

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Physical Education in Basic and Secondary Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Education

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0146] Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.9.1. Outra

[sem resposta]

1.10. Número máximo de admissões proposto

65.0

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

São admitidos candidatos que satisfaçam, cumulativamente, as seguintes condições:

a) Sejam titulares de uma habilitação académica superior a que se referem as alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual;

b) Tenham obtido, quer no quadro da habilitação académica a que se refere a alínea anterior, quer em outros ciclos de estudos do ensino superior, os requisitos mínimos de formação fixados para o ingresso na respetiva especialidade constantes do anexo ao Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual.

Podem, ainda, candidatar-se ao ingresso neste ciclo de estudos aqueles que:

a) Reúnam as condições previstas na alínea d) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, e satisfaçam os requisitos mínimos de formação fixados para o ingresso na respetiva especialidade constantes do anexo ao Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual;

b) Cumpram as condições de acesso à prática de ensino supervisionada nos termos previstos nos n.os 3 e 4 do artigo 11.º do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual.

Podem igualmente candidatar-se os indivíduos que tenham obtido 75 % dos créditos dos requisitos mínimos de formação fixados para a respetiva especialidade do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual. Nesta situação, a inscrição nas unidades curriculares das componentes de didáticas específicas e de iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada, pode ocorrer, sempre que possível, em simultâneo com a obtenção dos créditos em falta. Cabe ao órgão legal e estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior decidir sobre quais as unidades curriculares, das componentes de formação previstas nas alíneas a), b) e c) do n.º 1 do artigo 15.º do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, a frequentar pelos candidatos, para a obtenção dos créditos necessários à atribuição do grau de mestre na especialidade considerada.

Os candidatos realizam uma prova de ingresso, nos termos definidos pelo artigo 17º do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, nomeadamente comprovando o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.

Podem reingressar neste ciclo de estudos os estudantes que tenham estado matriculados e inscritos no mesmo e não o tenham concluído em virtude de:

a) Não terem defendido o relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada;

b) Não terem concluído a iniciação à prática de ensino supervisionada ou outras unidades curriculares.

Para efeitos do previsto no número anterior, cada estabelecimento de ensino superior, através dos órgãos legal e estatutariamente competentes, define planos personalizados de reingresso adaptados aos perfis dos estudantes.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Candidates who meet, cumulatively, the following conditions are eligible for admission:

- a) Hold a higher academic qualification as referred to points a) to c) of number 1 of Article 17 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24, consolidated legislation;
- b) Have obtained, either within the scope of the academic qualification referred to in the previous point, or in other higher education study cycles, the minimum training requirements for admission to the respective specialty set out in the annex to Decree-Law No. 79/2014, of May 14, consolidated legislation.

Those who meet the following conditions may also apply for admission to this study cycle:

- a) Meet the conditions set out in point d) of paragraph 1 of Article 17 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24, consolidated legislation, and fulfill the minimum training requirements for admission to the respective specialty set out in the annex to Decree-Law No. 79/2014, of May 14, consolidated legislation;
- b) Meet the conditions for supervised teaching practice as set out in paragraphs 3 and 4 of Article 11 of Decree-Law No. 79/2014, of May 14, consolidated legislation.

Individuals who have obtained 75% of the credits for the minimum training requirements set for the respective specialty in Decree-Law No. 79/2014, of May 14, consolidated legislation, may also apply. In this case, enrollment in the curricular units of the specific didactics and professional practice initiation components, including supervised teaching practice, may occur, whenever possible, simultaneously with the acquisition of the missing credits. The legally and statutorily competent body of the higher education institution will decide which curricular units, from the components of training referred to in points a), b), and c) of paragraph 1 of Article 15 of Decree-Law No. 79/2014, of May 14, consolidated legislation, should be attended by the candidates, in order to obtain the necessary credits for the awarding of the master's degree in the considered specialty.

Candidates must take an entrance exam, as defined by Article 17 of Decree-Law No. 79/2014, of May 14, consolidated legislation, specifically demonstrating proficiency in oral and written Portuguese and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.

Students who were previously enrolled in the study program and did not complete it may be eligible for re-entry if they:

- a) Did not defend the final report for the course unit related to supervised teaching practice;
 - b) Did not complete the introduction to supervised teaching practice or other course units.
- For the purposes outlined in the previous paragraph, each higher education institution, through its legally and statutorily competent bodies, defines personalized re-entry plans adapted to the profiles of the students.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia - UMAIA
Av. Carlos Oliveira Campos
4475-690 Castelo da Maia
Portugal

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Maiêutica Academic Campus
University of Maia - UMAIA
Av. Carlos Oliveira Campos
4475-690 Castelo da Maia
Portugal

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.15. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Desenvolvimento curricular

2.1. Estrutura curricular

Mapa II - Percurso Geral

2.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

2.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

2.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CE	32.0	
Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas	FPFAT	88.0	
Total: 2		Total: 120.0	

2.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

2.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

2.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação em Educação Física

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação em Educação Física

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment in Physical Education

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

4.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Mariana de Sena Amaral da Cunha - 64.0h*

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo central desta unidade curricular é proporcionar aos estudantes conhecimentos e habilidades para avaliar alunos, escolas e professores, compreendendo a avaliação como principal regulador do processo de ensino e aprendizagem em Educação Física.

Objetivos específicos:

- 1. Identificar, compreender e analisar as principais abordagens da avaliação tradicional DAS aprendizagens e da avaliação alternativa PARA e COMO aprendizagens.*
- 2. Identificar momentos e tipos de avaliação das aprendizagens dos alunos e criar métodos e instrumentos de avaliação, aplicando-os em situações simuladas de ensino.*
- 3. Refletir sobre os desafios da Avaliação de Desempenho Docente (ADD) nos contextos nacional e internacional.*

Objetivos transversais:

- 1. Demonstrar comportamentos éticos e deontológicos.*
- 2. Trabalhar em grupo, atingindo objetivos formulados.*
- 3. Demonstrar competências digitais e de comunicação oral e escrita.*
- 4. Revelar criatividade na apresentação de trabalhos.*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The central objective of this curricular unit is to provide students with knowledge and skills to assess students, schools, and teachers, understanding assessment as the main regulator of the teaching-learning process in Physical Education.

Specific Objectives:

1. *To identify, understand, and analyse the main approaches to traditional assessment OF learning and alternative assessment FOR and AS learning.*
2. *To identify moments and types of assessment of student learning and create assessment methods and tools, applying them in simulated teaching situations.*
3. *To reflect on the challenges of Teacher Performance Assessment (ADD) in national and international contexts.*

Transversal Objectives:

1. *To demonstrate ethical and deontological behaviours.*
2. *To work in groups to achieve set goals.*
3. *To demonstrate digital, oral, and written communication skills.*
4. *To show creativity in presenting works.*

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A avaliação como mote para a aprendizagem*
 - 1.1 *Linhas de problematização na avaliação do ensino e aprendizagem;*
 - 1.2 *Avaliação tradicional vs. avaliação alternativa;*
 - 1.3 *A relação da avaliação e da aprendizagem com,*
 - 1.3.1 *O conceito de alinhamento instrucional;*
 - 1.3.2 *O feed(Back, Up & Forward);*
 - 1.3.3 *A observação.*
2. *Avaliação das Aprendizagens dos Alunos*
 - 2.1 *Domínios, alvos, metas e finalidades da EF nos diferentes ciclos de ensino;*
 - 2.2 *Componentes, parâmetros, critérios, ponderações e domínios de avaliação;*
 - 2.3 *Tipos, modalidades/momentos e formatos de avaliação;*
 - 2.4 *Observação do ensino e dimensões de intervenção pedagógica.*
3. *Avaliação de Desempenho Docente (ADD)*
 - 3.1 *Contextualização internacional e nacional da ADD;*
 - 3.2 *Perspetiva dicotómica da ADD (controlo vs. desenvolvimento profissional);*
 - 3.3 *Intervenientes, instrumentos de avaliação e de registo na ADD;*
 - 3.4 *A ADD e a identidade profissional do professor.*

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Assessment as a Motive for Learning*
 - 1.1 *Lines of questioning in teaching and learning assessment;*
 - 1.2 *Traditional assessment vs. alternative assessment;*
 - 1.3 *The relationship between assessment and learning with,*
 - 1.3.1 *The concept of instructional alignment;*
 - 1.3.2 *Feedback (Back, Up & Forward);*
 - 1.3.3 *Observation.*
2. *Assessment of Student Learning*
 - 2.1 *Domains, targets, goals, and purposes of Physical Education in different teaching cycles;*
 - 2.2 *Components, parameters, criteria, weighting, and domains of assessment;*
 - 2.3 *Types, modalities/moments, and formats of assessment;*
 - 2.4 *Observation of teaching and dimensions of pedagogical intervention.*
3. *Teacher Performance Assessment (TPA)*
 - 3.1 *International and national context of TPA;*
 - 3.2 *Dichotomous perspective of TPA (control vs. professional development);*
 - 3.3 *Stakeholders, assessment tools, and recording instruments in TPA;*
 - 3.4 *TPA and the teacher's professional identity.*

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A compreensão, implementação e aplicação prática dos conteúdos abordados nas aulas permitirão trabalhar um quadro operacional das vertentes indicadas como fundamentais na avaliação educativa, de acordo com as necessidades atuais das escolas, professores e alunos. Os estudantes deverão procurar o comprometimento da potencialização das suas competências para perceber as variáveis de eficácia pedagógica, centradas nas suas práticas e nos seus futuros alunos, de acordo com uma vertente formativa e colaborativa. Com base nos conteúdos apresentados pretende-se que os futuros professores compreendam a relação da avaliação com o desempenho profissional de excelência, pois é a consciência do sistema educativo, regulando os processos com vista ao sucesso escolar. O sistema de formação de professores deve proporcionar a possibilidade de os estudantes adquirirem competências pedagógicas, para lecionarem e avaliarem corretamente, pois a avaliação é um aspeto inerente a todo o processo de ensino.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The understanding, implementation, and practical application of the content covered in the lessons will allow for the development of an operational framework for the aspects identified as fundamental in educational assessment, in line with the current needs of schools, teachers, and students. Students should aim to enhance their skills to understand the variables of pedagogical effectiveness, focusing on their practices and their future students, in a formative and collaborative approach. Based on the content presented, the goal is for future teachers to understand the relationship between assessment and professional excellence, as it is the awareness of the educational system, regulating processes aimed at school success. The teacher training system should provide students with the opportunity to acquire pedagogical skills to teach and assess correctly, as assessment is an inherent aspect of the entire teaching process.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões presenciais serão compostas por momentos de exposição por parte do professor, seguidos de momentos de partilha e debate em grande e pequeno grupo, além da elaboração de sínteses. Serão propostas tarefas de problematização de situações educativas contextualizadas, solicitando a recolha, seleção e análise de informação para guiar o trabalho autónomo dos estudantes, desenvolvido tanto individualmente quanto em pequeno grupo. A metodologia da unidade curricular incluirá sessões teórico-práticas focadas na análise de diferentes paradigmas de avaliação, resolução e análise crítica de casos práticos, bem como na elaboração, apresentação e discussão de instrumentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem. Também será realizada a observação e avaliação de situações reais ou simuladas de ensino, com recurso a materiais pedagógicos complementares (vídeos e artigos disponíveis online), além da participação em discussões teóricas e conceptuais sobre a avaliação de desempenho docente. No portal, estarão disponíveis materiais de apoio, como guiões temáticos e sugestões de leitura das temáticas abordadas. Espera-se que os conhecimentos e habilidades adquiridos sejam transferidos para um nível avançado de competências, conforme estipulado nas propostas formativas das unidades curriculares Projetos de Intervenção I e II e Prática de Ensino Supervisionada, do 2.º ano do plano de estudos.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The in-person sessions will consist of moments of exposition by the teacher, followed by sharing and group discussions, both large and small, as well as the creation of summaries. Tasks will be proposed to problematize contextualized educational situations, requesting the collection, selection, and analysis of information to guide students' independent work, developed both individually and in small groups. The methodology of the curricular unit will include theoretical-practical sessions focused on analysing different assessment paradigms based on key-literature, solving and critically analysing practical cases, as well as the creation, presentation, and discussion of assessment tools for teaching and learning processes. Observation and assessment of real or simulated teaching situations will also be carried out, using complementary educational materials (videos, internet, articles available online), in addition to participation in theoretical and conceptual discussions on teacher performance assessment. Support materials, such as thematic guides and reading suggestions on the topics covered, will be available on the portal. It is expected that the knowledge and skills acquired will be transferred to an advanced level of competencies, as outlined in the formative proposals of the curricular units Intervention Projects I and II and Supervised Teaching Practice, in the second year of the study programme.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada de forma contínua, nomeadamente, através de três momentos de avaliação: uma avaliação individual (40%) e duas atividades de grupo (30% cada).

Será solicitado aos estudantes a apresentação de tarefas, como: a análise e discussão de artigos; a construção de instrumentos de avaliação enquadrados no modelo de planeamento Backward Design, trabalhados previamente na unidade curricular Prática Pedagógica I; a realização de avaliações simuladas; bem como, a preparação e condução de debates, culminando nos seguintes momentos:

Momento 1 – Avaliação individual - Questões de aula (40%)

O/a estudante responde a um conjunto de questões referentes aos temas abordados nas aulas do módulo 1 - A avaliação como mote para a aprendizagem.

Momento 2 – Avaliação de Grupo – Apresentação de um Instrumento de Avaliação (30%)

O/a estudante, em grupo, desenvolve um instrumento de observação/avaliação, contextualizado no planeamento de uma unidade didática baseada no modelo Backward Design, realizado na unidade curricular de Prática Pedagógica I, integrando também os conteúdos do módulo 2 - Avaliação das Aprendizagens dos Alunos.

M3 – Avaliação de Grupo - Debate sobre a Avaliação de Desempenho Docente (30%)

O/a estudante, em grupo, realiza uma pesquisa orientada sobre o tema, organiza a informação e prepara-se para participar num debate na turma.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be carried out continuously, specifically through three assessment moments: an individual assessment (40%) and two group activities (30% each).

Students will be asked to present tasks such as: analysis and discussion of articles; the creation of assessment tools framed within the backward design planning model, previously worked on in the curricular unit Pedagogical Practice I; conducting simulated assessments; as well as preparing and leading debates, culminating in the following moments:

Moment 1 – Individual Assessment - Classroom Questions (40%)

The student answers a set of questions related to the topics covered in the lessons of Module 1 - Assessment as a Motive for Learning.

Moment 2 – Group Assessment – Presentation of an Assessment Tool (30%)

The student, in a group, develops an observation/assessment tool, contextualized within the planning of a didactic unit based on the Backward Design model, carried out in the curricular unit of Pedagogical Practice I, also integrating the content of Module 2 - Assessment of Student Learning.

Moment 3 – Group Assessment - Debate on Teacher Performance Assessment (30%)

The student, in a group, conducts guided research on the topic, organizes the information, and prepares to participate in a class debate.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa desenvolver competências de ensino a um nível avançado, preparando os estudantes para as reais necessidades do mercado de trabalho, considerando os diversos contextos educativos e respondendo de forma responsável, profissional e ética às exigências da profissão docente. A operacionalização dos conteúdos propostos será realizada por meio da análise conceitual de artigos, criação de ferramentas de avaliação, e análise e discussão de situações práticas em grupo. A aquisição de conhecimentos também será avaliada de forma individual.

As metodologias de ensino desta unidade curricular visam transmitir aos estudantes a importância de que os processos e resultados da avaliação devem contribuir para a regulação do ensino e da aprendizagem, além de apoiar o aluno na busca e alcance do sucesso em Educação Física, tanto no contexto curricular como em outras atividades e experiências, escolares e extraescolares, que fazem parte da sua formação. Como a avaliação tem um papel fundamental, é essencial compreender a sua importância na formação de futuros professores. Deve-se entender a relevância da avaliação de desempenho e a sua relação com a prática pedagógica, tanto no que se refere à eficácia do ensino quanto ao sucesso na aprendizagem, o que resulta na melhoria da qualidade do ensino.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to develop teaching skills at an advanced level, preparing students for the real needs of the job market, considering various educational contexts and responding responsibly, professionally, and ethically to the demands of the teaching profession. The implementation of the proposed content will be carried out through the conceptual analysis of articles, creation of assessment tools, and analysis and discussion of practical situations in groups. The acquisition of knowledge will also be assessed individually. The teaching methodologies of this curricular unit aim to convey to students the importance of the idea that assessment processes and outcomes should contribute to the regulation of teaching and learning, as well as support students in their pursuit and achievement of success in Physical Education, both in the curricular context and in other activities and experiences, both school-based and extracurricular, that are part of their formation. Since assessment plays a fundamental role, it is essential to understand its importance in the training of future teachers. The relevance of performance assessment and its relationship with pedagogical practice must be understood, both in terms of teaching effectiveness and success in learning, resulting in an improvement in the quality of education.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amaral-da-Cunha, M., Azevedo, J., Couto, S., Faria, J., & Monteiro, T. (2025). Percepções sobre a avaliação em educação física antes e após a implementação de um modelo de ensino centrado no aluno. *REVEDUC – Revista Eletrônica de Educação*, São Carlos, 19(1), 1-28, e-ISSN: 1982-7199.

André, M.; Graça, A.; MacPhail, A. & Batista, P. (2021) Aligning the principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26:4, 388-401.

Alves, M. P. F., & Lobão, L. (2011). A avaliação de desempenho docente: Quanto vale o que fazemos? *Educação, Sociedade & Culturas*, 33, 123-140.

Gonçalves, F., Albuquerque, A., & Aranha, A. (2010). Avaliação: Um caminho para o sucesso no processo de ensino e de aprendizagem. *Maia: Edições ISMAI*.

Sociedade Portuguesa de Educação Física (2019). *Avaliação em Educação Física - Perspetivas e desenvolvimento*. SPEF (Omniserviços): Lisboa, Portugal.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Amaral-da-Cunha, M., Azevedo, J., Couto, S., Faria, J., & Monteiro, T. (2025). *Percepções sobre a avaliação em educação física antes e após a implementação de um modelo de ensino centrado no aluno*. REVEDUC – Revista Eletrônica de Educação, São Carlos, 19(1), 1-28, e-ISSN: 1982-7199.

André, M.; Graça, A.; MacPhail, A. & Batista, P. (2021) *Aligning the principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature*, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26:4, 388-401.

Alves, M. P. F., & Lobão, L. (2011). *A avaliação de desempenho docente: Quanto vale o que fazemos?* *Educação, Sociedade & Culturas*, 33, 123-140.

Gonçalves, F., Albuquerque, A., & Aranha, A. (2010). *Avaliação: Um caminho para o sucesso no processo de ensino e de aprendizagem*. *Maia: Edições ISMAI*.

Sociedade Portuguesa de Educação Física (2019). *Avaliação em Educação Física - Perspetivas e desenvolvimento*. SPEF (Omniserviços): Lisboa, Portugal.

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área da Docência.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Teaching Area.

Mapa III - Desporto Escolar**2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desporto Escolar

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Sports

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FPFAT

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTTTA

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

3.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira - 48.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender a evolução do Desporto Escolar (DE), inserido no contexto da evolução da sociedade portuguesa;
Lembrar a importância que o DE deve assumir na formação integral da juventude;
Criar exemplos práticos de como promover os valores do DE;
Conhecer e compreender o enquadramento operacional do Clube de Desporto Escolar (CDE);
Implementar e dotar os estudantes de competências para a organização de atividades desportivas nas escolas. Planear e produzir formas de organizações e manifestações desportivas;
Implementar e desenvolver competências que permitem analisar, refletir e intervir no desenvolvimento dos CDE;
Analisar, avaliar e produzir o contexto do DE numa escola, através de entrevistas aos intervenientes nas escolas com DE;
Planear ações de desenvolvimento e melhoria dos CDE avaliados;
Saber trabalhar em grupo, em contexto presencial e de campo, independentemente da composição, alcançando os objetivos;
Demonstrar competências digitais na plataforma nacional do DE.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To comprehend the evolution of School Sports (DE), inserted in the context of the evolution of Portuguese society.
To remember the importance that DE should assume in the integral education of young people. To create practical examples on how to promote the values of DE.
To know and understand the operational framework of the School Sports Club (CDE).
To implement and equip students with skills to organize sports activities in schools. Plan and produce forms of sports organizations and events.
To implement and develop skills that allow analysis, reflection and intervention in the development of CDE.
To analyze, evaluate and produce the context of DE in a school, through interviews with stakeholders in schools with DE.
To plan actions to develop and improve the CDE assessed.
To know how to work in groups, in person and in the field.
To work on the national digital platform for DE.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Institucionalização do DE. Percurso histórico: do modelo organizativo integrado na Mocidade Portuguesa ao atual modelo das Direcções-Gerais Pedagógicas. Análise documental e legislativa:
 - 1.1. Características;
 - 1.2. Níveis de organização;
 - 1.3. Objetivos e sistemas de integração;
 - 1.4. A dependência política e financeira.
2. Estratégias de dinamização do DE como atividade extracurricular e a sua relação com a disciplina de Educação Física.
3. Modelos de organização de manifestações desportivas – torneios.
4. Processos de organização interna do DE:
 - 4.1. O Clube do Desporto Escolar;
 - 4.1.1 Organograma e funções do CDE;
 - 4.2. Níveis de atividade do DE;
 - 4.2.1 Centros de Formação desportiva;
5. Funções do professor responsável;
6. Plataforma de gestão do DE. Ficha do grupo/equipa;
7. As motivações dos professores e dos alunos.
8. O papel dos Professores na implementação e desenvolvimento do DE.
9. Processos de comunicação e implementação de atividades do DE.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Institutionalization of the DE. Historical path: from the organizational model integrated in the Portuguese Youth to the current model of the Pedagogical General Directorates. Documentary and legislative analysis:
 - 1.1. Characteristics;
 - 1.2. Levels of organization;
 - 1.3. Objectives and integration systems;
 - 1.4. Political and financial dependence.
2. Strategies for promoting the DE as an extracurricular activity and its relationship with Physical Education.
3. Models for organizing sports events – tournaments.
4. Internal organizational processes of the DE:
 - 4.1. The School Sports Club;
 - 4.1.1. Organization chart and functions of the CDE;
 - 4.2. Levels of DE activity;
 - 4.2.1. Sports training centers;
5. Functions of the teacher in charge;
6. DE management platform. Group/team file;
7. The motivations of teachers and students.
8. The role of teachers in the implementation and development of the DE.
9. Communication processes and implementation of DE activities.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos que se estabelecem centram-se, numa primeira fase, na compreensão e entendimento do DE, no panorama nacional, nomeadamente através da identificação da sua génese histórica e pertinência formativa atual. Compreender o modelo organizativo do DE em Portugal, da administração central ao professor do grupo/equipa, permite o entendimento das ações, tarefas e missão dos diferentes intervenientes, em função também dos diferentes níveis de atividade do DE. A necessidade de os professores de EF possuírem competências organizativas diversificadas (ao nível desportivo) e contextuais (recursos) implicam o domínio de estratégias de planeamento apropriadas, pelo que se conjugam estes objetivos com a prática de exercícios diversos onde se simulam as mais diversas realizações desportivas. A análise de casos práticos dos CDE permitirá realizar um plano de ação e melhoria dos mesmos, que poderá ser concretizado em ano de prática de ensino supervisionada.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives focus, in a first phase, on the comprehension and understanding of DE, in the national panorama, namely through the identification of its historical genesis and current training relevance. Understanding the organizational model of DE in Portugal, from the central administration to the group/team teacher, allows for an understanding of the actions, tasks, and mission of the different stakeholders, also depending on the distinct levels of DE activity. The need for PE teachers to have diverse organizational skills (at the sports level) and contextual skills (resources) implies the mastery of appropriate planning strategies, which is why these objectives are combined with the practice of various exercises that simulate the most diverse sporting achievements. The analysis of practical cases of CDE will allow for the creation of an action and improvement plan, which can be implemented during the internship year.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas terão um caráter misto, numa primeira fase, envolvendo a exposição de conteúdos e respetivo debate pois os temas em exposição são contemporâneos surgindo assim a possibilidade de confrontação com as diversas realidades que os estudantes vão enfrentar no ano da prática de ensino supervisionada. É promovido o trabalho colaborativo, para o desenvolvimento de projetos de manifestações desportivas, passíveis de serem aplicadas em contexto real. Este pressupõe a apresentação oral e escrita. O trabalho colaborativo é desenvolvido em horas de contacto – projeto e apresentação – e em contexto de trabalho autónomo – desenvolvimento e execução. Em contexto também prático, é apresentado e experienciado um modelo de torneio interno, onde os estudantes deverão ser capazes de liderar e ocupar diferentes funções. Em concreto, os estudantes serão desafiados a desenvolver tarefas de organização desportiva: a) regulamento e quadro competitivo; b) ajuizamento e mesa técnica; c) programa não competitivo (abertura, entretenimento e cerimónia de entrega de prémios); d) gestão de recursos (humanos, temporais, espaciais e materiais); e) comunicação e divulgação; f) relatório e avaliação. Será promovido o trabalho de campo, com visitas a escolas parceiras da Universidade, com a aplicação de entrevistas semi-estruturadas aos diferentes intervenientes dos CDE. No campo digital, os estudantes irão explorar e compreender o modo de funcionamento da plataforma nacional do desporto escolar.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will be mixed in nature, initially involving the presentation of content and respective debate, as the themes on display are contemporary, thus creating the possibility of confrontation with the different realities that students will face during their supervised internship year. Collaborative work is encouraged to develop projects for sports events that can be applied in a real context: this involves oral and written presentations. Collaborative work is developed in contact hours – project and presentation – and in the context of autonomous work – development and execution. In a practical context, an internal tournament model is presented and experienced, where students must be able to lead and occupy different roles. Specifically, students will be challenged to develop sports organization tasks: a) regulations and competitive framework; b) judging and technical table; c) non-competitive program (opening, entertainment and awards ceremony); d) resource management (human, temporal, spatial and material); e) communication and dissemination; f) report and evaluation. Fieldwork will be promoted, with visits to partner schools of the University, with the application of semi-structured interviews with the different stakeholders of the CDE. In the digital field, students will explore and understand how the national school sports platform works.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua pressupõe a realização das tarefas propostas em contexto de aula. São realizados dois momentos de avaliação:

M1 - Apresentação oral e escrita de projeto de atividade interna - Manifestação desportiva – 30%

Esta avaliação pressupõe a produção escrita e apresentação oral de um projeto de evento, manifestação desportiva, enquanto passível de execução, em contexto de atividade interna (escolar), no âmbito do Desporto Escolar – nível 1; no mesmo devem constar as respostas às questões. 1. O Quê? (Nome, tipo de atividade, modalidade) 2. Onde? (Local, escola, espaços e equipamentos). 3. Quando? (Data, programa, cronograma) 4. Para quem? (público-alvo, recursos humanos alocados, audiência) 5. Como? (plano de comunicação, modelo competitivo, cronograma de tarefas). 6. Apresentação e avaliação. Esta proposta é realizada em formato de trabalho de grupo.

M2 - Apresentação oral e escrita da Análise do CDE – 70%

Esta avaliação pressupõe a produção escrita e apresentação oral da Análise de um Clube do Desporto Escolar, preferencialmente de escolas cooperantes com a Universidade. “Perceção da Comunidade Escolar relativamente ao Desporto Escolar”. No mesmo devem constar: a) Caracterização do CDE (grupos/equipa, atletas, professores responsáveis, níveis de atividade, b) Manifestações desportivas constantes no PAA (ano corrente) c) perceção dos diferentes intervenientes (coordenador do CDE, professor responsável de modalidade, aluno, auxiliar da ação educativa e encarregado de educação); d) análise swot ao CDE. Esta proposta é realizada em formato de trabalho de grupo.

A avaliação final pressupõe a realização de uma prova única escrita – 100%.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment involves completing the proposed classroom tasks. Two assessment moments will be carried out:

M1 - Oral and written presentation of an internal activity project - Sports demonstration – 30%

This assessment involves the written production and oral presentation of a project for an event or sporting event, if it can be carried out in the context of an internal activity (school), within the scope of School Sports – level 1; it must include the answers to the following questions: 1. What? (Name, type of activity, modality) 2. Where? (Location, school, spaces and equipment). 3. When? (Date, program, schedule) 4. For whom? (target audience, allocated human resources, audience) 5. How? (communication plan, competitive model, task schedule). 6. Presentation and assessment. This proposal is carried out in a group work format.

M2 - Oral and written presentation of the CDE Analysis – 70%

This assessment involves the written production and oral presentation of the Analysis of a School Sports Club, preferably from schools cooperating with the University. “School Community’s Perception of School Sports”. It should include a) Characterization of the CDE (groups/team, athletes, responsible teachers, activity levels, b) Sports events included in the PAA (current year); c) perception of the different stakeholders (CDE coordinator, responsible teacher of the sport, student, educational assistant and guardian); d) SWOT analysis of the CDE. This proposal is carried out in a group work format.

The final assessment involves completing a single written test – 100%.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular procura dotar os estudantes de conhecimentos fundamentais para uma compreensão crítica sob os pressupostos subjacentes à origem do Desporto Escolar confrontando-se com a realidade atual. Desta forma, pretende-se formar o futuro professor imbuído de uma compreensão sócio-crítica em que, de forma premente, discuta o presente e se posicione proativamente em relação ao contributo que, enquanto docente, pode atribuir aos valores do Desporto Escolar. Assim, após esta unidade curricular, o futuro docente estará apto para se posicionar no quadro escolar tendo em conta o contexto onde se insere, o nível etário dos alunos, assim como o seu nível desportivo. Da mesma forma, o estudante será capaz de concretizar ações de promoção e desenvolvimento do Desporto Escolar, em função do contexto escolar onde estiver inserido.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims to provide students with fundamental knowledge for a critical understanding of the underlying assumptions of the origin of School Sports, confronting them with the current reality. In this way, the aim is to educate future teachers imbued with a socio-critical understanding, in which they discuss the present and position themselves proactively in relation to the contribution that, as a teacher, they can make to the values of school sports. Thus, after this curricular unit, the future teacher will be able to position itself in the school framework, considering the context in which they are inserted, the students' age level, and their sporting level. Likewise, the student can carry out actions to promote and develop school sports, depending on the school context in which they are inserted.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Direcção-Geral da Educação (2021). Programa estratégico do desporto escolar 2021-2025. Direcção de Serviços de Projetos Educativos –Divisão do desporto Escolar.

Marreiros, J. (2006). Desporto escolar: Que realidade? Ed. Cosmos.

Resende, R., Almeida, A., Pimenta, N., Lima, R., Sarmiento, H., & Castro, J. (2014). Representação dos professores sobre o desporto escolar. Rev. UIIPS, 2(2), 254-271.

Resende, R., Mendes, C., Lima, R., Pimenta, N., Castro, J., & Sarmiento, H. (2014). Desporto escolar: A opinião dos alunos de uma escola. Revista da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto, 4, 4-10.

Resende, R., Povoas, S., Moreira, J., & Albuquerque, A. (2013). Representação dos alunos sobre o que pensam ser um bom professor de EF. In A. Albuquerque, C. Pinheiro, & R. Resende (Eds.), Formação de formadores em educação física e desporto –Perspetivas internacionais, tendências atuais. Edições ISMAI.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Direcção-Geral da Educação (2021). Programa estratégico do desporto escolar 2021-2025. Direcção de Serviços de Projetos Educativos –Divisão do desporto Escolar.

Marreiros, J. (2006). Desporto escolar: Que realidade? Ed. Cosmos.

Resende, R., Almeida, A., Pimenta, N., Lima, R., Sarmiento, H., & Castro, J. (2014). Representação dos professores sobre o desporto escolar. Rev. UIIPS, 2(2), 254-271.

Resende, R., Mendes, C., Lima, R., Pimenta, N., Castro, J., & Sarmiento, H. (2014). Desporto escolar: A opinião dos alunos de uma escola cidadina. Revista da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto, 4, 4-10.

Resende, R., Povoas, S., Moreira, J., & Albuquerque, A. (2013). Representação dos alunos sobre o que pensam ser um bom professor de EF. In A. Albuquerque, C. Pinheiro, & R. Resende (Eds.), Formação de formadores em educação física e desporto –Perspetivas internacionais, tendências atuais. Edições ISMAI.

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área da Docência.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Teaching Area.

Mapa III - Didática dos Desportos I

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática dos Desportos I

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Didactics I

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FPFAT

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTTTA

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

225.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-90.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.7. Créditos ECTS:

9.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira - 30.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira - 45.0h
- Maria Cláudia Brandão Pinheiro - 45.0h
- Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia - 45.0h
- Patrícia Maria Silva Gomes - 15.0h
- Paulo Sérgio Figueiredo Pereira - 45.0h
- Rui Manuel Flores Araújo - 45.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo central que os estudantes consigam planejar, implementar e refletir as atividades de ensino e aprendizagem nas modalidades de andebol, atividades de ar livre e de exploração da natureza, dança, desportos de raquete, ginástica e voleibol. Em particular:

- Compreender e refletir sobre os modelos de ensino desenvolvidos para o ensino de cada uma das modalidades.
- Planejar progressões didático-metodológicas, potenciando recursos e identificando fatores da eficácia pedagógica.
- Implementar as progressões pedagógicas em contexto de prática pedagógica simulada.
- Refletir sobre o planeamento e intervenção pedagógica em contexto de prática pedagógica simulada.
- Caracterizar o potencial de recursos físicos e temporais da escola para otimizar o processo de ensino e aprendizagem.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to enable students to plan, implement, and reflect on teaching and learning activities in the following sports: handball, outdoor activities and nature exploration, dance, racket sports, gymnastics, and volleyball. Specifically, it seeks students to:

- To understand and reflect on teaching models developed for each modality.
- To plan didactic-methodological progressions, optimizing resources and identifying factors of pedagogical effectiveness.
- To implement pedagogical progressions in a simulated teaching practice context.
- To reflect on planning and pedagogical intervention in a simulated teaching practice context.
- To identify the potential of physical and temporal resources in the school to optimize the teaching and learning process.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos focalizados nos diferentes ciclos de ensino e nas diferentes áreas de matéria nas seguintes modalidades:

1. Andebol:

- 1.1. Modelos de ensino em contexto escolar
- 1.2. Progressões de ensino para as 4 etapas de ensino

2. Atividades de ar livre

- 2.1. Progressões pedagógicas no ensino da Orientação e Escalada

3. Dança

- 3.1. Os objetivos e valor educativo em contexto escolar;
- 3.2 Dança Educativa: Ritmo, Corpo, Espaço, Relações, Energia;

4. Desportos de raquete

- 4.1. O Ténis na escola e o Badminton na escola: progressões pedagógicas. Erros, correções e estratégias trabalho com grandes grupos de alunos

5. Ginástica

- 5.1. Padrões do movimento gímnico
- 5.2. Ginástica acrobática: regras de segurança, posições e ajudas
- 5.3 Ginástica artística: elementos gímnicos, elementos de ligação e ajudas

6. Voleibol

- 6.1. Regras de segurança no ensino em contexto escolar
- 6.2. O modelo de abordagem progressiva ao jogo: quatro níveis de jogo e quatro etapas correspondentes

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabi are focused on different educational cycles and subject areas in the following sports:

1. Handball:

- 1.1. Teaching models in a school context
- 1.2. Teaching progressions for the four stages of learning

2. Outdoor Activities:

- 2.1. Pedagogical progressions in the teaching of Orienteering and Climbing

3. Dance:

- 3.1. Objectives and educational value in a school context
- 3.2. Educational Dance: Rhythm, Body, Space, Relationships, and Energy

4. Racket Sports:

- 4.1. Tennis and Badminton in school: pedagogical progressions, errors, corrections, and strategies for working with large groups of students

5. Gymnastics:

- 5.1. Gymnastic movement patterns
- 5.2. Acrobatic gymnastics: safety rules, positions, and support techniques
- 5.3. Artistic gymnastics: gymnastic elements, linking elements, and support techniques

6. Volleyball:

- 6.1. Safety rules for teaching in a school context
- 6.2. The Step Game Approach Model: four levels of play and four corresponding stages.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A compreensão dos conteúdos específicos de cada modalidade, as necessidades e dificuldades inerentes ao seu ensino, os processos de construção do conhecimento dos alunos, bem como em diferentes espaços temporais de ensino vão permitir ao estudante desenvolver competências relacionadas com o planeamento e implementação (lecionação a aula propriamente dita) de processos de ensino e aprendizagem.

Os estudantes deverão conhecer os diferentes modelos de ensino de forma a estabelecer progressões na estruturação didático-metodológica dos diferentes conteúdos, potenciando recursos (espaços e materiais existentes no meio escolar) e identificando fatores da eficácia pedagógica.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The understanding of the specific content of each sport, the needs and challenges inherent in its teaching, and the processes of students' knowledge construction across different teaching timeframes will enable students to develop skills related to planning and implementing (actual lesson delivery) teaching and learning processes.

Students should become familiar with different teaching models to establish progressions in each sport, optimizing resources (available spaces and resources within the school environment) and identifying factors that contribute to pedagogical effectiveness.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está dividida por módulos, cada um para cada modalidade, com um docente especialista dessa modalidade (andebol, atividades de ar livre e de exploração da natureza, dança, desportos de raquete, ginástica e voleibol). As aulas serão práticas de transmissão, exercitação e aplicação dos conteúdos específicos das modalidades, com incidência nos conteúdos técnicos, táticos, coreográficos, criativos e regulamentares. Dentro de cada módulo, os estudantes têm oportunidade de planejar e lecionar aulas das diferentes modalidades aos seus pares, num contexto de prática pedagógica simulada, onde se procuram estimular os diferentes modelos de ensino e abordagens inovadoras das seis diferentes modalidades desportivas. Posteriormente, são realizados debates sobre os aspetos práticos do ensino e aprendizagem e é realizada uma análise reflexiva da prática pedagógica realizada.

Todas as experiências de aprendizagem são organizadas e refletidas num portfólio digital, o qual será transversal para todos os módulos.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is divided into modules, each dedicated to a specific sport, with a specialist teacher for each (handball, outdoor activities and nature exploration, dance, racket sports, gymnastics, and volleyball). The classes will be practical, focusing on the transmission, practice, and application of the specific content of each sport, emphasizing technical, tactical, choreographic, creative, and regulatory aspects.

Within each module, students will have the opportunity to plan and teach lessons in the different sports to their peers in a simulated teaching practice context. This approach aims to encourage the use of different teaching models and innovative methodologies across the six sports.

Subsequently, discussions will be held on the practical aspects of teaching and learning, followed by a reflective analysis of the pedagogical practice conducted.

All learning experiences will be documented and reflected upon in a digital portfolio, which will be used across all modules.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é composta por seis momentos, correspondentes às seis modalidades desportivas.

Momento 1: andebol

Momento 2: atividades de ar livre

Momento 3: dança

Momento 4: desportos de raquete

Momento 5: ginástica

Momento 6: voleibol

A avaliação de cada momento é subdividida da seguinte forma: implicação do estudante nas tarefas (20%), entrega de portefólio com as tarefas desenvolvidas, onde se incluem planeamentos de unidades didáticas, planos de aula e reflexões da prática (45%), avaliação da intervenção na prática pedagógica (20%) e de um teste escrito (15%). A classificação final realiza-se através da média ponderada dos seis momentos.

É requisito obrigatório da avaliação contínua a presença em 75% das aulas práticas ao longo do semestre. O não cumprimento deste requisito determina a passagem do estudante para avaliação final.

A avaliação por exame final é realizada através de um teste escrito.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of six evaluation moments, corresponding to the six sports:

- Moment 1: Handball
- Moment 2: Outdoor activities
- Moment 3: Dance
- Moment 4: Racket sports
- Moment 5: Gymnastics
- Moment 6: Volleyball

Each assessment moment is subdivided as follows:

- Student engagement in tasks – 20%
- Submission of an e-portfolio containing completed tasks, including didactic unit plans, lesson plans, and reflections on practice – 45%
- Assessment of pedagogical intervention during practical teaching – 20%
- Written test – 15%

The final grade is determined by the weighted average of all six evaluation moments.

A minimum attendance of 75% of practical classes throughout the semester is required for continuous assessment. Failure to meet this requirement results in the student being transferred to final assessment.

The final assessment consists of a written exam.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular procura-se dar a conhecer ao estudante os tópicos essenciais da Didática dos Desportos, dos processos de planeamento, realização e avaliação, da análise do processo de ensino e de aprendizagem e da reflexão sobre os modelos de ensino. Procurar-se-á que o estudante seja um construtor do seu próprio conhecimento, procurando promover os procedimentos e as estratégias cognitivas que orientem o estudante ao nível das competências de pesquisa e análise crítica da informação, da planificação e organização dos recursos sobre aqueles tópicos no sentido de uma progressiva autonomia. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de adotar práticas reflexivas sobre a sua prática e as práticas dos seus pares. O contexto prático das aulas permitirá ao aluno experimentar as diferentes propostas de abordagem sobre os aspetos técnicos, táticos, coreográficos, criativos, regulamentares e as respetivas progressões pedagógicas específicas. Este contexto prático potenciará também no estudante a necessidade de pesquisa. A apresentação de atividades e tarefas com explicitação das características, objetivos e sua realização em diferentes contextos promove a reflexão sobre os modelos de ensino. No mesmo sentido a realização de prática pedagógica em contexto de simulação de ambientes de aprendizagem decorrerá a partir de tarefas de pequenos grupos e permitirá aos alunos adquirir as competências necessárias ao desenho das unidades didáticas, ao planeamento da aula e à sua aplicação.

Em articulação com a Unidade Curricular de Prática Pedagógica I, os trabalhos de grupo realizados ao longo das aulas permitirão aos estudantes produzir e aplicar os conteúdos ensinados como, por exemplo, a elaboração dos diferentes níveis de planeamento e a reflexão da sua prática pedagógica.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit aims to introduce students to the essential topics of Sports Didactics, including planning, execution, and assessment processes, as well as the analysis of teaching and learning and reflection on teaching models. The goal is to encourage students to actively construct their own knowledge, fostering cognitive strategies and procedures that enhance their research, critical analysis, planning, and resource organization skills, leading to increasing autonomy.

Students are expected to adopt reflective practices regarding their own teaching and that of their peers. The practical nature of the classes will allow them to experiment different teaching approaches to technical, tactical, choreographic, creative, and regulatory aspects, as well as their specific pedagogical progressions. This hands-on experience will also stimulate the need for research.

The presentation of activities and tasks, along with their characteristics, objectives, and implementation in different contexts, promotes reflection on teaching models. Additionally, simulated teaching practice through small group tasks will enable students to acquire key competencies in lesson planning, unit design, and classroom implementation.

In coordination with the Pedagogical Practice I curricular unit, group projects developed throughout the classes will allow students to apply and refine their knowledge. These include different levels of lesson planning and reflective analysis of their teaching practices.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Araújo, R., Hastie, P., Lohse, K. R., Bessa, C., & Mesquita, I. (2019). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. *European Physical Education Review*, 25(2), 311-326.*

*Batalha, A. (2004). *Metodologia do Ensino em Dança*. Lisboa: FMH Edições - Barba-*

*Estriga, L., & Moreira, I. (2014). *O ensino do andebol na escola*. Editorial FADEUP.*

*Federação Portuguesa de Badminton (2006). *Manual Técnico*. Caldas da Rainha: Federação Portuguesa de Badminton.*

*Mesquita, I., Afonso, J., Coutinho, P., & Araújo, R. (2015). Modelo de abordagem progressiva ao jogo no ensino do voleibol: conceção, metodologia, estratégias pedagógicas e avaliação. In F. Tavares (Ed.), *Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar* (2 ed., pp. 73-122). Editora FADEUP.*

*Tavares, F. (2015). *Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar* (F. Tavares, Ed. 2 ed.). Editora FADEUP.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Araújo, R., Hastie, P., Lohse, K. R., Bessa, C., & Mesquita, I. (2019). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. *European Physical Education Review*, 25(2), 311-326.*

*Batalha, A. (2004). *Metodologia do Ensino em Dança*. Lisboa: FMH Edições - Barba-*

*Estriga, L., & Moreira, I. (2014). *O ensino do andebol na escola*. Editorial FADEUP.*

*Federação Portuguesa de Badminton (2006). *Manual Técnico*. Caldas da Rainha: Federação Portuguesa de Badminton.*

*Mesquita, I., Afonso, J., Coutinho, P., & Araújo, R. (2015). Modelo de abordagem progressiva ao jogo no ensino do voleibol: conceção, metodologia, estratégias pedagógicas e avaliação. In F. Tavares (Ed.), *Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar* (2 ed., pp. 73-122). Editora FADEUP.*

*Tavares, F. (2015). *Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar* (F. Tavares, Ed. 2 ed.). Editora FADEUP.*

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Didáticas Específicas

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Specific Didactics.

Mapa III - Didática dos Desportos II

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática dos Desportos II

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Didactics II

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FPFAT

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTTTA

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

225.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-90.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

9.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira - 6.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Henrique Coelho Graça Rocha - 45.0h
- Jorge Manuel Pinheiro Baptista - 45.0h
- Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo - 15.0h
- Maria Teresa Sequeira Ribeiro - 45.0h
- Mariana de Sena Amaral da Cunha - 45.0h
- Paulo Alexandre Pinto Martins Neta - 45.0h
- Teresa Paula Dias Figueiras - 30.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo central que os estudantes consigam planear, implementar e refletir as atividades de ensino e aprendizagem nas modalidades de atletismo, basquetebol, desportos de combate, futebol, natação e rugby. Em particular:

- Compreender e refletir sobre os modelos de ensino desenvolvidos para o ensino de cada uma das modalidades.
- Planear progressões didático-metodológicas, potenciando recursos e identificando fatores da eficácia pedagógica.
- Implementar as progressões pedagógicas em contexto de prática pedagógica simulada.
- Refletir sobre o planeamento e intervenção pedagógica em contexto de prática pedagógica simulada.
- Caracterizar o potencial de recursos físicos e temporais da escola para otimizar o processo de ensino e aprendizagem.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to ensure that students can plan, implement, and reflect on teaching and learning activities in the following sports: athletics, basketball, combat sports, football, swimming, and rugby. Specifically, to:

- To understand and reflect on the teaching models developed for each sport.
- To plan pedagogical progressions, optimizing resources and identifying factors that enhance pedagogical effectiveness.
- To implement pedagogical progressions in a simulated teaching practice context.
- To reflect on planning and pedagogical intervention in a simulated teaching practice context.
- To assess the potential of the school's physical and time resources to optimize the teaching and learning process.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos estão focalizados nos diferentes ciclos de ensino e nas diferentes áreas de matéria nas seguintes modalidades:

1. Atletismo:

- 1.1. Fundamentos.
- 1.2. Velocidade, saltos e lançamentos
- 1.5. Progressões e organização da prática.

2. Basquetebol:

- 2.1. Modelos de ensino em contexto escolar.
- 2.2. Progressões de ensino do jogo.
- 2.3 Fundamentos técnicos e táticos.
3. Desportos de Combate:
- 3.1. Fundamentos a abordar na escola: O Judo e a Luta.
- 3.2. Regras de segurança e adaptações regulamentares.
- 3.3. Modelos de ensino e progressões pedagógicas.

4. Futebol:

- 4.1. Fases do Ensino.
- 4.2. Fundamentos técnicos e táticos.
- 4.3. Princípios do jogo.

5. Natação:

- 5.1. Processo de ensino e de aprendizagem em Natação Pura Desportiva.
- 5.2. A adaptação ao meio aquático para a literacia aquática e desenvolvimento do processo.

6. Rugby:

- 6.1. Modelos de ensino em contexto escolar.
- 6.2. Progressões de ensino do jogo.
- 6.3 O tag e o touch rugby.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabi comprehends the organization of the teaching and learning process focused on different education cycles and content areas in the following sports:

1. Athletics:

- 1.1. Fundamentals
- 1.2. Speed, jumps, and throws
- 1.3. Progressions and practice organization

2. Basketball:

- 2.1. Teaching models in school contexts
- 2.2. Teaching progressions for the game
- 2.3. Technical and tactical fundamentals

3. Combat Sports:

- 3.1. Fundamentals to be addressed in schools: Judo and Wrestling
- 3.2. Safety rules and regulatory adaptations
- 3.3. Teaching models and pedagogical progressions

4. Football:

- 4.1. Teaching phases
- 4.2. Technical and tactical fundamentals
- 4.3. Game principles

5. Swimming:

- 5.1. Teaching and learning processes in Competitive Swimming
- 5.2. Adaptation to the aquatic environment for water literacy and process development

6. Rugby:

- 6.1. Teaching models in school contexts
- 6.2. Teaching progressions for the game
- 6.3. Tag and touch rugby

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A compreensão dos conteúdos específicos de cada modalidade, as necessidades e dificuldades inerentes ao seu ensino, os processos de construção do conhecimento dos alunos, bem como em diferentes espaços temporais de ensino vão permitir ao estudante desenvolver competências relacionadas com o planeamento e implementação (lecionação a aula propriamente dita) de processos de ensino e aprendizagem.

Os estudantes deverão conhecer os diferentes modelos de ensino de forma a estabelecer progressões na estruturação didático-metodológica dos diferentes conteúdos, potenciando recursos (espaços e materiais existentes no meio escolar) e identificando fatores da eficácia pedagógica.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Understanding the specific content of each sport, the challenges of teaching them, and the knowledge construction processes of students in different teaching settings will allow students to develop skills related to planning and implementing teaching and learning processes. Students must be familiar with different teaching models to establish progressions in each sport, optimizing resources (school spaces and materials), and identifying factors of pedagogical effectiveness.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Unidade Curricular está dividida por módulos, cada um para cada modalidade, com um docente especialista dessa modalidade (atletismo, basquetebol, desportos de combate, futebol, natação e rugby). Aulas serão práticas de transmissão, exercitação e aplicação dos conteúdos culturais das modalidades, com incidência nos conteúdos técnicos, táticos, criativos e regulamentares. Dentro de cada módulo, os estudantes vão ter oportunidade de planejar lecionar aulas das diferentes modalidades aos seus pares, num contexto de prática pedagógica simulada, onde se procuram estimular os diferentes modelos de ensino e abordagens inovadoras das seis diferentes modalidades desportivas. Posteriormente, são realizados debates sobre os aspetos práticos do ensino e aprendizagem e é realizada uma análise reflexiva da prática pedagógica realizada. Todas as experiências de aprendizagem são organizadas e refletidas num portefólio digital, o qual será transversal para todos os módulos.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is divided into modules, each corresponding to a sport, taught by a specialist teacher (athletics, basketball, combat sports, football, swimming, and rugby). Classes will be practical, involving instruction, practice, and application of the cultural content of each sport, focusing on technical, tactical, creative, and regulatory aspects. Within each module, students will have the opportunity to plan and teach lessons in different sports to their peers in a simulated teaching practice context. This will encourage the exploration of different teaching models and innovative approaches for the six sports. Later, discussions will be held on practical aspects of teaching and learning, followed by reflective analyses of the pedagogical practice. All learning experiences will be documented and reflected upon in a digital e-portfolio, which will be used across all modules.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é composta por seis momentos, correspondentes às seis modalidades desportivas.

Momento 1: atletismo

Momento 2: basquetebol

Momento 3: desportos de combate

Momento 4: futebol

Momento 5: natação

Momento 6: rugby

A avaliação de cada momento é subdividida da seguinte forma: implicação do estudante nas tarefas (20%), entrega de portefólio com as tarefas desenvolvidas, onde se incluem planeamentos de unidades didáticas, planos de aula e reflexões da prática (45%), avaliação da intervenção na prática pedagógica (20%) e de um teste escrito (15%). A classificação final realiza-se através da média ponderada dos seis momentos.

É requisito obrigatório da avaliação contínua a presença em 75% das aulas práticas ao longo do semestre. O não cumprimento deste requisito determina a passagem do estudante para avaliação final.

A avaliação por exame final é realizada através de um teste escrito.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of six modules, corresponding to the six sports:

- Module 1: Athletics*
- Module 2: Basketball*
- Module 3: Combat Sports*
- Module 4: Football*
- Module 5: Swimming*
- Module 6: Rugby*

Each module is assessed as follows:

- Student participation in tasks (20%)*
- Submission of a e-portfolio with developed tasks, including unit planning, lesson plans, and reflections on practice (45%)*
- Evaluation of teaching intervention in pedagogical practice (20%)*
- A written test (15%)*

The final grade is calculated based on the weighted average of the six modules.

Attendance in at least 75% of practical classes throughout the semester is mandatory for continuous assessment. Failure to meet this requirement results in the student being evaluated through a final exam.

The final exam consists of a written test.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular procura-se dar a conhecer ao estudante os tópicos essenciais da Didática dos Desportos, dos processos de planeamento, realização e avaliação, da análise do processo de ensino e de aprendizagem e da reflexão sobre os modelos de ensino. Procurar-se-á que o estudante seja um construtor do seu próprio conhecimento, procurando promover os procedimentos e as estratégias cognitivas que orientem a estudante ao nível das competências de pesquisa e análise crítica da informação, da planificação e organização dos recursos sobre aqueles tópicos, no sentido de uma progressiva autonomia. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de adotar práticas reflexivas sobre a sua prática e as práticas dos seus pares. O contexto prático das aulas permitirá ao aluno experimentar as diferentes propostas de abordagem sobre os aspetos técnicos, táticos, criativos, regulamentares e as respetivas progressões pedagógicas específicas. Este contexto prático potenciará também no aluno a necessidade de pesquisa. A apresentação de atividades e tarefas com explicitação das características, objetivos e sua realização em diferentes contextos promove a reflexão sobre os modelos de ensino. No mesmo sentido a realização de prática pedagógica em contexto de simulação de ambientes de aprendizagem decorrerá a partir de tarefas de pequenos grupos e permitirá aos alunos adquirir as competências necessárias ao desenho das unidades didáticas, ao planeamento da aula e à sua aplicação.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to provide students with essential knowledge on Sports Didactics, namely planning, execution, and evaluation processes, analyzing the teaching and learning process, and reflecting on teaching models. The goal is students to construct their own knowledge, promoting cognitive strategies that guide them in researching and critically analyze information, planning, and organizing resources for these topics, leading to increased autonomy. Students are expected to adopt reflective practices regarding their own teaching and that of their peers. The practical nature of the classes will allow students to experiment with different approaches to technical, tactical, creative, and regulatory aspects and their respective pedagogical progressions. This practical setting will also encourage research. The presentation of activities and tasks, with explicit characteristics and objectives in different contexts, will promote reflection on teaching models. Similarly, simulated teaching practice in small groups will enable students to develop competencies necessary for designing didactic units, lesson planning, and implementation.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Batista, J., Gonçalves, B., Sampaio, J., Castro, J., Abade, E., & Travassos, B. (2019). The influence of coaches' instruction on technical actions, tactical behaviour, and external workload in football small-sided games. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 8(1), 29-36.
Castarlenas, J. L. & Molina, J. P. (2002). El Judo en la Educación Física Escolar – Unidades Didácticas. Hispano Europea.
García, H., & Moura, J. (2012). Tag rugby na escola. Dossier do professor, FPR.
Maglischio, E. W. (2003). Swimming fastest. Human Kinetics. Ch, IL.
Rolim, R., & Garcia, R. (2013). Colorir o Atletismo: Desafios. O Atletismo em idades pós-púberes (Vol. 2). Editora FADEUP.
Tavares, F. (2015). Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar (2ªed). Editorial FADEUP.
Veloso, R., Cachada, J., Aranha, A. (2011). Uma abordagem didática do Judo: ideias e sugestões de trabalho. SDE – UTAD, Vila Real.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Batista, J., Gonçalves, B., Sampaio, J., Castro, J., Abade, E., & Travassos, B. (2019). The influence of coaches' instruction on technical actions, tactical behaviour, and external workload in football small-sided games. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 8(1), 29-36.
Castarlenas, J. L. & Molina, J. P. (2002). El Judo en la Educación Física Escolar – Unidades Didácticas. Hispano Europea.
García, H., & Moura, J. (2012). Tag rugby na escola. Dossier do professor, FPR.
Maglischio, E. W. (2003). Swimming fastest. Human Kinetics. Ch, IL.
Rolim, R., & Garcia, R. (2013). Colorir o Atletismo: Desafios. O Atletismo em idades pós-púberes (Vol. 2). Editora FADEUP.
Tavares, F. (2015). Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar (2ªed). Editorial FADEUP.
Veloso, R., Cachada, J., Aranha, A. (2011). Uma abordagem didática do Judo: ideias e sugestões de trabalho. SDE – UTAD, Vila Real.

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Didáticas Específicas.

2.2.17. Observações (EN):

Educational componente: Specific Didactics.

Mapa III - Estilos de Vida Ativos

**Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos****2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estilos de Vida Ativos***2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Active Lifestyles***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FPFAT***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TTTTA***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***2.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0***2.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***2.2.7. Créditos ECTS:***3.0***2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 36.0h***2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Duarte Miguel Henriques Neto - 16.0h***2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Conhecer as características das crianças e jovens com influência direta no planeamento, organização e implementação do exercício físico como atividade fundamental para a saúde.
- Conhecer e compreender as áreas gerais da Saúde Escolar e específicas relacionadas com os estilos de vida, como hábitos e comportamentos de resposta às situações do dia a dia e ao longo do ciclo de vida.
- Adquirir capacidade crítica e de síntese na implementação de projetos de intervenção ajustados à comunidade escolar.
- Identificar e reconhecer no papel do professor a responsabilidade no desenvolvimento de estratégias pedagógicas e didáticas conducentes a que os alunos sejam cada vez mais conscientes, autónomos, confiantes e responsáveis para eleger atitudes e/ou comportamentos saudáveis.
- Conhecer o treino e desenvolvimento da força e da condição física em crianças e jovens no contexto escolar.
- Desenvolver uma atitude investigativa, reflexiva e crítica no âmbito do treino das capacidades motoras.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To know the characteristics of children and young people with a direct influence on the planning, organization and implementation of physical exercise as a fundamental activity for health.
- To understand the general areas of School Health and specific areas related to lifestyles such as habits and behaviors in response to everyday situations and throughout the life cycle.
- To acquire critical and synthesis skills in the implementation of Intervention projects adjusted to the school community.
- To recognize the role of the teacher and responsibility in the development of pedagogical and didactic strategies leading to students being increasingly aware, autonomous, confident and responsible to choose healthy attitudes and/or behaviors.
- To acquire knowledge about the training and development of strength and physical condition in children and young people in the school context.
- To develop an attitude of research and a reflective practice in the context of the training of motor skills.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Programa Nacional de Saúde Escolar
Áreas prioritárias da intervenção de Saúde Escolar
Importância da atividade física e aptidão física em idades escolares
2. Determinantes biológicos, psicossociais e ambientais da atividade física em jovens e consequências da Inatividade Física:
A obesidade
Conceito de Literacia Física
Promoção, desenvolvimento e monitorização da aptidão física e competência motora para a saúde
3. Treino e desenvolvimento da força e da condição física em crianças e jovens no contexto escolar:
A força como fator essencial de todo o movimento
Treino da força e da condição física na infância e adolescência
Pré-requisitos para a administração de programas de treino de força e condição física
Treino neuromuscular integrado
4. Programas de Intervenção para a promoção de Estilo de Vida Ativo e prevenção de fatores de risco:
A Escola como local ideal para intervir
O papel da família
Desenvolvimento de projetos de intervenção para um estilo de vida ativo na escola

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. National School Health Program:
Priority areas of School Health intervention
Importance and recommendation of physical activity and physical fitness at school ages
2. Biological, psychosocial and environmental determinants of physical activity in young people and consequences of Physical Inactivity:
Obesity
Physical Literacy
Promotion, development and monitoring of physical fitness and motor competence for health
3. Development of strength and physical condition in the school context:
Strength as an essential factor of all movement
Strength and physical condition training during childhood and adolescence
Prerequisites for the administration of strength and physical condition training programs
Integrated neuromuscular training
4. Intervention Programs for the promotion of Active Lifestyle and prevention of risk factors:
The School as an ideal place to intervene
The role of the family
Development of intervention projects for an active lifestyle at school

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos centram-se na compreensão do processo de atuação na área da saúde em ambiente escolar. Tendo em conta que os estudantes serão futuros agentes responsáveis por implementar intervenções educativas, é essencial conhecerem modelos de promoção da atividade física para a saúde em Portugal. Desta forma, estarão reunidas as condições para reconhecerem a importância do professor de educação física como agente participativo na mudança de comportamentos. Pretende-se fomentar conhecimentos e capacidade de atuação para a intervenção e promoção da saúde, ajustada aos diferentes contextos, com autonomia. Será igualmente importante explorar as baterias de testes FITescola® e Motor Competence Assessment para desenvolver competências de utilização como ferramentas interativas de apoio ao trabalho dos docentes, que realizam a avaliação e monitorização da aptidão física e competência motora da população escolar e efetuam o respetivo aconselhamento de estilos de vida ativos e saudáveis.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents focus on the theoretical and practical understanding of the foundation of the process of action in the health area in the school environment. Considering that students will be future agents responsible for implementing educational interventions, it is essential to know models of promoting physical activity for health in Portugal. In this way, the conditions will be met to recognize the importance of the physical education teacher as a participatory agent in changing behaviors. It is intended to foster knowledge and capacity for intervention and health promotion, adjusted to different contexts, with autonomy. It will also be important to explore the FITescola® and Motor Competence Assessment test batteries to develop skills to be used as interactive tools to support the work of teachers, who assess and monitor the physical fitness and motor competence of the school population and provide the respective counseling on active and healthy lifestyles.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos teóricos são expostos através de aulas ilustradas sempre que possível com casos práticos. As aulas teóricas, de carácter essencialmente expositivo com utilização de PowerPoint e apresentação de situações reais, privilegiam o diálogo docente-estudante. Também serão utilizados materiais didáticos complementares (vídeo, artigos, capítulos de livros, materiais online/sites, etc.), disponibilizados em plataforma Moodle. Nas aulas de carácter prático, o estudante terá uma participação ativa com a tutoria do docente, onde é utilizado o trabalho prático em grande e em pequeno grupo. Os estudantes exploram os conteúdos práticos na perspetiva de executante e na perspetiva de avaliador, de forma a obter experiências nas duas perspetivas.

As atividades de natureza educativas consideradas são as seguintes:

- Aulas com recurso a apresentações, onde a atividade é realizada pelo Docente;
- Tutoria, que visa disponibilizar aos estudantes tempo para desenvolverem o trabalho e poderem esclarecer dúvidas;
- Aprendizagem cooperativa, que consistem em aulas nas quais os estudantes cooperam para desenvolver o próprio processo de ensino e aprendizagem com vista ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem;
- Simulações, que visam recrear contextos reais de prática através de uma experiência pedagógica;
- Exposição a conteúdo audiovisual, no qual o docente irá apresentar informação sob o formato de texto e vídeo para guiar o processo de ensino e aprendizagem;
- Aprendizagem baseada em problema, na qual o docente irá disponibilizar dados do contexto da educação física e levantar questões para que os estudantes em grupo desenvolvam competências na resolução dos problemas.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical contents are exposed through illustrated classes whenever possible with practical cases. The theoretical classes, of an essentially expository nature, with the use of PowerPoint and presentation of real situations, privilege the teacher-student dialogue. Complementary teaching materials (video, articles, book chapters, online materials/websites, etc.), available on the moodle platform, will also be used. In practical classes, the student will have an active participation with the tutoring of the teacher, where practical work is used in large and small groups. Students explore the practical content from the perspective of the performer and the evaluator, in order to obtain experiences from both perspectives.

The educational activities considered are the following:

- Classes using presentations, where the activity is carried out by the Teacher;
- Tutoring, which aims to provide students with time to develop their work and clarify doubts;
- Cooperative learning, which consists of classes in which students cooperate with each other to develop their own teaching-learning process in order to meet the learning objectives;
- Simulations, which aim to recreate real contexts of practice through a pedagogical experience;
- Exposure to audiovisual content, in which the teacher will present information in text and video format to guide the teaching-learning process;
- Problem-based learning, in which the teacher will provide data from sports training and raise questions so that students in groups develop skills in solving problems.

2.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

M1 – Prova teórica (40%)

M2 – Poster Reflexivo (10%)

M3 – Projeto (50%)

A avaliação contínua consiste na realização de um teste escrito individual (M1 - 40% da classificação final), da realização de um poster reflexivo individual das aulas práticas (M2 - 10% da classificação final) e da elaboração de um projeto de intervenção no âmbito da atividade física ou do exercício físico com crianças e jovens em contexto escolar (em grupo). O projeto de intervenção será alvo de avaliação em contexto de sala de aula, com apresentação e defesa do mesmo complementados com reflexão crítica sobre conteúdos abordados (M3 - 50% da classificação final).

Avaliação Final:

Prova teórica (exame) – 100%

A avaliação final por exame consiste na realização de uma prova individual de questões de seleção de resposta e itens de produção de respostas curtas, de ensaio e argumentação crítica.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:

M1 – Theoretical test (40%)

M2 – Reflective Poster (10%)

M3 – Project (50%)

The continuous assessment consists of an individual written test (M1 - 40% of the final grade), the realization of an individual reflective poster of the practical classes (M2 - 10% of the final grade) and the elaboration of an intervention project in the field of physical activity or physical exercise with children and young people in a school context (in group). The intervention project will be evaluated in the classroom context, with presentation and defense of it complemented with critical reflection on the contents covered (M3 - 50% of the final grade).

Final Evaluation:

Theoretical test (exam) – 100%

The final evaluation by exam consists of an individual test of questions of answer selection items and items of production of short answers, essay and critical argumentation.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular está organizada de forma a estimular os estudantes na adoção de uma atitude reflexiva sobre os vários conteúdos abordados, bem como na sua aplicação nos vários contextos, através de uma abordagem de análise e resolução de problemas. É importante que os estudantes desenvolvam a capacidade de pensar, discutir, argumentar e de intervir perante os conteúdos, situações e contextos. Assim, pretende-se criar uma ponte entre a abordagem mais expositiva das aulas teóricas, com a resolução de problemas, análise de projetos e programas de intervenção passíveis de serem desenvolvidos em contexto real. Pretende-se ainda com esta organização estimular os estudantes a procurarem conhecimentos e estratégias aplicadas às questões que a prática lhes suscitará e consequente consolidação dos conteúdos programáticos da unidade curricular.

Esta unidade curricular recorre a metodologias diversificadas: análise de vídeos, documentos, atividades de pesquisa, trabalho individual, pares ou grupo alargado e debate de assuntos relacionados com os contextos da saúde escolar. Estas estratégias funcionam como um reforço fundamental aos conteúdos abordados, permitindo que os estudantes sejam capazes de perceber a complexidade e exigência de trabalhar com crianças e jovens e como podem atuar de forma mais eficaz e consciente na promoção de um comportamento saudável. Pretende-se que os estudantes dediquem tempo de estudo na preparação e aperfeiçoamento de resumos sobre assuntos tratados na aula, sob a forma de realização de questões de aula e tarefas. Com este trabalho pretende-se desenvolver capacidade de concentração, foco, argumentação, estudo prévio e posterior à aula, reforçando a mobilização da atenção para as tarefas da aula. A realização do trabalho individual será completado com um momento, correspondente a um teste escrito para avaliar a aquisição de conhecimento. Para avaliar as competências de reflexão crítica e aplicação de conceitos, pretende-se que os estudantes idealizem e apresentem programas de intervenção.

Os métodos e avaliação adequam-se no sentido de que se trata de uma unidade curricular a decorrer ao longo do segundo ciclo de estudos que prepara e desperta o estudante para temáticas importantes no envolvimento da comunidade escolar, contemplando os vários campos de todo o processo de atuação na promoção da atividade física para a saúde em meio escolar.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is organized in order to encourage students to adopt a reflective attitude about the various contents covered, as well as their application in the various contexts, through an approach of analysis and problem solving. It is important that students develop the ability to think, discuss, argue and intervene in the face of contents, situations and contexts. Thus, it is intended to create a bridge between the more expository approach of theoretical classes, with problem solving, project analysis and intervention programs that can be developed in a real context. It is also intended with this organization, to stimulate students to seek knowledge and strategies applied to the issues that practice will raise in them and consequent consolidation of the syllabus of the curricular unit. This course uses diversified methodologies: analysis of videos, documents, research activities, individual, peer or extended group work and debate of issues related to school health contexts.

These strategies work as a fundamental reinforcement of the contents covered, allowing students to be able to understand the complexity and demand of working with children and young people and how they can act more effectively and consciously in promoting healthy behavior.

It is intended that students dedicate study time to the preparation and improvement of summaries on subjects covered in class, in the form of class questions and assignments. With this work it is intended to develop the ability to concentrate, focus, argument, study before and after the class, reinforcing the mobilization of attention to the class tasks. The completion of the individual work will be completed with a moment, corresponding to a written test to assess the acquisition of knowledge through the written form. To assess the skills of critical reflection and application of concepts, it is intended that students idealize, present intervention programs.

The methods and evaluation are appropriate in the sense that it is a curricular unit taking place throughout the second cycle of studies that prepares and awakens the student to important themes in the involvement of the school community, contemplating the various fields of the entire process of action in the promotion of physical activity for health in the school environment.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). *Definitions, foundations and associations of physical literacy: a systematic review. Sports medicine, 47*, 113-126.

Faigenbaum, A. D., Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2020). *Essentials of Youth Fitness. American College of Sports Medicine. Human Kinetics.*

Lagoa, M. J., Coutinho, D., Carvalho, C., Santos, J. O., Viana, J., & Silva, G. (2023). *Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI; Centro de Publicações/Universidade da Maia ed. Vol. XVI. Maia.*

Programa Nacional de Saúde Escolar 2023. *Direção-Geral da Saúde.*

Tapia-Serrano, M., Sevil-Serrano, J., Sánchez-Miguel, P., López-Gil, J., Tremblay, M. S., & García-Hermoso, A. (2022). *Prevalence of meeting 24-Hour Movement Guidelines from pre-school to adolescence: A systematic review and meta-analysis including 387,437 participants and 23 countries. Journal of Sport and Health Science, 11(4), 427–437.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). *Definitions, foundations and associations of physical literacy: a systematic review. Sports medicine, 47*, 113-126.

Faigenbaum, A. D., Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2020). *Essentials of Youth Fitness. American College of Sports Medicine. Human Kinetics.*

Lagoa, M. J., Coutinho, D., Carvalho, C., Santos, J. O., Viana, J., & Silva, G. (2023). *Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI; Centro de Publicações/Universidade da Maia ed. Vol. XVI. Maia.*

Programa Nacional de Saúde Escolar 2023. *Direção-Geral da Saúde.*

Tapia-Serrano, M., Sevil-Serrano, J., Sánchez-Miguel, P., López-Gil, J., Tremblay, M. S., & García-Hermoso, A. (2022). *Prevalence of meeting 24-Hour Movement Guidelines from pre-school to adolescence: A systematic review and meta-analysis including 387,437 participants and 23 countries. Journal of Sport and Health Science, 11(4), 427–437.*

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área da Docência.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Teaching Area.

Mapa III - Estratégias de Inclusão em Educação Física

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estratégias de Inclusão em Educação Física

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inclusion Strategies in Physical Education

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.7. Créditos ECTS:

4.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves - 16.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Vera Lúcia Marques Coelho - 48.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Conhecer o perfil de competências e objetivos de atuação do professor de Educação Física (EF) que intervém junto de alunos com Necessidades Especiais (NE).
- Compreender as estratégias inclusivas a desenvolver com alunos com deficiência motora, deficiência visual, surdez, dificuldade intelectual e de desenvolvimento e autismo nas aulas de EF.
- Identificar as ferramentas pedagógicas produzidas pelo Projeto Sportsign e compreender as estratégias de inclusão com alunos surdos nas aulas de EF.
- Aplicar as estratégias e metodologias essenciais na planificação atividades para alunos com NE com recurso a diferentes ferramentas inclusivas.
- Identificar e aplicar adaptações necessárias nas ferramentas de avaliação em função das características das NE.
- Reconhecer a importância do professor de EF como agente inclusivo e promotor de atitudes positivas na comunidade educativa e na sociedade em geral.
- Demonstrar competência na comunicação oral e escrita sobre os conteúdos pesquisados.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To know the profile of skills and objectives of the Physical Education (PE) teacher who works with students with Special Needs (SN).
- To understand the inclusive strategies to be developed with students with motor disabilities, visual impairment, deafness, intellectual and developmental difficulties and autism in PE classes.
- To know the pedagogical tools produced by the Sportsign Project and to understand inclusion strategies with deaf students in PE classes.
- Apply essential strategies and methodologies in planning activities for students with special needs using different inclusive tools.
- To identify and apply necessary adaptations in assessment tools (inclusive spectrum, peer support) based on the characteristics of students with SN.
- Recognize the importance of the PE teacher as an inclusive agent and promoter of positive attitudes in the educational community and society in general.
- Demonstrate competence in oral and written communication about the content learned.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Perfil de competências do Professor (p.e., conhecimentos das NE; capacidade de planificação, intervenção e avaliação; adaptação e diferenciação das atividades).
- Estratégias de Inclusão para alunos com perturbações do espectro do autismo (p.e., interação social, comunicação e focalização).
- Estratégias de Inclusão para alunos com deficiência motora (p.e., atividades para alunos com ou sem controlo da parte superior do corpo; utilização de cadeira de rodas).
- Estratégias de Inclusão para alunos com deficiência visual (p.e., comunicação; técnicas de guia; adaptações ao equipamento).
- Estratégias de Inclusão para alunos com dificuldade intelectual e de desenvolvimento (p.e., socialização, comunicação, adaptação do equipamento, suporte dos pares).
- Estratégias de Inclusão para alunos com surdez (p.e., Desporto Surdo, língua gestual portuguesa; ensino bilingue na aula de EF).
- Glossário Bilingue Sportsign, Guia de Boas Práticas (desempenho do professor e do intérprete na aula de EF).

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Teacher's skills profile (e.g., knowledge related to SN; planning, intervention and evaluation skills; adaptation and differentiation of activities).

Inclusion Strategies for students with autism spectrum disorders (e.g., social interaction, communication, and task focus).

Inclusion Strategies for students with motor disabilities (e.g., activities for students with or without upper body control; wheelchair use).

Inclusion Strategies for students with visual impairments (e.g., communication; guidance techniques; equipment adaptations).

Inclusion Strategies for students with intellectual and developmental difficulties (e.g., socialization, communication, adaptation of sports equipment, peer support).

Sportsign Bilingual Glossary, Good Practice Guide (strategies for good performance by teachers and interpreters in PE classes).

Sportsign Bilingual Glossary, Good Practice Guide (strategies for good performance by teachers and interpreters in PE classes).

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem é assegurada pelo facto da transmissão dos conhecimentos teóricos e dos exemplos práticos com eles relacionados ser feita de uma forma especializada e crítica, com recurso a meios multimédia e a exemplos práticos que permitem aos estudantes perceber, apreciar e contextualizar a evolução a problemática das NE na área da EF. Os estudantes terão de demonstrar capacidade para planificar atividades para alunos com NE com recurso a diferentes ferramentas inclusivas e diferentes adaptações curriculares, bem como demonstrar uma capacidade crítica e reflexiva sobre o papel Professor de EF enquanto agente inclusivo e promotor de atitudes positivas face aos alunos com NE. O encorajamento dos estudantes para a consulta de um conjunto de publicações científicas, dissertações e outros documentos parece constituir um bom complemento para o aprofundamento dos seus conhecimentos.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching methodologies and the learning objectives is ensured by the fact that the transmission of theoretical knowledge and the practical examples related to them is done in a specialized and critical way, using multimedia means and practical examples that allow students to understand, appreciate and contextualize the evolution of the problem of SN in PE. Students will have to demonstrate the ability to plan activities for students with special needs using different inclusive tools and different curricular adaptations, as well as demonstrate a critical and reflective capacity on the role of the PE Teacher as an inclusive agent and promoter of positive attitudes towards students with special needs. Encouraging students to consult a set of scientific publications, dissertations and other documents seems to be a good complement to deepening their knowledge.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas de transmissão, exposição e aplicação de conteúdos relacionados com as diferentes estratégias inclusivas específicas para cada NE. Utilização de meios audiovisuais para facilitar a compreensão e incentivar a discussão ativa e a partilha de experiências práticas dos estudantes.

Realização de tarefas de grupo, com o objetivo de aplicar os conhecimentos anteriormente aprendidos – realização de planos de aula de EF inclusivas, e justificação das escolhas feitas, sustentadas na literatura.

Apresentação dos trabalhos de grupo sobre planeamento de aulas de EF inclusivas, com o objetivo de partilha de conhecimentos entre colegas – diferentes casos práticos, e diferentes unidades didáticas. Incentivar a análise crítica e a discussão entre colegas.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes for the transmission, presentation and application of content related to the different inclusive strategies specific to each SN. Use of audiovisual media to facilitate understanding and encourage active discussion and sharing of practical experiences among students.

Group tasks, with the aim of applying previously learned knowledge – preparation of inclusive PE lesson plans and justification of the choices made, supported by the literature.

Presentation of group work on inclusive PE lesson planning, with the aim of sharing knowledge among colleagues – different practical cases and different teaching units. Encourage critical analysis and discussion among colleagues.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

Temáticas: Perturbação do Espectro do Autismo, Dificuldade Intelectual e do Desenvolvimento, Deficiência Motora e Deficiência Visual – 70% da nota final da UC.

Momento 1: Avaliação individual - 30%

Realização de um teste escrito, para aplicação dos conteúdos aprendidos. O teste escrito será composto por duas partes: i) questões de preenchimento sobre os conteúdos teóricos lecionados; ii) aplicação de estratégias inclusivas num contexto dado, e reflexão sobre o papel do professor de EF enquanto agente inclusivo.

Momento 2: Avaliação em grupo – 40%

Realização de 2 planos de aula (diferentes conteúdos programáticos), contemplando a inclusão de aluno com NE na aula de EF (casos atribuídos aleatoriamente, abrangendo os diagnósticos abordados). O trabalho de grupo será composto por documento escrito incluindo os dois planos de aula e uma justificação, sustentada na literatura, das metodologias e estratégias adotadas. Adicionalmente, o trabalho elaborado será apresentado na turma, para exposição de conhecimentos e discussão.

Temática: surdez – 30% da nota final da UC.

Momento 3: teste teórico – 30% A realizar no final do bloco da surdez.

Realização de um teste escrito, para aplicação dos conteúdos aprendidos. O teste escrito será composto por duas partes: i) questões de preenchimento sobre os conteúdos teóricos lecionados; ii) reflexão e aplicação de estratégias para o bom desempenho do professor e do intérprete na aula de EF.

A avaliação por exame final é realizada através de um teste escrito (100%) que inclui todos os conteúdos teórico-práticos lecionados.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment:

Themes: Autism Spectrum Disorder, Intellectual and Developmental Difficulties, Motor Disability and Visual Impairment – 70% of the final grade of the UC.

Moment 1: Individual assessment - 30% Written test to apply the content learned.

Carrying out a written test to apply the content learned. The written test will consist of two parts: i) questions to fill in the gaps on the theoretical content taught; ii) application of inclusive strategies in a given context, and reflection on the role of the PE teacher as an inclusive agent.

Moment 2: Group assessment – 40% Implementation of 2 lesson plans (different program contents), including the inclusion of a student with special needs in the PE class (cases randomly assigned, covering the diagnoses addressed). The group work will consist of a written document including the two lesson plans, and a justification, supported by literature, of the methodologies and strategies adopted. Additionally, the work produced will be presented to the class, for the presentation of knowledge and discussion.

Theme: Deafness – 30% of the final grade of the subject.

Moment 3: theoretical test – 30% Theoretical test to be carried out at the end of the deafness block.

The written test will consist of two parts: i) filling-in questions on the theoretical content taught; ii) reflection and application of strategies for good performance by the teacher and interpreter in the PE class.

The final exam assessment is carried out through a written test (100%) that includes all theoretical and practical content taught.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem é assegurada através do conhecimento e domínio individual que cada estudante deve possuir sobre as características e especificidades de cada diagnóstico de NE. Adicionalmente, nas tarefas em grupo, pretende-se a aplicação de conhecimentos sobre as estratégias e adaptações a efetuar para a dinamização, com sucesso, de uma aula de EF inclusiva. Paralelamente, será privilegiada a aptidão para a eficaz comunicação, oral e escrita, de conteúdos sustentados pela literatura específica da área. Pelo facto de ser realizado em grupo, haverá uma partilha de experiências e percepções que são uma mais-valia para o futuro profissional. A elaboração de dois planos de aula e respetiva justificação das opções tomadas serão importantes para uma aproximação da prática futura. Adicionalmente, a exposição de trabalho, discussão e partilha de conhecimentos permitirá uma introspeção sobre as escolhas realizadas, dando a possibilidade de refinar as atividades e estratégias em prol do sucesso das suas aulas planeadas. Por outro lado, os estudantes que assistem terão a oportunidade conhecer as metodologias e estratégias aplicadas em diferentes estudo-caso e conteúdos programáticos.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching and assessment methodologies and the learning objectives is ensured through the knowledge and individual mastery that each student must have of the characteristics and specificities of each SN diagnosis. Additionally, in group tasks, the aim is to apply knowledge about the strategies and adaptations to be made to successfully run an inclusive PE class. At the same time, priority will be given to the ability to effectively communicate, both orally and in writing, content supported by specific literature in the area. Because it is carried out in a group, there will be a sharing of experiences and perceptions that make a difference for the professional future. The preparation of two lesson plans and the respective justification of the options taken will be important for an approach to future practice. Additionally, the presentation of work, discussion and sharing of knowledge will allow for introspection on the choices made, providing the possibility of refining activities and strategies supporting of the success of their future classes. On the other hand, students who attend will have the opportunity to learn about the methodologies and strategies applied in different case studies and program contents.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Block, M. (2006). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (3rd Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
Haegele, J., et al. (Eds.), (2020). Routledge handbook of adapted physical education. London. Routledge.
Lieberman, L. J. & Houston-Wilson, C. (2002). Strategies for inclusion: A handbook for physical educators. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
Lytle, R., et al. (2010). What is a highly qualified adapted Physical Education teacher? The Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 81(2), 40-50.
Sarmiento, F., et al. (2021). Alunos Surdos nas aulas de Educação Física e Desporto: Guia de Boas Práticas - Manual de apoio à equipa pedagógica. Sportsign - Produtos.
- Sarmiento, F., et al. (2023). Manual de Atividade Física para pessoas com Surdez. In L. Moniz-Pereira (Ed.), Coleção de Manuais de Atividade Física Adaptada: Mobilidade, Exercício Físico e Desporto. Direção-Geral da Saúde (DGS).

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Block, M. (2006). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (3rd Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
Haegele, J., et al. (Eds.), (2020). Routledge handbook of adapted physical education. London. Routledge.
Lieberman, L. J. & Houston-Wilson, C. (2002). Strategies for inclusion: A handbook for physical educators. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
Lytle, R., et al. (2010). What is a highly qualified adapted Physical Education teacher? The Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 81(2), 40-50.
Sarmiento, F., et al. (2021). Alunos Surdos nas aulas de Educação Física e Desporto: Guia de Boas Práticas - Manual de apoio à equipa pedagógica. Sportsign - Produtos.
- Sarmiento, F., et al. (2023). Manual de Atividade Física para pessoas com Surdez. In L. Moniz-Pereira (Ed.), Coleção de Manuais de Atividade Física Adaptada: Mobilidade, Exercício Físico e Desporto. Direção-Geral da Saúde (DGS).

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área da Docência.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Teaching Area.

Mapa III - Investigação-Ação

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação-Ação

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Action-Research

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

3.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Júlia Isabel Coelho Campos - 48.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Competências específicas da Unidade Curricular:

- Compreender o quadro conceptual e metodológico da investigação e intervenção em ambientes sociais e pedagógicos onde a colaboração e a cooperação são fatores estruturantes.
- Compreender as múltiplas dimensões do pensamento e da ação humanas onde a investigação-ação (IA) pode ser aplicada.
- Compreender os diferentes paradigmas, métodos e técnicas de pesquisa no âmbito das ciências sociais e educacionais situadas no campo de intervenção da área disciplinar de Educação Física.
- Identificar e formular problemas e questões de investigação, situadas no contexto pedagógico.
- Projetar um desenho de investigação e intervenção situado no contexto pedagógico.

Competências transversais:

- Trabalhar em grupo, independentemente da composição.
- Comunicar de forma oral e escrita.
- Apresentar os conteúdos aprendidos em painel ou comunicação oral em encontro científico.
- Demonstrar criatividade na apresentação dos trabalhos a grande grupo.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Development of specific content:

- To understand the conceptual and methodological framework of research and intervention in social and educational environments where collaboration and cooperation are key factors.
- Students should understand the multiple dimensions of thought and human action where AR can be applied.
- To understand the different paradigms, methods, and research techniques in the field of social and educational sciences within the intervention area of the discipline of Physical Education.
- To identify and formulate research problems and questions situated in the pedagogical context.
- Design a research and intervention plan situated in the pedagogical context.

Development of soft skills:

- To work in group, whoever the other elements are.
- To show oral and written communication content.
- To present content learned through oral or poster presentation in a scientific meeting.
- To demonstrate creativity presenting content to others.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os referenciais epistemológicos da Investigação-Ação (IA).
2. O campo de significância da intervenção IA: Educação como campo privilegiado de atuação.
3. Diferentes paradigmas, desenhos e metodologias de investigação em pedagogia.
4. Análise de casos e projetos de investigação em educação com enfoque para os seguintes componentes: o problema; o desenho do método (instrumentos e procedimentos); a ligação entre resultados e desenho das intervenções.
5. Desenvolvimento de um projeto de investigação em contexto educativo.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The epistemological framework of Action-Research (AR).
2. The fields of intervention of AR: Education as a privileged field of action.
3. Different paradigms, research designs and methodologies in pedagogy (e.g. quasi-experimental, exploratory, descriptive).
4. Analysis of cases and research projects in education with a focus on the following components: the problem; the method (instruments and procedures); the link between results and design of interventions.
5. The development of a research project on an educational context.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As competências a desenvolver pelos estudantes estão elencadas considerando os tópicos fundamentais ao nível da compreensão e da sua transferência para a prática no ambiente específico do paradigma da IA. Os dois primeiros conteúdos programáticos irão permitir que os estudantes compreendam o quadro conceitual e metodológico da investigação e intervenção em ambientes sociais e pedagógicos, bem como compreender as múltiplas dimensões da ação humana onde a IA pode ser aplicada. Os três conteúdos seguintes irão permitir que os estudantes desenvolvam a sua literacia científica (compreensão sobre os diferentes paradigmas, desenhos e metodologias de investigação), bem como a formação de futuros professores investigadores da sua própria prática. Todas estas experiências proporcionarão aos estudantes conceberem e realizarem os seus projetos de intervenção no 2º ano do plano de estudos (Unidade Curricular de Projetos de Intervenção I e Projetos de Intervenção II).

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The skills to be developed by students are outlined considering the fundamental topics related to comprehension and their transfer to practice in the specific environment of the AR paradigm. The first two syllabi will enable students to understand the conceptual and methodological framework of research and intervention in social and pedagogical environments, as well as to understand the multiple dimensions of human action where AR can be applied. The following three syllabi will allow students to develop their scientific literacy (understanding of different paradigms, research designs, and methodologies), as well as the development of future teachers that researcher their own practice. All these experiences will enable students to design and carry out their intervention projects in the second year of the course (Curricular Unit of Intervention Projects I and Intervention Projects II).

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de trabalho decorrerão em ambiente de aula oficina e colóquio. O trabalho dos estudantes será orientado em sessões de grupo com tarefas focalizadas. As sessões de trabalho serão orientadas em torno de casos e projetos, bem como de leituras atuais e relevantes para a área de intervenção situada nos problemas educativos em geral e da Educação Física, em particular. Para além disso, no final da unidade, em grupo e com acompanhamento do professor, os estudantes poderão desenvolver os seus projetos de investigação, os quais serão depois apresentados a toda a turma. Os melhores projetos serão instigados a serem submetidos a um encontro científico.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The working sessions will take place in a workshop and colloquium class environment. Students' work will be guided in group sessions with focused tasks. The working sessions will be oriented around cases and projects, as well as current and relevant readings for the intervention area located in the educational problems in general and especially in PE. Finally, within groups and with the teacher serving as a facilitator, students will develop their research projects, which will be then presented to the whole group. In addition, the best projects will be instigated to be submitted to a scientific meeting.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC será feita através de quatro tarefas e a classificação obtida é o valor que resulta da aplicação do esquema de ponderação constante do quadro seguinte:

Momento 1 - 10% Avaliação em Grupo - Apresentação de síntese de pesquisas e análise de textos sobre a evolução da investigação em ensino da Educação Física.

Momento 2 - 20% Avaliação Individual - Questões de aula sobre Evolução da Investigação em Ensino da Educação Física.

Momento 3 - 30% Avaliação em Grupo - Análise, interpretação e reflexão sobre um estudo em contexto pedagógico.

Momento 4 - 40% Avaliação em Grupo - Identificação de um problema de estudo e elaboração de um projeto de investigação.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be done through three tasks, and the classification obtained is the value resulting from the application of the weighting scheme as followed:

Moment 1 - 10% Group task - Presentation of document analysis regarding the evolution of research in teaching Physical Education.

Moment 2 - 20% Individual assessment - Lesson questions regarding the evolution of research in teaching Physical Education.

Moment 3 - 30% Grupo task - Analysis and interpretation of a study in the area of education.

Moment 4 - 40% Group task - Identification of a problem to be examined and design of a research project.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de aula oficina permite a abordagem aos quadros conceptuais de referência da IA. As sessões de trabalho orientadas em pequeno grupo permitem a análise diversificada de casos e de leituras que podem ser partilhadas em grande grupo. Os dois primeiros momentos de avaliação irão permitir verificar se os estudantes atingiram os dois primeiros objetivos de aprendizagem.

O desenvolvimento de competências de compreensão e análise e de desenho de propostas de projetos situados permitirão aos estudantes progressivamente avançar para níveis mais sofisticados de intervenção fundamentada em ambientes educativos. Em particular, através das mesmas metodologias, os estudantes terão oportunidade de desenvolver a sua literacia científica (diferentes paradigmas, métodos e técnicas de pesquisa). Poderão mostrar a sua compreensão através do terceiro momento de avaliação.

Na fase final da unidade curricular, em grupo e acompanhados pelo professor, os estudantes poderão desenvolver a sua competência na elaboração de um projeto de investigação, o qual irá ser apresentado em grande grupo no último momento de avaliação.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The workshop teaching methodology allows teaching of different AR frameworks. The guided small-group work sessions allow the analysis of diverse cases and readings, which can then be shared in the large group. The first two evaluation moments will assess whether students have achieved the first two learning objectives.

The development of skills in understanding, analysis, and designing situated project proposals will enable students to progressively move towards more sophisticated levels of intervention based on educational environments. Through the aforementioned methodologies, students will have the opportunity to develop their scientific literacy (different paradigms, methods, and research techniques) and then demonstrate their understanding through the third evaluation moment.

In the final phase of the course unit, in groups and with the teacher serving as a facilitator, students will be able to develop their competence in preparing a research project, which will be presented in the large group during the final evaluation moment.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Armour, K., & Macdonald, D. (2012). Research Methods in Physical Education and Youth Sport. London: Routledge.

Coghan, D. Brydon-Miller, M. (Eds.). (2014). The Sage Encyclopedia of Action Research. London: Sage.

Loughran, J. (Ed.)(1999). Researching Teaching. Methodologies and practices for understanding pedagogy. London: Routledge.

Mesquita, I., & Graça, A. (2013). Investigação Qualitativa em Desporto - VI. Porto: CIFI2D.

Mesquita, I., & Graça, A. (2013). Investigação Qualitativa em Desporto - VII. Porto: CIFI2D.

Reason, P. and Bradbury, H. (Eds.). (2008). The Sage Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage.

Someth, B. and Zeichner, C. (2009). Action Research for educational reforms: remodeling action research theories and practices in local contexts. Educational Action Research, Vol.17, nº1, pp. 5-21.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Armour, K., & Macdonald, D. (2012). Research Methods in Physical Education and Youth Sport. London: Routledge.

Coghan, D. Brydon-Miller, M. (Eds.). (2014). The Sage Encyclopedia of Action Research. London: Sage.

Loughran, J. (Ed.)(1999). Researching Teaching. Methodologies and practices for understanding pedagogy. London: Routledge.

Mesquita, I., & Graça, A. (2013). Investigação Qualitativa em Desporto - VI. Porto: CIFI2D.

Mesquita, I., & Graça, A. (2013). Investigação Qualitativa em Desporto - VII. Porto: CIFI2D.

Reason, P. and Bradbury, H. (Eds.). (2008). The Sage Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage.

Someth, B. and Zeichner, C. (2009). Action Research for educational reforms: remodeling action research theories and practices in local contexts. Educational Action Research, Vol.17, nº1, pp. 5-21.

2.2.17. Observações (PT):

Componente de Formação: Área Educacional Geral.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: General Educational Area.

Mapa III - Organização, Gestão e Cultura de Escola

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização, Gestão e Cultura de Escola

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Organization, Management and Culture

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

3.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Fátima Gomes Sarmiento Chaves - 48.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender conceitos fundamentais para o entendimento da gestão e organização da escola.

Conhecer os documentos estruturantes de organização de uma escola e desenvolver a capacidade de os analisar criticamente de uma forma integrada e coerente.

Conhecer a abrangência do papel do professor de Educação Física na organização escolar e a importância do trabalho colaborativo entre os diversos agentes da organização.

Desenvolver conhecimento que permita desempenhar cargos e assumir compromissos e responsabilidades individuais ao nível da participação em diferentes estruturas de organização e gestão da escola.

Desenvolver a capacidade para participar na conceção de documentos estruturantes de escola.

Criar, no âmbito da disciplina de Educação Física, propostas para atividades, elaborar e desenvolver projetos em articulação com outras áreas curriculares.

Revelar autonomia para analisar e desenvolver soluções definidas à diversidade das escolas e da comunidade.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To know and understand fundamental concepts for the management and organization of the school.

To know and understand the structuring documents of the organization of a school and develop the ability to critically analyse them in an integrated and coherent way.

To know the scope of the PE teacher in the school organization and the importance of collaborative work among its agents.

To develop and mobilize knowledge to assume individual commitments and responsibilities at the level of the different structures of organization and management of the school.

To develop the ability to participate in the design of structuring documents of school and in the elaboration of projects. To propose, elaborate and develop projects with other curricular areas.

To show autonomy to develop solutions appropriate to the diversity of schools and the community.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Evolução da Educação e do conceito de "escola" ao longo das últimas décadas (o insucesso escolar e as pressões internacionais na base das reformas e da inovação no processo de mudança da escola).*

2. *A escola como organização complexa. Características organizacionais (estrutura física, administrativa e social da escola).*

3. *Cultura organizacional da escola (interna e externa; a escola como entreposto cultural).*

4. *Organização e processos de gestão estratégica (liderar e criar uma cultura de escola; potencializar as estruturas e órgãos de gestão da escola; aprimorar os instrumentos de gestão estratégica da escola).*

5. *Gestão da autonomia pedagógica da escola (documentos e agentes de autonomia).*

6. *(Auto) análise e avaliação das escolas (avaliação interna e externa. Modelos de avaliação).*

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Evolution of education and the concept of "school" over the last decades (school failure and international pressure-based reforms and innovation in the school's changing process).*

2. *The school as a complex organization. Organizational characteristics (physical, administrative, and social structure of the school).*

3. *Organizational culture of the school (internal and external; school as a cultural bridge).*

4. *Organization and processes of strategic management (leading and creating a culture of school; potentiating the structures and management bodies of the school; optimising the school's strategic management instruments).*

5. *Management of the pedagogical autonomy of the school. Documents and agents of autonomy.*

6. *(Auto) analysis and evaluation of schools (internal and external evaluation. Assessment Models).*

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos ajustam-se aos objetivos definidos na medida em que habilitam o estudante a:

- ter uma visão de escola numa perspetiva holística da Educação;

- refletir e compreender conceitos de organização e gestão nos diferentes níveis da "hierarquia da escola";

- compreender a cultura organizacional da escola, numa perspetiva de identidade profissional, influenciada por fatores culturais do meio onde se insere;

- possuir um conhecimento consistente e sustentado do papel que o professor de Educação Física pode exercer nas várias estruturas da organização e da gestão escolar.

É ainda fornecida ao estudante a possibilidade de analisar diversos documentos de organização e gestão de escolas de uma forma reflexiva e interventiva, bem como o seu impacto no sucesso educativo dos alunos. Estimula-se o espírito crítico e o imperativo de práticas colaborativas no desenvolvimento de projetos que otimizem os recursos disponíveis na escola e contribuam para uma escola de qualidade.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are adjusted to the objectives established as they enable the student to:

- view of school in a global perspective of education;

- reflect about and understand organizational and management concepts at different levels;

- understand the organizational culture of the school, in a perspective of professional identity influenced by cultural factors of the environment;

- possess a consistent and sustained knowledge of the role that the physical education teacher can play in the various structures of the organization and school management.

The student is provided with the possibility of analyzing various documents of organization and management of schools in a reflective and interventive way as well as its impact on students' educational success. Critical spirit and the need for collaborative practices in the development of projects that make use of the resources that the school provides and contribute to a quality school are also encouraged.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas:

(1) *Exposição e aprofundamento dos temas programáticos sobre as questões fundamentais. É solicitada uma participação ativa, com recurso ao debate de ideias sobre exemplos práticos vivenciados enquanto estudantes.*

(2) *Resolução e análise crítica de casos práticos em situações educativas simuladas.*

(3) *Elaboração, apresentação e discussão pelos estudantes de tarefas de aula (questão de aula), podendo recorrer a materiais pedagógicos complementares (vídeos, internet, entrevistas, artigos, entre outros).*

(4) *Participação dos estudantes na discussão teórico-conceitual a partir de materiais distribuídos previamente.*

Os estudantes são conduzidos a desenvolver uma metodologia de aprendizagem cooperativa, com um papel ativo e participativo, onde cada estudante assume um papel fundamental tanto na assimilação como na transmissão do conhecimento. Além disso, desenvolvem competências como o pensamento crítico, a comunicação eficaz e o trabalho em equipa, promovendo um envolvimento mais dinâmico e significativo no processo de aprendizagem. Nesta metodologia de aprendizagem cooperativa, os estudantes são inicialmente divididos em grupos de trabalho, sendo atribuídos a cada grupo, assuntos ou temáticas que se relacionam. Podem, ainda, ser disponibilizados materiais de consulta ou dadas orientações no sentido da pesquisa.

Os temas devem ser analisados, aprofundados e ser registada uma síntese do tema trabalhado. Após esta etapa, cada grupo escolhe um porta-voz, que terá a responsabilidade de representar o tema trabalhado. Estes porta-vozes reúnem-se num novo grupo, enquanto os restantes estudantes são redistribuídos em novos grupos. Nestes novos grupos, deve haver, obrigatoriamente, pelo menos um representante de cada tema inicial. O objetivo desta reorganização é garantir a partilha de conhecimento, permitindo que todos adquiram uma compreensão abrangente dos diferentes temas estudados. Cada representante transmite aos colegas a informação essencial sobre o tema que estudou, promovendo a aprendizagem colaborativa. Ao mesmo tempo, deconstrói competências de comunicação.

Enquanto esta partilha decorre, o grupo dos porta-vozes dedica-se à elaboração de um questionário, que tem de incluir questões sobre todos os temas trabalhados. Para a tarefa é proposta a utilização de ferramentas digitais (Socrative, Kahoot, entre outras). Este questionário será depois aplicado aos colegas, funcionando como uma ferramenta de consolidação e avaliação formativa do conhecimento adquirido. Pretende-se que os estudantes vivenciem metodologias que possam vir a ser utilizadas na sua prática pedagógica.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions:

(1) *Presentation and further development of program themes on key issues. Active participation is required, with the use of brainstorming on practical examples experienced as students.*

(2) *Solving and critical analysis of practical cases in simulated educational situations.*

(3) *Elaboration, presentation and discussion of the students works, with the use of complementary pedagogical materials (video, internet, interviews, articles)*

(4) *Participation of students in the theoretical-conceptual discussion from previously distributed material.*

Students are led to develop a co-operative learning methodology, with an active and participative role, where each student assumes a fundamental role in both the assimilation and transmission of knowledge.

In addition, they develop skills such as critical thinking, effective communication and teamwork, promoting a more dynamic and meaningful involvement in the learning process. In this co-operative learning methodology, students are initially divided into working groups and each group is assigned subjects or themes that relate to each other. Support materials can also be made available or guidance given on how to research.

The themes must be analysed, explored and a summary of the topic worked on must be recorded. Then, each group chooses a spokesperson, who will be responsible for representing the topic they have worked on. These spokespeople gather in a new group, while the rest of the students are redistributed into new groups. In these new groups, there must be at least one representative from each initial topic. The aim of this reorganisation is to ensure the sharing of knowledge, allowing everyone to gain a comprehensive understanding of the different topics studied. Each representative passes on essential information about the topic they have studied to their classmates, promoting collaborative learning. At the same time, they develop communication skills.

While this sharing is taking place, the group of spokespeople is working on a questionnaire, which must include questions on all the topics they have worked on. The use of digital tools (Socrative, Kahoot, among others) is suggested. This questionnaire will then be given to colleagues, as a tool for consolidating and formatively assessing the knowledge acquired. The aim is for students to experience methodologies that could later be used in their teaching practice.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

(1) *Componente prática (60%): Resultante do trabalho projeto realizado em grupo, com sustentação teórica e apresentação oral, cabendo a cada um dos elementos, máximo quatro, a referida apresentação, aprofundamento e argumentação.*

São apresentados temas de trabalho de relevância na Escola e para a vida profissional, que envolvem diretamente a participação e o contributo do professor, nomeadamente o professor de Educação Física. Neste sentido, os estudantes, depois de selecionarem o tema, são conduzidos a criar uma estrutura para o seu desenvolvimento. Devem recorrer a uma abordagem teórico-prática, de recolha de informações junto das escolas, podendo recorrer à aplicação de entrevista ou questionário. Podem ainda recolher informações na plataforma das escolas, no site do Ministério da Educação ou outras fontes. A estrutura do trabalho deve respeitar as normas definidas pela UMAIA.

O tempo de apresentação do trabalho deve ser equilibrado entre os elementos do grupo.

(2) *Componente teórica (40%): prova escrita. Os estudantes realizam uma prova escrita, onde têm de demonstrar capacidade de analisar, avaliar e sintetizar informações, aplicando os conhecimentos adquiridos. Esta prova é constituída, maioritariamente, por questões abertas e, em menor número, por perguntas de resposta curta, e verifica a compreensão dos conteúdos, a capacidade de reflexão crítica e argumentação fundamentada.*

Avaliação por exame final: prova escrita (100%)

Os estudantes realizam uma prova escrita, onde têm de demonstrar capacidade de analisar, avaliar e sintetizar informações, aplicando os conhecimentos adquiridos. Esta prova é constituída, maioritariamente, por questões abertas e, em menor número, por perguntas de resposta curta, e verifica a compreensão dos conteúdos, a capacidade de reflexão crítica e argumentação fundamentada. Esta prova incide sobre todos os conteúdos programáticos, incluindo os temas desenvolvidos nos trabalhos práticos.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation.

(1) *Practical component (60%): Resulting from the project work carried out in a group, with theoretical support and oral presentation, each group member (maximum four) being responsible for presentation, further development and argumentation.*

Relevant themes to school and professional life, which directly involve the participation and contribution of the teacher, namely the Physical Education teachers, are presented. After selecting the theme, the students are led to create a structure for its development. They must use a theoretical-practical approach to gather information from schools, and may use interviews or questionnaires. They can also collect information from the schools' platform, the Ministry of Education's website or other sources. The structure of the work must respect the rules defined by UMAIA.

The time taken to present the work must be balanced between the group members.

(2) *Theoretical component (40%): written test. Students take a written test in which they have to demonstrate the ability to analyse, evaluate and synthesise information, applying the knowledge acquired. This test is mostly made up of open questions and, to a lesser extent, short answer questions, and checks understanding of the content, critical thinking and argumentation skills.*

Assessment by final exam: written test (100%)

Students take a written test in which they have to demonstrate their ability to analyse, evaluate and synthesise information, applying the knowledge they have acquired. This test is mostly made up of open questions and, to a lesser extent, short answer questions, and checks understanding of the content, critical thinking and argumentation skills.

This test covers all the syllabus content, including the topics developed in the practical work.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nos objetivos de aprendizagem pretende-se que os estudantes sejam competentes na aplicação prática dos conteúdos teóricos, quando confrontados com contextos reais que impliquem um envolvimento na vida quotidiana de uma escola. Esta pretensão é passível de ser viabilizada por via da preocupação expressa nas metodologias de ensino. Pretende-se desenvolver competências nos estudantes, não só no âmbito da intervenção na escola de acordo com a sua tipologia, mas também serão induzidos a avaliar a situação e a conceber estratégias de intervenção. Pretende-se, nas aulas, apresentar propostas que permitam a reflexão dos estudantes e o debate fundamentado sobre situações reais de contextos escolares. Os estudantes aprenderão a agir de acordo com uma matriz baseada na interpretação dos documentos estruturantes de uma escola, aprendendo a refletir e a saber agir, propondo alternativas, melhorando as suas competências ao aprender a mobilizar os conhecimentos na direção certa e no momento apropriado. Para isso, tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das competências de ser capaz de “aplicar em contextos diferentes” os conhecimentos adquiridos, conseguindo realizar as tarefas propostas e assumir uma atitude que evidencie um elevado grau de responsabilidade e de autonomia na resolução de situações do foro organizacional de uma escola. A compreensão entre as articulações que existem a nível das estruturas organizacionais da escola será compreendida e consolidada através da realização de um trabalho de projeto e respetivo enquadramento teórico, elaborado com base nos documentos partilhados nas plataformas das escolas, dos documentos disponibilizados pelo Ministério da Educação (Direção-Geral da Educação) e ainda pela partilha de conhecimentos entre os elementos dos vários grupos. A sua posterior apresentação e defesa, bem como a capacidade reflexiva e argumentativa sobre o trabalho apresentado por outros grupos da turma, contribuirão de modo decisivo para o reforço da perceção e conhecimento das diferentes realidades escolares intra-escolas e inter-escolas, que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC. A avaliação dos estudantes servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas podendo, no futuro, realizar-se algumas correções.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives are intended to make students competent in the practical application of theoretical contents, when faced with real contexts that imply an involvement in the daily life of a school. This can be made possible by using diverse teaching methodologies. It is intended to develop skills in students, not only in the context of school intervention according to its typology, but also to assess the situation and design intervention strategies. Proposals will be presented in classes that allow the students to reflect and reason and debate about real situations of school contexts. Students will learn to act on a matrix based on the interpretation of a school's structuring documents, to reflect on how to act, to point out alternatives, and improve their skills by learning to mobilise knowledge in the right direction and at the right time. An attempt will be made to stimulate a dialogue process in which everyone participates. Essentially, the aim will be to ensure the development of the skills to be able to "apply the knowledge acquired in different contexts", being able to perform the proposed tasks and to adopt an attitude that shows a high degree of responsibility and autonomy in the resolution of situations of the organisational domain of a school. The understanding of the articulations that exist in the school's organisational structures will be understood and consolidated through a project and the respective theoretical framework based on the documents shared in the school platforms, the documents provided by the Ministry of Education (Directorate-General for Education) and by sharing knowledge among the members of the various groups. Its subsequent presentation and defense, as well as the reflexive and argumentative capacity towards the work presented by other groups of the class, will contribute decisively to the reinforcement of the perception and knowledge of the different school realities within and among schools, which is considered essential to achieving the objectives of this CU (Curriculum unit). The students' evaluation will be used to measure the effectiveness of the teaching methodologies developed and some corrections may be made in the future.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Lima, L. (Ed.). (2011). Perspectivas de análise organizacional das escolas Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Nóvoa, A. (2015). Educação 2020: Rumo a uma Nova Escola. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., & Zounek, J. (2007). Em busca do conceito de cultura escolar: uma contribuição para as discussões actuais. Revista Lusófona de Educação, 10(10), 63-79.
Silva, J. M. (2011). Direcção, liderança e autonomia das escolas. In A. Neto-Mendes, J. A. Costa & A. Ventura. A emergência do diretor da escola: questões políticas e organizacionais. Atas do VII Simpósio de Organização e Gestão Escolar. Universidade de Aveiro.
Torres, L. (2018). A escola como entreposto cultural: o cultural e o simbólico no desenvolvimento democrático da escola. Revista Portuguesa de Educação, 21(1), 59-81.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Lima, L. (Ed.). (2011). Perspectivas de análise organizacional das escolas Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Nóvoa, A. (2015). Educação 2020: Rumo a uma Nova Escola. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., & Zounek, J. (2007). Em busca do conceito de cultura escolar: uma contribuição para as discussões actuais. Revista Lusófona de Educação, 10(10), 63-79.
Silva, J. M. (2011). Direcção, liderança e autonomia das escolas. In A. Neto-Mendes, J. A. Costa & A. Ventura. A emergência do diretor da escola: questões políticas e organizacionais. Atas do VII Simpósio de Organização e Gestão Escolar. Universidade de Aveiro.
Torres, L. (2018). A escola como entreposto cultural: o cultural e o simbólico no desenvolvimento democrático da escola. Revista Portuguesa de Educação, 21(1), 59-81.*

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área Educacional Geral.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: General Educational Area.

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionada

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FPFAT

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TTTTA***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,200.0***2.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-384.0***2.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***2.2.7. Créditos ECTS:***48.0***2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Mariana de Sena Amaral da Cunha - 80.0h*

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira - 77.0h*
- *Maria Fátima Gomes Sarmiento Chaves - 77.0h*
- *Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 77.0h*
- *Patrícia Maria Silva Gomes - 77.0h*
- *Rita Maria Rodrigues da Silva - 77.0h*
- *Rui Manuel Flores Araújo - 77.0h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Projetar a sua Prática de Ensino Supervisionada (PES) num Plano de Formação e Intervenção na Escola (PFIE).*
- *Construir conhecimento profissional específico da Educação Física (EF), refletindo com base nas orientações e nas condições locais da relação educativa.*
- *Mobilizar saberes e práticas de planeamento, realização e avaliação, alinhados aos modelos curriculares, aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.*
- *Colaborar e manter relações de respeito com todos os intervenientes, de forma ética e construtiva, valorizando o projeto educativo.*
- *Colaborar na conceção e realização de atividades dentro da missão da escola e desenvolve competências de gestão.*
- *Identificar necessidades de formação, intervindo com base na análise crítica da sua prática pedagógica.*
- *Refletir a sua prática pedagógica de forma individual e partilhada.*
- *Demonstrar uma prática pedagógica e docente fundamentada na investigação-ação.*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *To project his/her Supervised Teaching Practice (STP) in the School Training and Intervention Plan.*
- *To build specific professional knowledge in Physical Education (PE), reflecting based on the guidelines and local conditions of the educational relationship.*
- *To mobilize knowledge and practices of planning, implementation, and assessment, aligned with curricular models and governmental guidelines.*
- *To develop collaborative work and respectful relationships with all participants, in an ethical and constructive manner, valuing the educational project.*
- *To collaborate in the design and implementation of activities within the school's mission, and develops management skills.*
- *To identify training needs, intervening based on a critical analysis of their pedagogical practice.*
- *To reflect his/her pedagogical practice, both individually and collaboratively.*
- *To demonstrate pedagogical and teaching practices grounded in action-research*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos estão subdivididos nas três áreas do perfil de desempenho do professor:

1. *Organização e Gestão do Ensino e da Aprendizagem: conceção, planificação, ensino, observação, avaliação e reflexão em grupos-turma dos grupos de recrutamento 260 e 620, e Desporto Escolar, num mínimo de 8 horas letivas semanais, com supervisão do Orientador Cooperante (OC).*
2. *Participação na Escola e Relação com a Comunidade: reuniões e atividades não letivas de grupo de departamento e disciplinar, acompanhamento à Direção de Turma e Atividades Internas.*
3. *Desenvolvimento Profissional: elaboração do Plano de Formação e Intervenção na Escola (PFIE), realização do Seminário e Evento Anual de impacto com temas da Agenda 2030 e redação do Relatório Final, juntamente com outras atividades formativas e reflexivas que contribuem para a construção da competência e identidade profissionais.*

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The content is divided into the three areas of the teacher's performance profile:

1. *Organization and Management of Teaching and Learning: experiences in design, planning, teaching, observation, assessment, and reflection in class groups from recruitment groups 260 and 620, In a minimum of 8 weekly class hours, with supervision by the Cooperating Teacher (CT).*
2. *Participation in the School and Relationship with the Community: participation in meetings and non-teaching activities of the department and disciplinary groups, support and advisory to the Class Directorate and School Sports Group (or internal activity).*
3. *Professional Development: preparation of the School Training and Intervention Plan, completion of the Seminar and an Annual Event with topics from the 2030 Agenda, and writing of the Final Report, along with other formative and reflective activities that contribute to the development of professional competence and identity.*

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos, estruturados em três áreas de desempenho, visam capacitar o/a estudante a desenvolver competências avançadas nas dimensões de análise, reflexão e criação, preparando-o/a para intervir com sucesso nas comunidades escolares.

- 1) *Organização e Gestão do Ensino e Aprendizagem: Desenvolver a capacidade do/a estudante em projetar a sua atividade profissional, através de tarefas de conceção, planeamento, realização, observação, reflexão e avaliação, promovendo a educação do aluno/a na disciplina de EF e no Desporto Escolar.*
- 2) *Participação na Escola e Relação com a Comunidade: Integrar o/a estudante na comunidade educativa, envolvendo-o/a em atividades extracurriculares e promovendo uma intervenção socialmente responsável e ética, em cooperação com outros membros da comunidade educativa.*
- 3) *Desenvolvimento Profissional: Incentivar o investimento contínuo no saber profissional ao longo da carreira, por meio da atualização de conhecimentos, reflexão e investigação-ação.*

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content, structured into three performance areas, aims to equip the student to develop advanced competencies in analysis, reflection, and creation, preparing them to intervene successfully in school communities.

1. *Organization and Management of Teaching and Learning – Develop the student's ability to design their professional activity through tasks of design, planning, implementation, observation, reflection, and assessment, promoting the training and education of the student in PE and in School Sports.*
2. *Participation in the School and Relationship with the Community – Integrate the student into the educational community, involving them in extracurricular activities and promoting socially responsible and ethical intervention, in cooperation with other members of the educational community.*
3. *Professional Development – Encourage continuous investment in professional knowledge throughout the career, through updated knowledge, reflection, and action-research.*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A PES possui duas componentes: a prática pedagógica, realizada durante um ano letivo numa escola do ensino básico e secundário, o Relatório da Prática de Ensino Supervisionada (RPES), defendido perante um júri em provas públicas. A UMAIA estabelece protocolos com escolas cooperantes, que acolhem grupos de dois a quatro estudantes orientados por um OC da escola, em colaboração com o Supervisor (SV) da universidade. A colocação e distribuição dos estudantes nas escolas é da responsabilidade da universidade, sendo realizada de acordo com critérios de seriação e com o número de vagas disponibilizadas pelas escolas. O estudante leciona um mínimo de 8 horas semanais com supervisão do OC, 70% das quais em prática autónoma, podendo a sua distribuição ser gerida, de forma flexível e acordo com as suas necessidades e potencialidades. Desenvolvem também atividades não letivas relacionadas ao papel docente. A prática abrange os grupos de recrutamento de EF (620 e 260), podendo, quando oportuno, incluir o 1.º ciclo. O horário dos estudantes inclui ainda um dia sem atividades na escola destinado à realização de trabalho na UMAIA. Com uma participação progressiva e orientada, o/a estudante desenvolve competências profissionais nas três áreas de desempenho, mobiliza o conhecimento académico para a prática de forma criativa e autónoma e proporciona aprendizagens significativas aos alunos por meio de uma prática de reflexão-ação. O/A estudante tem acesso a um documento orientador com informações sobre normas, regulamentos, avaliação de desempenho docente e o perfil profissional a ser desenvolvido em cada área de desempenho. O documento também inclui orientações para a construção do PFIE, dossiê digital, RPES, datas importantes, organização do seminário e do Evento Anual. O acompanhamento diário do OC, complementado pelas observações regulares do SV, permite ao estudante resolver e refletir sobre a sua prática pedagógica (planeamento, implementação de modelos de ensino e avaliação). O SV deve realizar pelo menos três observações ao longo do ano letivo, conforme a trimestralidade ou semestralidade. Além disso, a observação de aulas entre colegas do núcleo é importante para a reflexão conjunta sobre a intervenção pedagógica. O apoio tutorial entre SV-estudante, OC-estudante e SV-OC-estudante facilita a resolução de dúvidas, revisão de documentos, e apoio à inovação do ensino. O PFIE permite ao/a estudante construir uma narrativa sobre suas vivências, refletindo sobre as competências a serem desenvolvidas ou aprimoradas. O dossiê digital é avaliado regularmente pelo OC e SV. A Direção de Turma e os Grupos de Desporto Escolar promovem o desenvolvimento de competências de gestão, juntamente com a organização de atividades escolares. O Seminário e o Evento Anual visam desenvolver competências de iniciação à investigação científica, em estreita relação com as UC de Projetos de Intervenção I e II, bem como a missão da Escola.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The STP has two components: the pedagogical practice, carried out over the course of an entire academic year, and the Final Report, which is defended before a jury during public exams. UMAIA establishes protocols with cooperating schools to host groups of two to four students, guided by a Cooperating Teacher (CT) from the school, in collaboration with the faculty tutor (FT). The placement and distribution of students in schools is the responsibility of the university and is carried out according to selection criteria and the number of vacancies available at the schools. The students teach a minimum of 8 weekly hours with supervision from the OC, 70% of which are in independent practice, and their distribution can be managed flexibly according to their needs and potential. They also engage in non-teaching activities related to the teaching role. In general, the practice covers the recruitment groups of PE (620 and secondary; 260), and, in some cases, include the 1st cycle. The students' schedule also includes a day without school activities, dedicated to working at UMAIA. Through progressive and guided participation, the student develops professional competencies in the three performance areas, mobilizes academic knowledge for practice creatively and autonomously, and provides meaningful learning experiences to basic and secondary students through a reflective-action practice. The student has access to an orientation document containing information about regulations, teacher performance evaluation, and the professional profile to be developed in each performance area. The document also includes guidelines for constructing the PFIE, digital portfolio, Final Report, important dates, and the organization of the Seminar and the Annual Activity. The daily support of the CT, complemented by regular observations by the FT, allows the student to resolve and reflect on their pedagogical practice (planning, implementation of pedagogical models, and assessment). The FT carries out at least three observations throughout the academic year, based on a quarterly or semester schedule. In addition, peer observation of classes is an important moment for joint reflection on pedagogical intervention. Tutorial support between FT-student, CT-student, and FT-CT-student facilitates resolving doubts, reviewing documents, and supporting teaching innovation. The School Training and Intervention Plan allows the student to construct a narrative of their experiences, reflecting on competencies to be developed or enhanced. The digital portfolio, updated throughout the year with collected evidence, is regularly evaluated by the CT and FT. The Class Directorate and School Sport Groups promote the development of management skills, along with the organization of school activities. The Seminar and the Annual Event aim to develop research initiation skills, in close relation with the curricular units Intervention Projects I and II, as well as the school mission.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (PT):

A PES é composta por duas componentes, com ponderações distintas: a Prática Pedagógica em contexto real de ensino nas escolas, que corresponde a 60%, e o Relatório Final, que é defendido perante um júri durante as provas públicas, com uma ponderação de 40%. Na componente prática, o/a estudante é avaliado em três momentos (avaliação inicial - qualitativa, intermédia - qualitativa e final - quantitativa) em seis parâmetros: atitude geral; conhecimento; atuação; integração, relação e participação na comunidade escolar; competências digitais; e reflexão. A avaliação é realizada com base em descritores distribuídos em cinco níveis (insuficiente, suficiente, bom, muito bom e excelente), os quais formam os perfis de desempenho do/a estudante-estagiário. Na componente teórica, o referencial de avaliação divide-se em dois domínios: a apreciação global do relatório e a apreciação global da apresentação e defesa. Os descritores utilizados para a avaliação correspondem a cinco níveis: insuficiente, suficiente, bom, muito bom e excelente. A participação presencial e a integração progressiva e orientada na prática da atividade profissional docente no ensino básico e secundário ao longo de um ano letivo requerem a adoção de metodologias de avaliação formativa complementares: i) avaliação diária do OC e observações regulares do supervisor; ii) docência em níveis de ensino correspondentes a dois grupos de recrutamento; iii) observação de aulas dos colegas e reflexão com o OC, sobre as dimensões de intervenção pedagógica; iv) participação em reuniões de trabalho com os OC, supervisor, Grupo Departamento e Disciplinar, conselhos de turma e com outros docentes para trabalho colaborativo; v) acompanhamento nas atividades do DE em treinos, competições ou atividade interna; vi) realização de um dossier digital contendo os documentos estruturantes, partindo do PFIE como processo de reflexão fundamentado sobre todas as atuações nas componentes letiva e não letiva, culminando na construção do Relatório Final. Estas diretrizes de avaliação estão apresentadas nos seguintes documentos: Regulamento Específico do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário; Regulamento da Unidade Curricular Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Documento Orientador da Unidade Curricular Prática de Ensino Supervisionada e no Referencial para a Avaliação do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada e da Apresentação e Defesa públicas do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.

2.2.14. Avaliação (EN):

The STP consists of two components with different weightings: the Pedagogical Practice in a real teaching context in schools, which accounts for 60%, and the Final Report, which is defended before a jury during the public exams, with a weighting of 40%. In the practical component, the student is assessed at three moments (initial assessment - qualitative, intermediate assessment - qualitative, and final assessment - quantitative) based on six parameters: general attitude; knowledge; performance; integration, relationship, and participation in the school community; digital skills; and reflection. The assessment is based on descriptors distributed across five levels (insufficient, sufficient, good, very good, and excellent), which form the performance profiles of the student. In the theoretical component, the assessment framework is divided into two domains: the overall evaluation of the report and the overall evaluation of the presentation and defence. The descriptors used for assessment correspond to five levels: insufficient, sufficient, good, very good, and excellent. The in-person participation and progressive, guided integration into the professional teaching activity in basic and secondary education over the course of an academic year require the adoption of complementary formative assessment methodologies: i) daily assessment by the CT and regular observations by the supervisor; ii) teaching at levels corresponding to two recruitment groups; iii) observation of peer lessons and reflection with the CT on the dimensions of pedagogical intervention; iv) participation in work meetings with the CT, supervisor, Department and Disciplinary Group, class councils, and other teachers for collaborative work; v) involvement in School Sports activities such as training, competitions, or internal activities; vi) the creation of a digital portfolio containing the structuring documents, starting with the School Training and Intervention Plan as a process of reflection on all actions in both teaching and non-teaching components, culminating in the construction of the Final Report. These assessment guidelines are presented in the following documents: Specific Regulation of the Master's Degree in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education; Regulation of the Curricular Unit of Supervised Teaching Practice in the Master's Degree in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education; Guidance Document for the Curricular Unit of Supervised Teaching Practice; and the Framework for the Assessment of the Supervised Teaching Practice Report and the Public Presentation and Defence of the Master's Degree in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação descritas favorecem o grande propósito de contribuir para a construção inicial da identidade profissional do futuro professor. Em particular:

- A construção do PFIE permite que o/a estudante compreenda a PES como um projeto autónomo de formação e intervenção em contexto educativo.
- O acompanhamento das turmas e do DE possibilita que o/a estudante mobilize conhecimentos gerais e específicos da área disciplinar, adquiridos numa formação inicial anterior para a prática profissional, bem como o desenvolvimento de competências de planeamento, lecionação e avaliação situadas ao currículo e ao perfil do aluno.
- A participação na escola (atividades, DT, Seminário, Evento anual) promove a conceção e realização de atividades dentro da missão da escola, assente num trabalho colaborativo e numa relação de respeito com todos os membros da comunidade educativa.
- O acompanhamento de Direção de Turma e de Grupos de Desporto Escolar promovem o desenvolvimento de competências de gestão, juntamente com a organização de atividades escolares.
- A prática reflexiva, tanto individual quanto partilhada, sustentada numa abordagem de investigação-ação, facilita a identificação de necessidades de formação e a intervenção do/a estudante, com base numa análise e avaliação crítica da sua prática profissional, sedimentando as características de um professor investigador.
- O RPES viabiliza uma reflexão sobre a reflexão na ação e a redação de um relato fundamentado da sua experiência de PES.
- As articulações entre os diferentes agentes formativos da comunidade de prática contribuem para o desenvolvimento de um profissionalismo situado, além de favorecerem a construção inicial da identidade profissional do professor.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The described teaching and assessment methodologies support the greater purpose of contributing to the initial construction of the future teacher's professional identity. In particular:

- The construction of the School Training and Intervention Plan allows the student to understand PES as an autonomous project of training and intervention in the educational context.
- The monitoring of classes and School Sports enables the student to apply both general and specific knowledge from their disciplinary area, acquired through previous initial training, to professional practice, as well as to develop planning, teaching, and assessment skills tailored to the curriculum and student profile.
- Participation in the school (activities, Class Directorate, Seminar, Annual Event) promotes the design and implementation of activities aligned with the school's mission, based on collaborative work and a respectful relationship with all members of the educational community.
- The monitoring of the Class Directorate and School Sport Groups promotes the development of management skills, along with the organization of school activities.
- Reflective practice, both individual and shared, supported by an action-research approach, facilitates the identification of training needs and the student's intervention, based on a critical analysis and evaluation of their professional practice, solidifying the characteristics of a teacher-researcher.
- The Final Report enables reflection on reflection-in-action and the writing of a well-founded account of the student's STP experience.
- The collaborations between different formative agents within the community of practice contribute to the development of situated professionalism, while also supporting the initial construction of the teacher's professional identity.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- da Cunha, M., Batista, P., & Graça, A. (2014). Pre-service physical education teachers' discourses on learning how to become a teacher: (Re)Constructing a professional identity based on visual evidence. *The Open Sports Science Journal*, 7(2), 14
- Gomes, P., Queirós, P., & Batista, P. (2019). Aprender a ser professor em contexto de estágio: um estudo com recurso a timelines em entrevistas de natureza biográfica. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 24
- Ribeiro-Silva, E.; Amaral-da-Cunha, M., & Batista, P. (2023). Educating Teachers for Sustainability and Social Justice: A Service-Learning Project in Physical Education Initial Teacher Education. *Educational Sciences*, 13, 1173.
- Silva, R., Farias, C., & Mesquita, I. (2021). Challenges faced by preservice and novice teachers in implementing student-centred models: A systematic review. *European Physical Education Review*, 27(4), 798-816.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- da Cunha, M., Batista, P., & Graça, A. (2014). Pre-service physical education teachers' discourses on learning how to become a teacher: (Re)Constructing a professional identity based on visual evidence. *The Open Sports Science Journal*, 7(2), 14
- Gomes, P., Queirós, P., & Batista, P. (2019). Aprender a ser professor em contexto de estágio: um estudo com recurso a timelines em entrevistas de natureza biográfica. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 24
- Ribeiro-Silva, E.; Amaral-da-Cunha, M., & Batista, P. (2023). Educating Teachers for Sustainability and Social Justice: A Service-Learning Project in Physical Education Initial Teacher Education. *Educational Sciences*, 13, 1173.
- Silva, R., Farias, C., & Mesquita, I. (2021). Challenges faced by preservice and novice teachers in implementing student-centred models: A systematic review. *European Physical Education Review*, 27(4), 798-816.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Iniciação à Prática Profissional.

2.2.17. Observações (EN):

Education component: Professional Practice Initiation.

Mapa III - Prática Pedagógica I

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática Pedagógica I

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogical Practice I

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FPFAT

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTTTA

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-64.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

8.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui Manuel Flores Araújo - 36.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Júlia Isabel Coelho Campos - 36.0h*
- Mariana de Sena Amaral da Cunha - 60.0h*
- Rita Maria Rodrigues da Silva - 60.0h*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Avaliar e desenvolver os aspetos do discurso da crise e as fontes de legitimação da EF no currículo escolar, bem como as concepções sobre as práticas em EF
 2. Analisar e sintetizar as orientações dos referenciais curriculares centrais
 3. Definir e desenhar os três níveis de planeamento por objetivos: plano anual, plano de unidade e plano de aula
 4. Compreender os diferentes momentos e níveis de reflexão na prática docente
 5. Demonstrar uma reflexão de nível avançado perante os problemas que emergem da prática simulada ou real
 6. Distinguir os modelos centrados no professor dos centrados no aluno, bem como compreender as características e vantagens de cada uma destas abordagens
 7. Conhecer e compreender os modelos de ensino mais proeminentes no ensino da educação física, sabendo distinguir os objetivos, percebendo as características e literatura mais importante
- Competências transversais:
- Trabalhar em grupo;
 - Comunicar de forma oral e escrita;
 - Criatividade na apresentação dos trabalhos.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To analyse and to develop the problems associated with Physical Education legitimacy within the Portuguese curricula, as well as conceptions about Physical Education.
 2. To analyse and systematize the government guidelines.
 3. To define and design the three levels of planning: annual plan, unit plan and lesson plan.
 4. To understand the different levels and moments of reflective practice.
 5. To demonstrate a high order level of reflection, from the problems emerging from simulated or real pedagogical practice.
 6. To distinguish the teacher-centered pedagogical models from the student-centered pedagogical models, as well as to recognize the specific characteristics of them.
 7. To know and comprehend the pedagogical models most common in Physical Education, understanding their goals, characteristics and literature.
- Soft skills:
- To work in groups;
 - To demonstrate proper oral and written communication;
 - to show creativity present content taught;

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O discurso da crise, as fontes de legitimação, e as concepções sobre as práticas em Educação Física no currículo escolar;
2. Os referenciais curriculares centrais em vigor.
3. Planeamento por objetivos de aprendizagem: plano anual, unidade didática e de aula.
4. A Prática Reflexiva.
 - 4.1. Os pressupostos para a reflexão.
 - 4.2. Os momentos de reflexão.
 - 4.3. Os níveis de reflexão.
 - 4.4. A reflexão escrita.
5. Modelos de ensino.
 - 5.1. Modelos de ensino centrados no professor
 - 5.2. Modelos de ensino gerais centrados no aluno: Modelo de Aprendizagem Cooperativa, Sistema Personalizado para a Instrução e Modelo de Desenvolvimento da Responsabilidade Pessoal e Social.
 - 5.3. Modelo de Educação Desportiva.
 - 5.4. Modelo de Ensino do Jogo para a Compreensão.
 - 5.5. Modelação Híbrida.
 - 5.6. Modelos desenhados para o ensino dos jogos: Modelo de Abordagem Progressiva ao Jogo e Modelo de Competência para os Jogos de Invasão.
 - 5.7. Modelos baseados em jogos construídos pelos alunos (Student-Design Games).

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The legitimacy of Physical Education and its crises, as well as different concepts related to its practice.*
2. *Governmental guidelines for Physical Education.*
3. *Planning by learning goals: annual, unit and lesson plans.*
4. *Reflective practice*
 - 4.1. *Factors for reflective practice*
 - 4.2. *Moments of reflection.*
 - 4.3. *Levels of reflection.*
 - 4.4. *Written reflection.*
5. *Pedagogical models in Physical Education.*
 - 5.1. *Teacher-centered pedagogical models.*
 - 5.2. *General student-centered pedagogical models: Cooperative Learning, Personalized System of Instruction, and Personal and Social Responsibility Model.*
 - 5.3. *Sport Education Model.*
 - 5.4. *Teaching Games for Understanding.*
 - 5.5. *Hybrid models.*
 - 5.6. *Instruction models specifically design for teaching invasion and non-invasion sports: Step-Game Approach and Invasion Games Competence Model.*
 - 5.7. *Student-Design Games.*

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1 permitirá que os alunos compreendam e avaliem os diferentes discursos que caracterizam a legitimidade da Educação Física. Além disso, o conteúdo programático 2 permitirá que os alunos compreendam as diretrizes governamentais para o ensino de Educação Física em Portugal. Consequentemente, os alunos aprenderão a planear com base em objetivos de aprendizagem nos três níveis de planeamento: anual, de unidade e de aula (planeamento em retroversão). Dada a importância da prática reflexiva para a sua futura prática pedagógica, os estudantes terão a oportunidade de conhecer os conceitos associados a este tema e, assim, desenvolver a sua competência reflexiva. Nesse âmbito, a reflexão escrita será valorizada. Através do conteúdo programático 5, os estudantes compreenderão os diferentes modelos pedagógicos, sabendo distinguir abordagens centradas no professor e centradas no aluno, bem como as vantagens e desvantagens de cada uma delas.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All syllabi are focused on students' preparation for their future pedagogical practice. Specifically, syllabus 1 will allow students to understand and assess the different discourses that have characterize the Physical Education legitimacy. In addition, syllabus 2 will allow students to understand the government guidelines for the Physical Education teaching in Portugal. Consequently, students will know how to plan by learning goals on the three levels of planning: annual, unit and lesson plan (backward design). Given the importance of reflective practice to their future pedagogical practice, students will be given the opportunity to know the concepts associated with it and thus develop their reflective skills. In this line, written reflection will be enhanced. Through content 5 students will understand the different pedagogical models, knowing to distinguish teacher-centered and student-centered approaches, as well as their advantages and disadvantages.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Unidade Curricular está organizada em aula teórico-práticas, possibilitando o desenvolvimento de aspetos conceptuais estruturantes assim como a aplicação dos conteúdos e o desenvolvimento de competências associadas ao exercício da função docente. Os estudantes desenvolverão atividades individuais, em pequeno grupo e em grupo alargado, sempre com uma forte incidência na reflexão acerca das temáticas desenvolvidas. A Unidade Curricular contará também com a utilização de metodologias ativas, como sendo a sala de aula invertida e debates.

No sentido de uma aprendizagem autêntica através de uma transdisciplinaridade com outras Unidades Curriculares do mesmo curso, Prática Pedagógica I irá estar articulada com a Didática dos Desportos I. Em particular, através do conteúdo programático 3 (planeamento por objetivos de aprendizagem) lecionado em Prática Pedagógica I, os estudantes poderão aprender a planear nos três níveis de planeamento. Esta experiência será fundamental para que consigam planear especificamente para cada uma das modalidades ensinadas em Didática dos Desportos II (plano de unidade e plano de aula). Ademais, no que respeita aos conteúdos relativos à prática reflexiva, os estudantes irão resgatar as reflexões da prática pedagógica realizadas em Didática dos Desportos I, analisá-las e apresentar uma versão melhorada das mesmas, à luz dos conceitos ensinados em Prática Pedagógica I. Estas reflexões serão posteriormente avaliadas na Unidade Curricular de Didática dos Desportos II. Mais ainda, os estudantes irão organizar e refletir as suas experiências de aprendizagem ao longo do semestre num e-portfólio, transversalmente às duas Unidades Curriculares.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Curriculum Unit is organized into theoretical-practical classes, enabling the development of conceptual aspects, as well as the application of content and the development of skills associated with the teaching profession. Students will engage in individual, small group, and large group activities, always with a strong focus on reflection on the topics covered. The Curriculum Unit will also incorporate active methodologies, such as flipped classroom and debates.

Aiming an authentic learning through transdisciplinarity with other Curricular Units, Pedagogical Practice I will be linked with the Didactics of Sports I. Specifically, through syllabus 3 (planning by learning objectives) taught in Pedagogical Practice I, students will be able to learn how to plan at the three planning levels. This experience will be essential for them to be able to plan specifically for each of the sports taught in Sports Didactics II (unit plan and lesson plan). Regarding the content related to reflective practice, students will revisit the reflections on pedagogical practice written in Didactics of Sports I, analyze them, and present an improved version based on the concepts taught in Pedagogical Practice I. These reflections will then be assessed in the Curriculum Unit of Didactics of Sports II. Furthermore, students will organize and reflect on their learning experiences throughout the semester in an e-portfolio, applied across both Curriculum Units.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será dividida em três momentos, cada um deles respeitante a diferentes módulos de conteúdos. Cada momento contará com tarefas de grupo com apresentação e posterior debate em turma guiado pelo professor. Em particular,

Momento 1 (35%) – Tarefa de grupo relacionada com os três primeiros conteúdos programáticos.

Momento 2 (35%) - Tarefa de grupo relacionada com os modelos pedagógicos (conteúdos programáticos 5.1-5.6).

Momento 3 (30%) - Tarefa de grupo relacionada com os modelos pedagógicos (conteúdos programáticos 5.6 e 5.7).

A avaliação final irá ser realizada através de exame teórico.

2.2.14. Avaliação (EN):

Students' continuous assessment will be divided within three moments, respecting different clusters of content taught. Group tasks with presentation followed by debates guided by the teacher will be organize. In particular:

Moment 1 (35%) – Group task regarding with the three first syllabus.

Moment 2 (35%) - Group task focused on pedagogical models (syllabus 5.1-5.6).

Moment 3 (30%) - Group task focused on pedagogical models (syllabus 5.6 and 5.7).

Final assessment will be organized through a theoretical exam.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A tipologia de aulas selecionada para esta unidade curricular passará por sessões teórico-práticas. Em particular, as sessões expositivas permitirão desenvolver nos estudantes saberes relativos aos conceitos nucleares da Unidade Curricular, como sendo os diferentes documentos curriculares em vigor, diferentes discursos de legitimação da EF, entre outros. Para além disso, os trabalhos de grupo realizados ao longo das aulas permitirão aos estudantes produzir e aplicar os conteúdos ensinados como, por exemplo, a elaboração dos diferentes níveis de planeamento. O primeiro momento de avaliação, realizado em grupo, permitirá perceber se os estudantes atingiram os três primeiros objetivos da unidade curricular. Relembra-se que, em articulação com a Unidade Curricular de Didática dos Desportos I, este conteúdo será também posteriormente avaliado nessa mesma unidade, tendo em conta a especificidade de cada uma das modalidades ensinadas.

Tendo em conta que a prática reflexiva não se desenvolve no abstrato, mas apenas servindo a prática como gatilho para a reflexão, a transdisciplinaridade com a Unidade Curricular de Didática dos Desportos I rá permitir aos estudantes desenvolver uma reflexão de nível avançado. Em particular, irão ter a possibilidade de analisar as reflexões anteriormente realizadas em Didática dos Desportos I e propor para avaliação nessa mesma Unidade Curricular uma versão melhorada.

A sala de aula de invertida permitirá aos estudantes investigar autonomamente os conceitos referentes aos modelos de pedagógicos, com posterior apresentação à restante turma, promovendo assim o debate. Este último permitirá aos estudantes desenvolver uma prática sustentada e refletida. Dada a extensão dos conteúdos relacionados com os modelos pedagógicos, serão realizados dois momentos de avaliação em grupo (2º e 3º momentos de avaliação).

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching approach selected for this curriculum unit will involve theoretical-practical sessions. In particular, the expository sessions will allow students to develop knowledge related to the core concepts of the Curriculum Unit, such as the various current curriculum documents, different discourses of legitimizing Physical Education, among others. Additionally, group work carried out throughout the lessons will enable students to produce and apply the taught content, such as developing different levels of planning. The first assessment, conducted in groups, will evaluate whether students have achieved the first three objectives of the curriculum unit.

Considering that reflective practice cannot be developed in the abstract but only with practice serving as a trigger for reflection, the transdisciplinarity with the Curriculum Unit of Didactics of Sports I will allow students to develop and high order level of reflection. In particular, students will have the opportunity to analyze reflections previously written in Didactics of Sports I and propose an improved version to be assessed in that same Curriculum Unit.

The flipped classroom will allow students to independently research concepts related to pedagogical models, followed by presentations to the rest of the class, thus promoting debate. This debate will enable students to develop a well-supported understanding of the pedagogical models. Given the breadth of content related with this content, two group assessment moments will be organized.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Araújo, R., Hastie, P., Lohse, K. R., Bessa, C., & Mesquita, I. (2017). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. European Physical Education Review, Volume: 25 issue: 2.

Azevedo, E., Araújo, R., & Mesquita, I. (2022). The development of reflective skills in physical education teacher education: a systematic review. Retos, 46.

Casey, A., & Kirk, D. (2021). Models-based Practice in Physical Education. Abingdon: Routledge.

Fletcher, T., Chróinin, D. N., Gleddie, D., & Beni, S. (2021). Meaningful Physical Education - An Approach for Teaching and Learning. Abingdon: Routledge.

Hastie, P. (2010). Student-Designed Games. Human Kinetics.

Metzler, M., & Colquitt, G. (2021). Instructional models for physical education. EUA: Routledge.

Silva, R., Farias, C., Ramos, A., & Mesquita, I. (2021). Implementation of Game-Centered Approaches in Physical Education: A Systematic Review. Journal of Physical Education and Sport.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Araújo, R., Hastie, P., Lohse, K. R., Bessa, C., & Mesquita, I. (2017). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. European Physical Education Review, Volume: 25 issue: 2.

Azevedo, E., Araújo, R., & Mesquita, I. (2022). The development of reflective skills in physical education teacher education: a systematic review. Retos, 46.

Casey, A., & Kirk, D. (2021). Models-based Practice in Physical Education. Abingdon: Routledge.

Fletcher, T., Chróinin, D. N., Gleddie, D., & Beni, S. (2021). Meaningful Physical Education - An Approach for Teaching and Learning. Abingdon: Routledge.

Hastie, P. (2010). Student-Designed Games. Human Kinetics.

Metzler, M., & Colquitt, G. (2021). Instructional models for physical education. EUA: Routledge.

Silva, R., Farias, C., Ramos, A., & Mesquita, I. (2021). Implementation of Game-Centered Approaches in Physical Education: A Systematic Review. Journal of Physical Education and Sport.

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Didáticas Específicas.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Specific Didactics.

Mapa III - Prática Pedagógica II

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática Pedagógica II

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogical Practice II

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PFAT

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

TTTTA

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-64.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

8.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui Manuel Flores Araújo - 128.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Maria Silva Gomes - 64.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Planejar unidades de ensino de modalidades alternativas, aplicando diferentes modelos pedagógicos;
- Intervir eficazmente durante a prática pedagógica, no ensino das modalidades alternativas, através dos de diferentes modelos pedagógicos e em função das características dos alunos;
- Implementar dinâmicas de aulas de EF propícias à integração de recursos tecnológicos que maximizem as aprendizagens por parte dos alunos;
- Mostrar capacidade de refletir sobre a sua prática pedagógica.

Desenvolvimento de competências transversais:

- Saber trabalhar em grupo, independentemente da composição, alcançando os objetivos;
- Demonstrar competência na comunicação oral e escrita sobre os conteúdos pesquisados e analisados;
- Revelar criatividade na apresentação dos trabalhos a grande grupo;
- Demonstrar competências no uso de diferentes recursos e plataformas digitais.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To plan teaching units for teaching different sports and applying pedagogical models;
- To show proper pedagogical skills in the implementation of different teaching units, and in the use of different pedagogical models;
- To organize PE lessons that integrate technological resources to optimize pedagogical practices;
- To show reflective skills related with students' pedagogical intervention.

Soft skills to develop:

- To work in group, whoever the other elements are, accomplishing with the goals;
- To show oral and written communication;
- To show creativity presenting content to others;
- To demonstrate competence in the use of different resources and digital platforms.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelos de ensino em EF
 - 1.1. Instrução Direta
 - 1.2. Sistema Personalizado para a Instrução
 - 1.3. Aprendizagem Cooperativa
 - 1.4. Modelo de Educação Desportiva
 - 1.5. Student-Designed Games
 - 1.6. Modelo de Ensino do Jogo para a Compreensão
 - 1.7. Modelo de Competência para os Jogos de Invasão
 - 1.8. Modelo de Desenvolvimento para a Responsabilidade Pessoal e Social
2. Modalidades alternativas
 - 2.1. Patinagem
 - 2.2. Hóquei em Campo
 - 2.3. Tchoukball
 - 2.4. Kin-ball
 - 2.5. Softball
 - 2.6. Corfebol
 - 2.7. Golfe
 - 2.8. Surf
3. Integração de tecnologia nas aulas de Educação Física
 - 3.1. Enquadramento, vantagens e desvantagens
 - 3.2. Utilização de aplicações móveis

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Teaching Approach of Physical Education
 - 1.1. Direct Instruction
 - 1.2. Personalized System for Instruction
 - 1.3. Cooperative Learning
 - 1.4. Sport Education
 - 1.5. Student-Design Games
 - 1.6. Teaching Games for Understanding
 - 1.7. Invasion Games Competence Model
 - 1.8. Teaching for Personal and Social Responsibility
2. Alternative sports:
 - 2.1. Skating
 - 2.2. Field Hockey
 - 2.3. Tchoukball
 - 2.4. Kin-ball
 - 2.5. Softball
 - 2.6. Korfball
 - 2.7. Golf
 - 2.8. Surf
3. Technology integration in Physical Education classes
 - 3.1. Background, advantages and disadvantages
 - 3.2. Use of mobile applications

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, nomeadamente os relativos aos modelos de ensino da EF, permitirão aos estudantes desenvolver a sua competência na lecionação (planear e intervir pedagogicamente) de modalidades alternativas (como sendo Hóquei em Campo, Kin-Ball, Corfebol, Tchoukball, Softbol, etc.) através desses mesmos modelos. Para além disso, a realização de reflexões permitir-lhes-á refletir sobre a sua prática e a prática dos colegas, bem como desenvolver a sua capacidade reflexiva. Os conteúdos relativos à utilização da tecnologia na aula de EF permitirão que os estudantes aprendam a utilizar a mesma com vista à melhoria do processo de ensino e, conseqüentemente, da aprendizagem dos alunos.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus related with the different pedagogical models in physical education will allow students to develop their competence in teaching (planning and pedagogical intervention) alternative sports (such as, Field Hockey, Kin-ball, Korfball, Tchoukball, Softball, etc.) through these models. In addition, students will also have the opportunity to reflect their's and colleague's practice, as well as develop their reflect skills. Syllabus related with technology will allow students to know how to use technological tools to improve the teaching and learning process.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As horas de contacto serão eminentemente momentos de exercitação das funções docentes, mormente no que ao planeamento e intervenção pedagógica dizem respeito. Serão privilegiados trabalhos em pequeno grupo, por forma a potenciar os benefícios da aprendizagem cooperativa. Em particular, cada grupo de trabalho será desafiado a planear uma unidade de ensino de uma das modalidades alternativas, através da aplicação de um dos modelos de ensino. Posteriormente, cada grupo irá implementar essa unidade, durante um conjunto de aulas, em contexto de prática pedagógica simulada. Após cada aula, serão realizados momentos de reflexão que visarão desconstruir os processos de planeamento, implementação e avaliação das atividades propostas por cada um dos grupos. Todas as experiências de aprendizagem e conteúdos ensinados em aulas irão ser refletidos e organizados por cada grupo de trabalho num portfólio digital.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The hours of contact will eminently be moments of practical exercise of the teaching functions. Small group work will be privileged to enhance the benefits of cooperative learning. In particular, each group will be challenged to plan a teaching unit for one of the alternative sports, through the application of one of the pedagogical models. Subsequently, each group will implement this unit during a series of lessons, in the context of simulated teaching practice. After each lesson, reflection moments will be organized, which aim to deconstruct the processes of planning, implementation and evaluation of the activities proposed by each of the groups. All learning experiences and content taught will be reflected and organized by each group in an e-portfolio.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua dos estudantes consistirá em:

Momento 1: planeamento e apresentação de uma unidade didática sobre os modelos e conteúdos alocados aos grupos (15%);

Momento 2: lecionação das aulas em contexto de prática pedagógica simulada (40%);

Momento 3: reflexão sobre as aulas lecionadas (25%);

Momento 4: trabalho autónomo e participação (20%).

É requisito obrigatório da avaliação contínua a presença em 75% das aulas práticas ao longo do semestre. O não cumprimento deste requisito determina a passagem do estudante para avaliação final.

A avaliação final será realizada através de exame teórico.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will consist of:

Moment 1: presentation of a teaching unit plan (15%);

Moment 2: pedagogical practice (40%);

Moment 3: reflections of this pedagogical practice (25%);

Moment 4: autonomous work and participation (20%).

In order to be assessed through continuous assessment, students need to attend to at least 75% of the lessons. Otherwise, students will be assessed through final assessment.

Final assessment will be organized through theoretical exam.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A tipologia de aulas selecionada para a transmissão dos conteúdos e competências nucleares desta UC passará por sessões teórico-práticas. Em particular, numa primeira fase, em grupo e tutorados pelo professor, os estudantes irão desenvolver o seu conhecimento sobre as modalidades alternativas a lecionar. Ainda nesta fase, em articulação com a Unidade Curricular de Prática Pedagógica I, os estudantes irão aprofundar os conhecimentos sobre os modelos pedagógicos a implementar. Posteriormente, através das mesmas metodologias irão planejar a sua intervenção. Estas experiências de aprendizagem permitirão aos estudantes não só desenvolver o conhecimento sobre as modalidades alternativas e os modelos pedagógicos, bem como mobilizar esse mesmo conhecimento para o planeamento de uma unidade de ensino. O momento de avaliação 1 permitirá aos estudantes mostrar a sua competência no planeamento das unidades de ensino das modalidades, através dos modelos pedagógicos.

De seguida, através de prática pedagógica simulada, irão desenvolver competências ao nível da intervenção pedagógica dos modelos lecionados e modalidades alternativas, bem como da utilização e tecnologia no processo de ensino e aprendizagem. O desempenho dos estudantes durante a prática pedagógica irá ser avaliado através do momento 2.

Todas estas tarefas de planeamento e intervenção serão alvo de reflexão em grupo, o que permitirá não só a melhoria da prática pedagógica ao longo do semestre, como também o desenvolvimento da competência reflexiva dos estudantes. Mais ainda, para cada aula lecionada os estudantes irão escrever uma reflexão em grupo que também será alvo de avaliação (momento 3).

Por último, o trabalho autónomo e participação ativa nas aulas (momento de avaliação 4) irão permitir ao estudante complementar os conteúdos lecionados, comprometendo-os com a própria aprendizagem.

O trabalho colaborativo, seguidamente apresentado à restante turma, irá permitir desenvolver as três primeiras competências transversais. A construção do portfólio digital de grupo irá permitir desenvolver os objetivos transversais relativos às competências digitais.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lessons will follow a theoretical-practical typology. In this sense, through work group dynamics and with the teacher as a facilitator, students will acquire knowledge about the alternative sports to be taught. In addition, they will also have the opportunity to depend on their knowledge in regard to the pedagogical models to be implemented, which were already taught in the Curricular Unit Pedagogical Practice I. Subsequently, using the same methodologies, students will plan their intervention. These learning experiences will allow students not only to develop knowledge about alternative sports and pedagogical models, but also to apply this knowledge in planning a teaching unit. Assessment moment 1 will allow students to show their competence in the planning of teaching units, through different pedagogical models (first learning goal).

Next, through simulated teaching practice, students will develop skills in the pedagogical intervention of the taught models and alternative sports, as well as in the use of technology in the teaching and learning process. Pedagogical content knowledge during pedagogical practice will be assessed in the assessment moment 2.

All these planning and intervention tasks will be subject to group reflection, which will not only develop students' pedagogical practice throughout the semester but also foster students' reflective skills. In addition, for each of taught lesson, students will develop a written reflection, which will also be subject to assessment (moment 3).

Finally, autonomous work and active participation in classes (assessment moment 4) will allow students to complement the content taught and compromised them with their own learning.

The collaborative work with presentation to the rest of the class will allow the development of the first three soft skills. The organization of the e-portfolio will allow the development of the goals related with digital competence.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Azevedo, E., Araújo, R., & Mesquita, I. (2022). The development of reflective skills in physical education teacher education: a systematic review. *Retos*, 46, 162-178.

Casey, A., Goodyear, V., & Armour, K. (2017). *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical cases*. New York: Routledge.

Casey, A., Kirk, D. (2021). *Models-based Practice in Physical Education*. New York: Routledge.

Ennis, C. (2017). *Routledge Handbook of Physical Education Pedagogies*. New York: Routledge.

Hastie, P. (2010). *Student-Designed Games*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Kirk, D., Macdonald, D., & O'Sullivan, M. (2006). *The handbook of physical education*. New York: Sage.

Metzler, M. & Colquitt, G. (2021). *Instructional models for physical education (4th Ed.)*. New York, NY: Routledge.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Azevedo, E., Araújo, R., & Mesquita, I. (2022). The development of reflective skills in physical education teacher education: a systematic review. *Retos*, 46, 162-178.

Casey, A., Goodyear, V., & Armour, K. (2017). *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical cases*. New York: Routledge.

Casey, A., Kirk, D. (2021). *Models-based Practice in Physical Education*. New York: Routledge.

Ennis, C. (2017). *Routledge Handbook of Physical Education Pedagogies*. New York: Routledge.

Hastie, P. (2010). *Student-Designed Games*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Kirk, D., Macdonald, D., & O'Sullivan, M. (2006). *The handbook of physical education*. New York: Sage.

Metzler, M. & Colquitt, G. (2021). *Instructional models for physical education (4th Ed.)*. New York, NY: Routledge.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Didáticas Específicas.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: Specific Didactics.

Mapa III - Profissionalidade Docente

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Profissionalidade Docente

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Professional Teaching

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

3.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Patrícia Maria Silva Gomes - 20.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Mariana de Sena Amaral da Cunha - 28.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar e interpretar os quadros legais e as características fundamentais da profissão de docente

Interpretar e explicar a Identidade Profissional Docente como conceito que esclarece o modo como o “professor aprende a ensinar” e a “ser alguém que ensina”

Identificar e interpretar o quadro concetual ético contemporâneo da profissionalidade docente, considerando os desafios da pós-modernidade e os princípios da excelência ética no exercício da profissão

Explicar a perspetiva axiológica do papel do professor de Educação Física nas comunidades educativas

Demonstrar práticas de análise crítica e reflexiva, fundamentadas na mobilização de conhecimentos, enquadrados nos discursos contemporâneos sobre a profissão docente e conducentes a uma intervenção profissional

Saber trabalhar em grupo, independentemente da composição, alcançando os objetivos

Demonstrar competência na comunicação oral e escrita; e, ainda, competências digitais para o desenvolvimento das respetivas tarefas

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To identify and interpret the legal frameworks and the fundamental characteristics of teaching as a professional;*
- To interpret and explain the Teacher Professional Identity as a concept that can explain the way the “teacher learns to teach” and “becomes someone who teaches”*
- To identify and interpret the contemporary ethical framework of the teaching profession, in the postmodernity context, the principles of ethical excellence in the exercise of the teaching role*
- To explain the axiological perspective of the role of the Physical Education teacher in educational communities*
- To demonstrate critical and reflexive practices of analysis, based on the mobilization of knowledge framed in contemporary discourses about the teaching profession, leading to a professional intervention*
- To know how to work in a group, whoever the other elements are, accomplishing with the goals*
- To demonstrate competence in oral and written communication, and digital skills for the development of the respective task.*

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A *profissionalidade docente: características da atividade em diferentes contextos de atuação; dimensões e critérios do perfil de desempenho docente do professor do ensino básico e secundário.*
2. A *construção da identidade profissional docente: as características multidimensionais do conceito; os aspetos organizacionais e as condições de trabalho que afetam a sua construção; e o desenvolvimento de um conhecimento profissional situado na experiência e reflexão.*
3. O *quadro concetual ético da profissionalidade docente: ética, moral e deontologia profissional.*
4. A *perspetiva axiológica do papel do professor de Educação Física nas comunidades educativas.*

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The teaching profession: characteristics of the activity in different contexts of action; dimensions and criteria of primary and secondary school teacher's performance profile.*
2. *The construction of Teachers' Professional Identity (PI): multidimensional features of teachers' PI; organizational working conditions and factors affecting the sense of teachers' PI; development a professional knowledge situated in experience and reflection.*
3. *The contemporary ethical framework of the teaching profession: the ethical morals and values.*
4. *The axiological perspective of the role of the Physical Education teacher in educational communities.*

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos propostos para esta UC convergem com o desenvolvimento de competências de nível avançado nas dimensões da compreensão, análise, interpretação, problematização e reflexão em torno de temáticas que compõem os quadros conceptuais, legislativos, éticos e axiológicos da identidade e profissionalidade docente em geral e, em particular, no domínio da atuação pedagógica do professor de Educação Física. A problematização dos campos de ação da atividade docente, nomeadamente do Professor de Educação Física, é focalizada na análise crítica e na reflexão a partir de uma perspetiva diacrónica e interrogativa, para posteriormente se situarem na contemporaneidade. As temáticas propostas possibilitam desenvolver, de forma sistémica e fundamentada, os alicerces que compõem a profissionalidade docente e a identidade profissional dos futuros professores, trabalhando de forma progressiva a tomada de consciência da autonomia e responsabilidade inerentes à profissão docente.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed syllabus for this course converges with the development of advanced level of expertise in the dimensions of understanding, analysis, interpretation and reflection on themes that make up the conceptual frameworks, legislative, ethical and axiological of the teacher professional identity and teaching profession. The inquiry of PE teacher's action focus on an analysis and reflection from a diachronic and interrogative perspective, situated in contemporary issues. The proposed themes allow students to develop the foundations of professionalism and professional identity, marked by the gradual awareness of autonomy and responsibility inherent to the teaching profession.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos transmitem-se, de forma essencialmente expositiva, complementada com estratégias de participação ativa como, trabalho de pesquisa individual e em pequenos grupos, convergindo em momentos de partilha e debate em grande grupo, para a elaboração de sínteses finais. Através de uma aprendizagem cooperativa, propõem-se tarefas de problematização de situações educativas contextualizadas, e, por vezes, simuladas, a serem tratadas em conjunto pelo grupo. Solicita-se a recolha, a seleção e a análise de informação (compartilhada), que permite ao estudante refletir, interpretar e explicar os quadros conceituais abordados, para se posicionar, de forma consciente e fundamentada, no papel de futuro professor, perante os desafios da pós-modernidade. Para uma maior aproximação, dos estudantes aos desafios contemporâneos da profissão, algumas das tarefas pressupõem o contacto com docentes de EF, para aceder às suas perceções e vivências nas variadas funções exercidas na escola, e relacionadas com os temas trabalhos em aula. No portal são disponibilizados os materiais de apoio ao trabalho autónomo dos estudantes: (i) guiões temáticos; (ii) sugestões de leitura; e (iii) cronograma de atividades; e ainda é usada uma plataforma digital para o trabalho compartilhado entre os grupos de estudantes e o docente. Acresce ainda que, esta unidade curricular é lecionada em articulação com a UC de Psicossociologia da Educação, configurando-se, particularmente, na organização do seminário e apresentação de trabalhos desenvolvidos, para assegurar uma aprendizagem alinhada com as exigências da prática profissional futura.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository lectures complemented by strategies of active participation, such as individual or small group work, moments of sharing and debate in large groups, and synthesis. Through cooperative learning, propose tasks of problematizing contextualized educational situations, and sometimes simulated, to be resolved by the group. Data collection, selection and analysis are proposed, which allows the student to reflect and position themselves, in a conscious and well-founded way, in the role of teacher, facing the challenges of post-modernity. Some of the tasks involve contact with PE teachers, to listen to their perceptions and experiences in the various functions performed at school and related with topics worked on in class. The following materials are available on the UMAIA portal to support the student's autonomous work: (i) thematic guidelines; (ii) reading suggestions; and (iii) schedule of the activities; and a digital platform is used for shared work between groups and the teacher. This curricular unit is taught in conjunction with the Educational Psychosociology UC, particularly in the organization of the seminar and presentation of works, to ensure learning aligned with the demands of future professional practice.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por dois momentos de trabalho de grupo (M1 e M2).

M1 – Elaboração de um ensaio que espelha uma reflexão fundamentada sobre um dos temas abordados na aula (60%);

M2 – Apresentação de um poster que sintetiza a interpretação de conteúdos pesquisados e analisados sobre um dos temas abordados na aula (40%);

A avaliação final é realizada através de exame teórico.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of two moments of group work (M1 and M2).

M1 – Essay with a well-founded reflection on one of the topics discussed in the class (60%);

M2 – Poster that summarizes the interpretation of researched and analyzed content on one of the topics covered in the class (40%);

Final assessment is organized through theoretical exam.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas nesta UC convergem com: i) as propostas apresentadas pelos referenciais europeus e nacionais relativos ao desenvolvimento de competências gerais e específicas de nível avançado; ii) o trabalho individualizado e em equipa, aproximando-se dos ambientes profissionais de exercício da profissão docente; iii) o desenvolvimento de competências fundamentadas num sólido conhecimento dos fundamentos éticos e axiológicos do exercício da profissão docente; iv) as necessidades de construção progressiva dos percursos de identidade individual e de profissionalidade do professor de Educação Física, considerando os referentes legais e as práticas situadas; e v) a progressiva tomada de consciência dos percursos de autonomia e responsabilidade no exercício das funções da docência. Os objetivos gerais da UC (nomeadamente as competências a desenvolver) e as metodologias propostas encontram-se ainda em convergência com várias UC constituindo com elas um eixo transversal de formação na área das Ciências da Educação. Esta convergência privilegia resultados de aprendizagem relacionados com as dimensões de i) compreensão das problemáticas educativas gerais e da reflexão sobre as mudanças e os contextos diversificados em que os professores atuam; ii) aplicação adequada dos principais conceitos da identidade e profissionalidade docente; iii) desenvolvimento de uma capacidade crítica e de intervenção profissional inovadora.

Neste quadro, as metodologias propostas centram-se em algumas sessões expositivas complementadas com estratégias de participação ativa e sessões de aula colóquio, de trabalho em tarefas orientadas, que permitem analisar, debater, refletir e produzir sínteses explicativas a partir das temáticas e dos referenciais essenciais propostos num ambiente de aprendizagem colaborativo de aproximação aos contextos de trabalho multidisciplinares, marcados pelas ideias de transversalidade. Estas dinâmicas de ensino e aprendizagem proporcionam aos estudantes uma progressiva tomada de consciência do seu percurso como futuros docentes.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this course converge with: i) the proposals made by European and national recommendations for the development of general and specific skills in an advanced level; ii) the individual and team work, approaching the professional environments of the teaching profession exercise; iii) development of skills based on a sound knowledge of ethical and axiological foundations of the exercise of the teaching profession; iv) the needs of progressive construction of the pathways of individual identity and professionalism of the PE teacher, considering the legal references and the situated practices; v) the progressive awareness of the paths of autonomy and responsibility in carrying out the teaching duties.

The general objectives of the curricular unit (namely the competences to be developed) and the proposed methodologies are in line with the course's curricular units constituting a transversal axis of training in Educational Sciences. These favors learning outcomes related to the dimensions of i) understanding the general educational issues and reflection on the changes and diverse contexts in which teachers work; ii) adequate application of the main concepts of teaching identity and professionalism; iii) development of a critical capacity and an innovative professional intervention.

In this context, the proposed methodologies - colloquium lecture sessions and work-oriented tasks set the context to analyze, discuss, reflect and produce explanatory summaries from the themes and the shared support material in an environment of collaborative learning approach, such as in school communities. These dynamics of teaching and learning provide students with a growing realization of their journey as future teachers.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amaral-da-Cunha, M., Batista, P., & Graça, A. (2014). Pre-service PE teachers' discourses on learning how to become a teacher: (Re)Constructing a professional identity based on visual evidence. The Open Sports Science Journal, 7(2), 141-171.

Estrela, M., & Caetano, A. (Coords) (2010). Ética Profissional Docente: Do pensamento dos professores à sua formação. Lisboa: Educa.

Gomes, P., Alves, M., Queirós, P., & Batista, P. (2014). Learning through practice: a study with Physical Education Pre-service Teacher Special Issue Construction and Reconstruction of Teachers' Professional Identity, The Open Sports Sciences Journal. 7 (Suppl-2, M6): 21-132.

Gomes, P., Ferreira, C., Pereira, A.L., & Batista P. (2013). A identidade profissional do professor: Um estudo de revisão sistemática. Rev. Bras. Educ. Fís. Esporte [online], 27 (2): 247-267.

Nóvoa, A. (2017). Firmar a Posição como Professor, Afirmar a Profissão Docente. Cadernos de pesquisa, 47 (166), 1106-1133.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amaral-da-Cunha, M., Batista, P., & Graça, A. (2014). Pre-service PE teachers' discourses on learning how to become a teacher: (Re)Constructing a professional identity based on visual evidence. The Open Sports Science Journal, 7(2), 141-171.

Estrela, M., & Caetano, A. (Coords) (2010). Ética Profissional Docente: Do pensamento dos professores à sua formação. Lisboa: Educa.

Gomes, P., Alves, M., Queirós, P., & Batista, P. (2014). Learning through practice: a study with Physical Education Pre-service Teacher Special Issue Construction and Reconstruction of Teachers' Professional Identity, The Open Sports Sciences Journal. 7 (Suppl-2, M6): 21-132.

Gomes, P., Ferreira, C., Pereira, A.L., & Batista P. (2013). A identidade profissional do professor: Um estudo de revisão sistemática. Rev. Bras. Educ. Fís. Esporte [online], 27 (2): 247-267.

Nóvoa, A. (2017). Firmar a Posição como Professor, Afirmar a Profissão Docente. Cadernos de pesquisa, 47 (166), 1106-1133.

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área Educacional Geral.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: General Educational Area.

Mapa III - Projetos de Intervenção I

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projetos de Intervenção I

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intervention Projects I

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-48.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

6.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Luís Campos Pereira da Cruz Viana - 2.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Diogo Luís Campos Vaz Leal - 24.0h

• Gustavo Marçal Gonçalves da Silva - 3.0h

• Maria Cláudia Brandão Pinheiro - 3.0h

• Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 3.0h

• Mariana de Sena Amaral da Cunha - 2.0h

• Patrícia Maria Silva Gomes - 3.0h

• Rita Maria Rodrigues da Silva - 2.0h

• Rui Manuel Flores Araújo - 3.0h

• Rui Marcelino Maciel Oliveira - 3.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Identificar e selecionar investigação relevante aos problemas educacionais emergentes do contexto de prática profissional, no domínio da formação de professores e da Educação Física.

- Demonstrar capacidade para diagnosticar e planificar projetos de investigação situados nas escolas, nas comunidades educativas e nas populações a elas associadas.

- Promover perspetivas de renovação da prática pedagógica e de competências científicas fundamentais.

- Valorizar a atitude científica e compreender as implicações éticas da investigação em educação.

- Comunicar e disseminar ciência em contextos educativos.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To identify and select relevant research to emerging educational problems in the context of professional practice, in the field of teacher education and physical education.

- To demonstrate ability to diagnose and plan research projects in schools, educational communities and their associated populations.

- To promote perspectives for the renewal of pedagogical practice and fundamental scientific competences.

- To enhance the scientific attitude and understanding the ethical implications of research in education.

- To communicate science in educational settings.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Apresentação de projetos de investigação com relevância no contexto do ensino da Educação Física, nomeadamente das problemáticas associadas à formação de professores, ao currículo, aos modelos de ensino e às populações em idade escolar.
2. Análise e discussão das componentes dos projetos apresentados e sua adequação aos diferentes contextos escolares.
3. Conhecer e identificar as fases de elaboração do processo de investigação (identificação do problema, análise crítica da literatura, construção das hipóteses, identificação das variáveis e conhecimento das metodologias de investigação).
4. Planificação e concepção de projetos de investigação, com procedimentos metodológicos adequados, situados em contextos educativos de prática real.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Presentation of relevant research projects in the context of Physical Education teaching, namely the problems associated with teacher education, curriculum, teaching models and school-age populations.
2. Analysis and discussion of the components of the projects presented and their adequacy to the different school contexts.
3. Know and identify the phases of elaboration of the research process (problem identification, critical literature analysis, hypothesis construction, identification of variables and knowledge of research methodologies).
4. Planning and conception of research projects, with adequate methodological procedures, situated in educational contexts of real practice.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A consistência entre conteúdos e objetivos assenta no pressuposto de que a apresentação, discussão e elaboração de propostas de projetos de investigação em escolas e comunidades educativas situadas permitem ações de diagnóstico e planificação de projetos que podem ser duplamente significativas, para a escola selecionada e para o desenvolvimento de competências de intervenção do futuro professor de Educação Física.

Os objetivos da UC operacionalizam-se na forma como os projetos de investigação são apresentados pelos investigadores e proporcionam oportunidades de investigação em Educação Física, considerando as necessidades da escola e das comunidades envolventes. Ao planificar propostas concretas, o estudante desenvolve um conhecimento multidisciplinar e competências ao nível de desenho e comunicação de ciência em ambientes educativos, requisitos fundamentais ao perfil de desempenho docente do professor de Educação Física e Desporto.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Consistency between contents and objectives is based on the assumption that the presentation, discussion and proposal of research projects in schools and educational communities allow the diagnosis and planning of projects that can be doubly significant for the selected school and for the development of intervention skills of the pre service students.

The objectives of the curricular unit are operationalized through research projects which will be presented by researchers and provide research opportunities in Physical Education, considering the needs of the school and the surrounding communities. In planning concrete proposals, the pre service student develops multidisciplinary knowledge and skills in the design and communication of science in educational environments, fundamental requirements to the teacher performance profile of the Physical Education and Sports teacher.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de trabalho serão orientadas numa sequência de apresentações (e trabalho) de projetos de investigação em desenvolvimento, ou em fase de proposta, por investigadores especialistas em diferentes domínios de estudo relacionados com a EF. Neste sentido, as aulas serão centradas em três tipos de ambiente de aprendizagem: i) aulas expositivas para enquadramento e aprofundamento do desenho científico e projeto; ii) sessões de apresentação do enquadramento dos projetos de investigação; iii) sessões de trabalho tutorial em pequeno grupo (núcleo PES) orientadas para a focalização na pertinência do tópico do projeto e do desenho do método no contexto das escolas onde os estudantes se encontram a estagiar. Privilegiar-se-ão metodologias de interação e tarefas de grupo, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will be organised in a sequence of research project presentations (and tutorials), and will focus on two types of learning environment: i) presentation of the research project framework; ii) small group tutorials focusing on the relevance of the research topic as well as the research design adequacy for the schools where the students are currently undertaking their PE teacher training.

2.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes compreenderá a análise do projeto de intervenção de cada núcleo de Prática de Ensino Supervisionada.

*Avaliação Contínua
Proposta de Projeto 100%.*

*Avaliação Final
Prova teórica 100%.*

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: project proposal 100%.

Final assessment: project proposal 100%.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de aula conferência e de aula oficina adequam-se a esta UC uma vez que permitem sessões de apresentação e discussão em grande grupo e de trabalho de orientação de tarefas práticas em pequeno grupo, respetivamente. As metodologias aplicadas durante as aulas oficina irão permitir ao estudante desenvolver autonomamente conhecimento e competências relacionadas com o diagnóstico e planificação de projetos de investigação em Educação Física. Neste sentido, serão propostas em todas as aulas tarefas diversificadas em pequeno grupo. A avaliação consiste na preparação de um projeto de investigação elaborado em pequeno grupo, que visa o controlo da aprendizagem adquirida de todos os conhecimentos, aptidões e competências transmitidas.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lecture and workshop class methodologies are appropriate for this curricular unit as they allow for large group presentation and discussion sessions and practical small group task orientation work respectively. The methodologies applied during the workshop classes will allow the pre service student to develop autonomously knowledge and skills related to the diagnosis and planning of research projects in Physical Education. In this sense, will be proposed in all classes diverse tasks in small group. The assessment consists of a small group research project, aimed at controlling the learning acquired from all knowledge, skills and competences transmitted.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berg, K. & Latin, R. (2008). *Research Methods in Health, Physical Education, Exercise Science and Recreation*. (3.^a Edition). Baltimore: Point.

Bryman, A. (2008). *Social research methods* (3.^a ed. ed.). New York: Oxford University Press.

Camerino, O., Castaner, M. & Anguera, T. (2012). *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case Studies in Sport, Physical Education and Dance*. New York: Routledge.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in Education* (6.^a Edition). New York: Routledge.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2003). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

Silverman, S. (2013). *Research on Teaching in Physical Education*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(4), 352-364.

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). *Research Methods in Physical Education*. (7.^a Edition). United States: Human Kinetics.

A restante bibliografia essencial será indicada pelos investigadores responsáveis pelos projetos apresentados.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Berg, K. & Latin, R. (2008). *Research Methods in Health, Physical Education, Exercise Science and Recreation*. (3.^a Edition). Baltimore: Point.

Bryman, A. (2008). *Social research methods* (3.^a ed. ed.). New York: Oxford University Press.

Camerino, O., Castaner, M. & Anguera, T. (2012). *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case Studies in Sport, Physical Education and Dance*. New York: Routledge.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in Education* (6.^a Edition). New York: Routledge.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2003). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

Silverman, S. (2013). *Research on Teaching in Physical Education*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(4), 352-364.

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). *Research Methods in Physical Education*. (7.^a Edition). United States: Human Kinetics.

Other bibliography will be presented by the researchers.

2.2.17. Observações (PT):

Iniciação à Prática Profissional.
A reclassificação da Unidade Curricular (UC) de Projetos de Intervenção I, da Área de Docência para a Área de Iniciação à Prática Profissional, fundamenta-se no alinhamento dos objetivos de aprendizagem desta UC com o Artigo 11º, número 1, alíneas d a f, do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual. Esta UC tem como objetivo de aprendizagem geral o desenvolvimento de competências específicas de investigação, a partir de contextos de prática de ensino supervisionada, no sentido da melhoria da prática pedagógica e de desenvolvimento profissional dos estudantes. Em particular: (i) identificar investigação relevante para os problemas educacionais emergentes do contexto da prática profissional; (ii) planificar e implementar processos investigativos adequados aos contextos educativos; (iii) promover perspetivas de renovação da prática pedagógica; (iv) comunicar os resultados às comunidades envolvidas nos projetos.

2.2.17. Observações (EN):

Professional Practice Initiation.
The reclassification of the Curricular Unit (UC) of Intervention Projects I, from the Teaching Area to the Area of Introduction to Professional Practice, is based on the alignment of this UC learning objectives with Article 11th, paragraph 1, items d to f of Decree-Law No. 79/2014, of May 14, in its current wording. This UC have as its general learning objective the development of specific research skills based on contexts of supervised teaching practice, aimed at improving pedagogical practice and the professional development of students. In particular: (i) identifying and selecting relevant research for educational issues emerging from the context of professional practice; (ii) planning and implementing investigative processes appropriate to educational contexts; (iii) promoting perspectives for renewing pedagogical practice; (iv) communicating results to the communities involved in the projects and disseminating them beyond those communities.

Mapa III - Projetos de Intervenção II

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projetos de Intervenção II

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intervention Projects II

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-3.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

6.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Luis Campos Pereira da Cruz Viana - 6.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Gustavo Marçal Gonçalves da Silva - 33.0h
- Maria Cláudia Brandão Pinheiro - 6.0h
- Maria João Vaz da Cruz Lagoa - 15.0h
- Mariana de Sena Amaral da Cunha - 45.0h
- Patrícia Maria Silva Gomes - 18.0h
- Rita Maria Rodrigues da Silva - 18.0h
- Rui Marcelino Maciel Oliveira - 45.0h
- Teresa Paula Dias Figueiras - 33.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As finalidades da UC centram-se no desenvolvimento de competências específicas de investigação (nomeadamente de investigação ação) nos estudantes que se encontram em contextos de prática de ensino supervisionada em escolas de ensino básico e secundário.

As competências a desenvolver são:

- planificar processos investigativos adequados aos contextos educativos;
- implementar ciclos de investigação/intervenção/investigação e tarefas de investigação (recolha de dados e análise);
- produzir propostas de intervenção situada nos contextos educativos estudados a partir dos resultados da investigação;
- comunicar resultados às comunidades envolvidas nos projetos e disseminar os mesmos para lá dessas comunidades.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aims of the curricular unit are focused on the development of specific research skills (particularly action research) of the students who are in contexts of supervised teaching practice in primary and secondary schools.

The skills to be developed are:

- To plan appropriate research for educational contexts;
- To implement research / intervention / research cycles and research tasks (data collection and analysis);
- To produce proposals for intervention in the educational contexts from the research data generated;
- To communicate results to the communities involved in the projects and disseminate them beyond those communities.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos desenvolvem-se de forma situada nos projetos que se encontram a ser implementados.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents are developed within the implemented projects.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os projetos de investigação e intervenção a implementar têm investigadores responsáveis que, em regime tutorial de orientação, fazem o acompanhamento dos estudantes e do projeto, garantindo o desenvolvimento de conhecimentos situados ao nível do quadro teórico da problemática de investigação a que o projeto reporta, e o desenvolvimento de competências relacionadas com a investigação e intervenção em contextos educativos.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The research and intervention projects to be implemented have responsible researchers who supervise the students and the project, which guarantees the development of knowledge in the specific area of the project, and the development of educational research and intervention skills.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC tem uma tipologia de orientação tutorial pelo que será adoptada uma metodologia de trabalho de pequeno grupo em sessões dirigidas pelo investigador responsável por cada projeto. Estas sessões de trabalho são direcionadas para a orientação e monitorização das tarefas de implementação do projeto em contexto de escola.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial supervision sessions, ie small group sessions led by the responsible researcher for each project. These sessions aim to provide project guidance and monitoring.

2.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação dos estudantes centar-se-á em dois momentos:

M1- Relatório do projeto (70%)

M2- Apresentação do relatório do projeto (30%).

2.2.14. Avaliação (EN):

Assessment:

M1- Project report (70%)

M2- Presentation of the project report (30%).

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O regime tutorial da UC e a sua efetiva aplicação em sessões de trabalho de pequeno grupo, orientadas pelo investigador responsável por cada projeto, permite acompanhar a implementação do projeto, num processo integrado de desenvolvimento das competências essenciais da investigação, nomeadamente em investigação ação em contextos educativos.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The tutorial nature of the curricular unit and its effective application in small group work sessions, led by each project responsible researcher, allows the implementation of the project to be monitored in an integrated process of essential research skills development, particularly action research in educational contexts.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

As propostas bibliográficas são situadas nos projetos a implementar.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bibliographic proposals are contextualized in the projects to be implemented.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.17. Observações (PT):

Iniciação à Prática Profissional.

A reclassificação da Unidade Curricular (UC) de Projetos de Intervenção II, da Área de Docência para a Área de Iniciação à Prática Profissional, fundamenta-se no alinhamento dos objetivos de aprendizagem desta UC com o Artigo 11º, número 1, alíneas d a f, do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual. Esta UC tem como objetivo de aprendizagem geral o desenvolvimento de competências específicas de investigação, a partir de contextos de prática de ensino supervisionada, no sentido da melhoria da prática pedagógica e de desenvolvimento profissional dos estudantes. Em particular: (i) identificar investigação relevante para os problemas educacionais emergentes do contexto da prática profissional; (ii) planificar e implementar processos investigativos adequados aos contextos educativos; (iii) promover perspetivas de renovação da prática pedagógica; (iv) comunicar os resultados às comunidades envolvidas nos projetos.

2.2.17. Observações (EN):

Professional Practice Initiation.

The reclassification of the Curricular Unit (UC) of Intervention Projects II, from the Teaching Area to the Area of Introduction to Professional Practice, is based on the alignment of this UC learning objectives with Article 11th, paragraph 1, items d to f of Decree-Law No. 79/2014, of May 14, in its current wording. This UC have as its general learning objective the development of specific research skills based on contexts of supervised teaching practice, aimed at improving pedagogical practice and the professional development of students. In particular: (i) identifying and selecting relevant research for educational issues emerging from the context of professional practice; (ii) planning and implementing investigative processes appropriate to educational contexts; (iii) promoting perspectives for renewing pedagogical practice; (iv) communicating results to the communities involved in the projects and disseminating them beyond those communities.

Mapa III - Psicossociologia da Educação

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicossociologia da Educação

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychosociology of Education

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

3.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Cláudia Brandão Pinheiro - 32.0h

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Teresa Paula Dias Figueiras - 16.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender os principais conceitos e abordagens da Psicossociologia da Educação, analisando a sua relevância para o contexto educativo;
- Analisar os fatores que influenciam o bem-estar e a qualidade de vida no ambiente escolar, compreendendo a escola como um espaço de bem-estar;
- Planear estratégias para promover o bem-estar, o desenvolvimento positivo dos jovens e um clima escolar positivo;
- Analisar o papel dos diferentes intervenientes da comunidade educativa na promoção do bem-estar e no sucesso escolar, identificando desafios e oportunidades de intervenção;
- Desenvolver estratégias que fortaleçam a atuação dos professores, a inclusão dos alunos, o envolvimento dos encarregados de educação e a participação de outros agentes educativos na construção de um ambiente escolar positivo;
- Identificar e problematizar situações de risco no contexto educativo, agindo na sua prevenção e/ou supressão.
- Trabalhar em grupo e demonstrar competências de comunicação oral e escrita.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To understand the main concepts and approaches of Psychosociology of Education, analysing their relevance to the educational context
- To analyse factors that influence well-being and quality of life in the school environment, understanding the school as a space of well-being
- To plan strategies to promote well-being, positive youth development, and a positive school climate
- To analyse the role of different stakeholders in the educational community in promoting well-being and academic success, identifying challenges and opportunities for intervention
- To develop collaborative strategies and models that strengthen the role of teachers, the inclusion of students, the involvement of parents/guardians, and the participation of other educational agents in building a positive school environment
- To identify and problematize risk situations in the educational context, acting to prevent and/or address them
- To work in groups and demonstrate oral and written communication

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I – Psicossociologia da educação

1. Âmbito da Psicossociologia da Educação
2. O bem-estar e a qualidade de vida
3. O desenvolvimento positivo dos jovens

II – A escola

1. Clima escolar
2. A escola como espaço de bem-estar
3. Estratégias promotoras

III – A comunidade educativa

1. O professor
2. Os alunos
3. Os progenitores/encarregados de educação
4. Outros intervenientes

IV – Prevenção de situações de risco

1. Indisciplina, Violência, Bullying
2. Insucesso escolar
3. Abandono escolar

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I – Psychosociology of Education
 - 1. Scope of Psychosociology of Education
 - 2. Well-being and Quality of Life
 - 3. Positive Youth Development
- II – The School
 - 1. School Climate
 - 2. The School as a Space for Well-being
 - 3. Promoting Strategies
- III – The Educational Community
 - 1. The Teacher
 - 2. The Students
 - 3. Parents/Guardians
 - 4. Other Stakeholders
- IV – Prevention of Risk Situations
 - 1. Indiscipline, Violence, Bullying
 - 2. School Failure
 - 3. School Dropout

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão estruturados de modo a abranger todos os objetivos propostos, oferecendo tanto fundamentos teóricos quanto ferramentas práticas para compreender, analisar e intervir no contexto educativo. O bloco I apresenta os conceitos básicos da Psicossociologia da Educação, essenciais para entender a sua relevância no âmbito educacional. O bloco II explora a escola enquanto espaço de bem-estar e o clima escolar, alinhando-se aos objetivos de analisar e fomentar um ambiente escolar positivo. O bloco III enfatiza o papel dos diversos atores da comunidade educativa (professores, alunos, pais e outros), permitindo avaliar a sua contribuição para o sucesso escolar e o bem-estar. O bloco IV aborda situações de risco, como indisciplina, bullying e abandono escolar, fornecendo bases para a sua prevenção e intervenção. Esta organização garante que os objetivos sejam alcançados de forma integrada, promovendo uma compreensão abrangente e ações concretas para melhorar o ambiente educativo.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabi cover all the proposed objectives, offering both theoretical foundations and practical tools to understand, analyse, and intervene in the educational context. Block I introduce the basic concepts of Psychosociology of Education, essential for understanding its relevance in the educational field. Block II explores the school as a space of well-being and the school climate, aligning with the objectives of analysing and fostering a positive school environment. Block III emphasizes the role of the various actors in the educational community (e.g. teachers, students, parents), enabling an assessment of their contribution to academic success and well-being. Block IV addresses risk situations, such as indiscipline, bullying, and school dropout, providing a basis for their prevention and intervention. This organization ensures that the objectives are achieved in an integrated manner, promoting a comprehensive understanding and concrete actions to improve the educational environment.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular seguirá uma metodologia de ensino e aprendizagem estruturada em torno de um modelo pedagógico ativo e centrado no estudante. Este modelo integra aulas expositivas e interativas, apresentações orais e organização de um evento académico. As aulas expositivas serão utilizadas para introduzir conceitos centrais da Psicossociologia da Educação, como bem-estar, qualidade de vida, desenvolvimento positivo dos jovens e prevenção de riscos, com ênfase na criação de um clima escolar saudável e inclusivo. As aulas, além de teóricas, serão interativas, estimulando discussões sobre o papel dos diversos intervenientes na construção de um ambiente educativo positivo. Serão analisados e debatidos temas como indisciplina, violência, bullying, insucesso e abandono escolar, com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma compreensão das dinâmicas que afetam o ambiente escolar. Este processo é essencial para preparar os estudantes como agentes de mudança, habilitando-os a promover ambientes educativos positivos. No que se refere ao trabalho académico em grupo, os estudantes escolherão um dos temas abordados na UC para desenvolver um trabalho escrito com base em metodologia científica, que incluirá pesquisa e análise crítica. Esse trabalho promoverá a colaboração entre os estudantes e desenvolverá a sua capacidade de observar e articular teoria com prática. Após o desenvolvimento do trabalho, os estudantes realizarão uma apresentação oral do mesmo durante um seminário que serão responsáveis por organizar e gerir. A apresentação ajudará a aprimorar as competências de comunicação, permitindo que os estudantes articulem as suas ideias de forma clara e objetiva, ao mesmo tempo que desenvolvem a habilidade de lidar com questões. O seminário será também uma oportunidade para incentivar o pensamento crítico e a troca de ideias entre os participantes. A organização do seminário será uma parte fundamental da metodologia, permitindo aos estudantes desenvolver competências organizativas e de mobilização da comunidade educativa, além de promover a gestão de eventos. Ao envolver professores, alunos, e outros membros da comunidade educativa, os estudantes terão a oportunidade de aplicar as suas habilidades de liderança e trabalho colaborativo, promovendo a interação entre a teoria e a prática. Esta abordagem visa garantir que os estudantes não apenas compreendam os conteúdos teóricos, mas também adquiram competências práticas essenciais para analisar e intervir em situações educativas reais. A integração de diferentes formas de aprendizagem permitirá que os estudantes se tornem agentes de mudança capazes de promover um ambiente escolar saudável e inclusivo. Esta unidade curricular será lecionada em articulação com a UC Profissionalidade Docente, especialmente na organização do seminário e apresentação dos trabalhos, assegurando uma aprendizagem alinhada com as exigências da prática profissional futura.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit will follow a teaching and learning methodology structured around an active, student-centred pedagogical model. This model integrates lectures and interactive classes, oral presentations, and the organization of an academic event. Lectures will be used to introduce key concepts in the Sociology of Education, such as well-being, quality of life, positive youth development, and risk prevention, with an emphasis on creating a healthy and inclusive school climate. These lectures, in addition to being theoretical, will be interactive, stimulating discussions on the role of various stakeholders in building a positive educational environment. Topics such as indiscipline, violence, bullying, academic failure, and school dropout will be analysed and debated, aiming to provide students with an understanding of the dynamics that affect the school environment. This process is essential in preparing students to be agents of change, enabling them to promote positive educational environments. Regarding the group academic work, students will choose one of the topics covered in the course to develop a written project based on scientific methodology, including research and critical analysis. This work will foster collaboration among students and develop their ability to observe and link theory with practice. After completing the work, students will give an oral presentation of the written project during a seminar that they will be responsible for organizing and managing. The presentation will help improve communication skills, allowing students to articulate their ideas clearly and concisely while developing the ability to handle questions. The seminar will also be an opportunity to encourage critical thinking and exchange ideas among participants. The organization of the seminar will be a central part of the methodology, allowing students to develop organizational and community mobilization skills, as well as promoting event management. By involving teachers, students, and other members of the educational community, students will have the opportunity to apply their leadership and collaborative skills, fostering interaction between theory and practice. This approach aims to ensure that students not only understand theoretical content but also acquire practical skills essential for analysing and intervening in real educational situations. The integration of different learning methods will allow students to become agents of change capable of promoting a healthy and inclusive school environment. This course will be taught in conjunction with the Teaching Professionalism course, particularly in organizing the seminar and presenting the projects, ensuring learning aligned with the demands of future professional practice.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Contínua

A metodologia de avaliação para esta unidade curricular será contínua e diversificada, focando-se na participação ativa, no desenvolvimento colaborativo e na aplicação prática dos conteúdos aprendidos. A avaliação será contínua e composta pelas seguintes componentes, cada uma com uma ponderação específica.

Trabalho académico em grupo – 40% da nota final

Nesta componente, os estudantes devem proceder à entrega de um trabalho escrito sobre uma das temáticas abordadas na UC. Será avaliada a capacidade dos estudantes de aplicar a metodologia científica, realizar pesquisa, analisar criticamente e propor soluções práticas para promover um ambiente escolar positivo. A avaliação focará na qualidade da pesquisa, profundidade da análise, articulação entre teoria e prática, além da colaboração e contribuição individual dentro do grupo.

Apresentação oral – 30% da nota final

Nesta componente os estudantes deverão apresentar oralmente o trabalho escrito desenvolvido demonstrando as suas competências de comunicação, clareza na exposição, organização e capacidade de engajamento com a audiência. Os estudantes, que terão 10 minutos para efetuar as suas apresentações, serão avaliados na clareza da apresentação, na capacidade de responder a perguntas e na postura profissional durante a apresentação.

Organização do seminário – 20% da nota final (20%),

Nesta componente será avaliada a capacidade dos estudantes em planejar, organizar e gerir um evento académico, focando na mobilização da comunidade educativa e na promoção de um ambiente colaborativo. Serão avaliados o planeamento, a gestão do tempo e dos recursos, a eficácia na participação de professores, alunos e outros membros da comunidade, e o sucesso nas discussões durante o evento.

Autoavaliação e heteroavaliação – 10% da nota final

No final do semestre cada estudante deverá submeter um relatório de autoavaliação, no qual deverá refletir sobre o processo de aprendizagem, identificando pontos fortes e áreas a melhorar e refletindo sobre a sua contribuição individual para o trabalho do grupo. Os estudantes deverão, ainda, realizar uma avaliação dos colegas do grupo com base em critérios tais como colaboração e comprometimento, entre outros.

Esta metodologia de avaliação garante que os estudantes sejam avaliados de maneira abrangente, considerando não apenas o conhecimento teórico, mas também a aplicação prática, a comunicação eficaz, o trabalho em equipe e a capacidade de organizar eventos, preparando-os para se tornarem agentes de mudança em ambientes escolares saudáveis e inclusivos.

Avaliação final

Os estudantes que optarem pelo exame final ou que não obtenham aprovação na avaliação contínua realizarão uma prova escrita final abrangendo todos os conteúdos programáticos lecionados.

2.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment

The assessment methodology for this course will be continuous and diverse, focusing on active participation, collaborative development, and the practical application of the content learned. The assessment will be ongoing and consist of the following components, each with a specific weight.

Group Academic Work – 40% of the final grade

In this component, students are required to submit a written paper on one of the topics covered in the course. The evaluation will assess the students' ability to apply scientific methodology, conduct research, critically analyze, and propose practical solutions to promote a positive school environment. The assessment will focus on the quality of research, the depth of analysis, the integration of theory and practice, as well as collaboration and individual contribution within the group.

Oral Presentation – 30% of the final grade

In this component, students will present their written work orally, demonstrating their communication skills, clarity of presentation, organization, and engagement with the audience. Students will have 10 minutes to make their presentations and will be evaluated on the clarity of their presentation, their ability to answer questions, and their professional posture during the presentation.

Seminar Organization – 20% of the final grade

This component will assess the students' ability to plan, organize, and manage an academic event, focusing on the mobilization of the educational community and the promotion of a collaborative environment. Students will be evaluated on planning, time and resource management, the effectiveness of engaging teachers, students, and other community members, as well as the success of the discussions during the event.

Self-Assessment and Peer Assessment – 10% of the final grade

At the end of the semester, each student will submit a self-assessment report in which they reflect on their learning process, identifying strengths and areas for improvement, and considering their individual contribution to the group work. Students will also perform a peer assessment based on criteria such as collaboration and commitment, among others.

This assessment methodology ensures that students are evaluated comprehensively, taking into account not only theoretical knowledge but also practical application, effective communication, teamwork, and the ability to organize events, preparing them to become agents of change in healthy and inclusive school environments.

Final Assessment

Students who choose the final exam or who do not achieve a passing grade in continuous assessment will take a written exam covering all the taught programmatic contents.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos da unidade curricular é evidente, uma vez que as estratégias adotadas promovem uma aprendizagem ativa, centrada no estudante e alinhada com as competências necessárias para intervir no contexto educativo. As aulas expositivas e interativas fornecem a base teórica essencial para compreender conceitos como bem-estar, qualidade de vida, desenvolvimento positivo dos jovens e prevenção de riscos, contribuindo diretamente para os objetivos de compreensão e análise do ambiente escolar. As discussões e debates sobre temas como indisciplina, violência, bullying, insucesso e abandono escolar permitem aos estudantes problematizar situações de risco e refletir sobre estratégias de intervenção, alinhando-se com os objetivos de identificação e prevenção dessas situações. O trabalho académico em grupo, que inclui pesquisa, análise crítica e proposta de soluções práticas, promove a articulação entre teoria e prática, desenvolvendo competências colaborativas e preparando os estudantes para planejar estratégias que fortaleçam o ambiente escolar. A apresentação oral do trabalho e a organização do seminário estimulam a comunicação eficaz, o pensamento crítico e a gestão de eventos, competências essenciais para atuar como agentes de mudança na promoção de um clima escolar positivo e inclusivo. A autoavaliação e heteroavaliação incentivam a reflexão sobre o processo de aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e profissional. A metodologia de avaliação contínua e diversificada, que inclui o trabalho académico (40%), a apresentação oral (30%), a organização do seminário (20%) e a autoavaliação e heteroavaliação (10%), garante que os estudantes sejam avaliados de forma abrangente, considerando não apenas o conhecimento teórico, mas também a aplicação prática, a comunicação, o trabalho em equipa e a capacidade de organização. A articulação com a UC Profissionalidade Docente assegura que os estudantes adquiram competências essenciais para a prática profissional, garantindo que os objetivos de formação sejam atingidos de forma integrada. Assim, a unidade curricular estrutura-se de forma coerente, proporcionando aos estudantes não apenas conhecimento teórico, mas também competências práticas fundamentais para a sua futura atuação como agentes de mudança na promoção de ambientes educativos saudáveis e inclusivos.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching and assessment methodologies and the objectives of the curricular unit is evident, as the adopted strategies promote active, student-centred learning aligned with the skills necessary to intervene in the educational context. The expository and interactive classes provide the essential theoretical foundation for understanding concepts such as well-being, quality of life, positive youth development, and risk prevention, directly contributing to the objectives of understanding and analysing the school environment. Discussions and debates on topics such as indiscipline, violence, bullying, academic failure, and school dropout allow students to problematize risk situations and reflect on intervention strategies, aligning with the objectives of identifying and preventing these situations. The group academic work, which includes research, critical analysis, and the proposal of practical solutions, promotes the integration of theory and practice, developing collaborative skills and preparing students to plan strategies that strengthen the school environment. The oral presentation of the work and the organization of the seminar stimulate effective communication, critical thinking, and event management, essential skills for acting as agents of change in promoting a positive and inclusive school climate. Self-assessment and peer assessment encourage reflection on the learning process and personal and professional development. The continuous and diversified assessment methodology, which includes group academic work (40%), oral presentation (30%), seminar organization (20%), and self-assessment and peer assessment (10%), ensures that students are evaluated comprehensively, considering not only theoretical knowledge but also practical application, communication, teamwork, and organizational skills. The articulation with the UC Professional Teaching ensures that students acquire essential skills for professional practice, guaranteeing that the training objectives are achieved in an integrated manner. Thus, the curricular unit is structured coherently, providing students not only with theoretical knowledge but also fundamental practical skills for their future role as agents of change in promoting healthy and inclusive educational environments.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, A., Enes, D., Branco, M., Figueiras, T., Pimenta, N., Cunha, M., & Pinheiro, C. (2023). Contributos da educação física para o clima escolar: As percepções de docentes. In M. Cunha, E. Marques, S. Santos, J. Campos, & J. Viana (Eds.) *Investigadores na educação física – Em formação* (21-36). Edições ISMAI.

Diener, E., & Scollon, C. (2014). The what, why, when, and how of teaching the science of subjective well-being. *Teaching of Psychology*, 41, 175-183.

Esperança, J. M., Regueiras, M. L., Brustad, R., & Fonseca, A. (2013). Um olhar sobre o desenvolvimento positivo dos jovens através do desporto. *Revista de Psicologia del Deporte*, 22(2), 481-487.

Vinha, T., Morais, A., Togneta, L., Azzi, R., Aragão, A., Marques, C., . . . Bozza, T. (2016). O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. *Estudos em Avaliação Educacional*, 27(64), 96-127.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, A., Enes, D., Branco, M., Figueiras, T., Pimenta, N., Cunha, M., & Pinheiro, C. (2023). Contributos da educação física para o clima escolar: As percepções de docentes. In M. Cunha, E. Marques, S. Santos, J. Campos, & J. Viana (Eds.) *Investigadores na educação física – Em formação* (21-36). Edições ISMAI.

Diener, E., & Scollon, C. (2014). The what, why, when, and how of teaching the science of subjective well-being. *Teaching of Psychology*, 41, 175-183.

Esperança, J. M., Regueiras, M. L., Brustad, R., & Fonseca, A. (2013). Um olhar sobre o desenvolvimento positivo dos jovens através do desporto. *Revista de Psicologia del Deporte*, 22(2), 481-487.

Vinha, T., Morais, A., Togneta, L., Azzi, R., Aragão, A., Marques, C., . . . Bozza, T. (2016). O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. *Estudos em Avaliação Educacional*, 27(64), 96-127.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.17. Observações (PT):

Componente de formação: Área Educacional Geral.

2.2.17. Observações (EN):

Educational component: General Educational Area.

2.3. Unidades Curriculares (opções)

2.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

2.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

2.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

2.4.2. Ano curricular:

1

2.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Didática dos Desportos I	FPFAT	Semestral 1ºS	225.0	P: PL-90.0	0.00%		Não	9.0
Estratégias de Inclusão em Educação Física	CE	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Organização, Gestão e Cultura de Escola	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	3.0
Prática Pedagógica I	FPFAT	Semestral 1ºS	200.0	P: TP-64.0	0.00%		Não	8.0
Profissionalidade Docente	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	3.0
Psicossociologia da Educação	CE	Semestral 1ºS	75.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	3.0
Avaliação em Educação Física	CE	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	4.0
Desporto Escolar	FPFAT	Semestral 2ºS	75.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	3.0
Didática dos Desportos II	FPFAT	Semestral 2ºS	225.0	P: PL-90.0	0.00%		Não	9.0
Estilos de Vida Ativos	FPFAT	Semestral 2ºS	75.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	3.0
Investigação-Ação	CE	Semestral 2ºS	75.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	3.0

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

Prática Pedagógica II	FPFAT	Semestral 2ºS	200.0	P: TP-64.0	0.00%		Não	8.0
Total: 12								

2.4.2. Ano curricular:

2

2.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada	FPFAT	Anual	1,200.0	P: E-384.0	0.00%		Não	48.0
Projetos de Intervenção I	CE	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-48.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Projetos de Intervenção II	CE	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-3.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Rui Manuel Flores Araújo

3.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Gustavo Marçal Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitaee OrCID
João Luis Campos Pereira da Cruz Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sport, Exercise and Health Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitaee OrCID
Jorge Manuel Pinheiro Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitaee OrCID

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Cláudia Brandão Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Manuel Flores Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Vaz da Cruz Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Mariana de Sena Amaral da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Maria Silva Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Maria Rodrigues da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Paula Dias Figueiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Luís Campos Vaz Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Duarte Miguel Henriques Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Motricidade Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Vera Lúcia Marques Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Júlia Isabel Coelho Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Marcelino Maciel Oliveira	Investigador	Doutor Ciências do Desporto	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Atividade Física e do Desporto	Outro vínculo		41	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Coelho Graça Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências do Desporto	Outro vínculo		43	Ficha Submetida OrcID
Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira	Assistente ou equivalente	Mestre Ensino da Educação Física	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Fátima Gomes Sarmiento Chaves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		33	Ficha Submetida OrcID
Maria Teresa Sequeira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Treino de Alto Rendimento Desportivo	Outro vínculo		74	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Didáticas Especiais - História do Desporto	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre Pinto Martins Neta	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciência do Desporto - Treino de Alto Rendimento	Outro vínculo		53	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Sérgio Figueiredo Pereira	Assistente ou equivalente	Mestre Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Outro vínculo		70	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2114	

3.2.1. Ficha curricular do docente

3.2.1.1. Dados Pessoais - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5812-A6A5-94D3

Orcid

0000-0003-3930-7037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura Plena em Educação Física	Educação Física	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	17
2005	Mestre em Ciências do Movimento Humano	Educação Física	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	20

3.2.1.4. Formação pedagógica - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Investigação Científica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	128.0	128.0							
Métodos de Investigação Científica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	120.0		120.0						
Métodos de Investigação em Exercício Físico e Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	64.0		64.0						
Exercício Físico para Crianças e Jovens	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	24.0		24.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	33.0							33.0	
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0		12.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especializado em Exercício Físico e Saúde	10.0						10.0		

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sport, Exercise and Health Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Loughborough University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

A411-5F54-24F3

Orcid

0000-0002-9147-7781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	MSc	Exercise Physiology	Loughborough University	Distinction
2004	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto	

3.2.1.4. Formação pedagógica - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ginástica I	Licenciatura em Educação Física e Desporto	16.0			16.0					
Ginástica II	Licenciatura em Educação Física e Desporto	16.0			16.0					
Fisiologia Aplicada	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	2.0		2.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	3.0			3.0					
Seminários	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	16.0		16.0						
Seminários de Investigação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	7.0		7.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	2.0		2.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0							6.0	
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	2.0		2.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Projeto de Tese-Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Projeto de Tese-Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED12-2D3C-A3D7

Orcid

0000-0002-3259-5550

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Motricidade Humana - Ramo de Educação Física e Desporto	Campus Universitário de Mirandela - Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Mirandela	14
2014	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	17 (Dezassete) Valores

3.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso PBL - Project / Problem - Based Learning
Seminário de Formação de Formadores - Futebol
Formação de Treinadores de Desporto de Grau IV
Certificado de Formação de Tutor - Curso de Treinadores
Curso de Treinador de Futebol: UEFA Pro; UEFA A; UEFA B; UEFA C.

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Futebol	1º Ciclo - Licenciatura em Educação Física e Desporto	160.0			160.0					
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Futebol)	2º Ciclo - Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	124.0		124.0						
Didática dos Desportos II	2º Ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0		45.0						
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Futebol)	2º Ciclo - Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	108.0		108.0						
Estágio (Futebol)	2º Ciclo - Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	35.0					35.0			

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Leicester, Inglaterra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

D418-DAD5-53A0

Orcid

0000-0001-8314-5528

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Outro	Sim
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado em Sociologia do Desporto	Sociologia	Universidade de Leicester, Inglaterra	Aprovada com distinção
1990	Licenciatura em Educação Física	Educação Física	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto	14 valores

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto na Sociedade	Mestrado em Gestão do Desporto	40.0		40.0						
Sociologia da Atividade Física e do Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	128.0	128.0							
Ética e Deontologia	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0	64.0							
Sociologia do Desporto	Licenciatura em Gestão do Desporto	60.0		60.0						
Psicossociologia da Educação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	32.0		32.0						
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0			45.0					
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0							6.0	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Flores Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5116-3A47-9F07

Orcid

0000-0001-5748-821X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Flores Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Flores Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Desporto e Educação Física- Opção Complementar de Desporto de Rendimento	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15
2009	Mestrado	Treino de Alto Rendimento Desportivo	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	17
2015	Treinador Grau III - Voleibol		Instituto Português do Desporto e Juventude	
2010	Certificado de Formador	Formação de Professores	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua	

3.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Flores Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas
Planeamento da Unidade Curricular
Seminário de Boas Práticas Pedagógicas
Palestra Research-based Teaching como Estratégia Central para o Ensino e Aprendizagem
Vídeo como ferramenta pedagógica para engajar os estudantes nas aulas expostas
EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Flores Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Voleibol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	96.0			96.0					
Pedagogia da Atividade Física e Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	28.0			28.0					
Prática Pedagógica I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	36.0		36.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Investigação-Ação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	40.0		40.0						
Prática Pedagógica II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	128.0		128.0						
Didática dos Desportos I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0			45.0					
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	77.0						77.0		
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Voleibol)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	15.0							15.0	
Estágio (Voleibol)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	5.0						5.0		
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Formação Específica II - Treinador de Desporto (Voleibol)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

3F18-5E8E-CAB2

Orcid

0000-0001-8843-090X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia	17
2009	Mestrado	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2005	Treinador de desporto (No 10266)	Ginástica Acrobática	Instituto do Desporto de Portugal, I.P.	

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de formadora de professores (CCPFC/RFO-38669/17) nas áreas e domínios: A114 Ciências do Desporto e Educação Física; C110 Práticas de Desporto Escolar; D102 Educação para a Cidadania (Educação para a Saúde)

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Aprendizagem Motora	Licenciatura em Educação Física e Desporto	120.0	120.0	0.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física	Licenciatura em Educação Física e Desporto	64.0	16.0		48.0					
Estilos de Vida Ativos	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	36.0		36.0						
Exercício Físico para Crianças e Jovens	Mestrado em Exercício Físico e Saúde	24.0		24.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	15.0							15.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	77.0						77.0		

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências do Desporto

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0005-6187-3301

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura Educação Física e Desporto (opção - Natação)
Mestrado em Desporto de Crianças e Jovens

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Natação I	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	56.0			56.0					
Atividades Aquáticas	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	40.0			40.0					
Promoção da Saúde, Recreação e Lazer	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	112.0	112.0							
Natação II	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	84.0			84.0					
Didática dos Desportos - Natação	2º Ciclo de Estudos - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	15.0			15.0					
Correntes Educativas Contemporaneas	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	64.0	64.0							

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C611-6E55-D8A9

Orcid

0000-0001-6557-3385

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Lic. Educação Física e Desporto	Ciências do Desporto e Educação Física	Faculdade de Desporto Universidade do Porto	17
2011	M.RES in Educational and Social Sciences	Educational and Social Sciences	University of London, Institute of Education	

3.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Modelos Pedagógicos no Ensino da Educação Física: Uma abordagem prática para os professores (25horas/CCPFC/ACC-1205)
Ideias sobre a modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL.
Avaliação dos docentes
Educar para a Criatividade no Ensino Superior. Desafios Pedagógicos e práticas educacionais de promoção de criatividade no Ensino Superior.
EA - Ensino Artificial. O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo.
Blended Learning - Planeamento

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Ensino da Educação Física	1.º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto	32.0		32.0						
Profissionalidade Docente	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	28.0		28.0						
Prática Pedagógica I	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	60.0		60.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	3.º Ciclo em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Metodologia do Ensino da Educação Física	1.º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto	14.0	14.0							
Projetos de Intervenção I	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	2.0		2.0						
Avaliação em Educação Física	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	64.0		64.0						
Projetos de Intervenção II	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0							45.0	
Metodologia Avançada do Ensino da Educação Física	1.º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto	64.0	64.0							
Prática de Ensino Supervisionada	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	80.0						80.0		
Didática dos Desportos II	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0		0.0	45.0					

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Maria Silva Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0F11-3CA8-D80C

Orcid

0000-0003-3583-1026

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Maria Silva Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior		Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Maria Silva Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14
2010	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	16

3.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Maria Silva Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
A114-Ciências do desporto e Educação Física
C106- Didáticas Específicas
C110 - Práticas de Desporto Escolar

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Maria Silva Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos I	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	15.0			15.0					
Metodologia do Ensino de Educação Física	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	56.0	24.0	32.0						
Profissionalidade Docente	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	20.0		20.0						
Projetos de Intervenção I	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	3.0		3.0						
Andebol	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	38.0			38.0					
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	98.0	26.0		72.0					
Prática Pedagógica II	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	64.0		64.0						
Projetos de Intervenção II	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	18.0							18.0	
Correntes Educativas Contemporâneas	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	36.0	36.0							
Prática de Ensino Supervisionada	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	77.0						77.0		

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria Rodrigues da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD12-CD21-D8D8

Orcid

0000-0001-5573-2936

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria Rodrigues da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria Rodrigues da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	17 valores
2013	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15 valores

3.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria Rodrigues da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
"Modelos Pedagógicos no Ensino da Educação Física: uma abordagem prática para professores"
"Inclusão Educativa no Ensino Superior"
"Planeamento por objetivos de aprendizagem na escola: Os exemplos do Andebol e do Voleibol,"

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria Rodrigues da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Voleibol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	76.0			76.0					
Pedagogia da Atividade Física e do Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	112.0			112.0					
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física	Licenciatura em Educação Física e Desporto	94.0	22.0		72.0					
Prática Pedagógica I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	60.0		60.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	2.0		2.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	18.0							18.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	77.0						77.0		

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Paula Dias Figueiras

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F91F-9AF4-19F2

Orcid

0000-0001-7935-5207

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Paula Dias Figueiras

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Outro	Sim
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Paula Dias Figueiras

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Educação Física	Universidade do Porto	14 valores
2005	Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom

3.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Paula Dias Figueiras

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Paula Dias Figueiras

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Natação I	Licenciatura em Educação física e Desporto	140.0			140.0					
Atividades Aquáticas	Licenciatura em Educação física e Desporto	20.0	0.0		20.0					
Psicossociologia da Educação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	16.0	16.0							
Formação Específica I - treinador de desporto (Natação)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto – especialização em treino desportivo	30.0							30.0	
Natação II	Licenciatura em Educação física e Desporto	112.0	0.0		112.0					
Atividades supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	Licenciatura em Educação física e Desporto	64.0	16.0	0.0	48.0				0.0	
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30.0			30.0					
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	33.0							33.0	
Formação Específica II - treinador de desporto (Natação)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto – especialização em treino desportivo	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport and Exercise Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bedfordshire

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E813-644E-C794

Orcid

0000-0002-4046-6820

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto Superior da Maia	18

3.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Formação pedagógica relevante para a docência
Integrating health psychology with health education and training

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia Humana	Licenciatura em Educação Física e Desporto	32.0	0.0	32.0						
Fisiologia Humana	Licenciatura em Educação Física e Desporto	32.0		32.0						
Fisiologia Aplicada	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	46.0		46.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	8.0			8.0					
Seminários	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	38.0		38.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	24.0		24.0						
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	15.0							15.0	
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	24.0		24.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	39.0							39.0	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Duarte Miguel Henriques Neto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Motricidade Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Human Motricity Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

8619-8708-7574

Orcid

0000-0003-3780-6545

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Duarte Miguel Henriques Neto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Duarte Miguel Henriques Neto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia -ISMAI	14
2011	Diploma em Estudos Avançados	Atividade Física e Desporto	Universitat de València - Espanha	Notable
2011	Mestre	Ciências do Desporto - Especiação Avaliação e Prescrição da Atividade Física	Universidade de Trás-os-Monste e Alto Douro	16
2015	Pós-Graduação	Reabilitação em Medicina do Exercício e Desporto	Faculdade de Medicina - Universidade do Porto	15
2019	Diploma de Estudos Avançados	Motricidade Humana	Faculdade de Motricidade Humana - Universidade de Lisboa	17
2021	Doutor	Motricidade Humana	Faculdade de Motricidade Humana- Universidade de Lisboa	Aprovado por unanimidade com distinção

3.2.1.4. Formação pedagógica - Duarte Miguel Henriques Neto

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Formador – CCPFC/RFO – 40223/20

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Duarte Miguel Henriques Neto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Musculação	Licenciatura em Educação Física e Desporto	134.0		134.0						
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Educação Física e Desporto	32.0		32.0						
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	Licenciatura em Educação Física e Desporto	8.0		8.0						
Métodos de Investigação Científica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	48.0		48.0						
Avaliação e Prescrição de Exercício Físico para a Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	40.0		40.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	25.0						25.0		
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	5.0							5.0	
Formação Específica II - Otimização do Rendimento (Desenvolvimento Desportivo a Longo Prazo)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	20.0		20.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0	3.0							
Estilos de Vida	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Lúcia Marques Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41A-C319-7C80

Orcid

0000-0002-3741-0885

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Lúcia Marques Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	
2016	Especialista	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Necessidades Educativas Especiais /Educação Inclusiva	Ordem do Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Intervenção precoce	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

3.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Lúcia Marques Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação EAD
Formadora Certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua: CCPFC/rfo-36670/16
Certificado de Aptidão Profissional – certificado nº EDF 513590/2009; Instituto de Emprego e Formação Profissional

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0	0.0	6.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0	0.0	48.0						
PSICOLOGIA ESCOLAR	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0	0.0	96.0						
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	16.0		16.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	16.0	0.0	16.0						
MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0	0.0	32.0						
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 2 / WORKSHOPS DE OUTRA ÁREA 2	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)/PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	2.0	0.0	2.0						
Dissertação	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	1.0	0.0	0.0					1.0	
Estágio	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	1.0	0.0	0.0					1.0	
Estratégias de Inclusão em Educação Física	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Júlia Isabel Coelho Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

5C18-697C-B627

Orcid

0009-0004-0828-6274

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Júlia Isabel Coelho Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Júlia Isabel Coelho Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Ciências Históricas	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Aprovada

3.2.1.4. Formação pedagógica - Júlia Isabel Coelho Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas Planeamento da Unidade Curricular
Seminário de Boas Práticas Pedagógicas Palestra Research-based Teaching como Estratégia Central para o Ensino e Aprendizagem
2º Seminário de Boas Práticas Pedagógicas - Alliance in Sports Performance. Desterritorialização da Experiência Educacional e Formativa dos Estudantes

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Júlia Isabel Coelho Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação- Ação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	64.0	64.0							
Prática Pedagógica	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	36.0	36.0							

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BE19-1690-07AE

Orcid

0000-0001-8717-3243

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado em Treino de Alto Rendimento Desportivo		Faculdade de Desporto da Univerisdade do Porto	
2004	Licenciatura		Faculdade de Desporto da Univerisdade do Porto	

3.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Marcelino Maciel Oliveira

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário	3.0		3.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado em Ensino da Educação Físicas nos Ensinos Básico e Secundário	45.0							45.0	
Formação Específica I - Otimização do Rendimento (Ciência de Dados Aplicada à Análise do Rendimento Desportivo)	Mestrado em Treino Desportivo	18.0		18.0						
Modelação da Performance Desportiva	Análise do Jogo de Futebol (e-Learning)	37.0							37.0	
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0		12.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						
Seminários de Investigação	Mestrado em Treino Desportivo	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Coelho Graça Rocha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Desporto para Crianças e oOvens

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

43

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0005-7700-4143

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Coelho Graça Rocha

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Coelho Graça Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Treinador de Desporto Grau 3 N° 15918	Rugby - Grau III	Federação Portuguesa de Rugby	
1987	Licenciatura	Educação Física	Universidade do Porto - Instituto Superior de Educação Física	14 valores

3.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Coelho Graça Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador - Formação Contínua - Educação Física + Expressões

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Coelho Graça Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Rugby	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	76.0			76.0					
Didática dos Desportos II	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2.º Ciclo)	45.0			45.0					

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino da Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Teaching Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5E1D-70D9-563F

Orcid

0000-0002-3461-7792

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Ensino da Educação Física	Universidade da Maia	15

3.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades de Ginásio	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	96.0			96.0					
Atividades Rítmicas	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	128.0			128.0					
Didática dos Desportos I	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	45.0			45.0					
Desporto Escolar	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	48.0			48.0					
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	32.0	8.0		24.0					

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Treino de Alto Rendimento Desportivo

Área científica deste grau académico (EN)

High Performance Sports Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

74

CienciaVitae

EF1E-3E1C-43DD

Orcid

0000-0003-3859-6818

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	16
2010	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atletismo I	Educação Física e Desporto (1.º Ciclo)	120.0		120.0						
Atletismo II	Educação Física e Desporto (1.º Ciclo)	120.0		120.0						
Didática dos Desportos II	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos****3.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência do Desporto - Treino de Alto Rendimento

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science - High Performance Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

53

CienciaVitae

C21D-B36E-0504

Orcid

0000-0001-9300-5027

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Master em Marketing e Comunicação no Desporto	Marketing e Comunicação no Desporto	Università Ca' Foscari Venezia:	Muito Bom
2000	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	catorze valores

3.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador de Treinadores da Federação Portuguesa de Basquetebol

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos II - Basquetebol	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2.º Ciclo)	45.0			45.0					
Estágio (basquetebol)	Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	5.0		0.0			5.0			
Basquetebol	Licenciatura Educação Física e Desporto	172.0		172.0						

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

instituto Superior da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

70

CienciaVitae

4F10-1378-6F9C

Orcid

0000-0003-3017-6157

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior		

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Treinador de Ténis	Treino	Federação Portuguesa de Ténis	
2012	Mestre	Ensino da Educação Física	Instituto Superior da Maia	

3.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos I	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0		45.0						
Jogos de Raquete	Licenciatura Educação Física e Desporto	224.0		224.0						

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Atividade Física e do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Corunha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

41

CienciaVitae

6E11-B4E1-BCAB

Orcid

0000-0002-1827-3424

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior		

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutoramento	Ciências da Atividade Física e do Desporto	Universidade da Corunha	Sobressaliente com louvor
1996	Mestrado	Ciências do Desporto	Faculdade Ciências do Desporto e da Educação Física - Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e da Educação Física - Universidade do Porto	14

3.2.1.4. Formação pedagógica - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado com o registo de formador de professores nas áreas e domínios: A21 - Educação Física; C05 - Didáticas Específicas (Educação Física); C18 - Práticas do Desporto Escolar
ANDEBOL NA ESCOLA: POTENCIAR A SUA APRENDIZAGEM PELA COMPREENSÃO DO JOGO
Ensino do Andebol - Potenciar pelo Jogo
Componentes e meios de ensino no jogo de Andebol
Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança
Desporto, atividade física e desenvolvimento multilateral
Jogos Desportivos Coletivos – Atualização de regras e regulamentos
Treinador de Andebol Grau 4 - MasterCoach

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30.0			30.0					
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0			6.0					
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	77.0					77.0			
Andebol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	52.0			52.0					
Formação Específica I - Treinador de Desporto (Andebol)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Desporto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

33

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-6526-4395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Polo	

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Ciências do Desporto - área de especialização em Atividade Física Adaptada	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Ensino da Educação Física - opção complementar de Desporto de Reeducação e Reabilitação	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	15 valores
2014	Doutoramento	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Aprovado com Distinção

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Formação pedagógica relevante para a docência
Coordenadora do Grupo de Autoavaliação da Escola Artística Soares dos Reis (desde 2019).
Coordenadora do Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas de Aurélia de Sousa (2013/2017)
Estatuto de Formador atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores - CCPFC/DSES/DC-88/19.
Participou como formadora, no Workshop "Estratégias de Inclusão – Surdez", no III Congresso da Atividade Física Adaptada da Cidade do Porto – Da INvestigação à INovação, que decorreu na Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, nos dias 8 e 9 de abril de 2022
Coordenadora do Projeto ERASMUS+ SportSign – Sign Language Index for Sports and Physical Education 2019-1-PT01-KA201-060839), onde foram desenvolvidos trabalhos na Língua Gestual e no Desporto. Foram criadas ferramentas de apoio à prática pedagógica de professores de Educação Física, Interpretes de Língua Gestual e treinadores desportivos.
Participou na Formação Encontros com as Escolas – Área Territorial Norte (ATN) " Avaliação Externa: Oportunidades de Melhoria" promovido pela IGEC – Inspeção Geral da Educação e Ciência, realizado no dia 3 de julho de 2023, em sessão online.
Concluiu cinquenta horas de formação em Capacitação digital de Docentes: nível 2, com Classificação de 10 (dez). Com Registo de acreditação: CCPFC/ACC-110044/20, que decorreu na Escola Secundária Filipa de Vilhena, entre fevereiro e março de 2023.
Participou na 6.ª Edição do Seminário "O Ensino da Educação Física", realizado na Universidade da Maia, em 25 de junho de 2024.

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização, Gestão e Cultura de Escola	2º Ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	48.0		48.0						
Estratégias de Inclusão em Educação Física	2º Ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	16.0		16.0						
Prática de Ensino Supervisionada	2º ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	77.0						77.0		

**Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos****3.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáticas Especiais - História do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Special Didactics - History of Sports

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF1D-DD9B-FA1F

Orcid

0000-0001-9484-1828

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Pos Graduado	Gestão do Desporto	Universidade do Porto	14
1992	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Universidade do Porto	14

3.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Formação pedagógica relevante para a docência
Educador da World Rugby
Treinador 3º Grau da F.P. Rugby
Treinador 2º grau Rugby Sevens - World Rugby

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Educação Física e Desporto	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	112.0	112.0							
Rugby	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	90.0			90.0					
Didática dos Desportos I	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º Ciclo)	45.0			45.0					
Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	140.0	12.0		128.0					
Gestão de Eventos Desportivos	Gestão do Desporto (1º ciclo)	32.0		32.0						

3.3. Observações Docentes

3.3. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

Desde os últimos dois ciclos de autoavaliação e acreditação do ciclo de estudos (ACEF) que antecederam o atual procedimento, o Departamento de Ciências da Educação Física e Desporto da Universidade da Maia adotou ações de melhoria no Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, mormente no que concerne ao corpo docente. A contratação de quatro docentes, na área das Ciências do Desporto, com especialidade em Pedagogia do Desporto, permitiu reforçar e consolidar as quatro componentes fundamentais do Plano de Estudos, nomeadamente as componentes da Área Educacional Geral, Área da Docência, Didáticas Específicas e Iniciação à Prática Profissional. Estas ações de melhoria permitiram igualmente a consolidação da equipa de gestão do ciclo de estudos (coordenação e regência da Unidade Curricular de Prática de Ensino Supervisionada), tendo neste momento os docentes mais experientes no desempenho daquelas funções. Este reforço do corpo docente teve igualmente como objetivo a sustentabilidade das linhas de investigação associadas ao ciclo de estudos, nomeadamente nas áreas de investigação situadas na Pedagogia do Desporto, nas Ciências da Educação com enfoque na Formação de Professores. Os quatro docentes integrados no quadro de nomeação definitiva da UMAIA são atualmente membros integrados do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), Centro de Investigação classificado com Muito Bom.

No corpo docente do ciclo de estudos destaca-se ainda, um conjunto de docentes com larga experiência na docência na área das Ciências do Desporto e da Educação Física (no Ensino Superior e igualmente no Ensino Básico e Secundário). Destacam-se neste conjunto, docentes que se dedicam a projetos de I&D nas áreas do Desenvolvimento Motor, da Atividade Física (desenvolvimento da força), da Psicossociologia, do Desporto para Pessoas com Deficiência, da Pedagogia do Desporto e da Formação de Professores.

A componente do Plano de Estudos relativa às UC Didáticas exigiu, desde o início do processo de acreditação do ciclo de estudos e da definição da sua filosofia formativa, a integração de docentes com reconhecida expertise em temáticas específicas (nomeadamente modalidades desportivas e outras). A sua experiência de docência em contextos educativos e formativos de crianças e jovens contribuiu para uma mais sólida formação dos futuros professores de Educação Física, alinhada com as dimensões e as exigências do Currículo Nacional dos Ensinos Básico e Secundário.

3.3. Observações. (EN)

Since the two cycles of self-assessment and accreditation of the study program that preceded the current procedure, the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maia has implemented improvements in the Master's in Teaching Physical Education in Primary and Secondary Education, particularly concerning the faculty. The hiring of four professors in the field of Sports Sciences, with specialization in the area of Sports Pedagogy, has strengthened and consolidated the four fundamental components of the Study Plan, namely the General Educational Area, the Teaching Area, Specific Didactics, and Initiation to Professional Practice.

These improvements have also contributed to the consolidation of the study program's management team (coordination and leadership of the Curricular Unit Supervised Teaching Practice), with the most experienced faculty members now taking on these roles. Additionally, this reinforcement of the faculty aimed to ensure the sustainability of the research lines associated with the study program, particularly in research areas related to Sports Pedagogy and Educational Sciences, with a focus on Teacher Education. The four faculty members, permanently appointed at UMAIA, are currently integrated members of the Research Center for Sport, Health, and Human Development (CIDESD), a research center classified as "Very Good."

The faculty of the study program also includes a group of professors with extensive teaching experience in the fields of Sports Sciences and Physical Education (both in Higher Education and in Primary and Secondary Education). Among this group, there are professors dedicated to R&D projects in the areas of Motor Development, Physical Activity (strength and cognition development), Psychosociology, Sports for People with Disabilities, Sports Pedagogy, and Teacher Education.

The component of the Study Plan related to Specific Didactics has required, from the beginning of the accreditation process and the definition of its educational philosophy, the inclusion of faculty members with recognized expertise in specific subjects (such as sports modalities and others). Their teaching experience in educational and training contexts for children and young people contributes to a stronger education for future Physical Education teachers, aligning with the dimensions and requirements of the National Curriculum for Primary and Secondary Education.

Observações (PDF)

[Anexo.pdf](#) | PDF | 193.5 Kb

4. Observações

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

4. Observações. (PT)

Os dois ciclos de autoavaliação e acreditação do ciclo de estudos (ACEF) que antecederam o atual procedimento de alteração e adequação à normativa introduzida no Regime Jurídico da Habilitação para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, evidenciaram a adoção de uma filosofia formativa vertida para uma Estrutura Curricular e Plano de Estudos coerente e consistente, considerando as finalidades essenciais da formação académica, profissional e consequentemente da habilitação para a docência em Educação Física.

Fiel à articulação entre objetivos gerais do curso e os objetivos e resultados de aprendizagem das Unidades Curriculares que integram o Plano de Estudos e à permanente atualização das metodologias e estratégias pedagógicas adotadas, torna-se hoje evidente o resultado de consolidação do ciclo de estudos no panorama da oferta formativa nacional na área da habilitação para a docência em Educação Física. Esta evidência é demonstrável através da procura crescente do ciclo de estudos por estudantes que concluem a Licenciatura em Educação Física da Universidade da Maia, mas também de estudantes oriundos de diferentes Instituições de Ensino Superior.

É igualmente de destacar a rede de escolas e agrupamentos de escolas que integram a rede protocolada com a Universidade da Maia, especificamente para a componente de Iniciação à Prática Profissional, e que se mantém disponíveis em anos letivos consecutivos permitindo a sustentabilidade e a qualidade da formação em contexto do ciclo de estudos. Para este fato contribui seguramente a formação dos estudantes que transitam do 1º ano para o 2º ano e a estreita ligação de docentes e investigadores às escolas parceiras e às respetivas comunidades educativas, nomeadamente através da triangulação entre as diferentes UC, por exemplo de Projetos de Intervenção (onde colaboram investigadores do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano; CIDESD) e as referidas comunidades educativas da Prática de Ensino Supervisionada.

Estes resultados positivos emergem num contexto de consolidação progressiva e sustentável do ciclo de estudos, suportando a decisão da Coordenação e da Comissão Científica e Pedagógica do ciclo de estudos de manter a Estrutura Curricular, o Plano de Estudos e toda a filosofia formativa subjacente. Concomitantemente, compromete-se neste processo a proceder à adequação dos instrumentos e regulamentação interna própria do ciclo de estudos que se revelarem necessários às alterações introduzidas pelo Decreto-lei nº 9-A/2025. Destas destacam-se naturalmente as condições de ingresso e reingresso, a estrutura curricular (momento os ECTS mínimos a cada componente de formação), assim como também a organização da Prática de Ensino Supervisionada.

4. Observações. (EN)

The two cycles of self-assessment and accreditation of the study program that preceded the current process of modification and adaptation to the regulations introduced by the Legal Framework for Teacher Qualification in Preschool, Primary, and Secondary Education under Decree-Law No. 9-A/2025 highlighted the adoption of a training philosophy focused on a coherent and consistent Curriculum Structure and Study Plan. This approach aligns with the essential objectives of academic and professional training and, consequently, the qualification for teaching Physical Education.

Remaining true to the alignment between the general objectives of the program and the learning objectives and outcomes of the Curricular Units that make up the Study Plan, as well as the continuous updating of adopted methodologies and pedagogical strategies, the consolidation of the study program within the national educational landscape is now evident. This is demonstrated by the increasing demand for the program from students who have completed the Bachelor's degree in Physical Education at University of Maia, as well as from students coming from various Higher Education Institutions.

It is also important to highlight the network of schools that are part of the University of Maia's partnership network, specifically for the Initiation to Professional Practice component. These institutions have remained available for consecutive academic years, ensuring the sustainability and quality of training within the study program. This is undoubtedly supported by the progression of students from the first to the second year and the close connection between faculty members, researchers, partner schools, and their educational communities. This collaboration is particularly evident in the triangulation of different Curricular Units, such as Intervention Projects (in which researchers from the Research Center for Sport, Health, and Human Development—CIDESD—participate), and the educational communities of the Supervised Teaching Practice.

These positive results emerge within a context of progressive and sustainable consolidation of the study program, supporting the decision of the Coordination Team and the Scientific and Pedagogical Committee to maintain the Curriculum Structure, the Study Plan, and the entire underlying training philosophy. At the same time, they are committed to adapting the internal regulations and instruments of the study program as needed, in response to the changes introduced by Decree-Law No. 9-A/2025. These changes notably include admission and re-entry conditions, the curriculum structure (particularly the minimum ECTS credits assigned to each educational component), and the organization of PES.

Observações (PDF)

[sem resposta]