA), os grandes modelos de linguagem (LLMs), como o ChatGPT, não podem ser considerados como co-autores da dissertação a apresentar. Em todos os casos, deve ser declarada a responsabilidade humana (do/a estudante) pela versão final do texto e a sua originalidade. A utilização de um LLM, ou de outra ferramenta de inteligência artificial (IA) para fins de edição de texto, e melhorias assistidas por IA a textos gerados por humanos (para facilitar a leitura e o estilo de escrita científica, e para garantir que os textos estão isentos de erros de gramática, ortografia, pontuação e tom) não necessita de ser declarada. Sobre qualquer outra utilização, os estudantes devem documentar, por exemplo na secção do Método, ou noutra parte alternativa adequada da dissertação a utilização de um LLM, identificando o(s) software(s), como, quando e em que medida este(s) foi/foram utilizado(s). A inserção de dados dos participantes dos estudos em softwares de IA generativa constitui uma violação da confidencialidade e princípios éticos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the curricular unit will be carried out through the assessment of the Master's Dissertation prepared by each student, which will be publicly discussed. As part of the assessment, it should be noted that, in accordance with the recommendations of the American Psychological Association (APA), large language models (LLMs), such as ChatGPT, cannot be considered as co-authors of the dissertation to be submitted. In all cases, human (student) responsibility for the final version of the text and its originality must be declared. The use of an LLM, or other artificial intelligence (AI) tool for text editing purposes, and AI-assisted improvements to human-generated texts (to facilitate readability and scientific writing style, and to ensure that texts are free of grammar, spelling, punctuation and tone errors) does not need to be declared. Regarding any other use, students should document, for example in the Method section, or in another suitable alternative art of the dissertation the use of an LLM, identifying the software(s), how, when and to what extent it was/were used. The insertion of study participants' data into generative AI software constitutes a breach of confidentiality and ethical principles.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de dotar os/as estudantes de competências avançadas no âmbito da investigação científica implica a aprendizagem de conceitos fundamentais para a construção e desenvolvimento de projetos, conceitos esses que são transmitidos através d exposição de conteúdos pelos/as docentes e estudantes. Assim, a metodologia expositiva e a realização de exercícios práticos permitirá sistematizar informação relevante neste âmbito, bem como as ações tutoriais. De igual modo, é objetivo da unidade curricular que os/as estudantes desenvolvam competências técnicas e metodológicas essenciais para a concretização efetiva do projeto de investigação, competências essas que necessitam de uma aprendizagem de índole prática, i.e., de execução. Esta aprendizagem prática será promovida através da execução de tarefas como a pesquisa em bases de dados científicas, a produção escrita científica (artigos, dissertação) e não científica (como texto de divulgação do estudo à comunidade não científica), o planeamento e definição de procedimentos de recolha de dados, a aplicação de instrumentos de avaliação psicológica, a construção de base de dados, análise de dados (qualitativa ou quantitativa), e a apresentação pública dos resultados da investigação. As sessões de tutoria, discussões de grupo, momentos de aprendizagem cooperativa e a execução de exercícios práticos serão fundamentais para o desenvolvimento as referidas competências. Considerando que o principal objetivo desta unidade curricular é que os/as estudantes desenvolvam e apliquem competências de investigação científica, considera-se que o resultado a produção de um trabalho científico irá refletir o seu nível de aprendizagem e domínio das diferentes fases de construção, implementação e reporte de um projeto de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of develop in students advanced skills in scientific research involves the learning of fundamental concepts for the construction and development of projects, concepts that are conveyed through content delivery by teachers and students. Thus, the expository methodology and the completion of practical exercises will help to systematize relevant information in this area, as will the tutorial sessions. Likewise, the curricular unit aims for students to develop technical and methodological skills essential for the effective implementation of the research project, skills that require practical learning, i.e., hands-on execution. This practical learning will be promoted through tasks such as conducting research in scientific databases, producing scientific writing (articles, dissertation) and non-scientific writing (such as a study dissemination text for the non-scientific community), planning and defining data collection procedures, applying psychological assessment instruments, constructing databases, analyzing data (qualitative or quantitative), and publicly presenting the research findings. Tutorial sessions, group discussions, cooperative learning moments, and the completion of practical exercises will be fundamental to developing the aforementioned skills. Considering that the main objective of this curricular unit is for students to develop and apply scientific research skills, it is expected that the outcome—the production of master dissertation—will reflect their level of learning and mastery of the different phases of constructing, implementing, and reporting a research project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2017). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação* (5.ª ed.). Psiquilíbrios.
 - American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the APA* (7th ed.). Author.
 - Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. Routledge.
 - Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publication.
 - Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2024). *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. SAGE publications.
 - Thomas, C. G. (2021). *Research methodology and scientific writing*. Thrissur: Springer
- Specific references of the different research areas addressed by the academic staff will be suggested.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2017). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação* (5.ª ed.). Psiquilibrios.
 - American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the APA* (7th ed.). Author.
 - Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. Routledge.
 - Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publication.
 - Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2024). *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. SAGE publications.
 - Thomas, C. G. (2021). *Research methodology and scientific writing*. Thrissur: Springer
- Specific references of the different research areas addressed by the academic staff will be suggested.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Vera Lúcia Marques Coelho - 0.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Paula da Costa Valqueresma - 0.0h
- Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho - 0.0h
- Francisco Luís Baptista Machado - 0.0h
- Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 0.0h
- Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha - 0.0h
- Mónica Cristina Nogueira Soares - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objetivos que os estudantes:

- desempenhe o papel de estagiário de acordo com as normas de funcionamento e projeto dos serviços de psicologia escolar e da educação (PEE) e cumprindo o código deontológico dos psicólogos;
- implementem práticas adaptadas às características da população/comunidade educativa;
- desenvolvam competências intrapessoais e interpessoais relevantes para o desempenho profissional em contexto de PEE, como: autonomia; proatividade e iniciativa; trabalho colaborativo; motivação e envolvimento;
- apliquem conhecimentos e competências metodológicas e técnicas adquiridas na formação académica, em dimensões chave para a PEE, como competências de: consulta psicológica educacional; avaliação e intervenção psicopedagógica; avaliação psicológica; orientação de carreira; e) suporte às práticas de educação inclusiva; programas de intervenção; consultoria;
- desenvolvam competências de reflexão crítica e fundamentada sobre a prática da PEE.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims for students to:

- perform the role of trainee/internship in accordance with the operating rules and design of school and educational psychology services (SEP) and in compliance with the code of ethics for psychologists;
- implement practices adapted to the characteristics of the population\educational community;
- develop intrapersonal and interpersonal skills relevant to professional performance in the context of SEP, such as: autonomy; proactivity and initiative; collaborative work; motivation and involvement;
- apply knowledge and methodological and technical skills acquired in their academic training in key dimensions for SEP, namely skills in: educational psychological consultation; psycho-pedagogical assessment and intervention; psychological assessment; career guidance; e) support for inclusive education practices; intervention programmes; consultancy;
- develop skills in critical and reasoned reflection on SEP practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Integração no local de estágio: considerações gerais.
- 2) Ser estagiário: desafios intra e interpessoais.
- 3) Estrutura e processo de construção do relatório de estágio.
- 4) Apresentação pública, pelos/as estudantes, do local de estágio e de uma ação de intervenção que esteja a desenvolver.
- 5) Discussão de casos práticos apresentados pelos estagiários: práticas de qualidade teoricamente fundamentadas.
- 6) Supervisão do trabalho realizado pelos estagiários.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Integration at the Internship place: general considerations.
2. Being an Intern: Intra- and interpersonal challenges.
3. Structure and process of building the internship report.
4. Public presentation by students: presenting the internship site and an intervention action they are developing.
5. discussion of practical cases presented by interns: quality practices based on theoretical foundations.
6. Supervision of the work done by interns.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam responder às necessidades dos estagiários no apoio ao trabalho que desenvolvem no local de estágio em colaboração com os orientadores, incluindo a elaboração do relatório de estágio. Para que os estagiários possam atingir os objetivos propostos - evolução técnica e profissional - será necessário apoiar o trabalho prático, contribuindo para promover aprendizagens e superar dificuldades que possam surgir no estágio. Recorrer-se-á à apresentação e discussão de casos, práticas de avaliação e intervenção (técnicas, de relacionamento interpessoal, metodológicas); e discussão de dificuldades no desempenho da psicologia em contexto de estágio curricular, em contexto de grupo de trabalho e utilizando uma abordagem formativa de resolução conjunta de problemas, em sessões conjuntas e orientação tutorial com os docentes/supervisores e o grupo de estagiários. Será promovida e estimulada a análise crítica, e a fundamentação teórica sobre as práticas desenvolvidas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus content aims to address the needs of the interns/trainees, in terms of supporting the work they develop at the internship in collaboration with their supervisors, including the preparation of the internship report. In order for the interns to achieve the proposed objectives in terms of technical and professional development, it will be necessary to support the practical work, helping to fill in gaps and overcome challenges that may arise during the internship. This will be done through the presentation and discussion of cases, assessment and intervention practices, and difficulties (technical, interpersonal, methodological) encountered in the practice of psychology in the curricular internship context. This will occur in a workgroup context, using a formative approach to joint problem-solving, during group sessions and tutorial supervision with supervisors and the group of interns. Critical analysis and theoretical grounding of practices will be promoted and encouraged.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino inclui: a) apresentação/exposição de informação por docentes e estudantes em contexto de reunião conjunta de supervisão; b) apresentação e discussão de casos práticos; c) ações de tutoria semanal; A avaliação irá consistir na execução de um relatório de estágio que deve reunir e resumir as atividades dos estagiários ao longo do ano letivo, e incluir uma reflexão fundamentada, que decorra da articulação entre a prática e os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado, sendo avaliada em prova pública.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Students in the context of joint supervision meetings;
b) Presentation and discussion of practical cases;
c) Tutoring sessions. The assessment will consist of the execution of an internship report that should gather and summarize the activities of the interns throughout the academic year, and include a reasoned reflection that stems from the articulation between practice and the knowledge acquired throughout the master's program. The report will be assessed through a public discussion.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação irá consistir na execução de um relatório de estágio que deve reunir e resumir as atividades dos estagiários ao longo do ano letivo, e incluir uma reflexão fundamentada, que decorra da articulação entre a prática e os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado, sendo avaliada em prova pública.

No âmbito da avaliação destaca-se que, em conformidade com as recomendações da American Psychology Association (APA), os grandes modelos de linguagem (LLMs), como o ChatGPT, não podem ser considerados como co-autores do relatório a apresentar. Em todos os casos, deve ser declarada a responsabilidade humana (do/a estudante) pela versão final do texto e a sua originalidade. A utilização de um LLM, ou de outra ferramenta de inteligência artificial (IA) para fins de edição de texto, e melhorias assistidas por IA a textos gerados por humanos (para facilitar a leitura e o estilo de escrita científica, e para garantir que os textos estão isentos de erros de gramática, ortografia, pontuação e tom) não necessita de ser declarada. Sobre qualquer outra utilização, os estudantes devem documentar a utilização de um LLM, identificando o(s) software(s), como, quando e em que medida este(s) foi/foram utilizado(s).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will consist of the execution of an internship report that should gather and summarize the activities of the interns throughout the academic year, and include a reasoned reflection that stems from the articulation between practice and the knowledge acquired throughout the master's program. The report will be assessed through a public discussion.

Within the scope of evaluation, it is emphasized that, in accordance with the recommendations of the American Psychological Association (APA), large language models (LLMs), such as ChatGPT, cannot be considered as co-authors of the report to be presented. In all cases, human responsibility (of the student) for the final version of the text and its originality must be declared. The use of an LLM or other artificial intelligence (AI) tool for text editing purposes and AI-assisted improvements to human-generated texts (to facilitate readability and scientific writing style, and to ensure that texts are free from grammar, spelling, punctuation, and tone errors) does not need to be disclosed. For any other usage, students must document the use of an LLM, identifying the software, how, when, and to what extent it was used.

Within the scope of evaluation, it is emphasized that, in accordance with the recommendations of the American Psychological Association (APA), large language models (LLMs), such as ChatGPT, cannot be considered as co-authors of the report to be presented. In all cases, human responsibility (of the student) for the final version of the text and its originality must be declared. The use of an LLM or other artificial intelligence (AI) tool for text editing purposes and AI-assisted improvements to human-generated texts (to facilitate readability and scientific writing style, and to ensure that texts are free from grammar, spelling, punctuation, and tone errors) does not need to be disclosed. For any other usage, students must document the use of an LLM, identifying the software, how, when, and to what extent it was used.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular prendem-se com o desenvolvimento e aplicação de competências de intervenção em contextos profissionais específicos da Psicologia Escolar e da Educação. Nesse sentido, as metodologias de ensino apresentadas, focadas na discussão de casos práticos dos estágios e em ações tutoriais, permitirão identificar as necessidades e dificuldades técnicas e metodológicas com que os estudantes se possam confrontar ao longo dos estágios, contribuindo para as colmatar. De igual modo, a apresentação e discussão conjunta de casos práticos permitirá que os estudantes desenvolvam competências de trabalho colaborativo em equipa, bem como de reflexão crítica sobre a prática da psicologia, numa lógica de intervenção. Esta metodologia contribuirá para potenciar a adoção por parte dos estagiários de uma metodologia de trabalho na prática profissional da psicologia assente na qualidade, no trabalho colaborativo com todos os agentes educativos, baseada na investigação e teoricamente fundamentada. O acompanhamento próximo e regular das práticas desenvolvidas pelos/as estagiários/as no local de estágio, através de ações tutoriais, permitirá, igualmente, identificar necessidades dos estagiários relativamente à gestão de aspetos motivacionais e envolvimento no estágio. As metodologias mais expositivas serão permitirão partilha de informação principalmente relacionada com a elaboração do relatório de estágio, contribuindo para que os estagiários adquiram informação chave que potencie uma maior eficácia, rigor científico, e qualidade do estágio e da apresentação do produto final (relatório de estágio).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this curricular unit are related to the development and application of intervention skills in specific professional contexts of School and Educational Psychology. In this regard, the teaching methodologies presented, focusing on the discussion of practical cases from internships and tutorial actions, will allow for the identification of the technical and methodological needs and difficulties that students may face throughout the internships, helping to address them. Similarly, the joint presentation and discussion of practical cases will enable students to develop collaborative teamwork skills, as well as critical reflection on psychology practice, in an intervention framework. This methodology will help encourage the adoption of a professional practice methodology by the interns, based on quality, collaborative work with all educational agents, research-driven, and theoretically grounded. Regular and close monitoring of the practices developed by the interns at the internship site, through tutorial actions, will also help identify the interns' needs regarding the management of motivational aspects and engagement in the internship. More expository methodologies will allow for the sharing of information, mainly related to the preparation of the internship report, contributing to the acquisition of key information that will enhance greater effectiveness, scientific rigor, and the quality of the internship and final product (internship report).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação* (Vol.2). *Psicologia da Educação Escolar*. Porto Alegre: Artmed.

Direção Geral de Educação & Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar. Portugal.

Richards. S. (2021). *Educational Psychology*. Murphy & Moore Publishing Schunk, D. (2021). *Learning Theories: An Educational Perspective* (8th Edition). Pearson

Specific references of the different intervention areas in educational psychology will be addressed by the academic staff will be suggested.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação* (Vol.2). *Psicologia da Educação Escolar*. Porto Alegre: Artmed.

Direção Geral de Educação & Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar. Portugal.

Richards. S. (2021). *Educational Psychology*. Murphy & Moore Publishing Schunk, D. (2021). *Learning Theories: An Educational Perspective* (8th Edition). Pearson

Specific references of the different intervention areas in educational psychology will be addressed by the academic staff will be suggested.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção com Crianças e Jovens no Sistema de Proteção

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção com Crianças e Jovens no Sistema de Proteção

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intervention with Child and Youth in the Protection System

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Lara Ferreira Soares - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo da unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teórico-práticos e competências de intervenção no sistema de promoção e proteção de crianças e jovens, com enfoque no risco e perigo. Pretende-se: desenvolver uma compreensão geral das políticas de proteção da criança e do funcionamento do sistema de promoção e proteção de crianças e jovens; promover o conhecimento e competências de reflexão crítica, a partir de uma perspetiva desenvolvimental e sistémica, sobre a adversidade e maus-tratos na infância; proporcionar as competências metodológicas de identificação e avaliação do risco e do perigo junto de crianças e famílias; promover o conhecimento e competências sobre as abordagens de intervenção individual, familiar e comunitária, em meio natural e contextos de acolhimento; desenvolver o conhecimento sobre a implementação de práticas informadas pelo trauma nas instituições com competências em matéria de infância e juventude.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Curricular Unit aims to provide the acquisition of theoretical and practical knowledge and relevant skills regarding the interventions in the scope of the child and youth promotion and protection system, with emphasis on risk and danger. Specifically, aims to: develop a general understanding of child protection policies and of the functioning of the child and youth promotion and protection system; promote knowledge and critical analysis skills regarding adversity and maltreatment during childhood, from a development and systemic point of view; provide the methodological skills to identify and evaluate the risk and danger children are subject to in their households; promote knowledge and skills concerning individual, family and community intervention in situations risk and danger, in the natural and fostering contexts; 5) develop awareness of the need for implementation of trauma-informed practices in institutions with responsibility for children and young people.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Políticas públicas e o sistema de promoção e proteção de crianças e jovens.
2. Abordagens desenvolvimental e sistémica ao risco/perigo.
3. Identificação e avaliação do risco e do perigo junto de crianças e famílias.
4. Abordagens de intervenção individual, familiar e comunitária no risco e no perigo em meio natural de vida.
5. Intervenção em acolhimento residencial e acolhimento familiar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Public policies and the child and youth promotion and protection system.
2. Development and systemic approaches to risk/danger.
3. Identification and evaluation of the risk and danger children are subject to in their households.
4. Individual, family and community intervention approaches in situations of risk and danger, in the natural scope of life.
5. Intervention in residential care and foster care.
6. Trauma-informed practices in child and youth promotion and protection contexts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão alinhados com os objetivos, numa logica progressiva e complementar, dos aspetos mais teóricos para as praticas, procurando-se estimular o desenvolvimento de uma postura informada, reflexiva e ética. Os dois primeiros pontos, de natureza teórica, pretendem enquadrar o tema da proteção das crianças no âmbito das políticas públicas e no sistema de promoção e proteção em Portugal, e principais modelos conceituais de compreensão do risco/perigo e dos seus efeitos ao longo da vida. O ponto 3 Permite compreender os princípios e os modelos subjacentes aos sistemas e métodos de identificação e avaliação; O ponto 4 foca abordagens e programas de intervenção em meio natural de vida, e contextos de acolhimento (ponto 5). O último ponto (6) visa promover a compreensão do papel das abordagens sensíveis ao trauma na criação de ambientes seguros, culturalmente sensíveis e respeitadores das necessidades individuais das crianças/jovens

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each of the modules was designed to meet the specific objective, in a progressive but also complementary logic, from theory to practice, aiming to stimulate the development of an informed, reflexive and ethical attitude. The first two points, mainly theoretical aim to frame the subject of child protection in the public policies and the Portuguese promotion and protection system, and of the main concept models for understanding of risk and its effects throughout life. These allow students to comprehend the principles and models behind the systems and methods of identification and evaluation, as well as behind the approaches and intervention programmes for children and families in situations of risk and danger, in the natural scope of life (topic 4), and in fostering contexts (topic 5). The final topic (6) aims to promote an understanding of the role of trauma-sensitive approaches in creating safe, culturally sensitive environments that respect the individual needs of children.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será privilegiada uma abordagem centrada no/a aluno/a por forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e a reforçar a reflexão crítica. A exposição oral dos conteúdos será assim, acompanhada pela pesquisa e análise de textos e artigos científicos de referência.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A student-centred approach will be adopted to encourage the integration of theoretical concepts and to reinforce their critical analysis. The oral presentation of content will, therefore, be accompanied by the research and analysis of reference scientific texts and articles.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação continua incluirá a elaboração de 2 momentos de avaliação: 1) prova escrita individual; 2) trabalho de grupo a partir da entrevista a um/a profissional do sistema de promoção e proteção de crianças e jovens. A avaliação final consistirá na realização de uma prova, versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados e terá o peso de 100% na classificação final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation will include 2 evaluation moments: 1) an individual written test; and 2) a group work consisting of an interview of a professional in the system of promotion and protection of children and young people. The final evaluation will consist of a written test, encompassing the entire lectured syllabus, weighting 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando o objetivo central de proporcionar a aquisição de conhecimentos teórico-práticos e de competências importantes em relação à intervenção no âmbito do sistema de proteção de crianças e jovens em risco ou perigo, privilegia-se uma abordagem centrada no/a aluno/a de forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e a reforçar a reflexão crítica. Para cumprir os dois primeiros objetivos, de enquadramento e cariz concetual, como complementar ao método expositivo e à discussão em grupo, haverá lugar à pesquisa e análise de artigos científicos de referência e outros textos pertinentes. A concretização dos terceiro e quarto objetivo, relacionados com as práticas de avaliação e intervenção, para além do método expositivo e a discussão em grupo, será muito apoiada no contacto direto com profissionais de diferentes entidades e serviços do sistema de promoção e proteção de criança e jovens em Portugal (2º momento de avaliação), trazendo a reflexão, em contexto de aula, sobre as características e desafios dos contextos e práticas profissionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the central goal of providing theoretical and practical knowledge relevant to interventions in the scope of the child and youth promotion and protection system, we privilege a student-centred approach to encourage the integration of theoretical concepts and to reinforce critical analysis. To fulfil the first two objectives, of a framing and conceptual nature, and as a complement to the expository method and group discussions, students will be encouraged to research and analyse reference scientific articles and other relevant texts. The accomplishment of the third and fourth objectives, related to evaluation and intervention practices, apart from the expository method and group discussions, will rely heavily on the direct contact with professionals from different entities and services in the Portuguese promotion and protection system (2nd evaluation moment), fostering in-class reflection regarding the aspects and challenges of professional contexts and practices.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barroso, R., & Neto, D. (Eds.) (2020). *A Prática Profissional da Psicologia da Justiça. Ordem dos Psicólogos Portugueses*.
Fratto, C. M. (2016). Trauma-Informed Care for Youth in Foster Care. *Archives of Psychiatric Nursing*, 30(3), 439–446
Fernandez, E., & Delfabbro, P. (2020). *Child Protection and the care continuum*. London: Routledge.
Geiger, J., & Schelbe L. (2021). *The Handbook on Child Welfare Practice*. Springer.
Magalhaes, E., & Baptista, J. (2021). *Acolhimento Familiar de Crianças e Jovens em Perigo - Manual para Profissionais*. Pactor.
Munro, E. (2020). *Effective child protection (3rd edition)*. SAGE Publications, Inc.
Oliveira, M.S., & Peixoto, C.S. (2021). *Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens em Perigo - Conceitos, Prática e Intervenção*. Pactor.
Zeanah, C., Humphreys, C. L., Fox, N. A., & Nelson, C. A., (2017). Alternatives for abandoned children: insights from the Bucharest Early Intervention Project. *Current Opinion in Psychology*, 15, 182-188.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barroso, R., & Neto, D. (Eds.) (2020). *A Prática Profissional da Psicologia da Justiça. Ordem dos Psicólogos Portugueses*.
Fratto, C. M. (2016). Trauma-Informed Care for Youth in Foster Care. *Archives of Psychiatric Nursing*, 30(3), 439–446
Fernandez, E., & Delfabbro, P. (2020). *Child Protection and the care continuum*. London: Routledge.
Geiger, J., & Schelbe L. (2021). *The Handbook on Child Welfare Practice*. Springer.
Magalhaes, E., & Baptista, J. (2021). *Acolhimento Familiar de Crianças e Jovens em Perigo - Manual para Profissionais*. Pactor.
Munro, E. (2020). *Effective child protection (3rd edition)*. SAGE Publications, Inc.
Oliveira, M.S., & Peixoto, C.S. (2021). *Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens em Perigo - Conceitos, Prática e Intervenção*. Pactor.
Zeanah, C., Humphreys, C. L., Fox, N. A., & Nelson, C. A., (2017). Alternatives for abandoned children: insights from the Bucharest Early Intervention Project. *Current Opinion in Psychology*, 15, 182-188.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Intervenção com Famílias e Orientação Parental****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Intervenção com Famílias e Orientação Parental***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Intervention with Families and Parental Guidance***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mónica Cristina Nogueira Soares - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da unidade curricular é esperado que os estudantes sejam capazes de:*

- × Compreender a dinâmica familiar e os processos de interação que influenciam o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.*
- × Analisar os modelos de intervenção multisistémica e multinível e aplicá-los ao contexto educativo e familiar.*
- × Desenvolver estratégias de orientação parental com base em evidências, adaptadas às necessidades específicas das famílias e das crianças e adolescentes.*
- × Promover a mediação com famílias e a gestão de conflitos no contexto educativo, com o objetivo de apoiar o bem-estar e a aprendizagem das crianças e adolescentes.*
- × Estruturar intervenções junto das famílias, ajustando as estratégias para maximizar o impacto positivo sobre a criança e adolescente.*
- × Adquirir conhecimento aprofundado sobre programas de intervenção familiar e de orientação parental.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students are expected to be able to:

- Understand family dynamics and the interaction processes that influence the integral development of children and adolescents.
- Analyse multisystemic and multi-level intervention models and apply them to the educational and family context.
- Develop evidence-based parental guidance strategies adapted to the specific needs of families and children and adolescents.
- Promote mediation with families and conflict management in the educational context, with the aim of supporting the well-being and learning of children and adolescents.
- Structure interventions with families, adjusting strategies to maximise the positive impact on children and adolescents.
- Acquire in-depth knowledge of family intervention and parental guidance programmes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1Intervenção familiar e orientação parental

1.1Conceitos de sistema familiar e relação com desenvolvimento infantil

1.2Abordagens teóricas de apoio à intervenção com famílias

1.3Principais problemáticas na parentalidade

2Modalidades de intervenção familiar e parental

2.1Modelos de intervenção multisistémica e multinível

2.2Práticas de mediação no contexto educativo e estratégias de resolução de conflitos

2.3Educação e orientação parental

3Programas de intervenção familiar e de treino e orientação parental

3.1Métodos, objetivos e adaptações aos contextos

3.2Técnicas de intervenção e práticas colaborativas e diligentes das famílias

3.3Ferramentas de intervenção familiar e de orientação parental

3.4Outras abordagens de intervenção e intervenção em rede

3.5Programas de intervenção validados

4Avaliação e monitorização da intervenção com famílias

4.1Estratégias de avaliação e monitorização no acompanhamento às famílias

4.2Ética e boas práticas na intervenção familiar e escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Family intervention and parental guidance

1.1Concepts of family system and its relationship with child development

1.2Theoretical approaches intervention with familie

1.3Main problems in the field of parenting

2.Types of family and parental intervention

2.1Multisystemic and multilevel intervention models

2.2Mediation practices in the educational context and conflict resolution strategies

2.3Parental education and guidance

3Family intervention programmes and parental training and guidance

3.1Methods, objectives and adaptations to contexts

3.2Intervention techniques and collaborative and diligent family practices

3.3 Family intervention and parental guidance tools

3.4Other intervention approaches and network intervention

3.5Examples of validated intervention programmes

4Evaluation and monitoring of intervention with families

4.1Evaluation and monitoring strategies for accompanying families

4.2Ethics and good practice in the context of family and school intervention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade curricular foram desenvolvidos para garantir um ensino teórico-prático, capacitando os estudantes para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos. Exploram modelos de intervenção familiar e multisistémicos, essenciais para entender as dinâmicas familiares e o impacto no desenvolvimento da criança e do adolescente. A abordagem multinível visa promover uma perspetiva integrada da intervenção, preparando os estudantes para os desafios em ambientes educativos. São também abordadas práticas de orientação parental, monitorização e avaliação, com foco em uma intervenção ética e adaptada às necessidades específicas. O estudo de metodologias sistémicas permite compreender o papel do psicólogo escolar na colaboração com equipas educativas, famílias e comunidades. A unidade adota uma metodologia que integra teoria e prática, incentivando os estudantes a aplicar os conhecimentos adquiridos em projetos de intervenção focados no desenvolvimento e bem-estar familiar

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of this course have been developed to ensure theoretical and practical teaching, enabling students to achieve the defined learning objectives. It explores family and multisystemic intervention models, which are essential for understanding family dynamics and their impact on child and adolescent development. The multilevel approach aims to promote an integrated perspective of intervention, preparing students for the challenges of educational environments. Practices in parental guidance, monitoring and evaluation are also covered, with a focus on ethical intervention adapted to specific needs. The study of systemic methodologies makes it possible to understand the role of the school psychologist in collaborating with educational teams, families and communities. The unit adopts a methodology that integrates theory and practice, encouraging students to apply the knowledge acquired in intervention projects focussed on family development and well-being.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular será lecionada através de metodologias que integram exposição teórica e aplicação prática dos conteúdos. A exposição oral, com suporte de recursos visuais e multimédia, visa transmitir os conceitos fundamentais de forma estruturada, incentivando à participação dos estudantes. O trabalho prático, realizado em grupo, inclui a análise de um caso de intervenção com uma família e o desenvolvimento de um plano de intervenção familiar ou de orientação parental. Este trabalho será debatido em sala de aula e por escrito, incentivando o debate crítico com a docente e os colegas. A avaliação será composta por duas modalidades. A avaliação contínua, que inclui a participação ativa dos estudantes nos debates em sala de aula, um trabalho em grupo para a aplicação dos conteúdos programáticos e um teste escrito de aplicação dos conhecimentos. E avaliação final será realizada através de um exame escrito, que avaliará a capacidade de aplicação crítica dos conhecimentos teóricos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course will be taught using methodologies that integrate theoretical exposition and practical application of the content. The oral presentation, supported by visual and multimedia resources, aims to convey the fundamental concepts in a structured way, encouraging student participation. The practical work, carried out in groups, includes analysing a case of intervention with a family and developing a family intervention or parental guidance plan. This work will be discussed in class and in writing, encouraging critical debate with the teacher and fellow students. There will be two types of assessment. Continuous assessment, which includes the active participation of students in classroom discussions, group work on the application of the syllabus and a written test on the application of knowledge. The final assessment will be a written exam, which will assess the ability to critically apply theoretical knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será composta por duas modalidades. A avaliação contínua, que inclui a participação ativa dos estudantes nos debates em sala de aula, um trabalho em grupo para a aplicação dos conteúdos programáticos e um teste escrito de aplicação dos conhecimentos. E avaliação final será realizada através de um exame escrito, que avaliará a capacidade de aplicação crítica dos conhecimentos teóricos.

4.2.14. Avaliação (EN):

There will be two types of assessment. Continuous assessment, which includes the active participation of students in classroom discussions, group work on the application of the syllabus and a written test on the application of knowledge. The final assessment will be a written exam, which will assess the ability to critically apply theoretical knowledge.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino foram ajustadas no sentido de promover um equilíbrio entre a compreensão teórica e a aplicação prática, reforçando as competências dos estudantes na intervenção com famílias e orientação parental. Durante as aulas, recorre-se também ao diálogo interativo para promover a discussão crítica dos modelos e práticas de intervenção apresentados. Para consolidar a aplicação prática dos conhecimentos, serão utilizadas metodologias de análise e discussão de casos, nos quais os estudantes analisarão situações práticas, simuladas ou reais, permitindo-lhes aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em cenários concretos. O trabalho prático em grupo facilita a integração dos conhecimentos adquiridos na criação de estratégias concretas para a intervenção com famílias. Esta abordagem é coerente com os objetivos de aprendizagem, preparando os estudantes para práticas fundamentadas em evidências e ajustadas ao contexto e aos intervenientes. O recurso à inteligência artificial generativa não será permitido para a realização do trabalho, de forma a garantir a originalidade e o rigor do exercício. Este trabalho será apresentado oralmente e debatido, promovendo uma reflexão sobre os temas abordados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies have been adjusted to promote a balance between theoretical understanding and practical application, reinforcing students' skills in intervention with families and parental guidance. During classes, interactive dialogue is also used to promote critical discussion of the intervention models and practices presented. To consolidate the practical application of knowledge, case analysis and discussion methods will be used, in which students will analyse simulated or real practical situations, allowing them to apply the theoretical knowledge acquired in concrete scenarios. Practical group work facilitates the integration of the knowledge acquired into the creation of concrete strategies for intervention with families. This approach is consistent with the learning objectives, preparing students for evidence-based practices that are adjusted to the context and the players involved. The use of generative artificial intelligence will not be allowed for the work, in order to guarantee the originality and rigour of the exercise. This work will be presented orally and debated, promoting reflection on the topics covered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baker-Henningham, H., Scott, S., Jones, K., and Walker, S. (2018). Reducing child conduct problems and promoting social skills in a middle-income country: cluster randomised controlled trial. *Br. J. Psychiatry* 201, 101–108.
Major, Sofia O.; Gaspar, Maria F.; Palos, Ana C.; Pereira, Marco D. (2024), "Effectiveness of the Incredible Years Teacher Classroom Management program: Preschool children's outcomes", *Journal of Applied Developmental Psychology*, 90, 101616.
Ponzetti, J. (Eds). (2016). *Evidence-based parenting education: A global perspective*. Routledge: New York.
Sanders, M. R. (1999). Triple P: Toward an empirically validated multilevel parenting and family support strategy for the prevention of behavior and emotional problems in children. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 2(2), 71-90.
Salvaterra, F., Amaral, R., & Chora, M. (2023). "Será que uma palmada resolve?" O que pensa a sociedade sobre os castigos corporais. Instituto de Apoio à Criança.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baker-Henningham, H., Scott, S., Jones, K., and Walker, S. (2018). Reducing child conduct problems and promoting social skills in a middle-income country: cluster randomised controlled trial. *Br. J. Psychiatry* 201, 101–108.
Major, Sofia O.; Gaspar, Maria F.; Palos, Ana C.; Pereira, Marco D. (2024), "Effectiveness of the Incredible Years Teacher Classroom Management program: Preschool children's outcomes", *Journal of Applied Developmental Psychology*, 90, 101616.
Ponzetti, J. (Eds). (2016). *Evidence-based parenting education: A global perspective*. Routledge: New York.
Sanders, M. R. (1999). Triple P: Toward an empirically validated multilevel parenting and family support strategy for the prevention of behavior and emotional problems in children. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 2(2), 71-90.
Salvaterra, F., Amaral, R., & Chora, M. (2023). "Será que uma palmada resolve?" O que pensa a sociedade sobre os castigos corporais. Instituto de Apoio à Criança.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intervention in School and Educational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Vera Lúcia Marques Coelho - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular centram-se em dotar os/as estudantes de conhecimentos e competências sobre:

- as formas de intervenção mais eficazes em contexto escolar e educativo;*
- a avaliação de situações e construtos inerentes à psicologia escolar e da educação;*
- os métodos e técnicas de intervenção em psicologia escolar e da educação;*
- a criação de materiais para avaliação e intervenção em psicologia escolar e da educação, fomentando as capacidades que permitam a sua produção e a implementação de intervenções;*
- o desenvolvimento de investigação em contexto educativo/escolar;*
- as formas de trabalho cooperativo e complementar (multidisciplinar) com outros profissionais na área da educação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning goals of this curricular unit focus on providing students with knowledge and skills on the:

- most effective forms of intervention in school and educational contexts;*
- evaluation of situations and constructs inherent to school psychology and education;*
- methods and intervention techniques in school psychology and education;*
- creation of plans and materials for evaluation and intervention in educational and school, fostering skills that allow the design and implementation of interventions;*
- development of research in an educational / school context;*
- forms of cooperative and complementary (multidisciplinary) work with other professionals in the area of Education*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos básicos de intervenção em Psicologia Escolar e da Educação
 - 1.1. Enquadramento e princípios básicos subjacentes à intervenção
 - 1.2. Objetivos e métodos de intervenção
 - 1.3. Níveis de intervenção
 - 1.4. Modelos de trabalho em equipa
2. Da avaliação à intervenção
 - 2.1. Avaliação de necessidades
 - 2.2. Avaliação do processo
 - 2.3. Avaliação de resultados
3. A intervenção no processo de aprendizagem: perspetiva ecológica, sistémica e transacional
 - 3.1. O aluno, o professor, e a família
 - 3.2. Relação professor-aluno
 - 3.2. Relações contexto educativo-famílias
4. A consultoria na psicologia escolar da educação
 - 4.1. Colaboração com professores, pais e equipas de gestão escolar/educacional.
 - 4.2. Desenvolvimento de planos de intervenção baseados em modelos de consultoria.
5. Contextos de intervenção: análise e discussão de casos
 - 5.1. Creche/Jardim de infância
 - 5.2. Escolas de ensino básico e secundário
 - 5.3. Ensino superior
6. A elaboração de programas de intervenção

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Basic concepts of intervention in School and Educational Psychology
 - 1.1. Framework and principles of intervention
 - 1.2. Objectives and strategies
 - 1.3. Levels of intervention in School and Educational Psychology
 - 1.4. Team Work models in School and Educational Psychology
 - 1.5. Direct and indirect interventions
2. From assessment to intervention
 - 2.1. Needs assessment
 - 2.2. Process assessment
 - 2.3. Outcome assessment
3. Intervention in the learning process: ecological, systemic, and transactional perspective
 - 3.1. The student, the teacher, and the family
 - 3.2. Teacher-student relationship
 - 3.3. Educational context-family relationships
4. Intervention contexts: case analysis and discussion (Childcare and preschool, Elementary, middle and secondary schools, Higher education)
5. Consultation in school and educational psychology
 - 5.1. Collaborations (teachers, parents, aschool management teams)
 - 5.2. Development of intervention plans based on consultation models
6. Development of intervention programs

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular surge como uma aplicação dos modelos teóricos abordados no primeiro semestre. Desta forma, as duas unidades estão coordenadas de forma a permitir uma formação mais completa aos alunos. Parte-se, assim dos temas discutidos no semestre anterior selecionando-se as problemáticas frequentes dos contextos escolares e educacionais. O foco está nos processos interdependentes de avaliação- intervenção em contextos educativos, através da ênfase na aquisição de técnicas que permitam aliar e integrar os modelos teóricos com a sua aplicação prática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit emerges as an application of the theoretical models discussed in the first semester. Thus, the two units are coordinated to provide a more complete training students. The themes discussed in the previous semester serve as basis and the focuses is on the most frequent problem of school and educational contexts. The focus is on the interdependent assessment-intervention processes in educational settings, by emphasizing the acquisition of techniques that can combine the theoretical models with their practical application.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem a exposição oral dos conteúdos com recurso a suporte visual, combinada com a participação ativa dos/as estudantes concretizada através da análise de casos práticos e produção de materiais de intervenção. São ainda propostas como metodologias de ensino a análise crítica de casos, de textos e de materiais, bem como os debates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include oral presentation of contents using visual support, combined with the active participation of students through the analysis of case studies and production of intervention materials. Teaching methodologies include critical analysis of cases, texts and materials, as well as debates.

The continuous evaluation contemplates the active participation

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua contempla a participação ativa dos/das estudantes nas tarefas propostas em aula, um trabalho individual de reflexão crítica e integração de modelos teóricos com as práticas de intervenção, e um trabalho de grupo que contempla a aplicação de modelos teóricos na elaboração de um projeto (objetivos, materiais, atividades) de intervenção para contextos educativos. Apenas será permitida a utilização de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) generativa (ChatGPT ou Gemini) para assistir na tarefa de melhoria da escrita científica. Nesse caso, é obrigatória a referência à utilização da referida ferramenta de IA, com identificação da mesma e inclusão dos prompts utilizados em formato de nota de rodapé no trabalho apresentado.

A avaliação final será realizada através de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation contemplates the active participation of the students in the proposed tasks during the classes, an individual assignment focused on the critical reflection and integration of theoretical models with intervention practices, and a group assignment that contemplates the application of theoretical models in the design of an intervention program (goals, materials, activities) for an educational context. The use of generative Artificial Intelligence (AI) tools (ChatGPT or Gemini) will only be allowed to assist in the task of improving scientific writing will. In this case, reference to the use of said AI tool is mandatory, with identification of the tool and inclusion of the prompts used in footnote format in the submitted work

The final assessment comprises a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular surge como uma aplicação dos modelos teóricos abordados no primeiro semestre. Desta forma, as duas unidades estão coordenadas de forma a assegurar uma formação mais completa aos estudantes. Nesta unidade curricular serão exploradas as formas de intervenção em psicologia escolar e da educação tendo em conta os vários contextos de intervenção neste âmbito (e.g., contextos de creche, contextos familiares, contextos de educação básica e secundária, contextos de ensino universitário), os construtos mais relevantes/frequentes, e as diferentes estratégias de intervenção. O recurso a uma metodologia de ensino-aprendizagem ativa, na qual os/as estudantes têm de aplicar os modelos teóricos à análise de situações-problema e construir planos de intervenção e materiais de intervenção permitirá desenvolver competências relevantes para a prática profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit emerges as an application of the theoretical models discussed in the first semester. Thus, the two curricular units are coordinated to provide a more complete training students. This curricular unit will be exploring interventions in educational and school psychology, taking into account the various contexts of intervention in educational and school psychology (e.g., childcare contexts, family contexts, basic and high school contexts, university contexts), the most relevant constructs / frequent and different intervention techniques and strategies. By using an active teaching and learning methodology, in which students have to apply theoretical models to the analysis of specific situations and elaborate intervention plans and intervention materials, will allow the development of relevant skills to professional practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Forman, S., Olin, S., Hoagwood, K., Crowe, M& Saka, N.(2009). *Evidence-Based Interventions in Schools: Developers' Views of Implementation Barriers and Facilitators*. School Mental Health 1, 26.

Gaspar, M. (2016). A eficácia dos programas de prevenção em contexto escolar. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 2(7)

Gutkin, T. & Curtis, M.(2009). *School-based consultation: The science and practice of indirect service delivery*. In C. R. Reynolds & T. B. Gutkin (Eds.), *The Handbook of School Psychology*. John Wiley & Sons.

Lane, , Menzies, H., Oakes, W., & Kalberg, J.(2020). *Developing a schoolwide framework to prevent and manage learning and behaviour problems*. Guilford

Rimm-Kaufman, S., Strambler, M.,& Schonert-Reichl, K. (2023). *Social and emotional learning in action: Creating systemic change in schools*. Guilford

Sanetti, L., & Collier-Meek, M. (2019). *Supporting successful interventions in schools: Tools to plan, evaluate, and sustain effective implementation*. Guilford

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Forman, S., Olin, S., Hoagwood, K., Crowe, M& Saka, N.(2009). *Evidence-Based Interventions in Schools: Developers' Views of Implementation Barriers and Facilitators*. School Mental Health 1, 26.

Gaspar, M. (2016). A eficácia dos programas de prevenção em contexto escolar. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 2(7)

Gutkin, T. & Curtis, M.(2009). *School-based consultation: The science and practice of indirect service delivery*. In C. R. Reynolds & T. B. Gutkin (Eds.), *The Handbook of School Psychology*. John Wiley & Sons.

Lane, , Menzies, H., Oakes, W., & Kalberg, J.(2020). *Developing a schoolwide framework to prevent and manage learning and behaviour problems*. Guilford

Rimm-Kaufman, S., Strambler, M.,& Schonert-Reichl, K. (2023). *Social and emotional learning in action: Creating systemic change in schools*. Guilford

Sanetti, L., & Collier-Meek, M. (2019). *Supporting successful interventions in schools: Tools to plan, evaluate, and sustain effective implementation*. Guilford

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Precoce na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Precoce na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Early Childhood Intervention

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Vera Lúcia Marques Coelho - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular é esperado que os/as estudantes:

- Conhecer os modelos conceptuais recomendados nacional e internacionalmente no âmbito da Intervenção Precoce (IP)
- Conhecer a legislação em vigor que regulamenta a criação e funcionamento do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIIPI)
- Compreender o papel do psicólogo nas equipas transdisciplinares;
- Fundamentar a pertinência das práticas de IP inclusivas, centradas na família, na participação e funcionalidade das crianças em ambientes naturais
- Conhecer o processo relativo ao Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)
- Aplicar modelos, técnicas e estratégias de avaliação e intervenção adequadas à IP para desenvolver planos de avaliação-intervenção teórica e empiricamente sustentados
- Articular de forma crítica um quadro de referência teórico-empírico relevante e atualizado no âmbito da intervenção do psicólogo;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students are expected to:

- Understand conceptual models recommended for Early Intervention (EI) nationally and internationally;
- Know the legislation governing the National Early Childhood Intervention System (SNIIPI);
- Comprehend the psychologist's role in transdisciplinary teams;
- Justify inclusive, family-centered EI practices focusing on children's participation and functionality in natural settings;
- Understand the process of developing an Individual Early Intervention Plan (PIIP);
- Apply suitable models, techniques, and strategies for EI to create assessment-intervention plans supported by theory and evidence;
- Critically articulate a relevant and up-to-date theoretical-empirical framework within the psychologist's scope of practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Perspetivas teóricas e enquadramento legal em Portugal da intervenção precoce (IP)
2. Práticas recomendadas de avaliação em intervenção precoce (IP)
 - a. O processo de avaliação-intervenção em IP
 - b. Avaliação autêntica
 - c. Avaliação Arena - Observação de uma Avaliação Arena
 - d. O modelo desenvolvimental sistémico
 - e. O modelo Capacity building
3. Práticas recomendadas em intervenção precoce
 - a. Modelo Integrado para a Intervenção Precoce e Apoio à Família - 3ª Geração
 - b. O Modelo da Intervenção Precoce em Contextos Naturais
 - c. Modelo de intervenção centrado na responsividade (Responsive Teaching)
 - d. Componentes das visitas domiciliárias e da consulta colaborativa
4. O Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)
 - a. Objetivos funcionais e estratégias de intervenção centradas nas rotinas
 - b. Monitorização e avaliação do PIIP
5. Modelos de trabalho em equipa transdisciplinar
 - a. Modelos de organização de equipas
 - b. O papel do psicólogo na intervenção precoce

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical Perspectives and Legal Framework of Early Intervention (EI) in Portugal

Recommended Practices for EI Assessment

a. The assessment-intervention process in EI

b. Authentic assessment

c. Arena Assessment – Observation of an Arena Assessment

d. Developmental Systemic Model

e. Capacity Building Model

Recommended Practices in EI

a. Integrated Model for Early Intervention and Family Support - 3rd Generation

b. EI Model in Natural Contexts

c. Responsive Teaching Model

d. Components of Home Visits and Collaborative Consultation

Individual Early Intervention Plan (PIIP)

a. Functional objectives and routine-centered intervention strategies

b. PIIP monitoring and evaluation

Transdisciplinary Teamwork Models

a. Team organization models

b. The psychologist's role in EI

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Alinhado com o objetivo de dar a conhecer os modelos conceptuais recomendados nacional e internacionalmente no âmbito da Intervenção Precoce (IP), será realizado um enquadramento conceptual da IP e focada a organização do sistema de IP em Portugal. Os conteúdos irão contribuir para que os estudantes conheçam a legislação em vigor e reflitam sobre o seu alinhamento com os modelos teóricos que orientam a prática. Com recurso a casos práticos e aos materiais orientadores para elaboração do Plano Individual de Intervenção Precoce, serão apresentados modelos de avaliação e discutidas estratégias de intervenção que a literatura tem evidenciado como mais efetivas no âmbito da IP. Serão ainda apresentados exemplos de casos práticos, para análise e discussão, com o objetivo de que os/as estudantes possam integrar, compreender e aplicar os conhecimentos desenvolvidos, construindo uma visão compreensiva sobre o papel do psicólogo nas equipas transdisciplinares de IP.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Aligned with the goal of introducing the conceptual models recommended nationally and internationally in Early Intervention (EI), this course will provide a conceptual framework for EI and focus on the organization of the EI system in Portugal. The content will help students understand the current legislation and reflect on its alignment with the theoretical models guiding practice. Using practical cases and guideline materials for the development of the Individual Early Intervention Plan (PIIP), assessment models will be presented, and intervention strategies highlighted in the literature as most effective in EI will be discussed. Practical case examples will also be introduced for analysis and discussion, enabling students to integrate, understand, and apply the acquired knowledge, fostering a comprehensive view of the psychologist's role in transdisciplinary EI teams.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem a exposição oral dos conteúdos com recurso a suporte visual, combinada com a participação ativa dos/as estudantes concretizada através da análise de casos práticos. São ainda propostas como metodologias de ensino a análise crítica de casos

A avaliação contínua contempla a participação ativa dos/das estudantes nas tarefas propostas em aula, um trabalho individual e de um trabalho de grupo que remetem para a reflexão crítica, integração e aplicação dos modelos teóricos apresentados às práticas no âmbito da intervenção precoce na infância. A avaliação final será realizada através de um exame escrito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include oral presentations supported by visual aids, combined with active student participation through practical case analysis. Critical case analysis is also proposed as a teaching methodology.

Continuous assessment involves active student participation in tasks proposed during class, an individual assignment, and a group project that encourage critical reflection, integration, and application of theoretical models to early childhood intervention practices. Final evaluation will be conducted through a written exam

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua contempla a participação ativa dos/das estudantes nas tarefas propostas em aula, um trabalho individual e de um trabalho de grupo que remetem para a reflexão crítica, integração e aplicação dos modelos teóricos apresentados às práticas no âmbito da intervenção precoce na infância. A avaliação final será realizada através de um exame escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment involves active student participation in tasks proposed during class, an individual assignment, and a group project that encourage critical reflection, integration, and application of theoretical models to early childhood intervention practices. Final evaluation will be conducted through a written exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com base nos objetivos propostos, as metodologias de ensino incluem a: (i) apresentação, análise e discussão de modelos teóricos e investigação que suporta as práticas atualmente recomendadas; (ii) e a realização de atividades práticas, envolvendo a exploração de materiais de avaliação e de intervenção, bem como a análise e discussão de situações práticas que impliquem a mobilização de conhecimentos teóricos. Com efeito, recorre-se a metodologias que proporcionam suporte teórico que sustente a compreensão, análise e reflexão sobre a avaliação e intervenção nas dificuldades na aprendizagem, bem como da atuação do psicólogo neste âmbito. A realização de atividades práticas, como a discussão de exemplos práticos, assume-se como essencial, no sentido de contribuir para a compreensão dos conteúdos e a sua aplicabilidade, potenciando o desenvolvimento de conhecimentos e competências essenciais à atuação do psicólogo. Face aos objetivos e metodologias delineados, a avaliação contínua inclui: a realização de um trabalho individual e a realização de um trabalho de grupo, trabalho estes associados às tarefas de análise e discussão de casos práticos com o objetivo de estimular a capacidade de mobilização de conhecimento teóricos para a tomada de decisão face aos processos de avaliação-intervenção em intervenção precoce.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Based on the proposed objectives, teaching methodologies include: (i) the presentation, analysis, and discussion of theoretical models and research supporting recommended practices; (ii) practical activities involving the exploration of assessment and intervention materials, as well as the analysis and discussion of practical situations requiring the application of theoretical knowledge. These methodologies provide a theoretical foundation for understanding, analyzing, and reflecting on assessment and intervention in learning difficulties, as well as the psychologist's role in this field.

Practical activities, such as discussing real-life examples, are essential for fostering understanding and applicability of the content, enhancing the development of knowledge and skills crucial to the psychologist's role. In line with the outlined objectives and methodologies, continuous assessment includes individual and group assignments focused on analyzing and discussing practical cases. These tasks aim to stimulate the ability to apply theoretical knowledge to decision-making processes in early intervention assessment and intervention contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ANIP (2016). *Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância: um guia para profissionais*. Lisboa: FCG.
Dunst, C. & Trivette, C. (2009). Capacity-building family-systems intervention practices. *Journal of Family Social Work*, 12 (2), 119–143.
King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., Shillington, M. (2009). The Application of a Transdisciplinary Model for Early Intervention Services. *Infants & Young Children*, 22 (3), 211–223.
Mahoney, G. and MacDonald, J. (2007). Autism and developmental delays in young children: The Responsive Teaching curriculum for parents and professionals. Austin.
McWilliam, R., Casey, A. & Sims, J. (2009). The routines-based interview: A method for gathering information and assessing needs. *Infants and Young Children*, 22 (3), 224–233.
Sheppard, M., & Moran, K. (2022). The Role of Early Care Providers in Early Intervention and Early Childhood Special Education Systems. *Early Childhood Education Journal*, 50(6), 891–901.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ANIP (2016). *Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância: um guia para profissionais*. Lisboa: FCG.
Dunst, C. & Trivette, C. (2009). Capacity-building family-systems intervention practices. *Journal of Family Social Work*, 12 (2), 119–143.
King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., Shillington, M. (2009). The Application of a Transdisciplinary Model for Early Intervention Services. *Infants & Young Children*, 22 (3), 211–223.
Mahoney, G. and MacDonald, J. (2007). Autism and developmental delays in young children: The Responsive Teaching curriculum for parents and professionals. Austin.
McWilliam, R., Casey, A. & Sims, J. (2009). The routines-based interview: A method for gathering information and assessing needs. *Infants and Young Children*, 22 (3), 224–233.
Sheppard, M., & Moran, K. (2022). The Role of Early Care Providers in Early Intervention and Early Childhood Special Education Systems. *Early Childhood Education Journal*, 50(6), 891–901.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Sofia Antunes das Neves - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esclarecer sobre a importância de se desenvolver, no âmbito da intervenção psicológica, práticas profissionais sensíveis à diversidade social e cultural, visando o respeito pelas especificidades das pessoas e dos grupos socialmente mais vulneráveis;
Formar os/as estudantes para a adoção, no exercício da sua profissão, de uma perspetiva crítica e social e culturalmente informada sobre a diversidade;
Dotar os/as estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam intervir em conformidade com as linhas orientadoras, empiricamente sustentadas a nível nacional e internacional, em matéria de diversidade social e cultural; e
Problematizar sobre os benefícios de uma intervenção psicológica alinhada com os princípios da igualdade, da cidadania e da justiça social.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To clarify the importance, within the scope of psychological intervention, of developing professional practices sensitive to social and cultural diversity, aimed at respecting the specificities of the most socially vulnerable people and groups;

To train the students to adopt a critical and socially and culturally informed perspective on diversity in the practise of their profession;

To provide students the knowledge and skills to allow them to intervene according to the national and international empirically sustained guidelines in terms of social and cultural diversity; and

To discuss the benefits of psychological intervention aligned with the principles of equality, citizenship and social justice

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A diversidade social e cultural: definições e conceitos associados
2. Modelos explicativos da diversidade social e cultural
3. Intervenção psicológica com pessoas e grupos socialmente vulneráveis
 - a. Intervenção psicológica baseada no género
 - b. Intervenção psicológica com pessoas oriundas de grupos étnicos
 - c. Intervenção psicológica com pessoas migrantes
 - d. Intervenção psicológica com pessoas refugiadas
 - e. Intervenção psicológica com pessoas lésbicas, gays e bissexuais
 - f. Intervenção psicológica com pessoas trans
 - g. Intervenção psicológica com pessoas com diversidade funcional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Social and cultural diversity: definition and associated concepts
2. Explanatory models for social and cultural diversity
3. Psychological intervention with socially vulnerable people and groups
 - a. Gender-based psychological intervention
 - b. Psychological intervention with people from ethnic groups
 - c. Psychological intervention with migrants
 - d. Psychological intervention with refugees
 - e. Psychological intervention with lesbians, gays and bisexuals
 - f. Psychological intervention with transgender people
 - g. Psychological intervention with people with functional diversity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular visa, com o módulo 1, a clarificação de definições e conceitos que possibilitem a compreensão da importância de se desenvolverem práticas profissionais sensíveis à diversidade social e cultural. Tal objetivo é reforçado no módulo 2, onde se discutem alguns modelos explicativos da diversidade social e cultural, possibilitando simultaneamente a aquisição de matrizes teóricas que fundamentam o uso de práticas social e culturalmente específicas. O módulo 3 apresenta as linhas orientadoras, empiricamente sustentadas a nível nacional e internacional, da intervenção psicológica com grupos socialmente vulneráveis. Este módulo procura não só facilitar a adoção de uma perspetiva crítica e social e culturalmente informada sobre a diversidade, como a problematização em torno dos benefícios de uma intervenção psicológica alinhada com os princípios da igualdade, da cidadania e da justiça social.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims, along with Module 1, to clarify definitions and concepts that make it possible to understand the importance of developing professional practices sensitive to social and cultural diversity. This goal is reinforced in Module 2, where some explanatory models for social and cultural diversity are discussed, making it possible to acquire the theoretical matrices that substantiate the use of socially and culturally specific practices. Module 3 presents the national and international empirically sustained guidelines for psychological intervention with socially vulnerable groups. This module aims not only to facilitate the adoption of a critical and socially and culturally informed perspective on diversity, but also the problem of the benefits of psychological intervention aligned with the principles of equality, citizenship and social justice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Preconizando a necessidade de uma aprendizagem contínua, crítica e reflexiva, que promova o trabalho dos/as alunos/as, os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interativo, role-playing e dinâmicas de grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Considering the need for continuous, critical and reflective learning, which promotes the work of the students, the programme contents will be taught by using a variety of methods and training process focused on the students, such as oral presentation, interactive dialogue, role-playing, and group dynamics.

Preference will be given to the use of audiovisual and multimedia tools and the discussion of real-life cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

Será privilegiada a utilização de meios audiovisuais e multimédia e a discussão de casos reais.

A avaliação contínua incluirá o seguinte:

1- Avaliação individual e

2- Avaliação em grupo

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation will include the following:

1- Individual assessment moment and

2- Group assessment moment

Final evaluation consists of a written examination covering all of the programme contents.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural pretende promover a consciência crítica e a aquisição de conhecimentos e competências em torno das práticas profissionais dos/as psicólogos/as com grupos socialmente vulneráveis, pelo que as metodologias de ensino estão alinhadas com esses objetivos. Assim, o diálogo e a reflexão serão ferramentas fundamentais de capacitação para a intervenção psicológica social e culturalmente específica. Através da alusão a realidades concretas e a temáticas específicas, serão discutidas linhas orientadoras e treinadas estratégias e técnicas de intervenção psicológica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity curricular unit is aimed at promoting critical awareness and acquiring knowledge and skills on the professional practices of psychologists with socially vulnerable groups. Therefore, the teaching methodologies are in line with these goals. Thus, dialogue and reflection are fundamental tools for training for socially and culturally specific psychological intervention.

By alluding to concrete realities and specific topics, guidelines will be discussed and psychological intervention strategies and techniques will be learnt.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2017). Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality. APA.

American Psychological Association (2017). Equity, Diversity, and Inclusion: Framework.

American Psychological Association (2017). Equity, Diversity, and Inclusion: Inclusive language guidelines.

Blaine, E., & Brenchley, K. (2020). Understanding the Psychology of Diversity (4th edition). Sage.

DeBord, K., Fischer, A., Bieschke, K., & Perez, R. (2017). Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy.

Hilado, A. & Lundy, M. (2018). Models for Practice with immigrants and refugees: Collaboration, Cultural Awareness and Integrative Theory. Sage

Leong, F. (2014). APA Handbook of Multicultural Psychology (Vol. 1 and 2).

Organista, P.B., Marín, G., & Cgun, K. M. (2017). Multicultural psychology. (2th edition). Rowmen & Littlefield.

Travis, C., & White, J. (2017). APA Handbook of the Psychology of Women. APA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

American Psychological Association (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*. APA.

American Psychological Association (2017). *Equity, Diversity, and Inclusion: Framework*.

American Psychological Association (2017). *Equity, Diversity, and Inclusion: Inclusive language guidelines*.

Blaine, E., & Brenchley, K. (2020). *Understanding the Psychology of Diversity (4th edition)*. Sage.

DeBord, K., Fischer, A., Bieschke, K., & Perez, R. (2017). *Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy*.

Hilado, A. & Lundy, M. (2018). *Models for Practice with immigrants and refugees: Collaboration, Cultural Awareness and Integrative Theory*. Sage

Leong, F. (2014). *APA Handbook of Multicultural Psychology (Vol. 1 and 2)*.

Organista, P.B., Marín, G., & Cgun, K. M. (2017). *Multicultural psychology. (2th edition)*. Rowmen & Littlefield.

Travis, C., & White, J. (2017). *APA Handbook of the Psychology of Women*. APA.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicopedagógica em Educação Inclusiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenção Psicopedagógica em Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychopedagogical Intervention in Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho - 30.0h
- Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 2.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do semestre, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:

1. construir um quadro compreensivo acerca da educação inclusiva, nomeadamente no que se refere ao percurso histórico e conceitual;
2. dominar e analisar criticamente o quadro legal da educação inclusiva em Portugal e respetivas implicações para o processo de ensino-aprendizagem de todos/as os/as alunos/as e para o papel do/a psicólogo/a;
3. definir respostas psicopedagógicas ajustadas às características e necessidades específicas dos/as alunos/as com diferentes tipos de incapacidade, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou barreiras à aprendizagem e participação;
4. identificar diferentes formas de colaboração entre a família e a escola e entre profissionais no quadro de uma educação inclusiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, the students are expected to be able to:

1. build a comprehensive picture on inclusive education, particularly with regard to background, legal framework and conceptual issues;
2. master and critically analyze the legal framework of inclusive education in Portugal and its implications for the teaching-learning process of all students and for the role of the psychologist;
3. define psychopedagogical responses adjusted to the specific characteristics and needs of students with different types of disability, problems associated with school failure and/or barriers to learning and participation;
4. identify different forms of collaboration between family and school, and between professionals within the framework of inclusive education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1Necessidades Educativas Especiais, Educação Especial e Educação Inclusiva: questões conceituais e históricas

1.1Conceitos e fundamentos teóricos

1.2Da exclusão à inclusão

1.3Da inclusão à educação inclusiva

2Organização e funcionamento atual da educação inclusiva em Portugal

2.1Princípios da educação inclusiva

2.2Modelos de ação em educação inclusiva

2.2.1Desenho universal para a aprendizagem

2.2.2.Abordagem multinível

2.3.Medidas de suporte aa aprendizagem e aa inclusão e respetivo processo de identificação e de monitorização

2.4Centros de apoio à aprendizagem

2.5O papel do psicólogo

3.Respostas psicopedagógicas diferenciadas para alunos com diferentes tipos de incapacidade, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou barreiras à aprendizagem e participação

3.1Ambientes/materiais promotores de oportunidades de aprendizagem significativas

3.2Planos de intervenção psicopedagógica

4Colaboração família-escola e entre profissionais

4.1Práticas recomendadas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Special Educational Needs, Special Education and Inclusive Education: conceptual and historical issues*
 - 1.1. *Theoretical concepts and ideas*
 - 1.2. *From exclusion to inclusion*
 - 1.3. *From inclusion to inclusive education*
2. *Current organization and functioning of inclusive education in Portugal*
 - 2.1. *Principles of inclusive education*
 - 2.2. *Models of action in inclusive education*
 - 2.2.1. *Design of Universal Learning*
 - 2.2.2. *Multi-level approach*
 - 2.3. *Measures to support learning and inclusion and their identification and monitoring process*
- 2.4. *Learning support centers*
- 2.5 *The role of the psychologist*
3. *Specific psychopedagogical responses for students with different types of disability, problems associated with school failure and/or barriers to learning and participation*
 - 3.1 *Environments and materials that promote significant learning opportunities*
 - 3.2 *Psychopedagogical intervention plans*
4. *Colaboration between school and family and between professionals*
 - 4.1 *Recommended practices*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular prendem-se, numa fase inicial, com a aquisição de um quadro de referência concetual e legal no âmbito da educação inclusiva. Estas questões introdutórias são essenciais para a atuação do/a psicólogo junto de alunos/as co diferentes tipos de incapacidade, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou barreiras à aprendizagem e participação e contexto educativo. Pretende-se ainda familiarizar os/as estudantes com a definição e implementação de respostas psicopedagógicas diferenciadas para estes/as alunos/as que responda às suas necessidades e potencialidades, destacando-se o papel determinante das parcerias colaborativas entre a escola e a família e entre profissionais para este processo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives of this curricular unit relate, at an early stage, to the acquisition of a conceptual and legal framework within the scope of inclusive education. These introductory questions are essential for the psychologist's intervention with students with different types of disability, problems associated with school failure and/or barriers to learning and participation in an educational context. It is also intended to familiarize students with the definition and implementation of differentiated psychopedagogical responses for these students that respond to their needs and potential, highlighting the important role of collaborative partnerships between the school and the family and among professionals for this process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição oral, com auxílio de meios audiovisuais. Discussão de casos práticos, análise crítica de textos e de materiais de intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral presentation of concepts, using audiovisual supports. Discussion of practical cases, critical analysis of texts and intervention materials. .

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: (a) teste escrito individual; (b) trabalho prático de aplicação de conceitos estudados. Não será permitida a utilização de inteligência artificial para a realização dos trabalhos. Avaliação final: exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous evaluation: (a) written test; (b) practical group assignment.
The use of artificial intelligence to carry out the assignment will not be allowed. Final evaluation: written exam*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo que os objetivos de aprendizagem implicam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, o método expositivo é complementado com o recurso a materiais audiovisuais, assim como a tarefas práticas. Esta metodologia permite aos/às estudantes uma melhor compreensão e o exercício da aplicação dos conhecimentos adquiridos teoricamente a situações práticas, implicando no âmbito do trabalho de grupo a elaboração de um plano de intervenção psicopedagógica definido a partir da análise de um estudo de caso. Este trabalho de grupo pretende ainda estimular a capacidade de investigação, de reflexão e de colaboração em equipa sobre os conteúdos em análise. Por sua vez, a realização de um teste escrito permite aferir, individualmente, os conhecimentos adquiridos por cada estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given that the learning objectives imply the acquisition of knowledge and the development of skills, the expository method is complemented with the use of audiovisual materials, as well as practical tasks. This methodology allows students to better understand and apply the theoretical knowledge to practical situations, implying, within the scope of the group work, the elaboration of a psychopedagogical intervention plan defined from the analysis of a case study. This group work also aims to stimulate the students' competences for research, reflection, and team collaboration on the contents under analysis. In turn, taking a written test allows you to individually assess the knowledge acquired by each student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brown-Chidsey, R., & Bickford, R. (2016). *Practical handbook of multi-tiered systems of support: Building academic and behavioral success in schools*. The Guilford Press.
Correia, L. M. (2017). *Fundamentos da Educação Especial: Guia Prático para Educadores e Professores*. Flora Editora.
Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention (2nd Ed.)*. The Guilford Press.
Graham, L. J. (2019) (Ed.). *Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice*. Routledge.
Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., & Pullen, P. C. (2017) (Eds.). *Handbook of Special Education*. Routledge.
Pullen, P. C., & Kennedy, M. J. (Eds.) (2019). *Handbook of response to intervention and multi-tiered systems of support*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brown-Chidsey, R., & Bickford, R. (2016). *Practical handbook of multi-tiered systems of support: Building academic and behavioral success in schools*. The Guilford Press.
Correia, L. M. (2017). *Fundamentos da Educação Especial: Guia Prático para Educadores e Professores*. Flora Editora.
Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention (2nd Ed.)*. The Guilford Press.
Graham, L. J. (2019) (Ed.). *Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice*. Routledge.
Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., & Pullen, P. C. (2017) (Eds.). *Handbook of Special Education*. Routledge.
Pullen, P. C., & Kennedy, M. J. (Eds.) (2019). *Handbook of response to intervention and multi-tiered systems of support*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicopedagógica nos Comportamentos de Risco

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicopedagógica nos Comportamentos de Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychopedagogical Intervention in Risk Behaviors

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mónica Cristina Nogueira Soares - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa capacitar os estudantes com conhecimentos teórico-práticos sobre a identificação e intervenção psicopedagógica em comportamentos de risco em diferentes contextos educacionais e sociais. Os estudantes deverão ser capazes de:

- Compreender os principais fatores de risco e proteção associados aos comportamentos de risco na infância e adolescência.*
- Identificar comportamentos de risco específicos, como consumo de substâncias, dependência de jogo, comportamentos antissociais, comportamentos autolesivos, comportamentos sexuais de risco e bullying.*
- Desenvolver estratégias de intervenção psicopedagógica para a prevenção e mitigação de comportamentos de risco em contextos escolares e comunitários.*
- Aplicar, criticamente, programas de intervenção psicopedagógica baseados em evidências, considerando as necessidades individuais e contextuais.*
- Avaliar a eficácia das intervenções psicopedagógicas aplicadas, adaptando estratégias conforme necessário.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to provide students with theoretical and practical knowledge to identify and address risk behaviors in various educational and social contexts. By the end of the course, students should be able to:

- Understand key risk and protective factors associated with risk behaviors in children and adolescents.*
- Identify specific risk behaviors, such as substance use, gambling addiction, antisocial behaviors, self-harm, risky sexual behaviors, and bullying.*
- Develop psychopedagogical intervention strategies for the prevention and mitigation of risk behaviors in school and community settings.*
- Critically apply evidence-based intervention programs, considering individual and contextual needs.*
- Evaluate the effectiveness of implemented psychopedagogical interventions and adapt strategies accordingly.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Introdução aos Comportamentos de Risco*
 - a. Definição e conceito de comportamento de risco.*
 - b. Fatores de risco e proteção.*
 - c. Importância da intervenção precoce.*
- II. Tipos de Comportamentos de Risco*
 - a. Comportamentos aditivos e dependências com/sem substâncias.*
 - b. Comportamentos antissociais e delinquência juvenil.*
 - c. Bullying e cyberbullying.*
 - d. Comportamentos autolesivos.*
 - e. Comportamentos sexuais de risco.*
- III. Modelos Teóricos de Intervenção Psicopedagógica*
 - a. Modelos de prevenção: prevenção primária, secundária e terciária.*
 - b. Teorias de resiliência e desenvolvimento positivo.*
 - c. Modelos de apoio psicopedagógico.*
- IV. Estratégias de Intervenção em Comportamentos de Risco*
 - a. Avaliação e identificação de comportamentos de risco.*
 - b. Programas de prevenção e intervenção baseados em evidências.*
 - c. Intervenções grupais e individuais.*
 - d. Colaboração com famílias e comunidade na intervenção psicopedagógica.*
 - e. Avaliação e monitorização das intervenções.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Introduction to Risk Behaviors*
 - a. Definition and concept of risk behaviors*
 - b. Risk and protective factors*
 - c. Importance of early intervention*
- II. Types of Risk Behaviors*
 - a. Addictive behaviors and dependencies (with and without substances)*
 - b. Antisocial behaviors and juvenile delinquency*
 - c. Bullying and cyberbullying*
 - d. Self-harm behaviors*
 - e. Risky sexual behaviors*
- III. Theoretical Models of Psychopedagogical Intervention*
 - a. Prevention models: primary, secondary, and tertiary prevention*
 - b. Resilience and positive development theories*
 - c. Psychopedagogical support models*
- IV. Strategies for Intervening in Risk Behaviors*
 - a. Assessment and identification of risk behaviors*
 - b. Evidence-based prevention and intervention programs*
 - c. Group and individual interventions*
 - d. Collaboration with families and communities in psychopedagogical intervention*
 - e. Evaluation and monitoring of interventions*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem desta UC observa-se no facto de os conteúdos iniciais, que abordam a definição e fatores associados aos comportamentos de risco, fundamentarem a compreensão dos objetivos, como identificar fatores de risco e proteção. A exploração dos principais tipos de comportamentos de risco está alinhada com o objetivo de capacitar os estudantes a reconhecer e categorizar tais comportamentos em contextos educacionais.

A inclusão de modelos teóricos de intervenção psicopedagógica, como prevenção primária, secundária e terciária, assim como teorias de resiliência, prepara os estudantes para desenvolverem estratégias de prevenção e mitigação, atendendo aos objetivos de aplicação prática. A avaliação e monitorização das intervenções reforçam a capacidade de avaliar a eficácia dos programas aplicados, promovendo uma abordagem crítica e adaptativa, essencial para a prática profissional do psicólogo escolar e da educação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the syllabus and learning objectives is evident in the way the initial topics provide a foundation for understanding key objectives, such as identifying risk and protective factors. The exploration of major types of risk behaviors aligns with the objective of equipping students to recognize and categorize these behaviors in educational settings.

The inclusion of theoretical models of psychopedagogical intervention, such as primary, secondary, and tertiary prevention, along with resilience theories, prepares students to design prevention and mitigation strategies, meeting the practical application objectives. The section on evaluating and monitoring interventions reinforces the ability to assess program effectiveness, fostering a critical and adaptive approach essential for school and educational psychologists.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados com métodos centrados no estudante, como exposição oral, diálogo interativo, método interrogativo, análise e discussão de casos, e especialistas convidados para temas específicos. Essa diversidade metodológica incentiva a aplicação crítica dos conteúdos teóricos em situações reais, incluindo a elaboração de planos de intervenção psicopedagógica em contextos educativos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be delivered through student-centered methods, including oral presentations, interactive dialogue, the Socratic method, case analysis, and discussions with guest experts on specific topics. These diverse methodologies encourage the critical application of theoretical content to real-life scenarios, such as developing psychopedagogical intervention plans.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação pode ser contínua ou final. A avaliação contínua considera a participação ativa nas tarefas, um trabalho individual (análise de caso real ou simulado, com aplicação teórico-prática) e um trabalho em grupo (desenvolvimento, apresentação e defesa de um plano de intervenção psicopedagógica para um comportamento de risco).

O uso de ferramentas de IA generativa (e.g., ChatGPT) é permitido exclusivamente para melhorar a escrita científica, sendo obrigatória a sua referência (e dos prompts usados) em nota de rodapé. A avaliação final será realizada por exame escrito

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be continuous or final. Continuous assessment includes active participation in class activities, an individual assignment (analysis of a real or simulated case, applying theoretical and practical knowledge), and a group project (development, presentation, and defense of a psychopedagogical intervention plan targeting a specific risk behavior).

The use of generative AI tools (e.g., ChatGPT) is permitted exclusively for improving scientific writing, with mandatory disclosure (including prompts used) in a footnote. The final assessment will be conducted through a written exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino incluem exposição oral, diálogo interativo, método interrogativo e análise de casos, além da presença de especialistas convidados. A exposição oral, por exemplo, fornece a base teórica necessária, permitindo que os/as estudantes compreendam os conceitos fundamentais de comportamentos de risco e os modelos de intervenção psicopedagógica. Para além disso, esse método está em sintonia com o objetivo de dotar os estudantes de conhecimentos sólidos sobre os fatores de risco e proteção, bem como os tipos de comportamentos de risco que podem emergir em contextos educativos. O diálogo interativo e o método interrogativo promovem um ambiente de aprendizagem centrado no/a estudante, onde a participação ativa é incentivada. Estas metodologias são essenciais para que os/as estudantes possam analisar criticamente as teorias apresentadas, em conformidade com os objetivos de aplicação crítica de programas de intervenção baseados em evidências. A análise crítica de casos práticos permite que os/as estudantes integrem teoria e prática, aplicando o conhecimento a situações reais ou simuladas, o que é fundamental para a internalização das estratégias de intervenção psicopedagógica. Além disso, o envolvimento de especialistas externos enriquece a formação ao trazer para a sala de aula a experiência prática de profissionais que lidam diretamente com comportamentos de risco. Esse contato permite aos/as estudantes compreender melhor os desafios e as nuances da intervenção psicopedagógica em contextos reais, ajudando-os a desenvolver uma visão contextual e prática, em linha com os objetivos de desenvolver competências para a prevenção e mitigação de comportamentos de risco.

A avaliação contínua inclui a participação ativa nas aulas, um trabalho individual e um trabalho em grupo. O trabalho individual, envolve a análise de um caso real ou simulado, e permite que os/as estudantes demonstrem a capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos e o desenvolvimento de competências de intervenção psicopedagógica. O trabalho em grupo, envolve o desenvolvimento e a apresentação de um plano de intervenção psicopedagógica, fortalece as capacidades colaborativas e permite que os/as estudantes explorem as dimensões práticas dos modelos teóricos discutidos. A elaboração de um plano específico para um comportamento de risco particular exige que os/as estudantes integrem e apliquem diferentes componentes do currículo, promovendo uma abordagem holística e prática que é essencial para a formação psicólogos escolares e da educação. A metodologia de avaliação sublinha utilização restrita e responsável de ferramentas de Inteligência Artificial generativa, como ChatGPT ou Gemini, para melhoria da escrita científica. A obrigatoriedade de referir a utilização destas ferramentas e os prompts aplicados visa promover a ética e a transparência, preparando os/as estudantes para o uso responsável da IA em contextos académicos e profissionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies incorporate oral presentations, interactive dialogue, the Socratic method, and case analysis, supplemented by guest lectures from experts. Oral presentations provide the theoretical foundation, enabling students to grasp fundamental concepts of risk behaviors and psychopedagogical intervention models. This method aligns with the objective of equipping students with robust knowledge of risk and protective factors, as well as different types of risk behaviors.

Interactive dialogue and the Socratic method foster a student-centered learning environment, encouraging active participation and critical analysis of theories, in line with the objective of critically applying evidence-based intervention programs. The critical analysis of practical cases enables students to integrate theory and practice, applying knowledge to real or simulated situations, essential for internalizing psychopedagogical intervention strategies.

Guest lectures enrich learning by bringing practical experience into the classroom, helping students understand the challenges and nuances of psychopedagogical intervention in real contexts. This exposure prepares students to develop a contextualized and practical perspective, aligning with the objectives of designing and implementing effective prevention and mitigation strategies.

Continuous assessment tasks, including individual and group projects, ensure students demonstrate their ability to apply theoretical knowledge and develop intervention skills. The emphasis on ethical and responsible use of generative AI for scientific writing fosters transparency and accountability, preparing students for its appropriate use in academic and professional settings.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gordon, J. U. (2018). *Bullying prevention and intervention at school: Integrating theory and research into best practices*. Springer.

Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Arthur, M. W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 27(6), 951–976.

Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. Cambridge University Press.

Masten, A. S., & Cicchetti, D. (2016). Resilience in development: Progress and transformation. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Risk, resilience, and intervention* (3rd ed., pp. 271–333). John Wiley & Sons, Inc.

<https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy406>

Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos [SICAD]. (2019). *Jogo, internet e outros comportamentos aditivos: Dossier Temático*. SICAD.

United Nations Office on Drugs and Crime. (2004). *United Nations Convention against Transnational Organized Crime and the protocols thereto*. United Nations Publications

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gordon, J. U. (2018). *Bullying prevention and intervention at school: Integrating theory and research into best practices*. Springer.

Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Arthur, M. W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 27(6), 951–976.

Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. Cambridge University Press.

Masten, A. S., & Cicchetti, D. (2016). Resilience in development: Progress and transformation. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Risk, resilience, and intervention* (3rd ed., pp. 271–333). John Wiley & Sons, Inc.

<https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy406>

Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos [SICAD]. (2019). *Jogo, internet e outros comportamentos aditivos: Dossier Temático*. SICAD.

United Nations Office on Drugs and Crime. (2004). *United Nations Convention against Transnational Organized Crime and the protocols thereto*. United Nations Publications

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Sistémica no Comportamento e na Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Sistémica no Comportamento e na Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Systemic intervention in behavior and learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 12.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular é esperado que os estudantes sejam capazes de:

- compreender a relação entre aprendizagem e o comportamento em contexto escolar e a relevância de uma intervenção integrada e sistémica;
- ter uma visão sistémica dos contextos educativos, facilitadora de uma atuação preventiva e proativa;
- fomentar a colaboração com outros profissionais, famílias e comunidade no âmbito da atuação na aprendizagem e comportamento;
- aprofundar conhecimentos e competências no âmbito da intervenção multinível de suporte à aprendizagem e comportamento em contextos educativos;
- desenvolver práticas de identificação de alunos em risco na aprendizagem e comportamento;
- desenvolver práticas com evidência empírica adaptadas às necessidades de aprendizagem e de comportamento;
- apoiar o desenho e implementação de intervenções focadas na promoção de comportamentos positivos e qualidade das aprendizagens, considerando uma atuação multinível e multissistémica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students are expected to be able to:

- understand the relationship between learning and behavior in the school context and the relevance of an integrated and systemic intervention;
- promote a systemic view of educational contexts that facilitates preventive and proactive approach;
- foster collaboration between psychologists, other professionals, families, and the community in the areas of learning and behavior;
- deepen knowledge and skills in the context of multi-tiered support intervention for learning and behavior in educational settings;
- develop practices for identifying students at risk in learning and behavior;
- implement evidence-based practices tailored to learning and behavior needs;
- support the design and implementation of intervention projects focused on promoting positive behaviors and the quality of learning, considering a multi-tiered and multi-systemic approach.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Comportamento e aprendizagem: interligação dos domínios para uma abordagem integrada e sistémica

2. Intervenção sistémica no comportamento e na aprendizagem
 - 2.1. Da abordagem remediativa à abordagem proativa e preventiva
 - 2.2. Da abordagem individual à whole school approach
 - 2.3. Sistemas multinível de suporte: dos princípios à intervenção
 - 2.4. Atuação do psicólogo escolar e da educação

3. Intervenção multinível de promoção de comportamento positivo (SWPBIS – School Wide Positive Behaviour Interventions and Supports) e de suporte à aprendizagem (RTI – Response to Intervention)
 - 3.1. Elementos essenciais da intervenção
 - 3.2. Níveis de intervenção e sistemas de atuação
 - 3.3. Despiste universal, monitorização e avaliação
 - 3.4. Tomada de decisão baseada em dados
 - 3.5. Práticas baseadas em evidência empírica
 - 3.6. Projetos de promoção de comportamentos positivos e das aprendizagens

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Behavior and Learning: Interconnection of areas for an integrated and systemic approach

2. Systemic intervention in behavior and learning

2.1. From a remedial to a proactive and preventive approach

2.2. From an individual approach to a whole-school approach

2.3. Multi-tiered support systems: from principles to intervention

2.4. The role of school and educational psychologists

3. Multi-tiered interventions to promote positive behavior (SWPBIS – School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports) and support learning (RTI – Response to Intervention)

3.1. Key elements of intervention

3.2. Tiers of intervention and systems

3.3. Universal screening, monitoring, and assessment

3.4. Data-based decision making

3.5. Evidence-based practices

3.6. Projects to promote positive behaviors and learning

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos alinham-se com os objetivos estabelecidos, na medida em que contemplam a aquisição de conhecimentos no âmbito de modelos multinível e multissistémicos, os quais têm sido amplamente adotados na intervenção no comportamento e na aprendizagem em contextos educativos, procurando-se que os estudantes desenvolvam uma perspetiva de intervenção integrada nestes domínios. Procura-se igualmente incentivar os estudantes a refletir sobre o papel do psicólogo escolar e da educação na intervenção sistémica, destacando competências de liderança de equipas educativas e de práticas de colaboração com outros profissionais, famílias e comunidade como fundamentais na implementação destes modelos. Pretende-se adotar uma abordagem teórico prática, que permita que os estudantes adquiram conhecimentos teóricos sobre estes modelos e os mobilizem para a prática em termos de planeamento de projetos orientados para a promoção de comportamentos positivos e da qualidade das aprendizagens.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content aligns with the objectives by addressing the acquisition of knowledge related to multi-tiered and multi-systemic models, which have been widely adopted in behavioral and learning interventions within educational contexts. The aim is for students to develop an integrated intervention perspective in these domains. Additionally, students are encouraged to reflect on the role of school and educational psychologists in systemic interventions, emphasizing leadership skills within educational teams and collaborative practices with other professionals, families, and the community as pivotal to implementing these models. A theoretical-practical approach is intended, enabling students to gain theoretical knowledge of these models and apply it in practice, particularly in planning projects aimed at promoting positive behaviors and enhancing the quality of learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino engloba exposição oral dos conteúdos, com suporte em material visual e multimédia, procurando-se uma participação ativa dos/as estudantes durante a apresentação, bem como a discussão de situações práticas de aplicação dos conhecimentos, tendo em vista a aplicação dos modelos teóricos a situações práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology includes oral presentations, supported by visual and multimedia materials, aiming to encourage active participation from students. Practical situations are also discussed to facilitate the application of theoretical models to practical contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua contempla: 1) um trabalho de grupo de aplicação do modelo teórico na intervenção no domínio do comportamento ou da aprendizagem a um contexto educativo. Não será permitido o uso de inteligência artificial generativa para a realização do trabalho. O trabalho será apresentado oralmente em sala de aula, sendo debatido com a docente e com os restantes estudantes, bem como por escrito. 2) teste escrito de aplicação dos conhecimentos.

A avaliação final será realizada através de um exame escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes: 1) a group assignment applying the theoretical model to an intervention in the area of behavior or learning within an educational context. The use of generative artificial intelligence for this work is not allowed. The project will be presented orally in class, with discussions involving the teacher and other students, as well as in written form. 2) written test to assess the application of knowledge.

Final assessment will consist of a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Alinhando-se com os objetivos estabelecidos, a metodologia de ensino proposta procura conjugar a aquisição de conhecimentos teóricos relativamente à avaliação e intervenção no âmbito dos modelos multinível de suporte ao comportamento e à aprendizagem, através da apresentação e discussão dos conteúdos, com a aplicação destes conhecimentos a situações práticas de intervenção em contexto educativo, com recurso à análise e discussão com os/as estudantes destas situações, mobilizando os conhecimentos adquiridos. Procura-se assim promover aprendizagens mais significativas, aliando a vertente teórica e prática da atuação do psicólogo escolar e da educação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Aligning with the objectives, the proposed teaching methodology seeks to combine the acquisition of theoretical knowledge regarding assessment and intervention within multi-tiered support models for behavior and learning, through the presentation and discussion of content, alongside the application of this knowledge to practical intervention scenarios in educational contexts. These scenarios are analyzed and discussed with the students, encouraging them to mobilize the knowledge acquired. This approach aims to foster more meaningful learning by integrating the theoretical and practical aspects of the role of the school and educational psychologist.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Goodman-Scott, E., Betters-Bubon, J., & Donohue, P. (Eds.) (2019). *The school counselor's guide to multi-tiered systems of support*. Routledge.

McIntosh, K., & Goodman, S. (2016). *Integrated multi-tiered systems of support. Blending RTI and PBIS*. The Guilford Press.

Mendes, S. A. (2019). *A prática profissional da psicologia escolar. Ordem dos Psicólogos Portugueses*.

National Association of School Psychologists. (2020). *The professional standards: Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services*. National Association of School Psychologists.

Russell, P. (2019). System approaches to school psychology (or why school psychologists shouldn't see kids). *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 29, 100–106. <https://doi.org/10.1017/jgc.2019.8>

Von der Embse, N., Eklund, K., & Kilgus, S. (2022). *Conducting Behavioral and Social-Emotional Assessments in MTSS: Screen to Intervene*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Goodman-Scott, E., Betters-Bubon, J., & Donohue, P. (Eds.) (2019). *The school counselor's guide to multi-tiered systems of support*. Routledge.

McIntosh, K., & Goodman, S. (2016). *Integrated multi-tiered systems of support. Blending RTI and PBIS*. The Guilford Press.

Mendes, S. A. (2019). *A prática profissional da psicologia escolar. Ordem dos Psicólogos Portugueses*.

National Association of School Psychologists. (2020). *The professional standards: Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services*. National Association of School Psychologists.

Russell, P. (2019). System approaches to school psychology (or why school psychologists shouldn't see kids). *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 29, 100–106. <https://doi.org/10.1017/jgc.2019.8>

Von der Embse, N., Eklund, K., & Kilgus, S. (2022). *Conducting Behavioral and Social-Emotional Assessments in MTSS: Screen to Intervene*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação I

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methodology I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CSC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CSC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria Anita Carvalho dos Santos - 2.0h*
- *Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Nesta Unidade Curricular o objetivo principal ee o de fomentar a aquisiccaa de conhecimentos acerca das metodologias de investigaccaa em Psicologia Escolar e da Educaccaa.

Pretende-se que, no final da Unidade Curricular, os estudantes eram capazes de:

- *Elaborar um projeto de investigaccaa, particularmente a definiccaa do problema, a conduccaa da revisaa bibliograefica, e o desenvolvimento de questoaes de investigaccaa ou hipoeteses;*
- *Escolher e levar a cabo os meetodos de recolha e de anaelise dos dados adequados, nomeadamente de aambito qualitativo; - Interpretar, retirar conclusoaes dos dados e apresentar os resultados;*
- *Refletir e a analisar criticamente acerca da investigaccaa em Escolar e da Educaccaa;*
- *Conhecer e aplicar as normas de redaccaa de artigos cientieficos, de acordo com o "Publication manual of the American Psychological Association".*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main objective is to encourage the acquisition of knowledge concerning research methodologies in School and Educational Psychology.

It is intended that, at the end of the Curricular Unit, students will be able to:

- *To develop a research project, in particular, the definition of the problem, the revision of bibliography, and development of research questions or hypotheses;*
- *To choose and carry out methods of data collection and data analysis, namely qualitative ones;*
- *To interpret, draw conclusions from data and present results.*
- *To reflect and critically analyze research in School and Educational Psychology;*
- *To know and apply the rules of writing scientific papers, according to the "Publication manual of the American Psychological Association".*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. O planeamento da investigaccao

1. A selecccao de um toepico

2. As questoaes de investigaccao ou hipoeteses, e os objectivos

3. A revisao bibliograefica e anaelise critica da literatura

II. As questoaes metodoloegicas

1. O desenho da investigaccao

2. A escolha dos meetodos de recolha e de anaelise dos dados

3. A amostragem

III. Os meetodos de recolha de dados

1. A adequaccao dos meetodos de recolha de dados aas questoaes de investigaccao

2. A aplicaccao dos meetodos

IV. Os meetodos de anaelise de dados

1. As metodologias qualitativas de anaelise de dados

2. Software informaetico de anaelise de dados qualitativos

3. Como interpretar os resultados

V. A apresentaccao dos resultados

1. A redaccao de artigos cientieficos

VI. A anaelise critica de artigos cientieficos na aerea da Psicologia Escolar e da Educaccao.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Research planning

1. Selecting a topic

2. Questions of research or hypotheses and the objectives

3. Bibliographic review and critical analysis of the literature

II. Methodological questions

1. Research design

2. The choice of methods for data collection and analysis

3. Sampling

III. Data collection methods

1. Adequacy of data collection methods to the research topics

2. Application of the methods

IV. Data analysis methods

1. Qualitative data analysis methods

2. Computer software for analysis of qualitative data

3. How to interpret the results

V. Presentation of the results

1. Writing scientific articles

VI. Critical analysis of scientific articles in the area of School and Educational Psychology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No sentido de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Escolar e da Educação torna-se necessário que os conteúdos programáticos se orientem para o conhecimento de todas as fases do processo de investigação (enquadramento conceptual, metodológica e empírica). Neste sentido, os/as alunos/as são convidados a desenvolver competências para definir o problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses. Posteriormente, promovem-se competências de escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados, e de interpretação e relato dos dados segundo as normas de publicação da APA. Para este efeito será abordada em profundidade a análise de conteúdo, enquanto método de análise de dados qualitativos. Um dos objetivos transversais e o de proporcionar a reflexão e a análise crítica acerca da investigação em Psicologia Escolar e da Educação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to encourage the acquisition of knowledge about research methods in Educational Psychology it is essential that the syllabus leads to the understanding of all the phases underlying the research process (conceptual, methodological and empirical). Consequently, students are invited to develop skills to define the problem, to conduct the literature review and to develop research questions or hypotheses. Later, skills of choosing data collection and analysis methods, and of interpreting and reporting data, will be undertaken according to the publication rules of the APA. Subsequently, content analysis, as a method of qualitative data analysis, will be discussed in depth. One main goal is to provide across-the-board reflection and critical analysis of research in School and Educational Psychology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a. Serão privilegiadas as metodologias de tipo ativo como o debate e o trabalho em pequeno grupo, com oportunidades de realização e apresentação oral, individual e em grupo. Paralelamente, o método expositivo será aplicado no início de cada novo conteúdo programático, no sentido de posterior aplicação prática pelos alunos. Será também privilegiada a vertente de aplicação dos conteúdos e competências de investigação adquiridas através da realização de um projeto de investigação em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught in a variety of methods and processes of student-centered training. Special attention will be given to active teaching methodologies such as discussion of work in small groups to create opportunities of individual and group oral presentation. At the same time, expository lectures will be applied at the beginning of each study cycle followed by more practical applications by students. There will also be a preference for the application

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste em dois parâmetros: 1. Dois momentos de avaliação individual; 2. Um momento de avaliação em grupo com trabalho prático.

A utilização de ferramentas de Inteligência Artificial generativa pode ser utilizada apenas melhorar a escrita científica. Caso utilizem IA, devem referir qual a ferramenta e os prompts usados. As tarefas de investigação propostas para o trabalho de grupo devem ser realizadas integralmente pelos estudantes. A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórica com todos os conteúdos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment involves:

- 1. Two individual assessments;*
- 2. One group assessment with a practical assignment.*

The use of generative Artificial Intelligence tools can only be used to improve scientific writing. If students use AI, they must mention the tools and prompts used. The research tasks proposed for group work must be carried out entirely by the students. Final assessment consists of a theoretical exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No sentido de promover as competências de investigação em Psicologia, os conteúdos programáticos serão lecionados através de métodos centrados no/a aluno/a. O método expositivo será utilizado nomeadamente no que se refere ao objetivo de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Escolar e da Educação. Mais especificamente, serão alvo desta unidade curricular as metodologias qualitativas. Inicialmente, todos os conteúdos serão alvo de exposição por parte da docente. No entanto, serão também alvo de trabalho prático pelos/as alunos/as, durante as horas de contacto e as horas não presenciais. Deste modo, os métodos ativos serão privilegiados, especialmente o trabalho em pequeno grupo, no qual os/as alunos/as serão convidados a realizar tarefas de investigação a partir de um projeto de investigação qualitativo. Assim, em grupo e com acompanhamento da docente, desenvolverão competências de investigação, necessárias para a realização da Dissertação no 2o ano do Ciclo de estudos. Todas as fases do processo de investigação serão realizadas pelos/as alunos/as de forma gradual. Assim, deverão realizar o enquadramento conceptual do trabalho de investigação a partir de um problema de investigação por eles designado, bem como o desenho metodológico de um estudo qualitativo. Devem proceder aas tarefas de investigação empírica, ainda que limitada na recolha e na análise de modo a ser exequível durante o semestre. O artigo de investigação final será entregue aa docente sob a forma escrita, de acordo com as normas da APA, e apresentado oralmente aos colegas nas horas de contacto e debatida em grande grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to promote research skills in Psychology, the syllabus will be taught by learner-centered methods. Lectures are used in particular as regards to the objective of encouraging the acquisition of knowledge of research methodologies in School and Educational Psychology. More specifically, this course will be oriented to qualitative methodologies. Initially, all content will be subject to expository lessons, complemented by practical work by students, during contact hours and non-contact hours. Active teaching methods are, thus, favored, especially the work in small groups, in which students are invited to conduct a research project with qualitative methods. Moreover, within groups and under the supervision of the teacher, they will develop research skills, needed to accomplish the dissertation in the 2nd year of the study cycle. All phases of the research process will be gradually carried out by the students. Hence, the research project includes the conceptual framework of research, the problem designated by the students and literature review. Also includes methodological design of qualitative study. Students will conduct the empirical research tasks, although limited in collecting and analysis data phases in order to be doable within the semester. Finally, the research paper will be written and presented orally to colleagues in the contact hours and discussed in a large group.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). *Research methods in clinical psychology: an introduction for students and practitioners* (3rd Ed.). West Sussex: John Wiley & Sons.
 Flick, U. (2018). *Designing Qualitative Research* (2nd Ed.). Sage.
 Gonçalves, S., Gonçalves, J. & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lisboa: Pactor.
 Lesson, J., Matheson, L., & Lacey, F. (2011). *Doing your literature review: Traditional and systematic techniques*. Londres: SAGE.
 Lutz, W. & Knox, S. (2013). *Quantitative and Qualitative Methods in Psychotherapy Research*. NY: Routledge.
 Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Sage.
 Rooney, B. & Evans, A. (2018). *Methods in Psychological Research* (4th Ed.). London: Sage.
 Silverman, D. (2018). *Doing Qualitative Research*. 5 Edition. London: Sage.
 Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). *Research methods in clinical psychology: an introduction for students and practitioners* (3rd Ed.). West Sussex: John Wiley & Sons.
 Flick, U. (2018). *Designing Qualitative Research* (2nd Ed.). Sage.
 Gonçalves, S., Gonçalves, J. & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lisboa: Pactor.
 Lesson, J., Matheson, L., & Lacey, F. (2011). *Doing your literature review: Traditional and systematic techniques*. Londres: SAGE.
 Lutz, W. & Knox, S. (2013). *Quantitative and Qualitative Methods in Psychotherapy Research*. NY: Routledge.
 Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Sage.
 Rooney, B. & Evans, A. (2018). *Methods in Psychological Research* (4th Ed.). London: Sage.
 Silverman, D. (2018). *Doing Qualitative Research*. 5 Edition. London: Sage.
 Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Tiago Bento da Silva Ferreira* - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular "Metodologia de Investigação II" visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam aos estudantes delinear e realizar projetos de investigação de índole quantitativa. Pretende-se, assim:

1. Fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias quantitativas de investigação em psicologia;
2. Promover o desenvolvimento de competências para elaborar um projeto de investigação acerca das intervenções e instrumentos de avaliação psicológicos, em contextos individuais, de grupo, ou institucionais, tendo em conta os propósitos remediativos, preventivos ou de promoção de competências psicológicas;
3. Promover competências para escolher métodos apropriados e coerentes de recolha e de análise dos dados;
4. Desenvolver competências de análise estatística de dados com recurso a software adequado como JASP e o FACTOR, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit "Research Methodology II" aims at developing knowledge and skills that enable students to outline and undertake quantitative research projects. The purpose is to:

1. Encourage the acquisition of knowledge concerning quantitative research methodologies in psychology;
2. Promote the development of skills to plan a research project about psychological interventions and measures, in individual, group, or institutional settings, by taking into account the purposes of remediation, prevention or promotion of psychological skills;
3. Promote skills to choose suitable and coherent methods for collecting and analyzing data;
4. Develop skills of data analysis using adequate software like JASP or FACTOR as well as the ability to present results, interpret them and draw conclusions from the data

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Reportar resultados de análise estatística de acordo com as orientações da Associação Americana de Psicologia.
2. Análise fatorial:
 - 2.1. Função da análise fatorial na psicologia
 - 2.2. Análise de componentes principais vs análise fatorial
 - 2.3. Análise fatorial exploratória:
 - 2.3.1. Tamanho da amostra
 - 2.3.2. Matriz de correlação
 - 2.3.3. Factores a reter
 - 2.3.4. Extração dos fatores
 - 2.3.5. Rotação dos factores
 - 2.3.6. Qualidades psicométricas dos itens e dos factores
 - 2.4. Análise fatorial semi-confirmatória
 - 2.5. Análise fatorial confirmatória

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Report the results from statistical analysis in accordance with the guidelines from the American Psychological Association.
2. Factor analysis:
 - 2.1. Function of factor analysis in psychological science and practice
 - 2.2. Principal component analysis vs factor analysis
 - 2.3. Exploratory factor analysis:
 - 2.3.1. Sample size
 - 2.3.2. Correlation matrix
 - 2.3.3. Number of factors to retain
 - 2.3.4. Factor extraction
 - 2.3.5. Factor rotation
 - 2.3.6. Psychometric qualities of itens and factors
 - 2.4. Semi-confirmatory factor analysis
 - 2.5. Confirmatory factor analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como apontado nos objetivos, esta UC procura preparar para a conceção e implementação de todas as etapas do ciclo de investigação de uma forma consistente com as orientações mais recentes. Neste sentido, o programa inclui conteúdos relativos:

- 1) à identificação dos problemas da ciência psicológica contemporânea e ao reconhecimento das melhores práticas que informarão a investigação no futuro,
- 2) formulação e operacionalização do problema de investigação,
- 3) elaboração coerente do desenho de investigação,
- 4) análise de dados (incluindo as orientações mais recentes relativas às análises complementares e alternativas ao teste da hipótese nula),
- 5) escrita do relatório de investigação e sua preparação para submissão numa revista científica

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As observed in the objectives, this CU intends to prepare for the conception and implementation of all the phases of the research cycle in a way consistent with the most recent guidelines. Consistently, the syllabus includes contents related to:

- 1) the identification of the problems in contemporary psychological science and the recognition of the best practices that will characterize psychological research in the future,
- 2) formulation and operationalization of the research problem,
- 3) coherent elaboration of the research design,
- 4) data analysis (including the most recent guidelines related with the complementary and alternative procedures to the null hypothesis significance test),
- 5) writing of the research report and its preparation to be submitted to a scientific journal

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos serão lecionados com recurso a métodos expositivos e ativos, com utilização do vídeo projetor e a apresentação de casos práticos, bem como pela participação dos alunos na discussão teórico-conceitual. Nas aulas de cariz prático, serão utilizados os softwares FACTOR e JASP para o desenvolvimento de competências de análise de dados através de casos práticos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will include lectures and active teaching methods, the use of the video projector and also the presentation of practical cases, as well as the participation of students in theoretical and conceptual discussions. Practical classes will use the software FACTOR and JASP to develop skills of data analysis through practical cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua ou final. A avaliação contínua incluirá 2 momentos de avaliação. Nestes, os alunos realizarão uma ficha de avaliação na qual deverão realizar a análise de dados adequada a exemplos reais de investigação em psicologia bem como reportar os resultados de forma adequada às orientações propostas pela Associação Americana de Psicologia. A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados (teóricos e práticos).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be continuous or final. The continuous evaluation will include 2 evaluation moments: students will carry out an evaluation form in which they will have to perform the data analysis adequate to real examples of research in psychology as well as report the results following the guidelines proposed by the American Psychological Association. The final assessment will consist of a written test, covering all the syllabus taught (theoretical and practical)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC adotar-se-á uma metodologia de ensino que combina a exposição oral de conteúdos com a realização de atividades práticas. Com a exposição oral visa-se alcançar os objetivos através dos quais se pretende que os alunos adquiram conhecimentos acerca da realização de investigação aplicada à intervenção psicológica. Assim, através do recurso ao método expositivo, caracterizam-se as diferentes fases de elaboração e implementação de um projeto de investigação.

Dado que os objetivos desta unidade curricular incluem a promoção de competências no domínio do saber-fazer no que à elaboração e implementação de projetos de investigação diz respeito, a adoção de métodos e técnicas ativas torna-se um imperativo. Assim, recorre-se ao método ativo, através do qual, a partir de exemplos práticos, os alunos são levados a realizar todas as fases de uma investigação científica de cariz quantitativo. A partir de bases de dados reais, são propostas tarefas práticas que visam a edição dos dados e a manipulação de diferentes tipos de variáveis. A partir dessas mesmas bases de dados, são propostas tarefas através das quais se pretende que os alunos desenvolvam competências de análise descritiva dos dados, bem como a sua apresentação por escrito de acordo com as normas em vigor. O método ativo é também aquele que serve de base ao desenvolvimento de competências de análise estatística inferencial, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados.

De salientar ainda que, em todas as aulas, a realização de atividades práticas, é acompanhada de explicações sobre os fundamentos teóricos que subjazem à sua realização.

A combinação dos métodos expositivo e ativo, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, por um lado, e a promoção de competência, por outro, reflete-se, também, na forma como os alunos são avaliados nesta unidade curricular. A avaliação conduz os alunos a adotarem um espírito crítico relativamente à investigação em psicologia e a analisarem os dados seguindo as orientações técnicas mais recentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit will use the teaching methodology of oral presentation of the syllabus along with the presentation of practical activities. Oral presentations aim at achieving the goals through which one wants students to acquire knowledge regarding the performance of applied research to psychological intervention. Thus lectures will characterize the different phases of the planning and implementation of a research project. Since the objectives of this curricular unit go beyond knowledge, and include the encouragement of skills in the field of know-how in the planning and implementation of research projects, the adoption active teaching methods and techniques becomes imperative. Therefore, we resort to the active teaching method, through which, from practical examples, students are led to perform all phases of quantitative scientific research. Using real datasets, practical tasks are executed aimed at editing and manipulating different types of variables. Based on these datasets, tasks are proposed for students to develop skills of descriptive data analysis, as well as their presentation in writing in accordance with the regulations. The active teaching method is also one that serves as a basis for developing skills of inferential statistical analysis along with the ability to present the results, interpret them and draw conclusions from the data. It is important to mention that all in-class practical activities are accompanied by explanations of the theoretical basis of its implementation.

The combination of lectures and active teaching methods aim to acquire knowledge on the one hand, and encourage competence, on the other, and consequently this is reflected in the way students are evaluated in this curricular unit. Evaluation guides students to adopt a critical perspective over research in psychology and to analyze data following the most recent technical guidelines.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Irwing, P., Booth, T., & Hughes, D. J. (Eds.). (2018). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. John Wiley & Sons.

Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage.

Beavers, A. S., Lounsbury, J. W., Richards, J. K., Huck, S. W., Skolits, G. J., & Esquivel, S. L. (2013). Practical considerations for using exploratory factor analysis in educational research. Practical assessment, research & evaluation, 18(6), 1-13.

Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2013). Factor 9.2: A comprehensive program for fitting exploratory and semiconfirmatory factor analysis and IRT models. Applied Psychological Measurement, 37(6), 497-498.

Baglin, J. (2014). Improving your exploratory factor analysis for ordinal data: A demonstration using FACTOR. Practical Assessment, Research, and Evaluation, 19(5)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Irwing, P., Booth, T., & Hughes, D. J. (Eds.). (2018). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. John Wiley & Sons.

Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage.

Beavers, A. S., Lounsbury, J. W., Richards, J. K., Huck, S. W., Skolits, G. J., & Esquivel, S. L. (2013). Practical considerations for using exploratory factor analysis in educational research. Practical assessment, research & evaluation, 18(6), 1-13.

Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2013). Factor 9.2: A comprehensive program for fitting exploratory and semiconfirmatory factor analysis and IRT models. Applied Psychological Measurement, 37(6), 497-498.

Baglin, J. (2014). Improving your exploratory factor analysis for ordinal data: A demonstration using FACTOR. Practical Assessment, Research, and Evaluation, 19(5)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Métodos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Assessment Methods in School and Educational Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Vera Lúcia Marques Coelho - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do semestre, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:*

- 1. equacionar o processo de avaliação em Psicologia Escolar e da Educação tendo em consideração a interação contínua entre as características da criança e do/a adolescente (incluindo o seu potencial genético) e as múltiplas variáveis ambientais;*
- 2. adotar uma abordagem de avaliação multi-método e multi-informante;*
- 3. conhecer diferentes modelos, técnicas e instrumentos de avaliação adequados ao despiste e à avaliação psicológica de carácter desenvolvimental e educativo, assim como à avaliação da qualidade de contextos educativos;*
- 4. planificar e desenvolver de forma eficaz processos de avaliação psicopedagógica e de avaliação da qualidade de contextos educativos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, students are expected to be able to:

- 1. to understand the process of assessment in School and Educational Psychology considering the ongoing interaction between the characteristics of the child or adolescent (including the genetic potential) and the multiple environmental influences;*
- 2. to adopt a multimethod and multi-informant assessment approach;*
- 3. to know different assessment approaches, techniques and measures for screening and psychological evaluation of developmental and educational disabilities, as well as for quality of learning environments assessment;*
- 4. to plan and develop effective psycho-educational assessment processes and learning environments quality assessment.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Modelos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação*
 - 1.1. Avaliação categorial: Avaliação centrada no Diagnóstico*
 - 1.2. Avaliação não categorial: Avaliação Autêntica e Avaliação Funcional*
 - 1.3. Resposta à Intervenção, Avaliação com base no Currículo e Resolução de problemas*
- 2. Métodos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação*
 - 2.1. Observação*
 - 2.2. Entrevista*
 - 2.3. Testes, escalas, questionários e inventários*
- 3. Avaliação psicológica de crianças e adolescentes*
 - 3.1. Abordagem multimétodo*
 - 3.2. Abordagem multi-informante*
- 4. Questões específicas da avaliação*
 - 4.1. Avaliação global do desenvolvimento*
 - 4.2. Avaliação cognitiva*
 - 4.3. Avaliação socioemocional*
 - 4.4. Avaliação de (dificuldades nas) aprendizagens*
- 5. Avaliação da qualidade de contextos educativos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Models of Assessment in School and Educational Psychology*
 - 1.1. Categorical assessment: Diagnostic-centered assessment*
 - 1.2. Non-categorical assessment: Authentic and Functional Assessment*
 - 1.3. Response to Intervention, Curriculum-based Assessment, and Problem Solving*
- 2. Methods of Assessment in School and Educational Psychology*
 - 2.1. Observation*
 - 2.2. Interview*
 - 2.3. Tests, scales, questionnaires and inventories*
- 3. Psychological assessment of children and adolescents*
 - 3.1. Multi-method approach*
 - 3.2. Multi-informant approach*
- 4. Specific issues of assessment*
 - 4.1. Overall assessment of development*
 - 4.2. Cognitive assessment*
 - 4.3. Social-emotional assessment*
 - 4.4. Assessment of learning (difficulties)*
- 5. Assessment of learning environments quality*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com vista a dotar os/as estudantes de conhecimentos e competências no âmbito da avaliação em Psicologia Escolar e da Educação, e tendo por referência a importância de considerar no processo de avaliação a interação entre as características da criança e do/a adolescente e as múltiplas variáveis ambientais (Obj. 1), serão explorados diferentes modelos, técnicas e medidas de avaliação formal e informal que permitem apoiar o processo de avaliação de diferentes problemáticas cognitivas, socioemocionais e de aprendizagem de crianças e de adolescentes em contextos escolares/educativos, assim como diferentes medidas de avaliação da qualidade de contextos educativos (Objs. 2 e 3). Além da análise das principais características dos modelos e orientações para a utilização das técnicas e medidas de avaliação, os/as estudantes terão oportunidade de aprender a planejar e a desenvolver processos de avaliação psicopedagógica de crianças/adolescentes e da qualidade de contextos educativos (Obj. 4).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to provide students with essential knowledge and skills in the field of evaluation in School and Educational Psychology, and with reference to the importance of considering in the assessment process the interaction between the characteristics of the child and the adolescent and the multiple environmental variables (Obj. 1), different models and methods of formal and informal assessment will be explored to support the process of evaluation of different cognitive, socioemotional and learning problems of children and adolescents in school/educational environments, as well as different measures to assess the quality of educational settings (Objs. 2 e 3). Besides analyzing the main characteristics of the models and guidelines for the use of assessment techniques and measures, students will have the opportunity to learn how to plan and develop assessment processes of psycho-educational for children/adolescents and quality of learning environments (Obj. 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem a exposição oral dos conteúdos com recurso a suporte visual, combinada com a participação ativa dos/as estudantes concretizada através da exploração de instrumentos de avaliação e da análise de casos de estudo para os/as estudantes delinearem planos de avaliação psicológica de crianças e de adolescentes e de avaliação da qualidade de contextos educativos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include oral presentation of contents using visual support, combined with the active participation of students through the exploration of assessment tools and case analysis for students delineate plans of psychological assessment and of learning environments quality assessment.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua contempla um momento de avaliação individual, a realização de um trabalho prático, bem como a participação ativa dos/as estudantes nas atividades de aula. No trabalho prático, cada grupo de estudantes terá de desenvolver um protocolo de avaliação, respeitando uma abordagem multi-método, multi-informante e multi-cenário, e de o implementar junto de uma criança a frequentar um contexto educativo formal. A utilização da inteligência artificial na elaboração do trabalho deve servir apenas para melhorar a escrita técnica e deve ser claramente explicitada pelos/s estudantes (caso seja utilizada). O trabalho implica a apresentação oral e entrega de um documento escrito. A avaliação final inclui um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation includes an individual assessment, a practical assignment, and the consideration of students participation in the class activities and discussions. Regarding the practical assignment, each group of students will have to develop an evaluation protocol, respecting a multi-method, multi-informant, and multi-setting approach, and to implement it with a child attending a formal learning environment. The use of artificial intelligence in the preparation of the group assignment should only serve to improve the technical writing and should be clearly explained by the students (if used). The work involves an oral presentation and the submission of a written document. The final assessment comprises a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A combinação de metodologias expositivas e ativas, bem como o envolvimento dos/as estudantes numa situação real de avaliação permitirá fazer uma aprendizagem dos conteúdos da unidade curricular orientada para a sua aplicação prática, especificamente para a planificação e o desenvolvimento adequada de processos de avaliação psicológica e de avaliação da qualidade de contextos educativos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Combining expositive and active pedagogical methodologies, as well as the engagement in a real psychological process will allow students to learn the contents of the curricular unit, based on a practical application, specifically the adequate planning and development of processes of psychological assessment and quality of educational environment assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Briesch, A. Volpe, R. & Floyd, R. (2018). *School-Based Observation: A Practical Guide to Assessing Student Behavior*. Guilford Publications.
Hass, M. (2018). *Interviewing For Assessment: A Practical Guide for School Psychologists and School Counselors*. New Jersey: Wiley.
Willems, P. & Gonzalez-DeHass, A. (2017). *Case Studies in Educational Psychology: Elementary School Grades*.
Rowman & Littlefield Publishers Saklofske, Schwean, V, & Reynolds, C (2013). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment*. Oxford University Press.
Steege, M., Pratt, J., Wickerd, G., Guare, R., & Watson, T. (2019). *Conducting school-based functional behavioral assessments: A practitioner's guide*. Guilford Publications
Stiffler, M., & Dever, B. (2015). *Mental health screening at school: Instrumentation, implementation, and critical issues*. Springer.
Von der Embse, N., Eklund, K., & Kilgus, S (2022). *Conducting Behavioral and Social-Emotional Assessments in MTSS: Screen to Intervene*. Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Briesch, A. Volpe, R. & Floyd, R. (2018). *School-Based Observation: A Practical Guide to Assessing Student Behavior*. Guilford Publications.
Hass, M. (2018). *Interviewing For Assessment: A Practical Guide for School Psychologists and School Counselors*. New Jersey: Wiley.
Willems, P. & Gonzalez-DeHass, A. (2017). *Case Studies in Educational Psychology: Elementary School Grades*.
Rowman & Littlefield Publishers Saklofske, Schwean, V, & Reynolds, C (2013). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment*. Oxford University Press.
Steege, M., Pratt, J., Wickerd, G., Guare, R., & Watson, T. (2019). *Conducting school-based functional behavioral assessments: A practitioner's guide*. Guilford Publications
Stiffler, M., & Dever, B. (2015). *Mental health screening at school: Instrumentation, implementation, and critical issues*. Springer.
Von der Embse, N., Eklund, K., & Kilgus, S (2022). *Conducting Behavioral and Social-Emotional Assessments in MTSS: Screen to Intervene*. Routledge

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Modelos de Psicologia Escolar e da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelos de Psicologia Escolar e da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School and Educational Psychology Models

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Andreia Paula da Costa Valqueresma - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Adquirir conhecimentos aprofundados sobre as principais perspetivas teóricas da área da Psicologia Escolar e da Educação.*
- Desenvolver competências de análise das diferentes problema? Ticas dos contextos educativos a? luz das principais modelos teóricos da área da Psicologia Escolar e Educacional.*
 - Adquirir conhecimentos básicos que permitam uma ligação eficaz e coerente com as dimensões metodológica e técnica.*
 - Adquirir uma visão analítica e crítica sobre as principais problemáticas e dificuldades sentidas pelas instituições educativas.*
 - Adquirir conhecimentos e capacidade de análise sobre os diferentes agentes educativos.*
 - Fomentar uma visão sistémica/ecológica e multidimensional dos contextos educativos que permitam uma atitude proativa e colaborativa com os diferentes agentes educativos que são parte integrante dos referidos contextos.*
 - Estimular o interesse na produção científica nesta área específica da Psicologia.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Acquire in-depth knowledge of the main theoretical perspectives in the field of School and Educational Psychology.*
- Develop analytical skills to assess various issues within educational contexts, informed by key theoretical models in School and Educational Psychology.*
 - Acquire foundational knowledge that enables effective and coherent integration with methodological and technical dimensions.*
 - Acquire an analytical and critical perspective on the main challenges and difficulties faced by educational institutions.*
 - Acquire knowledge and the ability to analyze the roles of different educational stakeholders.*
 - Foster a systemic/ecological and multidimensional perspective of educational contexts, promoting a proactive and collaborative approach with the various educational agents who are integral to these settings.*
 - Encourage interest in scientific research within this specific area of Psychology.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Influências teóricas no campo da Psicologia Escolar e da Educação

- 1.1. Modelos comportamentalistas
- 1.2. Aprendizagem Social
- 1.3. Perspetivas Cognitivo-construtivistas
- 1.4. Perspetiva Sociocultural
- 1.5. Perspetivas Motivacionais
- 1.6. Implicações para a prática em contextos educativos

2. Modelos de suporte à prática da Psicologia Escolar e da Educação

- 2.1. Do modelo médico ao modelo ecológico
- 2.2. Dos modelos categoriais aos modelos de resolução de problemas
- 2.3. Modelos de intervenção multinível (MTSS):
 - 2.3.1. Modelos de intervenção multinível de suporte a? aprendizagem (RTI)
 - 2.3.2. Modelos de intervenção multinível de suporte ao comportamento (SWPBIS)

2.4. Modelos de apoio À promoção de competências socio emocionais (CASEL; Teaching Pyramid) 2.5. Implicações para as práticas de avaliação e intervenção em Psicologia Escolar e da Educação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical Influences in the Field of School Psychology and Education

- 1.1. Behaviorist Models
- 1.2. Social Learning
- 1.3. Cognitive-Constructivist Perspectives
- 1.4. Sociocultural Perspective
- 1.5. Motivational Perspectives
- 1.6. Implications for Practice in Educational Contexts

Support Models for the Practice of School Psychology and Education

- 2.1. From the Medical Model to the Ecological Model
- 2.2. From Categorical Models to Problem-Solving Models
- 2.3. Multi-Tiered Systems of Support (MTSS):
 - 2.3.1. Multi-Tiered Intervention Models for Learning Support (RTI)
 - 2.3.2. Multi-Tiered Intervention Models for Behavioral Support (SWPBIS)
- 2.4. Models Supporting the Promotion of Socio-Emotional Competencies (CASEL; Teaching Pyramid)
- 2.5. Implications for Assessment and Intervention Practices in School Psychology and Education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos contemplam a aquisição de conhecimentos aprofundados sobre as principais e mais relevantes perspetivas teóricas no campo da Psicologia Escolar e da Educação, de forma a poderem ser aplicadas reflexão e análise sobre os contextos educativos atuais. Além disso, os conteúdos focam-se em modelos atuais de suporte à prática da Psicologia Escolar e da Educação, nos domínios da aprendizagem, motivação, comportamento e aprendizagem socioemocional. No âmbito destes modelos, incorporaram-se conteúdos relacionados com práticas de avaliação e intervenção em contextos educativos, assumindo também a relevância de práticas de colaboração com outros agentes educativos. A abordagem aos modelos assenta numa perspetiva teórico-prática, procurando retirar implicações para a prática da Psicologia Escolar e da Educação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content includes in-depth knowledge acquisition of the main and most relevant theoretical perspectives in the field of School Psychology and Education, aiming to apply these insights to the reflection and analysis of current educational contexts. Additionally, the content focuses on contemporary support models for the practice of School Psychology and Education, covering areas such as learning, motivation, behavior, and socio-emotional learning. Within these models, topics related to assessment and intervention practices in educational contexts are integrated, emphasizing the importance of collaborative practices with other educational agents. The approach to these models is based on a theoretical-practical perspective, seeking to derive implications for the practice of School Psychology and Education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no estudante, tais como, exposição oral, diálogo interativo, método interrogativo, (análise e discussão crítica) e resolução de casos/situações práticas(os) e observação de vídeos. O recurso a esta diversidade de métodos procura fomentar a aplicação intencional e crítica dos modelos teóricos a situações reais relacionadas com contextos educativos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The program content will be delivered through a variety of student-centered teaching methods and processes, including oral presentations, interactive dialogue, interrogative methods, critical analysis and discussion, case studies/practical situation solving, and video observation. This diverse range of methods aims to promote the intentional and critical application of theoretical models to real-life situations related to educational contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relativamente à metodologia de avaliação esta poderá ser contínua ou final.

A avaliação contínua contempla a realização de dois trabalhos:

- 1) um trabalho em grupo de aplicação de um modelo da Psicologia Escolar e da Educação a uma situação relacionada com os contextos educativos. Este trabalho implica a apresentação oral em sala de aula e o trabalho escrito;*
- 2) um trabalho individual de reflexão sobre o papel do psicólogo escolar e da educação no âmbito de um modelo estudado;*
- 3) participação e envolvimento nas aulas, que implica o envolvimento ativo dos/as estudantes nas tarefas e atividades realizadas nas aulas.*

Apenas será permitida a utilização de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) generativa (ChatGPT ou Gemini) para assistir na tarefa de melhoria da escrita científica. Nesse caso, é obrigatória a referência à utilização da referida ferramenta de IA, com identificação da mesma e inclusão dos prompts utilizados em formato de nota de rodapé? no trabalho apresentado.

A avaliação final será feita através de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methodology:

The assessment may be either continuous or final.

Continuous Assessment:

Group Project: Application of a School Psychology and Education model to a situation related to educational contexts. This project involves an oral presentation in class and a written report.

Individual Assignment: A reflection on the role of the school psychologist in the context of a studied model.

Class Participation: Active student involvement in tasks and activities conducted during classes.

Generative Artificial Intelligence (AI) tools (e.g., ChatGPT or Gemini) may only be used to assist in improving scientific writing. If used, students must explicitly acknowledge the use of such tools, specifying the tool and including the prompts used as a footnote in the submitted work.

Final Assessment:

This will consist of a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas na UC estão alinhadas os objetivos de aprendizagem, dado que através da exposição oral se introduzem e consolidam as bases teóricas da Psicologia Escolar e da Educação, cobrindo conteúdos como modelos comportamentalistas, construtivistas e socioemocionais. Além disso, a análise de casos concretos permite a aplicação prática dos conhecimentos, fortalecendo a ligação entre teoria e prática. As discussões interativas e a resolução de casos práticos estimulam os/as estudantes a refletirem criticamente sobre situações reais, promovendo habilidades analíticas e reflexivas, que são fundamentais para interpretar e resolver problemas em contextos educativos. Já o recurso ao método interrogativo estimula a formulação de questões e o desenvolvimento de um pensamento crítico, essencial para avaliar modelos teóricos e as suas implicações nas práticas educativas. Por outro lado, a ênfase na análise de modelos ecológicos e de suporte multissistémico é reforçada pelo trabalho em grupo, promovendo uma abordagem colaborativa e integrada com foco nos diferentes agentes educativos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in the curricular unit are aligned with the learning objectives, as oral presentations introduce and consolidate the theoretical foundations of School Psychology and Education, covering topics such as behaviorist, constructivist, and socio-emotional models. Additionally, the analysis of specific cases facilitates the practical application of knowledge, strengthening the connection between theory and practice.

Interactive discussions and case-solving activities encourage students to critically reflect on real-life situations, fostering analytical and reflective skills essential for interpreting and addressing problems in educational contexts. The interrogative method, in turn, stimulates the formulation of questions and the development of critical thinking, which is crucial for evaluating theoretical models and their implications for educational practices.

Furthermore, the focus on ecological models and multi-systemic support is reinforced through group projects, promoting a collaborative and integrated approach that emphasizes the involvement of various educational agents.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brown-Chidsey, R., & Andren, K. (2015). *Assessment for Intervention: A Problem-Solving Approach (2nd Ed.)*. The Guildford Press. Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (Eds.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação (Vol.2)*. Psicologia da Educação Escolar. Artmed. Durlak, J., Domitrovich, C., Weissberg, R. (Eds.) (2024). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford Press. Goodman-Scott, E., Betters-Bubon, J., Donohue, P. (2019). *The school counselor's guide to multi-tiered systems of support*. Taylor & Francis. NASP. (2020). *The professional standards: Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services*. NASP. Renninger, K. & Hidi, S. (2019). *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*. Cambridge University Press. Veiga, F. (2019). *Psicologia da educação: Temas de Aprofundamento Científico para a Educação XXI*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brown-Chidsey, R., & Andren, K. (2015). *Assessment for Intervention: A Problem-Solving Approach (2nd Ed.)*. The Guildford Press. Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (Eds.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação (Vol.2)*. Psicologia da Educação Escolar. Artmed. Durlak, J., Domitrovich, C., Weissberg, R. (Eds.) (2024). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford Press. Goodman-Scott, E., Betters-Bubon, J., Donohue, P. (2019). *The school counselor's guide to multi-tiered systems of support*. Taylor & Francis. NASP. (2020). *The professional standards: Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services*. NASP. Renninger, K. & Hidi, S. (2019). *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*. Cambridge University Press. Veiga, F. (2019). *Psicologia da educação: Temas de Aprofundamento Científico para a Educação XXI*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Orientation Module in School and Educational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

25.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-8.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vera Lúcia Marques Coelho - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os/as estudantes:

1. adquiram conhecimentos relativamente à natureza do trabalho do Psicólogo escolar e da educação, assim como das dificuldades e desafios inerentes, de forma a complementar a abordagem teórica realizada noutras unidades curriculares.
2. sejam capazes de articular os conhecimentos adquiridos nas diversas unidades curriculares do mestrado, construindo um corpo de conhecimentos compreensivo, consistente, coerente e útil, na área da Psicologia Escolar e da Educação.
3. desenvolvam competências de análise crítica, especificamente relativamente ao funcionamento do ciclo de estudos, à sua atividade académica, e à gestão de relações interpessoais em contexto académico e /ou profissional.
4. adquiram informação acerca do processo de profissionalização após a conclusão do mestrado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is expected that students:

1. Develop knowledge about the nature of the work of school and educational psychologists, as well as the inherent difficulties and challenges, complementing the theoretical approach covered in other course units.
2. Integrate the knowledge acquired across the various course units of the master's program, building a comprehensive, consistent, coherent, and practical body of knowledge in the field of School and Educational Psychology.
3. Develop critical analysis skills, particularly regarding the functioning of the study cycle, their academic activities, and the management of interpersonal relationships in academic and/or professional contexts.
4. Gain information about the professionalization process following the completion of the master's degree.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Definições e enquadramento geral do papel do/a Psicólogo/a Escolar e da Educação.
2. Intervenção da Psicologia Escolar e da Educação:
 - a. áreas de atuação e suas interfaces;
 - b. contextos de intervenção;
 - c. públicos-alvo.
3. Interfaces da Psicologia Escolar e da Educação com outras áreas da Psicologia.
4. As conexões da Psicologia Escolar e da Educação com outras áreas de saber presentes nos seus contextos de intervenção (e.g., Ciências da Educação, Serviço Social, Educação).
1. O processo de integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Definitions and general framework of the role of the School and Educational Psychologist.
2. Intervention in School and Educational Psychology:
 3. a. Areas of practice and their interfaces
 4. b. Contexts of intervention
 5. c. Target populations
6. Interfaces between School and Educational Psychology and other areas of Psychology.
7. Connections between School and Educational Psychology and other fields of knowledge relevant to its contexts of intervention (e.g., Educational Sciences, Social Work, Education).
8. The process of integration into the Portuguese Psychologists' Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando que os objetivos da unidade curricular passam pelo aprofundamento do conhecimento dos estudantes sobre as áreas de atuação do psicólogo escolar e da educação, bem como a preparação dos estudantes para a sua integração profissional futura, considera-se importante que conheçam a realidade dos futuros contextos de trabalho e as suas condições, através do contacto direto (visitas), assim como pelo contacto com profissionais experientes (professores e convidados), fornecendo desta forma informação fiável, realista e útil. Considerando o objetivo de promover o pensamento crítico e consciente relativo à prática da psicologia, da relevância da monitorização (auto e hetero) da qualidade do trabalho desenvolvido pelos/as estudantes e pela própria instituição, é importante criar uma dinâmica de feedback e de discussão das dificuldades encontradas no funcionamento do mestrado, assim como um foco no papel dos estudantes nos processos de resolução conjuntas de problema.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives include deepening students' knowledge about the areas of practice of school and educational psychologists, as well as preparing them for future professional integration, it is deemed essential for them to become familiar with the realities of their future work contexts and conditions. This can be achieved through direct contact (e.g., visits) and interaction with experienced professionals (faculty and guest speakers), thereby providing reliable, realistic, and useful information. Given the objective of fostering critical and conscious thinking regarding the practice of psychology and the importance of monitoring (self and external) the quality of work carried out by students and the institution, it is crucial to establish a dynamic of feedback and discussion around the challenges encountered in the functioning of the master's program. Additionally, there should be a focus on the students' role in joint problem-solving processes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino a adotar nesta unidade curricular contemplam debates, diálogo com os/as estudantes e análise de dificuldades e resolução conjunta de problemas para proceder aos ajustamentos necessários ao nível do funcionamento do ciclo de estudos. Propõe-se ainda: (a) a organização de grupos de discussão sobre aspetos fundamentais da Psicologia Escolar e da Educação e das suas interfaces com outras áreas, bem como sobre a integração profissional futura dos estudantes; (b) a participação de Psicólogos Escolares e da Educação experientes convidados, nas aulas; (c) visitas de estudo a instituições de ensino, com o objetivo de promover o contacto entre os estudantes e futuros locais de estágio e/ou emprego.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies adopted in this course unit include debates, dialogue with students, and the analysis of challenges with joint problem-solving to make necessary adjustments to the functioning of the study cycle. Additionally, the following are proposed: (a) Organizing discussion groups on key aspects of School and Educational Psychology, its interfaces with other fields, and the students' future professional integration; (b) Inviting experienced School and Educational Psychologists to participate in class sessions; (c) Organizing study visits to educational institutions to facilitate student contact with potential internship and/or employment sites.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui a realização de um trabalho individual e a participação ativa em atividades de extensão formativa como seminários, workshops e conferências na área do ciclo de estudos. A avaliação final será realizada através de um exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes the completion of an individual assignment and active participation in formative extension activities such as seminars, workshops, and conferences relevant to the study cycle. The final assessment will be conducted through a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta unidade curricular prendem-se com o desenvolvimento nos estudantes de um conhecimento realista e concreto das práticas do Psicólogo Escolar e Educacional, evidenciando as áreas e âmbitos onde a sua intervenção pode ser desenvolvida, bem como as ligações que podem existir com outras áreas da Psicologia e com outros profissionais e áreas de aprendizagem. Pretende-se ainda desenvolver nos estudantes as competências de pensamento crítico, análise sobre o processo de ensino-aprendizagem no ciclo de estudos em articulação com o seu desenvolvimento pessoal e profissional, bem como com os seus objetivos individuais. O foco nas competências interpessoais e intrapessoal potenciadoras do sucesso na prática profissional é enfatizado. Assim, a abordagem do processo de integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses facilitará a transição do meio académico para a prática profissional dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this curricular unit are to develop students' realistic and concrete knowledge of the practices of School and Educational Psychologists, highlighting the areas and spheres where their intervention can be developed, as well as the links that can exist with other areas of Psychology and with other professionals and areas of learning. It also aims to develop students' critical thinking skills, analysing the teaching-learning process in the study cycle in conjunction with their personal and professional development, as well as their individual goals. The focus is on interpersonal and intrapersonal competences that enhance success in professional practice is emphasized. Thus, the approach to the process of integration into the Portuguese Psychologists' Association will facilitate the transition from academia to professional practice for students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Direção Geral de Educação & Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar. Portugal.
- Harris, K., Graham, S. & Urdan, T. (Eds.) (2012). APA Educational Psychology Handbook: Vol.3. Application to Learning and Teaching. American Psychological Association
- Merrell, K. W., Ervin, R. A., & Peacock, G. G. (2022). School psychology for the 21st century: Foundations and practices. Guilford Press.
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (2018). A Intervenção das/os Psicólogas/os em Contexto Educativo. Consultado em <https://www.ordemdospsicologos.pt/pt/documentos>
- Richards. S. (2021). Educational Psychology. Murphy & Moore Publishing.
- Taveira, M. (Coord.) (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Direção Geral de Educação & Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar. Portugal.
- Harris, K., Graham, S. & Urdan, T. (Eds.) (2012). APA Educational Psychology Handbook: Vol.3. Application to Learning and Teaching. American Psychological Association
- Merrell, K. W., Ervin, R. A., & Peacock, G. G. (2022). School psychology for the 21st century: Foundations and practices. Guilford Press.
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (2018). A Intervenção das/os Psicólogas/os em Contexto Educativo. Consultado em <https://www.ordemdospsicologos.pt/pt/documentos>
- Richards. S. (2021). Educational Psychology. Murphy & Moore Publishing.
- Taveira, M. (Coord.) (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização e Gestão de Projetos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização e Gestão de Projetos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Organization and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular é esperado que os/as estudantes sejam capazes de:

- adquirir conhecimentos relacionados com as características e princípios orientadores do planeamento, implementação, gestão e avaliação de projetos de intervenção e investigação;*
- desenvolver competências de planeamento, implementação e avaliação de projetos, considerando as várias fases do processo;*
- capacitar os estudantes com ferramentas que lhes permitam autonomia na pesquisa, elaboração e submissão de candidaturas a oportunidades de financiamento que sejam adequadas aos desafios profissionais com que se deparam;*
- promover nos estudantes competências específicas ao nível da escrita, orçamentação, comunicação e orientação para resultados no que diz respeito a financiamento para a investigação e intervenção nas áreas científicas em que se especializam*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the curricular unit, students are expected to be able to:

- Acquire knowledge related to the characteristics and guiding principles of planning, implementing, managing, and evaluating intervention and research projects;*
- Develop skills in planning, implementing, and evaluating projects, considering the stages of the process;*
- Provide students with the tools that will enable them to independently research, prepare and submit applications for funding opportunities suitable to the professional challenges they face*
- Foster specific skills in students in areas such as writing, budgeting, communication, and results-oriented approaches regarding funding for research and intervention in the scientific fields in which they specialize.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Projetos de intervenção e investigação*
 - 1.1. *Características e princípios associados à eficácia*
 - 1.2. *Processo de organização, implementação, gestão e avaliação de projetos*
 - 1.3. *Papel do psicólogo na organização e gestão de projetos*
2. *Organização e gestão de projetos: do planeamento à avaliação*
 - 2.1. *Avaliação de necessidades e definição do problema*
 - 2.2. *Definição do racional teórico, dos objetivos e população-alvo*
 - 2.3. *Planeamento da intervenção*
 - 2.4. *Planeamento da avaliação de processos e de resultados*
 - 2.5. *Implementação, gestão e monitorização*
 - 2.6. *Sustentabilidade e melhoria contínua*
3. *Financiamento de projetos de intervenção e investigação*
 - 3.1. *Políticas estratégicas de financiamento*
 - 3.2. *Panorama nacional e internacional*
 - 3.3. *Oportunidades de financiamento*
 - 3.4. *Competências ao nível do financiamento: aptidões de comunicação e de disseminação, escrita persuasiva, dimensão financeira-estratégica, impacto e orientação para resultados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Intervention and research projects*
 - 1.1 *Characteristics and principles related to effectiveness*
 - 1.2 *The process of organising, implementing, managing and evaluating projects*
 - 1.3 *The role of the psychologist in organising and managing projects*
2. *Organising and managing projects: from planning to evaluation*
 - 2.1 *Needs assessment and problem definition*
 - 2.2 *Defining the theoretical rationale, objectives and target population*
 - 2.3 *Planning the intervention*
 - 2.4 *Planning the evaluation of processes and results*
 - 2.5 *Implementation, management and monitoring*
 - 2.6 *Sustainability and continuous improvement*
3. *Financing intervention and research projects*
 - 3.1 *Strategic funding policies*
 - 3.2 *National and international panorama*
 - 3.3 *Funding opportunities*
 - 3.4 *Funding competences: communication and dissemination skills, persuasive writing, financial-strategic dimension, impact and results orientation.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando os objetivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos foram planificados de modo a que os estudantes desenvolvam competências de organização, implementação, gestão e avaliação de projetos, tendo em conta a produção de projetos de investigação e intervenção garantindo princípios de efetividade, legibilidade e compreensão, essenciais para a valorização e financiamento dos mesmos. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de elaborar um projeto percorrendo as diferentes etapas, desde a avaliação de necessidades até à definição dos procedimentos de avaliação e monitorização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives of the Curriculum Unit, the syllabus has been planned to promote competences such as organising, implementing, managing and evaluating projects, in order to designing research and intervention projects, while ensuring principles of effectiveness, readability and understanding, which are essential for their valuation and funding. It is intended that students be able to design a project covering the different stages, from assessing needs to defining evaluation and monitoring procedures.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino a adotar nesta unidade curricular contemplam a exposição oral, análise e discussão de conteúdos, com auxílio a meios audiovisuais, bem como metodologias ativas de ensino, no sentido de aplicar os conhecimentos adquiridos e consolidar as aprendizagens.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies to be adopted in this curricular unit include oral presentation, analysis and discussion of the topics, with the aid of audiovisual media, as well as active teaching methodologies, in order to apply the knowledge acquired and consolidate learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui: (a) participação ativa nas aulas. (b) componente de grupo, traduzida num trabalho de grupo que implica a elaboração de um projeto de intervenção contemplando as diversas etapas deste processo. A realização do trabalho será apoiada pela docente ao longo das aulas. Não será permitido a utilização de IA generativa. O trabalho será apresentado em formato escrito e também sujeito a apresentações orais em aula. (c) componente individual que envolve a realização de dois testes escritos, em formato de questões de aula, em momentos distintos do semestre. A avaliação final implica a realização de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

usual media, as well as active teaching methodologies, in order to apply the knowledge acquired and consolidate learning. Continuous assessment includes: (a) active participation in the classroom; (b) a group assignment, which involves designing an intervention project covering the various stages of this process; The assignment will be supported by the teacher throughout the lessons. The use of generative AI will not be allowed. The work will be presented in written format and also subject to oral presentations in class. (c) an individual assignment involving two written brief tests at different times during the semester. The final assessment involves a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta os objetivos da Unidade Curricular, as metodologias de ensino organizam-se de modo a proporcionar o suporte teórico e mobilizar os conhecimentos para a planificação, implementação e gestão de projetos de intervenção e investigação. Deste modo, as metodologias incluem exposição de conteúdos bem como a realização de atividades de discussão e prática de competências. A discussão de exemplos práticos é outra metodologia usada para permitir uma compreensão dos conteúdos, bem como consolidar as aprendizagens

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the objectives of the Curriculum Unit, the teaching methodologies are organised in order to provide theoretical support and mobilise knowledge for planning, implementing and managing intervention and research projects. As such, the methodologies include exposition of contents as well as activities for discussion and practice of skills. The discussion of practical examples is another methodology used to provide an understanding of the content and consolidate learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chinman, M., Imm, P., & Wandersman, A. (2004). *Getting to outcomes 2004: Promoting accountability through methods and tools for planning, implementation, and evaluation*. RAND Corporation.

Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). *What works in prevention: Principles of effective prevention programs*. *American Psychologist*, 58, 449 – 456. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.449>

Papadimitrov, R., & Nikolovski, I. (2017). *Handbook for EU project design and project cycle management*. Institute for democracy “Societas Civilis” – Skopje (IDSCS).

Rojo, V. A., Jiménez, E. G., Flores, J. G., Clares, P. M., Rodriguez, S. R., & Santero, J. R. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Editorial EOS.

Zhang, J. J. (2021). *Training strategies for school psychologists' organizational leadership skills*. *Psychology*, 12, 1711-1721. <https://doi.org/10.4236/psych.2021.1210103>

?

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chinman, M., Imm, P., & Wandersman, A. (2004). *Getting to outcomes 2004: Promoting accountability through methods and tools for planning, implementation, and evaluation*. RAND Corporation.

Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). *What works in prevention: Principles of effective prevention programs*. *American Psychologist*, 58, 449 – 456. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.449>

Papadimitrov, R., & Nikolovski, I. (2017). *Handbook for EU project design and project cycle management*. Institute for democracy “Societas Civilis” – Skopje (IDSCS).

Rojo, V. A., Jiménez, E. G., Flores, J. G., Clares, P. M., Rodriguez, S. R., & Santero, J. R. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Editorial EOS.

Zhang, J. J. (2021). *Training strategies for school psychologists' organizational leadership skills*. *Psychology*, 12, 1711-1721. <https://doi.org/10.4236/psych.2021.1210103>

?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]*

Mapa III - Psicologia e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Psicologia e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychology and Digital Technologies Applied to Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Francisco Luís Baptista Machado - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os objetivos de aprendizagem incluem: compreender os impactos das tecnologias digitais e da IA generativa na psicologia da educação; identificar e avaliar modelos educativos inovadores com integração tecnológica, no processo de ensino-aprendizagem; reconhecer vantagens e limitações da IA generativa na criação de materiais psicopedagógicos e de intervenção psicológica; avaliar criticamente a eficácia e aplicabilidade de tecnologias digitais e IA em contextos educativos e de intervenção psicológica; integrar ferramentas digitais e IA no desenvolvimento de materiais de apoio e estratégias psicopedagógicas para diferentes públicos e contextos; criar e adaptar materiais de intervenção com suporte tecnológico, adaptados às necessidades individuais dos estudantes; e desenvolver competências para implementar tecnologias emergentes, incluindo IA generativa, como ferramentas práticas de apoio em Psicologia Escolar e da Educação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives

Understand the impacts of digital technologies and generative AI on educational psychology.

Identify and evaluate innovative educational models integrating technology in teaching and learning processes.

Recognize the advantages and limitations of generative AI in creating psychopedagogical and psychological intervention materials.

Critically assess the effectiveness and applicability of digital technologies and AI in educational and psychological intervention contexts.

Integrate digital tools and AI into the development of support materials and psychopedagogical strategies for diverse audiences and contexts.

Create and adapt intervention materials with technological support tailored to students' individual needs.

Develop skills to implement emerging technologies, including generative AI, as practical tools in School and Educational Psychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução às Tecnologias Digitais na Educação:* a) *Evolução das tecnologias educativas;* b) *IA generativa, ensino híbrido, aprendizagem personalizada;* c) *Prós e contras no desenvolvimento sócioemocional;* d) *Impacto na motivação, autonomia e relações interpessoais;* e) *Boas práticas na tecnologia em educação.*

2. *Modelos Educativos e Tecnológicos:* a) *Aprendizagem ativa e colaborativa assistida por tecnologia;* b) *Modelos de ensino que integram IA generativa, gamificação, RA e RV;* c) *Personalização da aprendizagem e adaptive learning.*

3. *Integração de Tecnologias em Psicologia da Educação:* a) *Aplicações da IA para o desenvolvimento de materiais e recursos de apoio sócioemocional;* b) *Ferramentas de monitorização do bem-estar psicológico em ambiente escolar;* c) *Ferramentas tecnológicas de promoção da aprendizagem e rendimento académico;* d) *Integração de plataformas de IA para desenvolvimento de conteúdos e personalização de estratégias de intervenção psicopedagógica.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to Digital Technologies in Education:

a) Evolution of educational technologies;

b) Generative AI, hybrid teaching, personalized learning;

c) Pros and cons for socio-emotional development;

d) Impact on motivation, autonomy, and interpersonal relationships;

e) Best practices for technology in education.

Educational and Technological Models:

a) Active and collaborative learning supported by technology;

b) Teaching models integrating generative AI, gamification, AR, and VR;

c) Personalized learning and adaptive learning.

Integration of Technologies in Educational Psychology:

a) Applications of AI for developing socio-emotional support materials and resources;

b) Tools for monitoring psychological well-being in school settings;

c) Technological tools for promoting learning and academic performance;

d) Integration of AI platforms for content development and personalization of psychopedagogical intervention strategies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos programáticos foi desenhada para garantir uma progressão coerente e prática em relação aos objetivos de aprendizagem, proporcionando uma compreensão inicial dos fundamentos da tecnologia e IA generativa na educação, e avançando para a sua aplicação prática na criação de materiais psicopedagógicos. Inicia-se com conceitos essenciais e modelos inovadores, que sustentam o entendimento teórico. A integração de IA generativa na criação de conteúdos permite desenvolver habilidades críticas e técnicas para o uso responsável e ético de tecnologias em contextos educativos. A análise de prós e contras fomenta uma reflexão ética e crítica, essencial para a escolha e adaptação de ferramentas digitais na Psicologia da Educação, enquanto as atividades práticas fortalecem competências na aplicação de estratégias personalizadas e inovadoras, completando o ciclo de aprendizagem com uma abordagem integrada e aplicada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus structure has been designed to ensure a coherent and practical progression aligned with the learning objectives, offering an initial understanding of the fundamentals of technology and generative AI in education, and advancing toward their practical application in creating psychopedagogical materials. It begins with essential concepts and innovative models that support theoretical understanding. The integration of generative AI in content creation enables the development of critical and technical skills for the responsible and ethical use of technologies in educational contexts. The analysis of pros and cons encourages ethical and critical reflection, essential for selecting and adapting digital tools in Educational Psychology. Practical activities strengthen competencies in applying personalized and innovative strategies, completing the learning cycle with an integrated and applied approach.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se na exposição teórica e na discussão aprofundada dos principais modelos de ensino e intervenção psicológica que integram tecnologia e IA. Será dada ênfase aos conceitos e processos essenciais para a introdução de IA na área da educação, promovendo a compreensão do seu potencial e aplicações. Serão também analisados vídeos, artigos científicos e casos práticos de tecnologia aplicadas ao contexto educativo e psicopedagógico, permitindo observar a sua aplicabilidade real. Serão criados momentos dedicados à prática de criação e manipulação de conteúdos educacionais e materiais de intervenção, utilizando ferramentas digitais e IA generativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on theoretical exposition and in-depth discussion of the main teaching and psychological intervention models that integrate technology and AI. Emphasis will be placed on the essential concepts and processes for introducing AI in the field of education, promoting an understanding of its potential and applications. Videos, scientific articles, and practical cases of technology applied to educational and psychopedagogical contexts will also be analyzed, enabling participants to observe its real-world applicability. Dedicated sessions will focus on the practical creation and manipulation of educational content and intervention materials using digital tools and generative AI.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua irá ser realizada através de dois momentos: um projeto de Intervenção com IA Generativa, que consiste na criação e implementação de material de intervenção psicopedagógica, adaptado a uma população específica, e um teste. A avaliação final será realizada através de um exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be continuous and include two components:

A Generative AI Intervention Project, involving the creation and implementation of psychopedagogical intervention material tailored to a specific population.

A test.

The final assessment will be conducted through a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular reflete uma abordagem integrada, que procura garantir o desenvolvimento de competências teóricas, analíticas e práticas no uso de tecnologia e IA generativa em contextos educativos e psicopedagógicos. O modelo de ensino proposto combina a exposição teórica com a análise crítica e a aplicação prática, alinhando-se assim com os objetivos de aprendizagem, que visam capacitar os estudantes para a compreensão e a aplicação dos conceitos e ferramentas de IA generativa na criação de conteúdos educativos e de intervenção.

A exposição teórica e a discussão dos principais modelos de ensino e intervenção psicológica com integração de tecnologia proporcionam aos alunos uma base sólida de conhecimento conceptual. Ao abordar os processos fundamentais e as implicações da utilização de IA generativa, os estudantes desenvolvem uma compreensão dos modelos educativos inovadores e das principais abordagens tecnológicas, adquirindo competências para avaliar criticamente os benefícios e desafios associados ao uso dessas ferramentas em contextos de ensino e intervenção psicológica. Este método, apoiado pela análise de estudos de caso, vídeos e artigos que exemplificam a aplicação real da IA na educação, fomenta o desenvolvimento de uma perspetiva crítica e informada, essencial para a adaptação das tecnologias às necessidades e particularidades das diferentes populações educativas. A metodologia inclui ainda momentos dedicados à prática, através da criação e manipulação de conteúdos educacionais e materiais de intervenção utilizando IA generativa e outras ferramentas digitais.

Esta componente prática é crucial para o desenvolvimento de aptidões técnicas, permitindo aos alunos aplicarem as competências adquiridas em situações simuladas ou adaptadas, que promovem a experimentação e a consolidação do conhecimento prático em contextos controlados. O projeto de intervenção com ferramentas digitais e IA generativa, elemento central da avaliação contínua, reforça esta articulação entre teoria e prática. Ao desenvolverem e implementarem materiais de intervenção psicopedagógica adaptados a um público específico, os estudantes não só aplicam os conceitos discutidos nas aulas, mas também demonstram a capacidade de adaptação e inovação na utilização de IA para criar estratégias eficazes e eticamente responsáveis. Esta abordagem avaliativa fomenta ainda a autonomia e a criatividade dos alunos, essenciais para uma aplicação ética e eficaz da tecnologia em Psicologia da Educação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching methodologies and the learning objectives of this curricular unit reflects an integrated approach designed to ensure the development of theoretical, analytical, and practical competencies in the use of technology and generative AI in educational and psychopedagogical contexts. The proposed teaching model combines theoretical exposition with critical analysis and practical application, aligning closely with the learning objectives, which aim to equip students with the skills to understand and apply concepts and generative AI tools in creating educational and intervention materials.

Theoretical exposition and discussions of key teaching and psychological intervention models that integrate technology provide students with a solid conceptual foundation. By addressing the fundamental processes and implications of using generative AI, students develop an understanding of innovative educational models and key technological approaches, gaining the ability to critically evaluate the benefits and challenges associated with these tools in teaching and psychological intervention contexts.

This approach, supported by the analysis of case studies, videos, and articles demonstrating real-world applications of AI in education, fosters the development of a critical and informed perspective. This perspective is essential for adapting technologies to the needs and particularities of diverse educational populations.

The methodology also includes practical sessions focused on creating and manipulating educational content and intervention materials using generative AI and other digital tools. This practical component is crucial for developing technical skills, enabling students to apply their acquired competencies in simulated or adapted situations that encourage experimentation and the consolidation of practical knowledge in controlled contexts.

The Generative AI Intervention Project, a central element of continuous assessment, further strengthens the articulation between theory and practice. By developing and implementing psychopedagogical intervention materials tailored to a specific audience, students not only apply the concepts discussed in class but also demonstrate their ability to adapt and innovate in using AI to create effective and ethically responsible strategies.

This evaluative approach also promotes students' autonomy and creativity, which are essential for the ethical and effective application of technology in Educational Psychology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- a. Bates, A. W. (2022). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (3rd ed.). Tony Bates Associates Ltd. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
- b. Krsti?, L., Aleksi?, V., & Krsti?, M. (2022). Artificial intelligence in education: A review. 9th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education. <https://doi.org/10.46793/TIE22.223K>
- c. Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2021). *AI and education: Guidance for policymakers*. UNESCO. <https://www.unesco.org/reports/ai-education>
- d. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promise and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://www.researchgate.net/publication/332180327>
- e. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson. <https://www.researchgate.net/publication/299561597>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- a. Bates, A. W. (2022). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (3rd ed.). Tony Bates Associates Ltd. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
- b. Krsti?, L., Aleksi?, V., & Krsti?, M. (2022). Artificial intelligence in education: A review. 9th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education. <https://doi.org/10.46793/TIE22.223K>
- c. Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2021). *AI and education: Guidance for policymakers*. UNESCO. <https://www.unesco.org/reports/ai-education>
- d. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promise and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://www.researchgate.net/publication/332180327>
- e. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson. <https://www.researchgate.net/publication/299561597>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação em Psicologia Escolar e da Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação em Psicologia Escolar e da Educação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Seminar in School and Educational Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CSC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CSC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-8.0; OT-16.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Vera Lúcia Marques Coelho - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Andreia Paula da Costa Valqueresma - 0.0h*
- Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho - 0.0h*
- Francisco Luís Baptista Machado - 0.0h*
- Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo - 0.0h*
- Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha - 0.0h*
- Mónica Cristina Nogueira Soares - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*A unidade curricular tem como objetivos*

- 1. Desenvolver as competências de análise crítica sobre investigação em Psicologia Escolar e da Educação.*
- 2. Incentivar a reflexão sobre questões emergentes e desafios contemporâneos na investigação na área da Psicologia Escolar e da Educação.*
- 3. Promover o domínio de competências essenciais de investigação e investigação-ação em Psicologia Escolar e da Educação*
- 4. Capacitar os estudantes para a elaboração do projeto de investigação relativo à Dissertação do 2º ano, que seja metodologicamente sólido e eticamente adequado, contemplando a relevância e inovação em estudos na área da Psicologia da Educação.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning outcomes of the curricular unit include:

1. Develop critical analysis skills regarding research in School and Educational Psychology.
2. Encourage reflection on emerging issues and contemporary challenges in research within the field of School and Educational Psychology.
3. Develop essential research skills and action-research techniques in in School and Educational Psychology
4. Build students capacity to design a research project for their second-year dissertation, ensuring it is methodologically robust, ethically appropriate, and addresses relevance and innovation in studies within the field of Educational Psychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução geral aos projetos de investigação em curso na área da Psicologia Escolar e da educação
2. Planeamento e elaboração de um projeto de investigação
 - a. Revisão crítica da literatura e sistematização da informação
 - b. Identificação de problemas, questões de investigação e/ou lacunas no conhecimento.
 - c. Definição de objetivos de investigação
 - d. Desenho de investigação
 - i. Alinhamento entre objetivos, participantes, instrumentos e procedimentos de análise de dados
 - ii. planeamento de procedimentos de recolha de dados de acordo com os princípios éticos de deontológicos no processo de investigação
 - iii. Escrita científica de acordo com as normas APA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. General introduction to ongoing research projects in the field of School and Educational Psychology
2. Planning and developing a research project
 - a. Critical literature review and information systematization
 - b. Identification of problems, research questions, and/or gaps in knowledge
 - c. Definition of research objectives
 - d. Research design
 - o Alignment between objectives, participants, instruments, and data analysis procedures
 - o Planning data collection procedures in accordance with ethical and deontological principles in the research process
 - o Scientific writing following APA guidelines

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da UC serão alcançados num contexto de treino de competências de investigação científico. No 1º semestre, os alunos terão acesso à apresentação dos projetos de investigação em curso em PEE na UMaia (objetivos 1, 2 e 3); e a oportunidade de consolidar competências de planeamento e elaboração de um projeto de investigação (objetivos 3 e 4). No 2º semestre, serão integrados/as nas equipas de investigação dos respetivos orientadores, num regime de OT, reforçando as suas competências de investigação (objetivos 2 e 3). A integração num grupo de investigação com já com o orientador da Dissertação, deverá facilitar a definição de um tema e da respetiva proposta de projeto de investigação para a futura dissertação (objetivos 3 e 4), antecipando, quando necessário, a submissão do mesmo ao Conselho de Ética e de Deontologia da UMaia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course will be achieved in a context of training scientific research skills. In the 1st semester, students will have access to a presentation of the research projects underway in PEE at UMaia (objectives 1, 2 and 4); and the opportunity to consolidate skills in planning and preparing a research project (objectives 3 and 4). In the 2nd semester, they will be integrated into the research teams of their supervisors, on an OT basis, strengthening their research skills (objectives 2 and 3). The integration into a research group with the dissertation supervisor should facilitate the definition of a topic and the respective research project proposal for the future dissertation (objectives 3 and 4), anticipating, when necessary, its submission to the UMaia Ethics and Deontology Council.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No 1º semestre, nas aulas TP serão apresentados os temas de investigação pelos orientadores de Dissertação em PEE, bem como os moldes em que decorrerá a elaboração do projeto, em regime de orientação tutorial. Neste âmbito, serão estimulados a uma reflexão crítica e aplicação dos seus conhecimentos prévios na área da investigação em psicologia. Bem como à realização de tarefas práticas neste âmbito. Adicionalmente, durante o 2º semestre, os/as alunos/as deverão participar nas reuniões de equipa de investigação dos/as docentes, participando em diferentes tarefas do projeto de investigação, bem como realizando leituras de artigos centrais sobre os tópicos trabalhados, seguidos de discussão. No final do semestre devem ter realizado um trabalho de individual, que consistirá numa proposta de projeto de investigação, que servirá como elemento de avaliação. A avaliação final será realizada através de exame final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the 1st semester, the PEE dissertation supervisors will present the research topics in TP classes, as well as the ways in which the project will be developed, under tutorial guidance. These sessions will expose them to the methodologies and research designs employed in various ongoing projects. Within this framework, students will be encouraged to engage in critical reflection and apply their prior research knowledge in psychology, as well as perform practical tasks related to these topics. Additionally, during the second semester, students will be expected to participate in research team meetings led by faculty members, take part in different tasks associated with the research project, and conduct readings of key articles on the topics being studied, followed by group discussions. By the end of the semester, each student must complete an individual project, consisting of a research proposal, which will serve as an assessment element. Final evaluation will include a final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

No final do semestre devem ter realizado um trabalho de individual, que consistirá numa proposta de projeto de investigação, que servirá como elemento de avaliação contínua. A avaliação final será realizada através de exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

By the end of the semester, each student must complete an individual project, consisting of a research proposal, which will serve as an assessment element in continuous assessment. Final evaluation will include a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento das linhas de investigação em PEE da UMAia apresentadas pelos respetivos orientadores no âmbito da UC de Dissertação do 2º ano, permitirá aos estudantes um primeiro contacto com potenciais temas de interesse para o desenvolvimento do seu projeto de investigação individual (objetivos 1, 2 e 4). Após este primeiro contacto com os projetos em curso na UMAia em PEE, as aulas e sessões de orientação tutorial deverão adotar metodologias ativas com o objetivo consolidar competências de investigação, de reflexão crítica e a aplicação de conhecimentos previamente adquiridos de investigação em Psicologia (objetivos 1, 2, 3 e 4). Neste processo, será estimulado o trabalho autónomo do aluno recorrendo, nomeadamente, a ferramentas informáticas de apoio (e.g., software de referênciação, bases de dados).

Durante o 2º semestre, através da participação em reuniões de investigação com os orientadores de Dissertação, o aluno deverá assumir o papel de assistente de investigação em formação, realizando pequenas tarefas dos projetos em curso, promovendo a consolidação das suas competências de investigação (objetivo 3 e 4). Por fim, espera-se que este processo em ambiente de investigação facilite ao aluno a definição de um tema e a elaboração do projeto de investigação individual para a futura dissertação (objetivo 4). Espera-se ainda antecipar a concretização da futura dissertação, submetendo atempadamente a proposta de projeto de investigação ao Conselho de Ética e de Deontologia da UMAia, quando aplicável.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of the research lines in School and Educational Psychology (PEE) at UMAia, presented by the respective supervisors that will guide the Dissertation of the 2nd year, will allow students to have an initial contact with potential topics of interest for the development of their individual research project (objectives 1, 2, and 4). After this initial exposure about the ongoing projects at UMAia in PEE, the classes and tutorial guidance sessions will adopt active methodologies aimed at consolidating research skills, critical reflection, and the application of previously acquired knowledge in Psychology research (objectives 1, 2, 3, and 4). Throughout this process, students' autonomous work will be encouraged, utilizing supportive technological tools (e.g., referencing software, databases). During the 2nd semester, through participation in research meetings with Dissertation supervisors, students are expected to assume the role of research assistants in training, performing small tasks within the ongoing projects, thereby promoting the consolidation of their research competencies (objectives 3 and 4). Finally, this research-based process is expected to facilitate students in defining a topic and developing their individual research project for the future dissertation (objective 4). Additionally, the early completion of the future dissertation is anticipated, ensuring the timely submission of the research project proposal to the Ethics and Deontology Council of UMAia, where applicable.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2017). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação* (5.ª ed.). Psiquilíbrios.
 - American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the APA* (7th ed.). Author.
 - Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. Routledge.
 - Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publication.
 - Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2024). *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. SAGE publications.
 - Thomas, C. G. (2021). *Research methodology and scientific writing*. Thrissur: Springer
- Specific references of the different research areas addressed by the academic staff will be suggested.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2017). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação* (5.ª ed.). Psiquilibrios.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the APA* (7th ed.). Author.
 - Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. Routledge.
 - Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publication.
 - Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2024). *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. SAGE publications.
 - Thomas, C. G. (2021). *Research methodology and scientific writing*. Thrissur: Springer
- Specific references of the different research areas addressed by the academic staff will be suggested.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção 1 - 1º semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 - 1º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - 1st semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-64.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

8.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Avaliação e Intervenção na Comunicação e Linguagem - 4.0 ECTS
- Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I - 4.0 ECTS
- Intervenção com Crianças e Jovens no Sistema de Proteção - 4.0 ECTS
- Intervenção Psicopedagógica nos Comportamentos de Risco - 4.0 ECTS
- Organização e Gestão de Projetos - 4.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

Selecionar duas unidades curriculares

4.3.9. Observações (EN):

Select two curricular units

Mapa IV - Opção 2 - 2º semestre**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 2 - 2º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 - 2nd semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-64.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

8.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II - 4.0 ECTS
- Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais - 4.0 ECTS
- Intervenção Precoce na Infância - 4.0 ECTS
- Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural - 4.0 ECTS
- Psicologia e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação - 4.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

Selecionar duas unidades curriculares

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.3.9. Observações (EN):
Select two curricular units

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação	PSI	Anual	25.0	P: TP-8.0	0.00%		Não	1.0
Seminário de Investigação em Psicologia Escolar e da Educação	CSC	Anual	75.0	P: OT-16.0; TP-8.0	0.00%		Não	3.0
Desenvolvimento Vocacional e Orientação de Carreira	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Intervenção Psicopedagógica em Educação Inclusiva	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Metodologia de Investigação I	CSC	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Métodos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Modelos de Psicologia Escolar e da Educação	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Opção 1 - 1º semestre	PSI	Semestral 1ºS	200.0	P: TP-64.0	0.00%	UC de Opção	Não	8.0
Avaliação e Intervenção nas Dificuldades na Aprendizagem	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Intervenção com Famílias e Orientação Parental	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Intervenção Sistémica no Comportamento e na Aprendizagem	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Metodologia de Investigação II	CSC	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Opção 2 - 2º semestre	PSI	Semestral 2ºS	200.0	P: TP-64.0	0.00%	UC de Opção	Não	8.0
Total: 14								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	PSI	Anual	750.0	P: OT-40.0	0.00%		Não	30.0
Estágio	PSI	Anual	750.0	P: OT-40.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

As mudanças propostas garantem uma formação basilar e atualizada na área da psicologia escolar e da educação (PEE), assegurada pela obrigatoriedade de 93 ECTS em UCs da área de PEE (área CNAEF – PSI), aos quais acrescem 11 ECTS obrigatórios na área das metodologias (área CNAEF CSC), e a disponibilização de 20 ECTS em UCs opcionais da área de PEE, dos quais os estudantes podem selecionar até 16 para completar a sua formação. Isto significa que os estudantes podem, neste novo plano, obter uma formação de 109 créditos em PEE (UCs obrigatórias e opcionais), aos quais acrescem 11 ECTS obrigatórios em metodologias. Podem ainda escolher entre 0 e 16 ECTS de formação em psicologia clínica e/ou forense, um aspeto destacado pelos estudantes e mercado de trabalho como diferenciador deste mestrado.

Em suma, e pelas razões elencadas no campo 4.2.1:

-Eliminam-se as UCs: Módulo de Orientação em PEE II, Educação Sexual, Treino das Competências da Relação Terapêutica, Vítiologia; Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Crianças e Adolescentes;; Intervenção Psicológica em Grupos; Programas de Prevenção da Delinquência e Criminalidade; Workshop Intensivo em PEE1; Workshop Intensivo em PEE2; Workshop de Outra Área 1; Workshop de Outra Área2. A exploração de curta duração das temáticas dos workshops pode ser substituída pela agência dos estudantes na frequência de conferências/seminários.

- Criam-se as novas UCs: Intervenção com Famílias e Orientação Parental (obrigatória) ; Intervenção Sistémica no Comportamento e na Aprendizagem (obrigatória); Seminário de Investigação em Psicologia Escolar e da Educação (obrigatória, anual) Consulta Vocacional e Ferramentas Digitais (opcional); Intervenção Precoce na Infância (opcional); Intervenção Psicopedagógica nos Comportamentos de Risco (opcional); Intervenção com Crianças e Jovens no Sistema de Proteção (opcional).

-Re-estruturam-se (objetivos, conteúdos, horas/ECTS, designação) as seguintes UCs: Psicologia e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação (atualização de objetivos, conteúdos e alocação à área CNAEF Psicologia e não Ciências da Educação); Avaliação e Intervenção na Comunicação e na Linguagem (designação, conteúdos e área); Modelos da Orientação Vocacional e Intervenção em Orientação Vocacional, duas UCs que são re-estruturadas em termos de horas/ECTS, conteúdos e designação que passa a ser Desenvolvimento Vocacional e Orientação De Carreira (obrigatória, 4ECTS); Avaliação e Intervenção nas Perturbações da Comunicação e da Linguagem (opcional); Organização e Gestão de Projetos (atualização de objetivos e mudança de semestre); Módulo de Orientação em PEE I, passa a designar-se Módulo de Orientação em PEE e a ter 8h/1ECTS, anual; Estágio (atualização das horas de orientação tutorial (OT), passando de 10 para 40 horas OT); Dissertação (atualização das horas de orientação OT, passando de 10 para 40 horas OT, e eliminação das horas de seminário na UC, que passam para a UC Seminário de Investigação em PEE).

4.6. Observações. (EN)

The proposed changes ensure a foundational and updated education in the field of School and Educational Psychology (SEP), guaranteed by the requirement of 93 ECTS in SEP curricular units (UCs) (CNAEF area – PSI), with an additional 11 ECTS mandatory in methodology (CNAEF area CSC), and the availability of 20 ECTS in optional PEE UCs, from which students can select up to 16 to complete their training. This means that in the new plan, students can obtain 109 credits in PEE (mandatory and optional UCs), plus 11 ECTS mandatory in methodologies. They can also choose between 0 and 16 ECTS in clinical and/or forensic psychology, a feature highlighted by students and the job market as a distinguishing aspect of this master's program.

In summary, for the reasons listed in section 4.2.1:

- The following UCs are eliminated: Orientation Module in SEP II, Sexual Education, Therapeutic Relationship Skills Training, Victimology, Psychological Intervention with Crime Victims – Children and Adolescents; Psychological Intervention in Groups; Delinquency and Crime Prevention Programs; Intensive Workshop in SEP1; Intensive Workshop in SEP2; Workshop from Another Area 1; Workshop from Another Area 2. The short-term exploration of workshop topics can be replaced by student participation in conferences/seminars.
- New UCs are created: Intervention with Families and Parental Guidance (mandatory); Systemic Intervention in Behavior and Learning (mandatory); Research Seminar in School and Educational Psychology (mandatory, annual); Vocational Counseling and Digital Tools (optional); Early Childhood Intervention (optional); Psychopedagogical Intervention in Risk Behaviors (optional); Intervention with Children and Youth in the Protection System (optional).
- The following UCs are restructured (objectives, content, hours/ECTS, designation): Psychology and Digital Technologies Applied to Education (update of objectives, content, and reallocation to the CNAEF Psychology area rather than Education Sciences); Assessment and Intervention in Communication and Language (designation, content, and area); Vocational Guidance Models and Intervention in Vocational Guidance, two UCs restructured in terms of hours/ECTS, content, and renamed Vocational Development and Career Guidance (mandatory, 4 ECTS); Assessment and Intervention in Communication and Language Disorders (optional); Organization and Project Management (update of objectives and semester change); Orientation Module in SEP I is renamed Orientation Module in SEP and will have 8h/1 ECTS, annual; Internship (update of tutorial guidance hours (OT), increasing from 10 to 40 hours OT); Dissertation (update of tutorial guidance hours OT, increasing from 10 to 40 hours OT, and elimination of seminar hours from the UC, which are transferred to the Research Seminar in SEP UC).

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Vera Lúcia Marques Coelho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Vera Lúcia Marques Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Sofia Antunes das Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eva Inês Costa Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco Luís Baptista Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Anita Carvalho dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Bento da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Paula da Costa Valqueresma	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Aplicada	Outro vínculo		66	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Mónica Cristina Nogueira Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Lara Ferreira Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		8	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1004	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Lúcia Marques Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41A-C319-7C80

Orcid

0000-0002-3741-0885

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Lúcia Marques Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	
2016	Especialista	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2020	Especialista	Necessidades Educativas Especiais	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2020	Especialista	Intervenção Precoce	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Lúcia Marques Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional – certificado nº EDF 513590/2009; Instituto de Emprego e Formação Profissional
Formadora Certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua: CCPFC/rfo-36670/16
Formação EAD (2019)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA ESCOLAR	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0	0.0	48.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0	0.0	6.0						
INTRODUÇÃO À INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0	0.0	48.0						
INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	16.0		16.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	16.0		16.0						
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 2 / WORKSHOPS DE OUTRA ÁREA 2	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)/PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	2.0		2.0						
DISSERTAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		0.0			2.0			
Estágio	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		0.0			2.0			
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0			0.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2C14-CA53-7F58

Orcid

0000-0003-4594-231X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Psicologia	Universidade do Minho	Muito bom
2004	Licenciado	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Formação pedagógica relevante para a docência
Tertúlia pedagógica: Escrita Científica aplicada à docência e a Investigação
Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL
Educar para a criatividade no ensino superior. Desafios pedagógicos e práticas educacionais de promoção da criatividade no ensino superior
Desenvolvimento vocacional no ensino superior: pistas para fomentar a gestão de carreira dos/as estudantes
Estudantes com necessidades específicas no ensino superior: desafios e estratégias
Desenho Universal para a Aprendizagem no Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica I: crianças e adolescentes	Psicologia (1.º ciclo)	144.0		144.0						
Ética e deontologia da Psicologia	Psicologia (1.º ciclo)	96.0		96.0						
Avaliação e intervenção nas dificuldades na aprendizagem	Psicologia Clínica e da Saúde (2.º Ciclo) / Psicologia Escolar e da Educação (2.º ciclo)	32.0		32.0						
Organização e Gestão de Projetos	Psicologia Clínica e da Saúde (2.º ciclo) / Psicologia Escolar e da Educação (2.º ciclo)	32.0		32.0						
Intervenção Psicopedagógica em Educação Inclusiva	Psicologia Clínica e da Saúde (2.º ciclo) / Psicologia Escolar e da Educação (2.º ciclo)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Antunes das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F316-59A3-F991

Orcid

0000-0001-6180-4932

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Antunes das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Antunes das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de Aptidão de Formadores - Instituto de Emprego e Formação Profissional
Certificação de Aptidão de Formadores em Igualdade de Oportunidades - União de Mulheres Alternativa e Resposta
Certificação de Qualificação de Formador - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua da Universidade do Minho
Certificação de Intervenção psicológica em situações de catástrofe - Ordem dos Psicólogos Portugueses
Tertúlia pedagógica: EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo - Universidade da Maia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Social I	Psicologia (1.º CICLO)	96.0		96.0						
PSICOLOGIA COMUNITÁRIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
CRIMINOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
VITIMOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA DIVERSIDADE SOCIAL E CULTURAL	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 1 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0		2.0						
VITIMOLOGIA, AVALIAÇÃO DO RISCO E INTERVENÇÃO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	2.0		2.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D217-5145-CD62

Orcid

0000-0003-3927-3818

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)/PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eva Inês Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E910-6020-FE58

Orcid

0000-0002-0096-5609

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eva Inês Costa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eva Inês Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde		Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eva Inês Costa Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Planeamento da Unidade Curricular (Centro de Formação ao Longo da Vida)
Formação IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit), e Resumir (Scholarcy)) (Centro de Formação ao Longo da Vida)
HEInnovate Webinar - Artificial intelligence and its impact on higher education (European Commission and OECD)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eva Inês Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE COMPETÊNCIAS BÁSICAS DE CONSULTA E INTERVENÇÃO II: CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	240.0		240.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 2 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Luís Baptista Machado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061A-9ADD-6105

Orcid

0000-0002-0228-0945

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Luís Baptista Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Luís Baptista Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade da Maia - ISMAI	16
2008	Doutoramento	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovado
2016	Especialista em Psicologia Escolar e da Educação	Psicologia Escolar e da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovado
2016	Especialista Avançado em Necessidades Educativas Especiais	Psicologia - Necessidades Educativas Especiais	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Luís Baptista Machado

Formação pedagógica relevante para a docência
IA para Professores Universitários

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Luís Baptista Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia	144.0		144.0						
Psicologia Escolar	Licenciatura em Psicologia	48.0		48.0						
INTRODUÇÃO À INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA	Licenciatura em Psicologia	96.0		96.0						
Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional	Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação/Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	32.0		32.0						
Modelos da Orientação Vocacional	Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação/Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	32.0		32.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Anita Carvalho dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7614-4A57-CBF7

Orcid

0000-0003-2389-605X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Anita Carvalho dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Anita Carvalho dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Anita Carvalho dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso EAD: Ensino-Aprendizagem Digital (2019)
Curso de Formação para Formadores em Igualdade de Oportunidades entre Homens e Mulheres (2004)
Formação Pedagógica Inicial de Formadores (2003) e Certificado de Aptidão Profissional de Formadora (2004)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Anita Carvalho dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ABORDAGENS NARRATIVAS E DIALÓGICAS APLICADAS À PSICOLOGIA CLÍNICA	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	34.0		34.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	12.0		12.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
PSICOTERAPIAS CONSTRUTIVISTAS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	16.0		16.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	6.0		6.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		2.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0		2.0						
DISSERTAÇÃO	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0					2.0			
ESTÁGIO	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0					2.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Bento da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5B1D-ED8C-ADA4

Orcid

0000-0003-0216-7237

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Bento da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Bento da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	69.0		69.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÉTODOS QUANTITATIVOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Paula da Costa Valquaresma

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8B18-F6BE-7DA8

Orcid

0000-0002-5803-9413

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Paula da Costa Valquaresma

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Paula da Costa Valquaresma

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	LICENCIATURA	PSICOLOGIA	UNIVERSIDADE DO PORTO - FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	16 VALORES

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Paula da Costa Valquaresma

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas – IEFP (Certificado n. EDF 53042/2004 DN)
Certificado de Registo de Formador - Conselho Científico-Pedagógico da Formacão Continuada (CCPFC/RFO – 26869/10)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Paula da Costa Valquaresma

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: ADULTOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	138.0		138.0						
PROCESSOS COGNITIVOS I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	138.0		138.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA DA PSICOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
TREINO DAS COMPETÊNCIAS DA RELAÇÃO TERAPÊUTICA	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MODELOS DE PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	20.0		20.0						
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 3 / WORKSHOPS DE OUTRA ÁREA 3	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO / PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa; Universidade Ramon Llull; Nottingham Trent University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

66

CienciaVitae

D516-7A34-3903

Orcid

0000-0003-2570-9422

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Psicologia - com Especialização em Psicologia da Educação e Desenvolvimento Humano	Universidade Católica Portuguesa	19
2013	Licenciatura	Psicologia	Universidade Católica Portuguesa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Teacher Training for PGRs Programme – Nottingham Trent University
Team-Based Learning – Promoção de aprendizagens colaborativas e ativas (Jornadas Interinstitucionais de desenvolvimento pedagógico)
Desafios da Aprendizagem Cooperativa - Gestão de Grupos de Trabalho no Ensino Superior (Jornadas Interinstitucionais de desenvolvimento pedagógico)
Aprendizagem-Serviço (Jornada Aprendizagem-Serviço + Comunidade de Prática Profissional CLIL)
1 ST T4EU SL WORKSHOP Service-Learning: Building bridges across T4EU Universities
Formação em Tecnologia de Suporte à Educação (UCP)
Inovar em Aulas Expositivas (CLIL)
Conferência ALL-HANDS CALL: Inovar para as Competências de Futuro na UCP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário de Valadares Serrão Brito da Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA II	1º Ciclo de Estudos em Psicologia	138.0		138.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NAS PERTURBAÇÕES DA COMUNICAÇÃO E DA LINGUAGEM	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	30.0		30.0						
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 4/WORKSHOP DE OUTRA ÁREA 4	Psicologia Escolar e da Educação (2º ciclo)/Psicologia Clínica e da Saúde (2ºciclo)	8.0		8.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Cristina Nogueira Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

1411-80DD-5086

Orcid

0000-0003-3489-5634

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Cristina Nogueira Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	
2009	Mestrado em Temas da Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	
2017	Doutoramento em Psicologia	Psicologia	Universidade da Beira Interior	
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia - Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2012	Pós-graduado	Mediação de Conflitos em Contexto Escolar	Centro de Educação e Formação da Universidade Lusófona do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Cristina Nogueira Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Data Analysis with R
Curso Neurociencia y Bienestar Docente
Curso de Estrategias para Solución de problemas en el processo de enseñanza aprendizaje
Curso Intensivo de Inteligência Emocional
Curso de Psicologia Educativa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Cristina Nogueira Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0	32.0							
EDUCAÇÃO SEXUAL	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0	32.0							
PROGRAMAS DE PREVENÇÃO DA DELINQUÊNCIA E CRIMINALIDADE	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0	32.0							
MODELOS DE PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	12.0	12.0							
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 1	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0	8.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Lara Ferreira Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

C013-8FF1-A9A0

Orcid

0000-0003-0135-9640

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Lara Ferreira Soares

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Lara Ferreira Soares

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Lara Ferreira Soares

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Lara Ferreira Soares

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.04

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	79.68%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	20.32%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1004	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.04	60.16%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		60.16%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	5.0	49.80%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	69.72%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O ciclo de estudos cumpre, à data(ano letivo 24-25), os requisitos legais, tendo cerca de 80% dos membros do corpo docente a tempo integral. O corpo docente total do ciclo de estudos é academicamente qualificado, com mais de 90% dos docentes detentores do grau de Doutor, na sua maioria com produção científica relevante e regular. O corpo docente do ciclo de estudos cumpre os rácios legalmente requeridos para ser considerado especializado. O corpo docente especializado é composto por 7 elementos (de um total de 13 docentes). Contabilizam-se como docentes especializados os que possuem um doutoramento na área do ciclo de estudos (e.g., Doutoramento em Psicologia, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto com o tema: "Participação e envolvimento em contextos pré-escolares inclusivos: contributos dos processos interativos", FCT - SFRH/BD/111211/2015?; Doutoramento em Psicologia Aplicada, pela Escola de Psicologia da Universidade do Minho, com o tema: "Dificuldades na aprendizagem da leitura. Caracterização, prevalência e avaliação da eficácia de um programa de intervenção", FCT - SFRH/BD/48573/2008), bem como experiência prática na área da psicologia da educação e atividade científica regular na área da psicologia escolar e da educação, quer através da publicação regular em revistas científicas indexadas (e.g., Journal of Research in Special Educational Needs, School Psychology International, Early Education and Development, Journal of Autism and Developmental Disorders, Journal of Applied Developmental Psychology, Early Childhood Research Quarterly, International Journal of Educational Psychology, Creativity Research Journal; Creativity – Theories, The Curriculum Journal; Healthcare; International Journal of Psychological Research, School Mental Health), quer através da participação em projetos de investigação na área (e.g., WEL(L)COME: Success and Integration in Higher Education, funded by POCH – Operational Programme for Human Capital; GameWork: A gamified environment for organizing and doing homework, funded by Erasmus+ KA2; BE-SELF: Building Strong Foundations: A European Partnership for Preschoolers' Social and Emotional Skills Development, funded by Erasmus+ KA2). De destacar que 77% dos elementos do corpo docente (10 de 13 docentes) estão integrados em unidades de investigação (polo da instituição ou outro) com a classificação de Bom, Muito Bom ou Excelente. O corpo docente tem apresentado resultados positivos em termos de produção científica, o que fez com que a produção científica na área específica da PEE tenha crescido nos últimos anos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The study cycle meets (current year 2024-2025) legal requirements, with approximately 80% of the faculty being full-time members. The total number of professors of the study cycle is academically qualified, with over 90% holding a Doctorate degree, most of whom have relevant and regular scientific production. The professors of the study cycle meets the legally required ratios to be considered specialized. The specialized faculty consists of 7 members (out of a total of 13 faculty members).

Professors considered specialized hold a doctorate in the study cycle's field (e.g., Doctorate in Psychology from the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto with the theme: "Participation and involvement in inclusive preschool contexts: contributions of interactive processes," FCT - SFRH/BD/111211/2015; Doctorate in Applied Psychology from the School of Psychology at the University of Minho, with the theme: "Reading learning difficulties. Characterization, prevalence, and evaluation of the effectiveness of an intervention program," FCT - SFRH/BD/48573/2008), as well as practical experience in the area of educational psychology and regular scientific activity in school and educational psychology. This is evidenced through regular publication in indexed scientific journals (e.g., Journal of Research in Special Educational Needs, School Psychology International, Early Education and Development, Journal of Autism and Developmental Disorders, Journal of Applied Developmental Psychology, Early Childhood Research Quarterly, International Journal of Educational Psychology, Creativity Research Journal, Creativity – Theories, The Curriculum Journal, Healthcare, International Journal of Psychological Research, School Mental Health), and participation in research projects in the field (e.g., WEL(L)COME: Success and Integration in Higher Education, funded by POCH – Operational Programme for Human Capital; GameWork: A gamified environment for organizing and doing homework, funded by Erasmus+ KA2; BE-SELF: Building Strong Foundations: A European Partnership for Preschoolers' Social and Emotional Skills Development, funded by Erasmus+ KA2).

It is noteworthy that 77% of the professors of the study cycle (10 out of 13) are integrated into research units (within the institution or elsewhere) rated as Good, Very Good, or Excellent. The study cycle professors has shown positive results in terms of scientific production, contributing to the growth of scientific output in the specific area of PEE in recent years.

Observações (PDF)

[Corpo docente especializado_MPEE_14jan.pdf](#) | PDF | 502.4 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 81 trabalhadores/as (44 mulheres e 37 homens), 79 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 36 em funções técnicas, 16 em funções administrativas e 10 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutras funções multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).

A média etária global do pessoal não docente é de 45,20 anos (46,48 para as mulheres e 43,68 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 93,83% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 2 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (6,17%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 14,2 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.

Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.

Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 81 employees (44 women and 37 men), with 79 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 40 in technical functions, 22 in administrative roles and 10 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).

The overall average age of non-teaching staff is 45.20 years (44.48 for women and 43.68 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 93.83% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 2 workers are hired for a fixed period (6.17%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 14 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.

Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.

In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 73,2% em 31/12/2023 para os atuais 75,3%.

Atualmente, o pessoal não docente, encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:

- 9 pessoas (11,1%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);
- 40 pessoas (49,4%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 8), 11 (nível 7), 28 (nível 6);
- 22 pessoas (27,2%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 11 (nível 6), 2 (nível 5), 6 (nível 3), 1 (nível 2), 1 (nível 1);
- 10 pessoas (12,3%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 5), 1 (nível 4), 4 (nível 3), 1 (nível 2), 2 (nível 1), 1 sem qualificação.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 73.2% on 31/12/2023 to the current 75.3%. Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:

- 9 persons (11.1%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);
- 40 persons (49.4%) in technical functions, distributed according to the NQF: 1 (level 8), 11 (level 7) and 28 (level 6);
- 22 persons (27.2%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 11 (level 6), 2 (level 5), 6 (level 3), 1 (level 2) and 1 (level 1);
- 10 persons (12.3%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 1 (level 5), 1 (level 4), 4 (level 3), 1 (level 2), 2 (level 1) and 1 without qualification.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Regista-se a ampliação das infraestruturas do Centro de Apoio e Serviço Psicológico, que apoia a comunidade interna e externa, o que possibilitou o alargamento do campo de ação das atividades à promoção da saúde mental e apoio à transição para o ensino superior alunos da UMaia/IPMaia. Inclui agora a consulta psicológica de intervenção precoce e dificuldades de aprendizagem, asseguradas por docentes da psicologia da educação.

A UMaia implementou, uma sala especialmente concebida para metodologias de ensino ativas, como o Problem-Based Learning (PBL), promovendo abordagens pedagógicas inovadoras e centradas no estudante. Estão previstas obras de alargamento das instalações para o próximo ano com o objetivo de melhorar os espaços para atividades pedagógicas e científicas.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Expansion of the infrastructure of the Psychological Support and Service Center (CASP), which supports both the internal and external community, has been noted. This expansion has enabled the extension of the scope of activities to include the promotion of mental health and support for the transition to higher education for students of UMaia/IPMaia. It now includes psychological consultations for early intervention and learning difficulties, provided by educational psychology faculty.

UMaia has implemented a specially designed room for active teaching methodologies, such as Problem-Based Learning (PBL), promoting innovative, student-centered pedagogical approaches.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Aumento e consolidação de parcerias internacionais, através do estabelecimento de novos protocolos de mobilidade ERASMUS, e outros mecanismos de cooperação interinstitucional, para além do espaço europeu. O aumento das parcerias internacionais na área da Psicologia, permitiu estabelecer e fomentar ligações com instituições de ensino superior em vários países, o que se traduziu num aumento das visitas de docentes e investigadores internacionais à UMaia, e de investigadores da UMaia a outras instituições. Estas parcerias contribuíram para o financiamento de projetos comuns na área do ciclo de estudos (e.g., POSITIVE e Gamework, 2022; BE-SELF, 2024). Acrescem as novas redes formais e informais de investigadores do ciclo de estudos (e.g., University of Campania Luigi Vanvitelli, Universidade de Pittsburgh, EUA). A UMaia tem atualmente presença institucional em redes como a European Association of Erasmus Coordinators, na European Association for International Education.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Increase and consolidation of international partnerships through the establishment of new ERASMUS mobility protocols and other mechanisms of interinstitutional cooperation beyond the European space. The expansion of international partnerships in the field of Psychology has fostered connections with higher education institutions in various countries, leading to an increase in visits by international faculty and researchers to UMaia, as well as visits by UMaia researchers to other institutions. These partnerships contributed to the funding of joint projects in the study cycle's area (e.g., POSITIVE and Gamework, 2022; BE-SELF, 2024).

Additionally, new formal and informal research networks within the study cycle have been established (e.g., University of Campania Luigi Vanvitelli, University of Pittsburgh, USA). UMaia currently holds institutional membership in networks such as the European Association of Erasmus Coordinators and the European Association for International Education.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foram criados: o Gabinete de Apoio ao Departamento e Unidades de Investigação (GADUI) para fortalecer e melhorar a gestão académica e científica; o Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa (GAIE), focado na inclusão e sucesso educativo dos alunos/apoio aos docentes neste âmbito; o Provedor do Estudante, para apoio a estudantes e docentes na resolução de dificuldades quotidianas. Reforçaram a sua ação: o Gabinete de Apoio a Projetos e Investigação (GAIP), com especialistas em gestão de projetos; o Gabinete de Inserção no Mercado de Trabalho (GIMT); o Centro de Apoio e Serviço Psicológico, com os projetos WELL.Be e WELL.Be 2.0, promovendo a saúde mental da comunidade educativa, em articulação com o GAIE e Healthy Campus. Desenvolve formação no âmbito da inteligência artificial no ensino superior, e projetos de inovação pedagógica, integrando o consórcio Pedagogia XXI; O programa Healthy Campus, promove a saúde e bem-estar na academia.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Creation of: Office for Support to the Department and Research Units (GADUI) to strengthen and improve academic and scientific management; the Office for Supporting Educational Inclusion (GAIE), focused on the inclusion and educational success of students and support for faculty in this area; and the Student Ombudsman, to assist students and faculty in resolving everyday difficulties. Reinforcement of: the Office for Project and Research Support (GAIP), with specialists in project management; the Office for Job Market Integration (GIMT); and the Psychological Support and Service Center, with the WELL.Be and WELL.Be 2.0 projects, promoting the mental health of the educational community in collaboration with GAIE and Healthy Campus. The institution also develops training in artificial intelligence in higher education and pedagogical innovation projects, integrating the Pedagogy XXI consortium. The Healthy Campus program promotes health and well-being within the academic community.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Regista-se um aumento de protocolos de estágio com instituições com atividade na área da Psicologia Escolar e da Educação (PEE). Contabiliza-se um total de 114 protocolos, destacando-se um interesse crescente das entidades para estabelecer protocolo no âmbito deste mestrado. A maioria dos protocolos (57) são com estabelecimentos de ensino público e privado. Incluem-se ainda outras entidades, que traduzem a diversidade de campos de atuação da PEE, permitindo responder à heterogeneidade de interesses dos estudantes. Nestes incluem-se clínicas privadas com atuação em PEE; Instituições de solidariedade social; associações de apoio a crianças e jovens com deficiência; grupos desportivos; Câmaras Municipais, Juntas de freguesia e Lares de Acolhimento, situadas maioritariamente na área metropolitana do Porto. Os estudantes são orientados por membros efetivos da Ordem dos Psicólogos Portugueses com experiência na área da PEE e supervisionados pelo corpo docente especializado.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There has been an increase in internship protocols with institutions active in the area of School and Educational Psychology (SEP). A total of 114 protocols have been established, highlighting the growing interest of entities in establishing protocols within this master's program. Most of the protocols (57) are with public and private educational institutions. Additionally, other entities are included, reflecting the diverse fields of SEP practice and allowing for a response to the heterogeneity of student interests. These include private clinics operating in SEP; social solidarity institutions; associations supporting children and young people with disabilities; sports groups; municipal councils, parish councils, and foster homes, primarily located in the Porto metropolitan area. Students are guided by full members of the Portuguese Psychologists' Association with experience in SEP and are supervised by specialized faculty members.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

36.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	13.89
Feminino	86.11

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	17
2º ano curricular	19

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O ciclo de estudos conta com uma população diversificada, incluindo trabalhadores-estudantes e estudantes que já possuem uma licenciatura profissionalizante em Psicologia, mas que procuram a UMaia para o Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação. Por exemplo, no ano letivo 2023/2024, cerca de 25% dos estudantes do 2º ano encontravam-se nesta situação e tinham procurado este mestrado para completar a sua formação e especialização em psicologia. Ademais, os trabalhadores-estudantes nem sempre se inscrevem a tempo integral no ciclo de estudos. Nos últimos anos, o ciclo de estudos tem também recebido vários estudantes que realizaram a sua licenciatura em Psicologia noutras instituições de ensino superior (públicas ou privadas), o que demonstra que o ciclo apresenta uma estrutura atrativa para aqueles que desejam continuar a sua formação em Psicologia, especificamente na área da Psicologia da Educação. Por exemplo, no ano letivo 2022/2023, cerca de 50% dos estudantes do ciclo de estudantes do ciclo de estudos tinham realizado a sua formação de base (licenciatura em psicologia) noutra instituição de ensino superior, que não a UMaia; e em 2024/2025, cerca de 40% dos estudantes do ciclo de estudos realizado a licenciatura em psicologia noutra instituição de ensino superior que não a UMaia. Quando questionados, os estudantes que procuram o ciclo de estudo reforçam que a estrutura curricular é um ponto que contribuiu para a sua candidatura a este ciclo de estudos na área da psicologia da educação, pois têm boas recomendações, e o ciclo de estudos permite que possam optar por várias unidades curriculares (UCs). Destacam que esta estrutura permite construir um currículo diferenciado e personalizado para cada estudante, permite que os estudantes possam frequentar UCs que melhor se alinhem com os seus interesses mais específicos, e simultaneamente garante, através das UCs obrigatórias especificamente na área da psicologia escolar e da educação, uma formação sólida na área central. Este facto também sugere o reconhecimento da instituição no mercado do ensino superior, assim como a qualidade do corpo docente que integra o ciclo de estudos. Adicionalmente regista-se alguma procura por estudantes internacionais (e.g., Brasil, Espanha, Itália).

The study cycle has a diverse student population, including working students and those who already hold a professional degree in Psychology but seek UMaia for the Master's in School and Educational Psychology. For example, in the 2023/2024 academic year, about 25% of second-year students were in this situation and sought this master's program to complete their training and specialization in psychology. Moreover, working students do not always enroll full-time in the study program. In recent years, the master has also attracted several students who completed their undergraduate studies in Psychology at other higher education institutions (public or private), demonstrating that the program is attractive to those wishing to continue their education in Psychology, particularly in the area of Educational Psychology. For instance, in the 2022/2023 academic year, about 50% of the students had completed their undergraduate studies in Psychology at an institution other than UMaia; in 2024/2025, approximately 40% of the students had done their undergraduate studies in Psychology at another institution. When questioned, students pursuing the program emphasize that the curriculum structure contributed to their application to this study program in Educational Psychology, as it has good recommendations and offers the flexibility to choose various curricular units (UCs). They highlight that this structure allows them to build a differentiated and personalized curriculum, enabling them to take UCs that align with their specific interests while ensuring a solid foundation in the core area through mandatory UCs in School and Educational Psychology. This also suggests recognition of the institution in the higher education market, as well as the quality of the faculty in the program. Additionally, there is some demand from international students (e.g., Brazil, Spain, Italy).

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	21	39	49
N.º de admitidos / No. of admissions	13	14	21
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	12	11	17

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	13	12	10
Nota média de entrada / Average entry grade	14.08	13.36	13.2

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	5	7	10
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	3	7	9
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação demonstra taxa positiva na empregabilidade dos seus diplomados. Dados externos (DGEEC) revelam uma redução da taxa de desemprego de 11.1% (fev. 2021) para 4.8% (fev.2024). Contudo, dados internos (GEPAQ) indicam um aumento de desemprego para 13.3% nos diplomados mais recentes (fev.2024), sinalizando possíveis desafios no mercado de trabalho atual. De acordo com o inquérito aos ex- estudantes, a taxa de emprego até um ano após a conclusão do curso cresceu de 65% (fev.2021) para 100% (inquérito em fev.2024), refletindo a rápida inserção no mercado. No entanto, a proporção de diplomados a trabalhar em setores relacionados com a área de formação diminuiu de 85% (fev. 2021) para 61.5% (fev.2024) no mesmo período. Estes dados destacam a relevância do curso, mas reforçam a necessidade de estratégias para consolidar a ligação entre formação e oportunidades específicas, assegurando uma empregabilidade alinhada com a área de estudo.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The Master's in School and Educational Psychology demonstrates a positive employability rate for its graduates. External data (DGEEC) show a decrease in the unemployment rate from 11.1% (Feb. 2021) to 4.8% (Feb. 2024). However, internal data (GEPAQ) indicate an increase in unemployment to 13.3% among the most recent graduates (Feb. 2024), signaling potential challenges in the current job market. According to a survey of former students, the employment rate within one year of course completion increased from 65% (Feb. 2021) to 100% (survey in Feb. 2024), reflecting rapid market integration. However, the proportion of graduates working in fields related to their area of study decreased from 85% (Feb. 2021) to 61.5% (Feb. 2024) during the same period. These data highlight the relevance of the course, but reinforce the need for strategies to strengthen the link between education and specific opportunities, ensuring employability aligned with the area of study.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	15	7.14	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	13.04	9.68	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	3.57	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	5.26	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)	30	11.11	38.89
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	6.4	8.8	25.6
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	1.6	0.8	0.8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Diversos docentes do ciclo de estudos têm participado em várias redes internacionais, destacando-se, na área PEE as redes ERASMUS+(e.g., Universidade Nova da Bulgária, Universidade Nacional a Distância; University of Campania Luigi Vanvitelli). Os docentes integram e/ou representam sociedades/associações científicas e profissionais (e.g., European Association for Research on Learning and Instruction, International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection, International School Psychology Association, International Society for Early Intervention, International Society for the Study of Creativity and Innovation); integram o quadro editorial de revistas científicas indexadas na área (Internacional Journal of Early Years Education; Journal of Creative Behavior; Temi di Psicologia dell'Ordine degli Psicologi della Campagnia), e colaboram na edição de números especiais (e.g., Thinking Skills & Creativity). Acrescem as colaborações informais (e.g., Universidade de Pittsburgh, EUA).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Professors participate in several international networks, with notable involvement in ERASMUS+ (e.g., New Bulgarian University, National Distance Education University, University of Campania Luigi Vanvitelli). Professors are part of and/or represent scientific and professional societies/associations (e.g., European Association for Research on Learning and Instruction; International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection; International School Psychology Association, International Society for Early Intervention, International Society for the Study of Creativity and Innovation); they are part of the editorial boards of indexed scientific journals in the field (International Journal of Early Years Education; Journal of Creative Behavior; Temi di Psicologia dell'Ordine degli Psicologi della Campagnia), and collaborate on the publication of special issues (e.g., Thinking Skills & Creativity). Informal collaborations are also maintained (e.g., University of Pittsburgh, USA).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	4
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Polo	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Entre 2019-2024, com o aumento dos docentes especializados, tem crescido a produção científica e participação em projetos de investigação financiados na área do ciclo de estudos, com mais de 17 projetos financiados e um financiamento total a rondar os 2.934.229,18€. Destacam-se os projetos Erasmus+ (Be-SELF: Building Strong Foundations: A European Partnership for Preschoolers' Social and Emotional Skills Development. 2024-1-BG01-KA220-SCH-000246610. Financiamento: 250.000€; POSITIVE: Prevention Of Stress by exploITing an Innovative Virtual Environment. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534. Financiamento: 253.570€; GameWork: A gamified environment for organizing and doing homework; 2021-1-EL01-KA220-SCH-000034399. Financiamento: 237.750€; EU-SELF - Social and Emotional Skills Development in Early Childhood Education and Care in Europe; 2019-1-BG01-KA201-062593. Financ.: 259.845€; Enhancing Mental Health, Counselling, and Wellbeing Support for University Students in Bhutan". 2018-1-BT-EPPKA2-CBHE-JP. Financiamento: 505.960€; Gamified Career Guidance: Promoting Meaningful and Participative Career Construction and Vocational Development through a Gamified Digital Platform". 2019-1-PT01-KA201-061342. Financ.: 323.465€; PLAY: Play, Learn, fight back AnxietY". 2019-1-EL01-KA203-062549. Financiamento: 242.161€. Foi, ainda, obtido financiamento através do Programa CERV-2022-DAPHNE (Uni4Equity- Strengthening Universities response to sexual harassment with an equity approach", 1094121-SEP-210839679. Financiamento: 150.733,58€), da International Planned Parenthood Federation (Gender equality in Portuguese schools; 50 140,95€), de fundos nacionais (VCI: Valorizar, Capacitar, Incluir – Programa Bem-estar emocional", financiado por NORTE-07-4740-FSE-000638; Projeto WEL(L)COME: Sucesso e Integração no Ensino Superior, financiado pelo POCH – Programa Operacional Capital Humano. Financ.: 182 559,65€; Projeto WELL.Be: Saúde Mental e Bem Estar no Ensino Superior. Financiado pela FLAD/OPP.Financ.: 25000€; Projeto WELL.Be 2.0 – Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior. DGES (2023; 360.000€). Projeto Bairros sem Bullying, financiado pelo Governo português, ao abrigo do Programa Bairros Saudáveis. Financiamento: 40900€). Por fim, destacam-se projetos com financiamentos obtidos através de centros de investigação (e.g., Aprendizagem socioemocional em contexto escolar: Contributos da formação inicial de professores", financiado InED, ESE/IPP) e de parcerias com a comunidade (e.g., Avaliação e monitorização do projeto Calmamente – Aprendendo a Aprender-se, em parceria com a Associação Mente de Principiante que obteve financiamento das Academias de Conhecimento Gulbenkian; Aprendendo a Aprender-se nos Açores.4305€, financ. pela Conexio - Lig'Arte ao Bairro; Avaliação externa do programa "Música a partir do berço". Finan. pela Fundação Conservatório de Música da Maia, em 19887€; Projeto Gaia+Sucesso - CM Gaia -EDOC/2019/19272; 25.000€).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

Between 2019 and 2024, with the increase in specialized teachers/researchers members, there has been a growth in scientific production and participation in funded research projects within the study program, with over 17 funded projects and total funding amounting to approximately €2,934,229.18. Notable projects include Erasmus+ projects (Be-SELF: Building Strong Foundations: A European Partnership for Preschoolers' Social and Emotional Skills Development. 2024-1-BG01-KA220-SCH-000246610. Funding: €250,000; POSITIVE: Prevention of Stress by Exploiting an Innovative Virtual Environment. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534. Funding: €253,570; GameWork: A Gamified Environment for Organizing and Doing Homework; 2021-1-EL01-KA220-SCH-000034399. Funding: €237,750; EU-SELF - Social and Emotional Skills Development in Early Childhood Education and Care in Europe; 2019-1-BG01-KA201-062593. Funding: €259,845; Enhancing Mental Health, Counselling, and Wellbeing Support for University Students in Bhutan. 2018-1-BT-EPPKA2-CBHE-JP. Funding: €505,960; Gamified Career Guidance: Promoting Meaningful and Participative Career Construction and Vocational Development through a Gamified Digital Platform. 2019-1-PT01-KA201-061342. Funding: €323,465; PLAY: Play, Learn, Fight Back Anxiety. 2019-1-EL01-KA203-062549. Funding: €242,161). Additionally, funding was obtained through the CERV-2022-DAPHNE Program (Uni4Equity - Strengthening Universities' Response to Sexual Harassment with an Equity Approach, 1094121-SEP-210839679. Funding: €150,733.58), from the International Planned Parenthood Federation (Gender Equality in Portuguese Schools; €50,140.95), and national funds (VCI: Valorizar, Capacitar, Incluir – Programa Bem-estar emocional, funded by NORTE-07-4740-FSE-000638; WEL(L)COME Project: Success and Integration in Higher Education, funded by POCH – Operational Programme for Human Capital. Funding: €182,559.65; WELL.Be Project: Mental Health and Well-Being in Higher Education, funded by FLAD/OPP. Funding: €25,000; WELL.Be 2.0 Project – Program for Promoting Mental Health in Higher Education. DGES (2023); €360,000). The Bairros sem Bullying project, funded by the Portuguese government under the Healthy Neighborhoods Program, received €40,900. Finally, projects with funding obtained through research centers (e.g., Social-Emotional Learning in School Context: Contributions from Initial Teacher Training, funded by InED, ESE/IPP) and community partnerships (e.g., Evaluation and Monitoring of the Calmamente Project – Learning to Learn, in partnership with the Associação Mente de Principiante, which received funding through the Gulbenkian Knowledge Academies; Learning to Learn in the Azores, €4,305, funded by Conexio - Lig'Arte ao Bairro; External Evaluation of the "Music from the Cradle" program, funded by the Conservatório de Música da Maia Foundation, €18,987; Gaia+Sucesso Project - CM Gaia -EDOC/2019/19272; €25,000).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Destacam-se as atividades do ciclo de estudos integradas no Centro de Apoio e Serviço Psicológico (CASP). Este mantém-se como uma unidade estrutural do Departamento de Ciências Sociais e do Comportamento, prestando serviços de consulta psicológica aberta à comunidade externa e interna do universo da Maiêutica, incluindo na área da psicologia educacional com a colaboração de docentes especializados do mestrado em psicologia escolar e da educação (PEE). Nos últimos 2 anos, o CASP reforçou o apoio aos estudantes com os projetos WELL.Be (Programa FLAD / OPP), cuja candidatura foi liderada por uma docente especializada em PEE, e alargado até 2026 pelo projeto WELL.Be 2.0 (Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior; DGES, 2023), em articulação com o programa Healthy Campus e o Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa (GAIE), gabinete também coordenado por uma docente especializada em PEE. O GAIE providencia serviços de apoio à inclusão e sucesso educativo à comunidade da UMaia,

Ainda nos serviços à comunidade, os docentes do ciclo de estudos têm atuado na elaboração, e avaliação de intervenções em contextos educativos da comunidade (e.g., Avaliação e monitorização externa do programa “Música a partir do berço”. Financiado pela Fundação Conservatório de Música da Maia; Avaliação e monitorização externa da intervenção com o programa Calmamente – Aprendendo a Aprender-se nos Açores, Conexio - Lig'Arte ao Bairro; monitorização do Projeto CriARTE Porto (Câmara Municipal do Porto, 2022)).

Os docentes têm ainda participado:

a) como consultores (e.g., Consultadoria anual e ação de formação para pessoal docente e outra para pessoal não docente no Colégio Luso-Francês; Supervisão da equipa técnica do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental do Centro Juvenil São José; Consultadoria na rede de profissionais da educação dos agrupamentos de escolas do concelho de Guimarães no âmbito da Educação Inclusiva, Centro de Formação Francisco de Holanda, 2022);

b) na revisão científica de recursos de apoio à formação de professores no âmbito da educação inclusiva (Equipa Regional de Monitorização e Acompanhamento da Educação Inclusiva - Direção Regional da Educação e Administração Educativa - Açores, 2024);

c) como oradores convidados ou formadores convidados em instituições da comunidade, nomeadamente em escolas ou órgãos municipais (Júri de avaliação de impacto da Iniciativa de Inovação e Empreendedorismo Social COMPANHIA – Projeto Artístico, financiado por Portugal Inovação Social – POISE);

d) na avaliação de candidaturas e de projetos financiados pela UE (ERASMUS+), como especialista da Comissão Europeia.

Têm ainda sido convidados como formadores em formações avançadas por entidades externas à UMaia (e.g., especialização pós avançada em Psicologia da Educação), e dinamizado formação avançada na UMaia (e.g., coordenação do Summer Course in gender equality, gender violence, and social diversity (2017, 2018, 2019)).

We underline the activities of the study cycle integrated into the Psychological Support and Services Center (CASP). This remains an organizational unit of the Department of Social and Behavioral Sciences, providing psychological consultation services open to both the internal and external community of Maiêutica, including in the field of educational psychology with the collaboration of specialized teacher from the Master's program in School and Educational Psychology (SEP). In the last 2 years, CASP has strengthened its support for students with the WELL.Be projects (FLAD / OPP Program), which was led by a teacher specialized in SEP, and extended until 2026 by the WELL.Be 2.0 project (Program for Promoting Mental Health in Higher Education; DGES, 2023), in collaboration with the Healthy Campus program and the GAIE, an office also coordinated by a teacher specialized in SEP. The GAAENEE provides services supporting inclusion and academic success for the UMaia community.

In addition to services to the community, the teachers of the study cycle has been involved in the development and evaluation of interventions in educational contexts within the community (e.g., Evaluation and external monitoring of the “Music from the Cradle” program, funded by the Maia Conservatory of Music Foundation; External evaluation and monitoring of the intervention with the Calmamente program – Learning to Learn in the Azores, Conexio - Lig'Arte ao Bairro; Monitoring of the CriARTE Porto Project (City Hall of Porto, 2022)).

The teachers/researchers has also participated: a) as consultants (e.g., Annual consultancy and training actions for teaching staff and another for non-teaching staff at the Luso-French College; Supervision of the technical team at the Family Support and Parental Counseling Center at São José Juvenile Center; Consultancy in the network of education professionals in the Guimarães school districts within Inclusive Education, Francisco de Holanda Training Center, 2022); b) in the scientific review of teacher training resources in inclusive education (Regional Monitoring and Support Team for Inclusive Education - Regional Directorate of Education and Educational Administration - Azores, 2024); c) as invited speakers or trainers in community institutions, notably in schools or municipal bodies (Impact Assessment Jury for the Social Innovation and Entrepreneurship Initiative COMPANHIA – Artistic Project, funded by Portugal Inovação Social – POISE); d) in the evaluation of applications and projects funded by the EU (ERASMUS+), as a specialist for the European Commission).

They have also been invited as trainers in advanced training programs by external entities to UMaia (e.g., post-advanced specialization in Educational Psychology), and have organized advanced training at UMaia (e.g., coordination of the Summer Course in gender equality, gender violence, and social diversity (2017, 2018, 2019)).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.[RACE_2023_2-PEE.pdf](#) | PDF | 122.6 Kb**9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.**

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**9.1.1. Forças. (PT)**

1. Filosofia de ensino e práticas pedagógicas baseadas na proximidade com os contextos profissionais, privilegiando a aquisição de competências práticas e profissionalização, e modelos de aprendizagem ativa. As unidades curriculares estão desenhadas para integrar atividades que promovem o contacto com os contextos de trabalho, o que proporciona experiências que enriquecem o conhecimento dos estudantes, preparando-os para o estágio curricular, prática profissional e inserção no mercado de trabalho.
2. Excelência, envolvimento e dinamismo dos docentes especializados, com vasta experiência em investigação e prática em áreas diversificadas da Psicologia Escolar e da Educação (PEE) (e.g., consulta vocacional, intervenção em escolas, dificuldades de aprendizagem, mediação familiar, intervenção precoce). Os docentes têm sido convidados para integrar grupos de trabalho, júris de projetos nacionais/internacionais, participar em formações/consultoria, e representarem a área em eventos científico-pedagógicos. A colaboração regular com instituições externas (intervenção e investigação) reforça a relevância e aplicabilidade do curso.
3. Contacto contínuo entre estudantes, investigadores e projetos, desde o 1º ano. São promovidas oportunidades para bolsas de investigação, permitindo aos estudantes desenvolver competências práticas e complementar o plano curricular. Estas experiências enriquecem os percursos académicos/profissionais, e sustentam uma ligação estreita entre investigação e prática, essencial para a qualidade da intervenção psicológica. As linhas de investigação abrangem diversas temáticas, permitindo a adaptação aos interesses dos estudantes (e.g., dissertações).
4. Atividade científica, com vários projetos nacionais/internacionais financiados na área, que contribuem para a criação de estágios profissionais e impulsionam a produção científica. Os resultados gerais de produção científica na área de PEE têm aumentado de forma consistente em quantidade (e.g., número de projetos, artigos científicos) e qualidade (e.g., quantidade de financiamento externo competitivo, percentil das revistas onde os artigos são publicados). Por exemplo entre 2022-24, os docentes especializados PEE apresentaram 52 comunicações em congressos, publicaram mais de 23 artigos em revistas indexadas e 8 capítulos de livros. A maioria dos docentes integra unidades de investigação financiadas (polo da instituição ou outra), e publica em revistas de referência, e participa em redes internacionais de investigação, embora alguns docentes ainda apresentem baixa produção científica.
5. Relação pedagógica docentes-estudantes próxima e ambiente de confiança/colaboração. Isto é essencial para o desenvolvimento de competências intra e interpessoais, e promove um fluxo contínuo de feedback, que é analisado pelo conselho científico-pedagógico, e contribui para a adaptação da formação às necessidades dos estudantes, do mercado de trabalho, e melhoria do curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1. *Teaching Philosophy and Pedagogical Practices:* The teaching philosophy focuses on proximity to professional contexts, emphasizing the acquisition of practical skills and professionalization through active learning models. The curricular units are designed to integrate activities that promote contact with work contexts, providing experiences that enrich students' knowledge, preparing them for internships, professional practice, and integration into the labor market.
2. *Excellence, Engagement, and Dynamism of Specialized teachers:* The teachers have extensive experience in research and practice across various areas of Educational and School Psychology (e.g., vocational counseling, school intervention, learning difficulties, family mediation, early intervention). They are regularly invited to join working groups, jury panels for national/international projects, participate in training/consulting activities, and represent the field at scientific and pedagogical events. Ongoing collaboration with external institutions (intervention and research) strengthens the course's relevance and applicability.
3. *Continuous Interaction between Students, Researchers, and Projects:* From the first year, students are offered opportunities for research scholarships, enabling them to develop practical skills and complement the curriculum. These experiences enrich academic and professional trajectories and foster a close connection between research and practice, which is essential for the quality of psychological intervention. The research themes cover a wide range, allowing for adaptation to students' specific interests (e.g., dissertations).
4. *Scientific Activity:* Numerous national and international funded projects contribute to the creation of professional internships and stimulate scientific production. The overall scientific output in the field of Educational and School Psychology has consistently increased in both quantity (e.g., number of projects, scientific articles) and quality (e.g., amount of competitive external funding, journal impact factor). For example, between 2022-2024, specialized PEE teachers presented 52 conference communications, published over 23 articles in indexed journals, and contributed 8 book chapters. Most faculty members are part of funded research units (within the institution or others), publish in leading journals, and participate in international research networks, though some faculty members still have lower scientific output.
5. *Close Teacher-Student Relationship and Trust/Collaboration Environment:* This is crucial for the development of intra- and interpersonal skills, fostering a continuous flow of feedback, which is analyzed by the scientific-pedagogical council and contributes to adapting the curriculum to the needs of students, the labor market, and course improvement.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. *Dificuldade de estabilização do corpo docente especializado.*
2. *A elevada carga letiva docente, com a acumulação de funções adicionais asseguradas pelos docentes especializados em PEE (e.g., funções institucionais de coordenação da rede de estágios em Psicologia, coordenação do Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa -UMaia), reduz a capacidade de resposta às diversas solicitações e limita a capacidade para desenvolver novas iniciativas pedagógicas e científicas.*
3. *As condições para investigação têm melhorado com o reforço da equipa do GAIP e o aumento do financiamento disponível, mas continuam a carecer de investimento. Embora estejam previstas para o próximo ano obras para alagamento das instalações, e um reforço dos equipamentos, os espaços de trabalho são limitados. Necessitam ser criadas condições para aumentar o tempo de dedicação a tarefas de investigação, e os processos administrativos nelas implicados (e.g., contratação de bolseiros de investigação) precisam ser simplificados e agilizados. O corpo docente tem*
4. *A mobilidade de docentes e estudantes permanece um desafio, apesar do ciclo de estudos apresentar resultados de internacionalização positivos nos indicadores de participação em redes, projetos e congressos internacionais.*
5. *A estabilização do número de estudantes é outro desafio. O número de estudantes cresceu e estabilizou nos últimos três anos letivos (2021/22 – 2024/25), e a avaliação da qualidade do plano curricular é positiva (com procura deste ciclo de estudos por estudantes externos à UMaia). No entanto ainda se regista uma procura abaixo do número de vagas disponíveis. Isto afeta o crescimento, as dinâmicas e visibilidade institucional do ciclo de estudos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. *Difficulty in the stabilization in the Specialized Teachers.*
2. *High Teaching Load: The heavy teaching load, combined with additional responsibilities held by the specialized PEE faculty (e.g., coordination of the Psychology internship network, coordination of the Office of Educational Inclusion Support - UMaia), reduces the capacity to respond to various demands and limits the ability to develop new pedagogical and scientific initiatives.*
3. *Research Conditions: Research conditions have improved with the strengthening of the GAIP team and the increase in available funding, but further investment is still needed. Although renovations and an upgrade in equipment are planned for the coming year, the workspaces remain limited. There is a need to create conditions to allow for more time dedicated to research tasks, and the administrative processes involved (e.g., hiring research fellows) need to be simplified and expedited.*
4. *Mobility of Faculty and Students: Mobility of both faculty and students remains a challenge, despite the study program showing positive results in internationalization indicators such as participation in networks, projects, and international conferences.*
5. *Stabilization of Student Numbers: Stabilizing the number of students is another challenge. While the number of students has grown and stabilized in the past three academic years (2021/22 – 2024/25), and the evaluation of the curriculum plan is positive (with external students applying to the program), demand is still below the number of available places. This impacts the growth, dynamics, and institutional visibility of the study program.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. *Corpo docente dinâmico, criativo proativo e determinado Através dos docentes, têm sido desenvolvidas iniciativas que visam criar oportunidades de integração de docentes/estudantes em projetos de investigação e intervenção, a nível nacional como internacional. Estas iniciativas proporcionam aos estudantes experiências práticas em contextos de trabalho, através de estágios curriculares e profissionais, e bolsas de investigação que contribuem para aumentar a empregabilidade dos mestres em PEE.*
2. *Os docentes estão ativamente envolvidos na conceção e candidatura a projetos de financiamento. No ano letivo 2023/2024, coordenaram e executaram projetos financiados internacionais (3 projetos ERASMUS+), e nacionais (e.g., WEL(L)COME; Well.Be), no âmbito do qual foram contratadas assistentes e/ou bolseiros de investigação (e.g., 3 bolseiros de investigação mestres em PEE em 2023-24; 2 bolseiros de iniciação à investigação entre 2023 e 2024). Estas bolsas constituíram-se como oportunidades de formação dos estudantes em investigação, profissionalização e empregabilidade. A participação em projetos internacionais permitiu aos docentes continuar a consolidar e alargar a sua rede de contactos internacionais, que favorece a criação e desenvolvimento de novas parcerias, com o formato de projetos com financiamento externo, investigação transcultural, mobilidade de docentes e estudantes, entre outras.*
3. *Aumento em 2023-2024, do número de docentes e estudantes em mobilidade incoming e outgoing, em relação aos anos letivos anteriores, o que se revela também positivo e potenciador de oportunidades de novas parcerias.*
4. *Parcerias com entidades públicas, como municípios, com o objetivo de criar parcerias para o desenvolvimento de projetos aplicados, financiados, nomeadamente na área da promoção de competências socioemocionais nas escolas. Estas iniciativas (e.g., parceria com Câmara Municipal da Maia) representam oportunidades valiosas para os estudantes, permitindo um ensino mais aplicado e complementar às aulas. Além disso, oferecem a oportunidade de desenvolver competências interpessoais, científicas, metodológicas e técnicas, essenciais para o exercício profissional e para a construção da sua carreira.*
5. *Processo de avaliação e acreditação do mestrado. Este processo configura-se como uma oportunidade para renovar e atualizar o plano curricular. Este processo possibilita a substituição de unidades curriculares desatualizadas ou com menor procura por outras mais alinhadas com as necessidades atuais dos contextos de trabalho de PEE, garantindo assim uma formação cada vez mais ajustada às exigências do mercado e às novas realidades profissionais. Por exemplo, a adaptação curricular que agora se propõe está alinhada com as necessidades sociais que se têm vindo a agudizar nos contextos escolares e educação, respondendo, assim, às exigências atuais do mercado de trabalho.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *Dynamic, creative, proactive, and determined teachers and researchers: Through the teachers, several initiatives have been developed to create opportunities for faculty and students to integrate into research and intervention projects at both national and international levels. These initiatives provide students with practical experiences in work contexts through curricular and professional internships, as well as research fellowships that contribute to increasing the employability of master's graduates in SEP.*
2. *Active Involvement in Project Design and Funding Applications: The teachers are actively involved in the design and application for funding projects. In the academic year 2023/2024, they coordinated and executed international (3 ERASMUS+ projects) and national projects (e.g., WEL(L)COME; Well.Be), through which research assistants and/or research fellows were hired (e.g., 3 research fellows with master's in PEE in 2023-24; 2 research initiation fellows between 2023 and 2024). These fellowships provided opportunities for student training in research, professionalization, and employability. Participation in international projects allowed the faculty to continue consolidating and expanding their international network, which fosters the creation and development of new partnerships through externally funded projects, cross-cultural research, mobility for faculty and students, among others.*
3. *Increase in Mobility for Teachers and Students: In 2023-2024, there was an increase in the number of incoming and outgoing professors and students compared to previous academic years. This is also seen as positive and enhances opportunities for new partnerships.*
4. *Partnerships with Public Entities: Partnerships with public entities, such as municipalities, aim to develop applied, funded projects, particularly in the area of promoting social-emotional skills in schools. These initiatives (e.g., partnership with the Maia City Council) represent valuable opportunities for students, providing more applied teaching that complements the classroom experience. Additionally, they offer the chance to develop interpersonal, scientific, methodological, and technical skills essential for professional practice and career development.*
5. *Master's Program Evaluation and Accreditation Process: This process is seen as an opportunity to renew and update the curriculum. It allows for the replacement of outdated or less sought-after units with those more aligned with the current needs of SEP work contexts, ensuring that the program remains increasingly attuned to market demands and new professional realities. For example, the proposed curricular adaptation aligns with the social needs that have intensified in school and educational contexts, thus responding to current demands in the job market.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. *Competitividade dentro da área de Psicologia Escolar e da Educação (MPEE) na zona geográfica próxima e de influência da Universidade da Maia (UMaia) é elevada, uma vez que diversas instituições de ensino superior, tanto públicas como privadas, oferecem formação especializada em PEE. Este ambiente de concorrência intensa representa um desafio significativo para a captação de estudantes, o que evidencia a necessidade de uma estratégia institucional mais consistente e eficaz de divulgação e apoio ao MPEE da UMaia. Além disso, o aumento da oferta educativa na área da PEE pode, eventualmente, refletir-se numa diminuição no número de candidatos à instituição que, apesar da tendência crescente registada no número de estudantes desde 2021 e da procura por estudantes de outras instituições de ensino superior que não a UMaia, ainda não ultrapassa o número de vagas disponíveis.*
2. *Dificuldade em manter a estabilidade do corpo docente pela competição com as condições oferecidas noutras universidades.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. *The competitiveness within the field of School and Education Psychology (MPEE) in the geographical area surrounding and influenced by the University of Maia (UMaia) is high, as several higher education institutions, both public and private, offer specialized training in PEE. This intense competitive environment presents a significant challenge for attracting students, highlighting the need for a more consistent and effective institutional strategy for promoting and supporting the MPEE at UMaia. Moreover, the increasing educational offer in the area of PEE may eventually result in a decrease in the number of applicants to the institution, which, despite the growing trend in student numbers since 2021 and the demand from students from other higher education institutions that are not UMaia, still does not exceed the number of available slots.*
2. *Difficulty in maintaining the stability of the teaching staff related to the competition with the conditions offered by other universities.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação 1 Promover a estabilidade dos docentes especializados em psicologia escolar e da educação (PEE)

Ação 2 Melhorar das condições para supervisão/orientação, em termos de: tempo alocado à supervisão/orientação; espaços disponíveis para reuniões/orientação tutorial, para potenciar a eficiência formativa da UC dissertação. Durante a supervisão de estágio/orientação de dissertação, os estudantes necessitam de um apoio mais individualizado e constante. A instituição já assumiu o compromisso desta melhoria com efeito em 2025-2026, com o aumento de horas alocadas à orientação de dissertações; e está previsto o alargamento das instalações do Campus, cujas obras deverão iniciar em 2025.

Ação3 : Melhorar a distribuição do esforço dos docentes nas componentes de lecionação, orientação e gestão.

Ação 4 Melhorar as condições para a investigação com: aumento do tempo alocado para as tarefas de investigação; disponibilização de espaços para o trabalho dos investigadores/bolseiros; definição de um fluxo de procedimentos para processos de gestão e operacionalização de projetos de investigação que impliquem articulação entre e com gabinetes de apoio, que permita facilitar os processos e libertar os investigadores de processos burocráticos, bem como garantir a transmissão de informação coerente, consistente e articulada por parte dos serviços; incentivo e criação de oportunidades para a atualização das competências metodológicas dos docentes/investigadores, considerando o rápido desenvolvimento neste domínio. Isto contribuirá para manter e aumentar produção científica e captação de financiamento na área, fundamentais para a sustentabilidade do curso e qualidade da formação dos estudantes.

Ação 5 Investimento num plano estratégico e concertado de informação sobre psicologia escolar, para colmatar a dificuldade em aumentar/estabilizar o número de estudantes do mestrado. Nesta ação inclui-se a necessidade de continuar a reforçar a identidade do ciclo de estudos, com unidades curriculares que espelhem a diversidade da atuação da PEE (propostas neste processo), e reconhecidas como ajustadas às necessidades do mercado de trabalho. Acresce a necessidade de garantir um contacto dos estudantes com a PEE, ao longo da licenciatura, que lhes permita conhecer a área, sua aplicação e abrangência, e desconstruir crenças menos ajustadas sobre a área.

Ação 6: Melhorar a internacionalização, com aumento do número de estudantes/docentes em mobilidade.

Ação7: Expansão do Campus, com início das obras previsto para 2025, bem como a oferta de alojamento contíguo ao Campus já em 2025.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Action 1 Promote the stability of teachers specialized in school and educational psychology (SEP).

Action 2 Improve the conditions for supervision/orientation in terms of time allocated to supervision/orientation and spaces available for meetings/tutorial orientation to boost the training efficiency of the dissertation curricular unit. During internship supervision/dissertation supervision, students need more individualized and constant support. The institution has already committed to this improvement with effect from 2025-2026, with an increase in the number of hours allocated to dissertation supervision; and there are plans to extend the campus facilities, with work due to start in 2025.

Action 3: Improve the distribution of teachers' effort in the teaching, guidance and management components.

Action 4: Improve the conditions for research by: increasing the time allocated to research tasks; providing spaces for researchers/fellows to work; defining a flow of procedures for management processes and the operationalization of research projects that involve liaison between and with support offices, to facilitate processes and free researchers from bureaucratic processes, as well as guaranteeing the transmission of coherent, consistent and articulated information by the services; encouraging and creating opportunities to update the methodological skills of teachers/researchers, considering the rapid development in this area. This will contribute to maintaining and increasing scientific production and attracting funding in the area, which are fundamental to the sustainability of the course and the quality of student training.

Action5 Investment in a strategic and concerted information plan on school psychology to overcome the difficulty in increasing/stabilizing the number of master's students. This action includes the need to continue to strengthen the identity of the study cycle, with curricular units that reflect the diversity of school and educational psychology s work (proposed in this process), and which are recognised as being adjusted to the needs of the labour market. In addition, there is a need to ensure contact with the labor market.

Action 6: Improve internationalization by increasing the number of students/teachers in mobility.

action 7: Campus expansion, which construction is scheduled to start in 2025, as well as adjoining accommodation offer in 2025.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação 1 Alta prioridade, pois a instabilidade do corpo docente pode afetar a eficiência formativa e dinâmica do ciclo de estudos (2025-2026)

Ação 2 Prioridade alta para potenciar a efetividade formativa do ciclo de estudos, e garantir as condições para uma orientação/supervisão de qualidade (2025-2026)

Ação 3 Prioridade alta, considerando a sobrecarga docente, em particular dos docentes especializados que acumulam todas as tarefas específicas da área(2026-2027)

Ação 4 Prioridade alta, considerando que a investigação é fulcral para a sustentabilidade do ciclo de estudos (2026-2027)

Ação 5 Prioridade média, considerando o crescente/estabilidade no número de estudantes (2026-2027)

Ação 6 Prioridade baixa, considerando os resultados positivos nos indicadores de internacionalização, como envolvimento do corpo docente em projetos internacionais financiados, congressos e redes de investigação internacionais. Ação focada na mobilidade.(2027-2028)

Ação 7 Alta prioridade

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1 –High Priority: Given the instability of the faculty, this can affect the formative efficiency and dynamics of the study program. Timeline: 2025-2026.

Action 2 –High Priority: Aimed at enhancing the formative effectiveness of the study program and ensuring the conditions for quality guidance/supervision. Timeline: 2025-2026.

Action 3 –High Priority: Due to faculty overload, particularly the specialized faculty who accumulate all the specific tasks of the area. Timeline: 2026-2027.

Action 4 High Priority: Given that research is critical for the sustainability of the study program. Timeline: 2026-2027.

Action 5 –Medium Priority: Considering the growing stability in student numbers. Timeline: 2026-2027.

Action 6 –Low Priority: Given the positive results in internationalization indicators, such as faculty involvement in funded international projects, conferences, and international research networks. This action focuses on mobility. Timeline: 2027-2028.

Action 7 High Priority

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Aumento do número de docentes de carreira especializados em PEE(ação1/2/4)

Aumento das horas de apoio tutorial (Estágio/Dissertação); criação UC Seminário de Investigação em PEE (propostas neste processo)(ação2/3)

Aumento de espaços de reuniões (supervisão/investigadores)(ação 2/4)

Fluxograma de procedimentos de gestão de investigação(ação4)

Incentivo/opportunidades à atualização das competências metodológicas dos docentes(ação4)

Envolvimento regular de estudantes em investigação (e.g., bolsas iniciação investigação)(ação 4/5)

Realização de eventos científico-pedagógicos na área (ação 5)

Definição de estratégia que garanta: presença efetiva de conteúdos/eventos da PEE na licenciatura; e que locais de estágio específicos de cada área são alocados à respetiva área(ação 5)

Aumento protocolos com universidades internacionais com planos estudos em PEE(ação 6)

Conclusão das obras até 2028 e disponibilização de alojamento já em 2025 (ação 7)

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Increase in the number of career teachers specialized in Educational Psychology (SEP) (action 1/2/4)

Increase in tutorial support hours (Internships/Theses); creation of a "Research Seminar in SEP" unit (proposals in this process) (a 2/3)

Increase in meeting spaces (supervision/researchers) (a 2/4)

Development of a workflow for research management procedures (a 4)

Encouragement and opportunities for updating faculty methodological skills (a 4)

Regular involvement of students in research (e.g., research initiation scholarships) (a 4/5)

Organization of scientific-pedagogical events in the area (a 5)

Strategy definition to ensure: the presence of SEP content/events in the undergraduate program; and that specific internship locations are allocated to their respective areas (a 5)

Increase in partnerships with international universities with SEP study programs (a 6)

Conclusion of Campus expansion works in 2028 and existence of adjoining accommodation in 2025 (a 7).