

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Physical Education in Basic and Secondary Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[EEFEBS - Plano de Estudos_DGES.pdf](#) | PDF | 244.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Education

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0146] Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

65

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

75.

A solicitação de aumento de vagas no MEEFEBS, de 65 para 75 estudantes, fundamenta-se nas condições consolidadas do ciclo de estudos (CE) e na capacidade demonstrada para assegurar formação de elevada qualidade, reconhecida pela avaliação da A3ES nos últimos ciclos ACEF. O reforço do corpo docente (CD), com 32 docentes e 81% de doutorados (acima dos 60% exigidos), garante massa crítica por capacitação, estabilidade e rácio adequado para acolher um número superior de estudantes. As infraestruturas do Campus oferecem condições de excelência, assegurando qualidade nas atividades letivas e práticas. A rede de 35 escolas cooperantes, estável e alinhada com o projeto formativo do CE, tem capacidade comprovada para integrar o aumento solicitado sem comprometer a qualidade da supervisão pedagógica. Assim, estão reunidas condições objetivas que justificam o aumento para 75 vagas, permitindo responder à procura crescente e reforçar o impacto formativo e social do curso.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Cumulativamente são admitidos candidatos com: (a) titularidade de habilitação académica superior nos termos das alíneas a) a c) n.º 1 do art.º 17.º DL74/2006, na redação em vigor; (b) cumprimento dos requisitos mínimos de formação previstos no anexo DL79/2014, na redação em vigor, obtidos nessa habilitação ou noutros CE. Podem ainda candidatar-se os que reúnam as condições da alínea d) n.º 1 do art.º 17.º DL74/2006 e cumpram os requisitos DL 79/2014, incluindo as condições de acesso à PES previstas no art.º 11.º. São igualmente admitidos os com 75% dos créditos dos requisitos mín., podendo inscrever-se, quando possível, nas UC de didáticas específicas e de iniciação à prática profissional, incluindo a PES, em simultâneo com a obtenção dos créditos em falta, definido pela IES. Obrigatória realização prova de ingresso, comprovando domínio do português. Podem reingressar estudantes que não concluíram o CE por não defesa do relatório de PES, mediante planos personalizados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Applicants are admitted cumulatively provided that they:(a)hold a HE qualification in accordance with points (a)–(c) of Art. 17(1) of DL 74/2006, consolidated legislation;(b)meet the minimum training requirements set out in the Annex to DL 79/2014, consolidated legislation, obtained within that qualification or in other SC. Applications are also open to candidates who meet the conditions of point (d) of Art. 17(1) of DL 74/2006 and comply with the requirements of DL 79/2014,including the conditions for access to STP laid down in Art. 11.Candidates holding 75% of the minimum required credits are also eligible and may enrol in SC units on specific didactics and initiation to professional practice, incl. STP, simultaneously with the completion of the missing credits, as defined by the HEI.An entry exam is mandatory, certifying proficiency in Portuguese.Re-entry is allowed for students who did not complete the SC due to non-defence of the STP report, through personalised re-entry plans.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Avenida Carlos Oliveira Campos
4475-690 Maia

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Avenida Carlos Oliveira Campos
4475-690 Maia

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_1279_2023-Creditacao_Competencias_Academicas_FormacaoProfissional.pdf](#) | PDF | 844.5 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

A qualidade do CE e do CD evidencia-se na articulação consistente entre formação avançada, investigação aplicada e intervenção pedagógica em contextos educacionais, refletindo o cumprimento sustentado das recomendações dos últimos processos ACEF e a consolidação de uma identidade formativa clara e coerente. O CE apresenta um plano de estudos (PE) estável, metodologicamente alinhado com a investigação em EF e com as exigências contemporâneas da formação de professores. A qualidade do CD constitui um pilar central deste CE. O reforço do CD, qualificado em Ciências da Educação e Pedagogia do Desporto e 75% de docentes investigadores (14 integrados) no CIDESE (classif. Excelente, última avaliação FCT), tem garantido a sustentabilidade científica do CE e a sua capacidade para orientar projetos de investigação e intervenção com relevância académica e social, refletindo-se diretamente na inovação pedagógica e no impacto formativo do curso. Destacam-se vários projetos de doutoramento em curso, alguns dos quais financiados, orientados por docentes do CE, que ilustram a diversidade e o potencial das linhas de I&D do mestrado. Destes destacam-se projetos que incidem sobre a promoção da literacia física na infância, as relações entre competência motora e saúde cardiovascular e mental, a investigação-ação com futuros professores de EF e a análise do impacto de modelos pedagógicos centrados na responsabilidade pessoal e social. Desenvolvidos em parceria com instituições nacionais e internacionais de referência, reforçam a qualidade científica do CE, a qualificação do CD e a integração em redes internacionais, proporcionando aos estudantes contacto direto com investigação. Complementarmente, os projetos de intervenção pedagógica desenvolvidos no âmbito das UC Projetos de Intervenção I e II e da PES evidenciam a capacidade do CE e do CD para transformar conhecimento científico em práticas educativas sustentadas em 4 linhas: Literacia Física e Fitness, Inovação no Ensino e Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional; e Habilidades Sociais e Psicológicas. Projetos como Emoções e Identidade Profissional e Avaliar com Sentido(s) têm produzido conhecimento sobre desenvolvimento profissional docente, avaliação formativa e identidade profissional, com impacto na formação dos estudantes, na inovação das práticas escolares e na prestação de serviços à comunidade educativa. Os projetos sobre a implementação de modelos pedagógicos e na análise das respostas fisiológicas, motivacionais e comportamentais dos alunos reforçam, igualmente, o papel da EF na promoção da saúde, do envolvimento e do bem-estar (ver outros projetos 8.5.2). Em conjunto, estes projetos constituem evidência clara da qualidade científica e pedagógica do CE e do seu CD, demonstrando a sua capacidade para formar professores de EF críticos, reflexivos e socialmente comprometidos, sustentados numa formação baseada em evidência e ancorada nos contextos das comunidades educativas.

1.16. Observações. (EN)

The SC quality and its Ac.Staff is evidenced by the consistent articulation between advanced training, applied research, and pedagogical intervention in educational contexts, reflecting the sustained fulfilment of the recommendations from the most recent ACEF processes and the consolidation of a clear and coherent educational identity. The SC presents a stable study plan (SP), methodologically aligned with research in PE and with contemporary demands in teacher education. The quality of the Ac.Staff constitutes a central pillar of this SC. The strengthening of a qualified staff in Educational Sciences and Sport Pedagogy and 75% researchers (14 integrated) in CIDESE (rtd. Excellent, last FCT assessment), has ensured the scientific sustainability of the SC and its capacity to supervise research and intervention projects with academic and social relevance, directly reflected in pedagogical innovation and in the programme's educational impact. Several other ongoing doctoral projects stand out, some of which are funded and supervised by SC faculty members, illustrating the diversity and potential of the master's R&D lines. These projects focus on the promotion of physical literacy in childhood, the relationships between motor competence and cardiovascular and mental health, action research with future PE teachers, and the analysis of the impact of pedagogical models centred on personal and social responsibility. Developed in partnership with leading national and international institutions, these projects reinforce the scientific quality of the SC, the qualification of its ac. staff, and integration into international networks, while providing students with direct exposure to research. Additionally, the pedagogical intervention projects developed within the curricular units Intervention Projects I and II and the STP demonstrate the capacity of the SC and its ac. staff to translate scientific knowledge into sustained educational practices in four research lines: Physical Literacy and Fitness, Teaching and Learning Innovation, Professional Training and Development, and Social and Psychological Skills. Projects such as Emotions and Professional Identity and Assessment with Meaning(s) have generated relevant knowledge on teacher professional development, formative assessment, and professional identity, with an impact on students' training, innovation in school practices, and service to the educational community. Projects focused on the implementation of pedagogical models and on the analysis of students' physiological, motivational, and behavioural responses further reinforce the role of PE in promoting health, engagement, and well-being (additional projects presented 8.5.2). These projects provide clear evidence of the scientific and pedagogical quality of the SC and its staff, demonstrating their capacity to educate critical, reflective, and socially committed PE teachers, grounded in evidence-based training and anchored in the contexts of educational communities.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0315447

2.2. Data da decisão.

27/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As sugestões de melhoria resultantes dos dois últimos processos ACEF foram agrupadas em 3 grandes áreas: 1. INVESTIGAÇÃO E PARCERIAS. O plano de desenvolvimento I&D do CE, sustentado no PE, descrito na pronúncia do ACEF/1920/0315447 e implementado desde 2015 no âmbito do CIDESD-UMAIA, tem cumprido integralmente as metas definidas. À data, foram realizados 19 projetos I&D, cinco financiados (FCT, FPF, Erasmus+), com várias outras submissões nacionais e internacionais. Foram atribuídas Bolsas de Iniciação à I&D a estudantes do CE, verificou-se participação regular em congressos e seminários e produziram-se cerca de 26 artigos – vários publicados em revistas de referência Q1 e Q2 –, três livros e 43 capítulos de livro. O CE tem promovido o prosseguimento de estudos para o 3.º ciclo e consolidado parcerias com escolas, universidades nacionais e estrangeiras, organizações profissionais e autarquias, reforçando a integração em redes de investigação e prática. 2. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E APOIO AOS ESTUDANTES. O CE tem beneficiado de iniciativas de formação e inovação pedagógica promovidas pela UMAIA, contribuindo para a qualificação contínua do ensino. Microcredenciais e ações de formação em planeamento, metodologias ativas, avaliação e produção de recursos digitais; seminários e partilha de práticas, têm promovido maior consistência no uso de estratégias ativas e diversificação dos modos de acompanhamento. A integração de ferramentas digitais (Moodle, MS Teams) tem favorecido ambientes de aprendizagem mais participativos e personalizados, fortalecendo competências transversais como comunicação, pensamento crítico, autonomia e resolução de problemas. Paralelamente, a Coordenação tem reforçado mecanismos de monitorização pedagógica, utilizando evidências para ajustar práticas, rever planos curriculares e promover maior coerência entre UC, consolidando uma cultura de melhoria contínua. 3. MELHORIAS NO PROCESSO FORMATIVO. A Coordenação tem aprofundado a articulação e progressão entre UC estruturantes, como Investigação-Ação e Projetos de Intervenção I e II, bem como entre Prática Pedagógica I, Didática dos Desportos I, Prática Pedagógica II e Avaliação em EF. Foram implementadas medidas para garantir transição consistente entre o 1.º ano e a PES, assegurando transferência progressiva de objetivos e competências essenciais e alinhamento com referenciais curriculares centrais (ver ponto 4.3). Mantiveram-se ações de formação para orientadores cooperantes, reforçando práticas atualizadas e coerentes com a identidade formativa do CE e fortalecendo a articulação entre academia e escolas cooperantes. Reforçou-se a UC de Estilos de Vida Ativo e Estratégias de Inclusão, com aumento de ECTS, e valorizou-se a formação em capacidades físicas e fundamentos do treino em EF e Desporto Escolar, garantindo intervenção pedagógica fundamentada. A extensão da PES ao 1.º CEB constitui outro avanço relevante, ampliando a diversidade das experiências profissionais dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The improvement suggestions resulting from the two most recent ACEF processes were grouped into three main areas: 1. RESEARCH AND PARTNERSHIPS. The SC's R&D development plan, framed in the SP, described in the response to the ACEF/1920/0315447 process and implemented since 2015 within the scope of CIDESD-UMAIA, has fully met the defined targets. At present, 19 R&D projects have been carried out, 5 of which were funded (FCT, FPF, Erasmus+), alongside several other national and international submissions. Research Initiation Scholarships were awarded to SC students; regular participation in conferences and seminars was ensured; and approximately 26 articles were produced — several of which were published in leading Q1 and Q2 indexed journals —, 3 books, and 43 book chapters. The SC has also promoted progression to 3rd cycle (doctoral) studies and consolidated partnerships with schools, national and international universities, professional organizations, and local authorities, thereby strengthening integration into research and practice networks. 2. PEDAGOGICAL INNOVATION AND STUDENT SUPPORT. The SC has benefited from pedagogical innovation initiatives promoted by UMAIA, contributing to the continuous enhancement of teaching quality. Micro-credentials and training in planning, active methodologies, assessment, and the production of digital resources, as well as seminars and the sharing of practices, have fostered greater consistency in the use of active strategies and diversification of support approaches. The integration of digital tools (Moodle, MS Teams) has promoted more participatory and personalized learning environments, strengthening transversal competences such as communication, critical thinking, autonomy, and problem-solving. In parallel, the Coordination has strengthened pedagogical monitoring mechanisms, using evidence to adjust practices, revise curricular plans, and promote greater coherence among curricular units, thereby consolidating a culture of continuous improvement. 3. IMPROVEMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. The Coordination has deepened articulation and progression among key curricular units, such as AR and IP I and II, as well as among PP I, SD I, PP II, and Assessment in PE. Measures were implemented to ensure a consistent transition between the 1st year and the STP, guaranteeing the progressive transfer of essential objectives and competences and alignment with core curricular frameworks (section 4.3). Training actions for cooperating teachers were maintained, reinforcing updated practices consistent with the SC's educational identity and strengthening articulation between academia and cooperating schools. The curricular unit Active Lifestyles and Inclusion Strategies was reinforced through an increase in ECTS credits, and training in physical capacities and the foundations of training in PE and School Sport was enhanced. The extension of the STP to the 1st Cycle of Basic Education constitutes another relevant advancement.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O PE mantém-se inalterado face ao último ACEF (ACEF/1920/0315447/ALT_001), tendo apenas sido integradas melhorias metodológicas para reforçar a articulação entre UC e entre o 1.º ano e a PES, conforme recomendações anteriores.

i) Articulação entre UC. Em alinhamento com orientações europeias (ENQA, 2015; ESG, 2015) e nacionais (DGES), reforçou-se a coordenação docente através de trabalho sistemático na elaboração e revisão de fichas programáticas, garantindo coerência vertical e horizontal. A aplicação consistente destes princípios tem reduzido a fragmentação formativa e promovido transferência de competências. Exemplos: a) em Prática Pedagógica I desenvolvem-se competências de planificação e reflexão aplicadas em Didática dos Desportos I; b) os modelos pedagógicos trabalhados em Prática Pedagógica I sustentam as práticas pedagógicas simuladas de Prática Pedagógica II; c) em Avaliação em EF produzem-se instrumentos alinhados com essa prática simulada e com os princípios da avaliação Para e Como aprendizagem; e d) A articulação entre Psicossociologia da Educação e Profissionalidade Docente materializa-se num projeto integrador em formato de evento académico.

ii) Articulação entre o 1.º ano e a PES. No 1.º ano os estudantes iniciam o percurso formativo mobilizando concepções e discursos de legitimação da EF, orientações curriculares, modelos pedagógicos, competências de planificação, avaliação e reflexão crítica, bem como conhecimentos sobre organização escolar, identidade profissional e investigação em educação. Estas competências são mobilizadas em contextos simulados, preparando a passagem para o 2.º ano, onde analisam, aplicam e criam práticas reais sustentadas em investigação-ação nos Projetos de Intervenção I e II. Exemplos desta progressão: a) Os discursos de legitimação da EF trabalhados no 1.º ano (e.g. Bart Crum em Prática Pedagógica I) apoiam a construção da identidade profissional mobilizada na PES; b) A familiarização com o PASEO e com as Aprendizagens Essenciais (Prática Pedagógica I) facilita a sua aplicação crítica nas escolas cooperantes; c) Os modelos pedagógicos estudados no 1.º ano (Prática Pedagógica I e II e Didática dos Desportos I e II) são retomados na PES, orientando o planeamento, execução e avaliação das aulas; d) As competências de avaliação desenvolvidas em Avaliação em EF sustentam a criação de instrumentos adequados às realidades escolares; e) O enquadramento normativo e organizacional (Organização, Gestão e Cultura de Escola) apoia a integração nas dinâmicas das escolas; f) A experiência de planificação e comunicação do Seminário de Psicossociologia e Profissionalidade Docente prepara o Seminário Final no ano de PES; g) Em Investigação-Ação (1º ano) desenvolve-se literacia científica que sustenta o trabalho avançado dos Projetos de Intervenção (2º ano). A articulação descrita evidencia-se nos Relatórios Finais de PES, revelando progressão coerente e sustentada das competências profissionais.

4.6. Observações. (EN)

The SP remains unchanged in relation to ACEF/1920/0315447/ALT_001, with only methodological improvements having been integrated to strengthen articulation among curricular units (CU) and between the first year and the STP, in line with previous recommendations: i) Articulation among CU: In alignment with European (ENQA, 2015; ESG, 2015) and national (DGES) guidelines, teaching coordination was strengthened through systematic work on the development of course syllabi, ensuring vertical and horizontal coherence. The consistent application of these principles has reduced curricular fragmentation and promoted the transfer of competences. Examples include: (a) in Pedagogical Practice I, planning and reflection competences are developed and subsequently applied in Sports Didactics I; (b) the pedagogical models addressed in Pedagogical Practice I underpin the simulated teaching practices of Pedagogical Practice II; (c) in Assessment in PE, assessment instruments are developed in alignment with these simulated practices and with the principles of assessment for and as learning; and (d) articulation between Psychosociology of Education and Teaching Professionalism is materialized through an integrative project in the format of an academic event. ii) Articulation between the first year and the STP. In the 1st year, students begin their training pathway by mobilizing conceptions and legitimizing discourses of PE, curricular guidelines, pedagogical models, planning, assessment and critical reflection competences, as well as knowledge of school organization, professional identity, and educational research. These competences are applied in simulated contexts, preparing students for the transition to the 2nd year, in which they analyse, apply and create in real teaching contexts grounded in evidence. Examples of this progression include: (a) the legitimizing discourses of PE addressed in the 1st year (e.g. Bart Crum in PP I) support the construction of professional identity mobilized in the PES; (b) familiarization with the PASEO and the Essential Learnings (Pedagogical Practice I) facilitates their critical application in cooperating schools; (c) the pedagogical models studied in the 1st year (Pedagogical Practice I and II and Sports Didactics I and II) are revisited in the STP, guiding lesson planning, implementation, and assessment; (d) the assessment competences developed in Assessment in PE support the creation of instruments appropriate to school realities; (e) the normative and organizational framework (Organization, Management and School Culture) supports integration into school dynamics; (f) the experience of planning and communication developed in the Seminar on Psychosociology and Teaching Professionalism prepares students for the Final Seminar in the STP year; and (g) in Action-Research (1st year), scientific literacy is developed that underpins the advanced work of the Intervention Projects (2nd year). The articulation described is evidenced in the Final STP Reports.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Rui Manuel Flores Araújo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Gustavo Marçal Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Luis Campos Pereira da Cruz Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sport, Exercise and Health Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Manuel Pinheiro Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cláudia Brandão Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Manuel Flores Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Vaz da Cruz Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Mariana de Sena Amaral da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Maria Silva Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rita Maria Rodrigues da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Paula Dias Figueiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Luís Campos Vaz Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Duarte Miguel Henriques Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Motricidade Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vera Lúcia Marques Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Júlia Isabel Coelho Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana João Coelho Querido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Lurdes Tristão Ávila Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Celina Raquel Nunes Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Motricidade Humana na especialidade de Ciências do Desporto (Gestão do Desporto)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rui Marcelino Maciel Oliveira	Investigador	Doutor Ciências do Desporto	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Atividade Física e do Desporto	Outro vínculo		38	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Coelho Graça Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências do Desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira	Assistente ou equivalente	Mestre Ensino da Educação Física	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto (com investigação centrada na Educação Física nas escolas e na área desportiva para pessoas com surdez)	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Maria Teresa Sequeira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Treino de Alto Rendimento Desportivo	Outro vínculo		78	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Didáticas Especiais - História do Desporto	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre Pinto Martins Neta	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciência do Desporto - Treino de Alto Rendimento	Outro vínculo		32	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Sérgio Figueiredo Pereira	Assistente ou equivalente	Mestre Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Outro vínculo		74	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Diana Leal dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sofia Oliveira de Sá Cachada	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Outro vínculo		60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ivone Ferreira da Silva Moura Carneiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		70	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Frederico da Costa Ferreira Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		10	Ficha Submetida OrcID
Carlos Manuel Pereira Carvalho	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		4	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2531	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5812-A6A5-94D3

Orcid

0000-0003-3930-7037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Licenciatura	Educação Física	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	17
2005	Mestrado	Educação Física - Ciências do Movimento Humano	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gustavo Marçal Gonçalves da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0		12.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						
Métodos de Investigação em Exercício Físico e Saúde	Mestrado em Exercício e Saúde	48.0		48.0						
Princípios da Investigação Científica	Ciências do Desporto	128.0		128.0						
Promoção da Saúde, Recreação e Lazer	Educação Física e Desporto	112.0		112.0						
Métodos de Investigação Científica	Educação Física e Desporto	46.0		46.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0				3.0				

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sport, Exercise and Health Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Loughborough University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A411-5F54-24F3

Orcid

0000-0002-9147-7781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	MSc	Exercise Physiology	Loughborough University	Distinction
2004	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto - Faculdade de Desporto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luis Campos Pereira da Cruz Viana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ginástica I	Licenciatura em Educação Física e Desporto	16.0			16.0					
Ginástica II	Licenciatura em Educação Física e Desporto	16.0			16.0					
Fisiologia Aplicada	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	2.0		2.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	3.0			3.0					
Seminários	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	16.0		16.0						
Seminários de Investigação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	7.0		7.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	2.0		2.0						
Projetos de Intervenção II	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0							3.0	
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado em Gestão do Desporto	2.0		2.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Projeto de Tese-Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Projeto de Tese-Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	4.0		4.0						
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	24.0		24.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED12-2D3C-A3D7

Orcid

0000-0002-3259-5550

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Motricidade Humana - Ramo de Educação Física e Desporto	Campus Universitário de Mirandela - Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Mirandela	14
2014	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	17 (Dezassete) Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso PBL - Project / Problem - Based Learning
Seminário de Formação de Formadores - Futebol
Formação de Treinadores de Desporto de Grau IV
Certificado de Formação de Tutor - Curso de Treinadores
Curso de Treinador de Futebol: UEFA Pro; UEFA A; UEFA B; UEFA C.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Pinheiro Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos II	2º Ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0		45.0						
Estágio (Futebol)	2º Ciclo - Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	50.0					50.0			
Metodologias Aplicadas - Formação do Treinador de Desporto (Futebol)	2º Ciclo - Mestrado em Treino Desportivo	148.0		148.0						
Dissertação	2º Ciclo - Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	5.0							5.0	
Tópicos Aplicados - Formação do Treinador de Desporto	2º Ciclo - Mestrado em Treino Desportivo	6.0		6.0						
Futebol	1º Ciclo - Licenciatura em Ciências do Desporto	96.0		96.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Leicester, Inglaterra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D418-DAD5-53A0

Orcid

0000-0001-8314-5528

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Life Quality Research Centre	Bom	Instituto Politécnico de Santarém	Outro	Sim
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Educação Física	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto	14
1993	Mestrado	Sociologia do Desporto	Universidade de Leicester, Inglaterra	Aprovada com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cláudia Brandão Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto na Sociedade	Mestrado em Gestão do Desporto	40.0		40.0						
Sociologia do Desporto	Licenciatura em Gestão do Desporto	60.0		60.0						
Psicossociologia da Educação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	32.0		32.0						
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0			45.0					
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Ética e Deontologia	Licenciatura em Ciências do Desporto	80.0	80.0							
Sociologia da Atividade Física Desportiva	Licenciatura em Ciências do Desporto	96.0	96.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Flores Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5116-3A47-9F07

Orcid

0000-0001-5748-821X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Flores Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Flores Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Desporto e Educação Física- Opção Complementar de Desporto de Rendimento	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15
2009	Mestrado	Treino de Alto Rendimento Desportivo	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	17
2015	Treinador Grau III - Voleibol		Instituto Português do Desporto e Juventude	
2010	Certificado de Formador	Formação de Professores	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Flores Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas
Planeamento da Unidade Curricular
Seminário de Boas Práticas Pedagógicas
Palestra Research-based Teaching como Estratégia Central para o Ensino e Aprendizagem
Vídeo como ferramenta pedagógica para engajar os estudantes nas aulas expostas
EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo
Educação inclusiva: um Desafio Permanente
Novos Paradigmas na Educação: Redefinindo o Ensino
Moodle E0: Modelos do Ed-Tech e Aplicações Pedagógicas
Moodle E1: Recursos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Flores Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Voleibol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	52.0			52.0					
Pedagogia da Atividade Física e Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	28.0			28.0					
Prática Pedagógica I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	18.0		18.0						
Prática Pedagógica II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	64.0		64.0						
Didática dos Desportos I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0			45.0					
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	49.0						49.0		
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Pedagogia do Desporto	Mestrado em Treino Desportivo	17.0		17.0						
Tópicos Aplicados - Formação do Treinador Desportivo	Mestrado em Treino Desportivo	9.0		9.0						
Tecnologia e Inovação Aplicadas - Formação do Treinador Desportivo	Mestrado em Treino Desportivo	12.0		12.0						
Seminários de Investigação Aplicados - Formação do Treinador Desportivo	Master's Degree in Sports Training	9.0		9.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3F18-5E8E-CAB2

Orcid

0000-0001-8843-090X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia	17
2009	Mestrado	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2005	Treinador de desporto (No 10266)	Ginástica Acrobática	Instituto do Desporto de Portugal, I.P.	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de formadora de professores (CCPFC/RFO-38669/17) nas áreas e domínios: A114 Ciências do Desporto e Educação Física; C110 Práticas de Desporto Escolar; D102 Educação para a Cidadania (Educação para a Saúde)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Vaz da Cruz Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Estilos de Vida Ativos	Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário	36.0		36.0						
Desenvolvimento Motor	Licenciatura em Ciências do Desporto	128.0		128.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico em Fases Especiais da Vida	Mestrado em Exercício e Saúde	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências do Desporto

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0005-6187-3301

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Educação Física	Universidade do Porto - Faculdade de Desporto	15
1994	Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade do Porto - Faculdade de Desporto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Santos Pinto Santana Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Natação I	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	56.0			56.0					
Atividades Aquáticas	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	40.0			40.0					
Promoção da Saúde, Recreação e Lazer	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	112.0	112.0							
Natação II	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	84.0			84.0					
Didática dos Desportos - Natação	2º Ciclo de Estudos - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	15.0			15.0					
Correntes Educativas Contemporaneas	1º Ciclo de Estudos (Licenciatura em Educação Física e Desporto)	64.0	64.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C611-6E55-D8A9

Orcid

0000-0001-6557-3385

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Faculdade de Desporto - Universidade do Porto	17
2011	Master	Educational and Social Sciences	University of London, Institute of Education	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Modelos Pedagógicos no Ensino da Educação Física: Uma abordagem prática para os professores (25horas/CCPFC/ACC-1205)
Ideias sobre a modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL.
Avaliação dos docentes
Educar para a Criatividade no Ensino Superior. Desafios Pedagógicos e práticas educacionais de promoção de criatividade no Ensino Superior.
EA - Ensino Artificial. O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo.
Blended Learning - Planeamento
Prática Reflexiva na Inovação Pedagógica (CPPEs - PEDAGOGIA XXI, 0,3 ECTS)
Produção de Vídeo Educacional (CPPEs - PEDAGOGIA XXI, 0,3 ECTS)
Gamificação e Tecnologias Interactivas para Envolver Estudantes (CPPEs - PEDAGOGIA XXI, 0,3 ECTS)
Estratégias, Métodos, e Modelos Pedagógicos (E) (CPPEs - PEDAGOGIA XXI, 0,3 ECTS)
Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção (CPPEs - PEDAGOGIA XXI, 0,3 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana de Sena Amaral da Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Ensino da Educação Física	1.º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto	32.0		32.0						
Profissionalidade Docente	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	28.0		28.0						
Prática Pedagógica I	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	60.0		60.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	3.º Ciclo em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Metodologia do Ensino da Educação Física	1.º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto	14.0	14.0							
Avaliação em Educação Física	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	64.0		64.0						
Metodologia Avançada do Ensino da Educação Física	1.º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto	64.0	64.0							
Projetos de Intervenção I	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Prática de Ensino Supervisionada	2.º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	63.0						63.0	0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Maria Silva Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F11-3CA8-D80C

Orcid

0000-0003-3583-1026

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Maria Silva Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Maria Silva Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14
2010	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Maria Silva Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
A114-Ciências do desporto e Educação Física
C106- Didáticas Específicas
C110 - Práticas de Desporto Escolar

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Maria Silva Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos I	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	13.0			13.0					
Metodologia do Ensino de Educação Física	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	92.0	28.0	64.0						
Profissionalidade Docente	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	20.0		20.0						
Projetos de Intervenção I	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	2.0		2.0						
Andebol	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	38.0			38.0					
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	98.0	26.0		72.0					
Prática Pedagógica II	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	64.0		64.0						
Prática de Ensino Supervisionada	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	63.0						63.0		

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria Rodrigues da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD12-CD21-D8D8

Orcid

0000-0001-5573-2936

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria Rodrigues da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria Rodrigues da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	17 valores
2013	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria Rodrigues da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
"Modelos Pedagógicos no Ensino da Educação Física: uma abordagem prática para professores"
"Inclusão Educativa no Ensino Superior"
"Planeamento por objetivos de aprendizagem na escola: Os exemplos do Andebol e do Voleibol,"
I Seminário de Boas Práticas Pedagógicas
13º Congresso Nacional de Educação Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria Rodrigues da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Voleibol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	76.0			76.0					
Pedagogia da Atividade Física e do Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	112.0			112.0					
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física	Licenciatura em Educação Física e Desporto	94.0	22.0		72.0					
Prática Pedagógica I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	60.0		60.0						
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	63.0						63.0		

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Paula Dias Figueiras

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F91F-9AF4-19F2

Orcid

0000-0001-7935-5207

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Paula Dias Figueiras

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Life Quality Research Centre	Bom	Instituto Politécnico de Santarém	Outro	Sim
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Paula Dias Figueiras

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Educação Física	Universidade do Porto	14 valores
2005	Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Paula Dias Figueiras

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Paula Dias Figueiras

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Natação I	Licenciatura em Educação física e Desporto	56.0			56.0					
Atividades Aquáticas	Licenciatura em Educação física e Desporto	20.0	0.0		20.0					
Psicossociologia da Educação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	16.0	16.0							
Natação II	Licenciatura em Educação física e Desporto	36.0	0.0		36.0					
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30.0			30.0					
Natação I	Licenciatura em Ciências do Desporto	120.0		120.0						
Natação II	Licenciatura em Ciências do Desporto	120.0		120.0						
Estágio - Natação	Mestrado em Treino Desportivo	5.0					5.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport and Exercise Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bedfordshire

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E813-644E-C794

Orcid

0000-0002-4046-6820

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto Superior da Maia	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Formação pedagógica relevante para a docência
Integrating health psychology with health education and training

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Luís Campos Vaz Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomofisiologia I	Licenciatura em Ciências do Desporto	32.0	0.0	32.0						
Anatomofisiologia II	Licenciatura em Ciências do Desporto	32.0		32.0						
Fisiologia do Exercício Aplicada	Mestrado em Exercício e Saúde	46.0		46.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico nas Doenças Crónicas	Mestrado em Exercício e Saúde	8.0			8.0					
Seminários	Mestrado em Exercício e Saúde	38.0		38.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Conferências em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	24.0		24.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	25.0							25.0	
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	5.0							5.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Duarte Miguel Henriques Neto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Motricidade Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Human Motricity Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8619-8708-7574

Orcid

0000-0003-3780-6545

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Duarte Miguel Henriques Neto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Duarte Miguel Henriques Neto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia -ISMAI	14
2011	Mestre	Ciências do Desporto - Especialização em Avaliação e Prescrição da Atividade Física	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Duarte Miguel Henriques Neto

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Formador – CCPFC/RFO – 40223/20

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Duarte Miguel Henriques Neto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Musculação	Licenciatura em Educação Física e Desporto	134.0		134.0						
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Educação Física e Desporto	32.0		32.0						
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	Licenciatura em Educação Física e Desporto	8.0		8.0						
Métodos de Investigação Científica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	48.0		48.0						
Avaliação e Prescrição de Exercício Físico para a Saúde	Mestrado em Ciências da Educação Física e Deporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	40.0		40.0						
Estágio	Mestrado em Ciências da Educação Física e Deporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	25.0						25.0		
Dissertação	Mestrado em Ciências da Educação Física e Deporto - Especialização em Exercício Físico e Saúde	5.0							5.0	
Formação Específica II - Otimização do Rendimento (Desenvolvimento Desportivo a Longo Prazo)	Mestrado em Ciências da Educação Física e Deporto - Especialização em Treino Desportivo	20.0		20.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0	3.0							
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Lúcia Marques Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41A-C319-7C80

Orcid

0000-0002-3741-0885

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Lúcia Marques Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	
2016	Especialista	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Necessidades Educativas Especiais /Educação Inclusiva	Ordem do Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Intervenção precoce	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Lúcia Marques Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação EAD
Formadora Certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua: CCPFC/rfo-36670/16
Certificado de Aptidão Profissional – certificado nº EDF 513590/2009; Instituto de Emprego e Formação Profissional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0	0.0	6.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0	0.0	6.0						
PSICOLOGIA ESCOLAR	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0	0.0	96.0						
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						
MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0	0.0	32.0						
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 2 / WORKSHOPS DE OUTRA ÁREA 2	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)/PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	8.0	0.0	8.0						
Estratégias de Inclusão em Educação Física	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	32.0		32.0						
Intervenção psicopedagógica em educação inclusiva	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)/PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTRODUÇÃO À INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Júlia Isabel Coelho Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C18-697C-B627

Orcid

0009-0004-0828-6274

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Júlia Isabel Coelho Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Júlia Isabel Coelho Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Ciências Históricas	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Júlia Isabel Coelho Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas Planeamento da Unidade Curricular
Seminário de Boas Práticas Pedagógicas Palestra Research-based Teaching como Estratégia Central para o Ensino e Aprendizagem
2º Seminário de Boas Práticas Pedagógicas - Alliance in Sports Performance. Desterritorialização da Experiência Educacional e Formativa dos Estudantes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Júlia Isabel Coelho Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação- Ação	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	64.0		64.0						
Ética no Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana João Coelho Querido

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9811-DBA9-AF39

Orcid

0000-0002-0745-3825

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana João Coelho Querido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana João Coelho Querido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom por Unanimidade
2002	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana João Coelho Querido

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana João Coelho Querido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégias de Inclusão em Educação Física	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2.º Ciclo)	48.0		48.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Lurdes Tristão Ávila Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BE1A-6BA1-764D

Orcid

0000-0002-0289-4613

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Lurdes Tristão Ávila Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Lurdes Tristão Ávila Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Pós-Doutoramento	Ciências do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra	
2006	Mestrado	Ciências do Desporto – Treino de Alto Rendimento Desportivo	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
2001	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física - Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Lurdes Tristão Ávila Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso “Academia FIG (Federação Internacional de Ginástica) nível 3 Ginástica”. Frankfurt. Alemanha.
Curso Foudations of Gymnastics da Federação Internacional de Ginástica. Porto, Portugal.
Especialização em Música, Movimento, Dança e Exibição em Ginástica para todos. Federação de Ginásica de Portugal. Porto. Portugal.
Modelos Pedagógicos no Ensino da Educação Física: uma abordagem prática para professores (Universidade da Maia)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Lurdes Tristão Ávila Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Ensino da Educação Física	1º ciclo Educação Física e Desporto	38.0	22.0	16.0						
Ginástica 1	1º ciclo Ciências do Desporto	84.0			84.0					
Ginástica 2	1º ciclo Ciências do Desporto	56.0			56.0					
Prática Pedagógica I	2º ciclo Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	54.0		54.0						
Pedagogia do Desporto	2º ciclo Treino Desportivo	15.0		15.0						
Pedagogia da Atividade Física e do Desporto	1º ciclo Educação Física e Desporto	56.0			56.0					
Prática Pedagógica II	2º ciclo Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	64.0		64.0						
Prática de Ensino Supervisionada	2º ciclo Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	56.0						56.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Motricidade Humana na especialidade de Ciências do Desporto (Gestão do Desporto)

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências do Desporto (Gestão do Desporto)

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401A-B414-12A4

Orcid

0000-0002-4329-549X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Ciências do Desporto (menção Gestão do Desporto)	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa	13
2015	Mestre	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
2025: Participou no workshop “Práticas pedagógicas inclusivas: Da gestão da aula à avaliação”, realizado no âmbito das atividades do Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa (GAIE) e do Projeto WELL.BE 2.0, no dia 15 de maio de 2025.
2025: participou no Seminário de Boas Práticas Pedagógicas, que se realizou no Auditório do Campus Académico da Maiêutica, no dia 19 de fevereiro de 2025.
2025: participou no Workshop Pedagógico “Práticas Pedagógicas e Materialidades na Era (Pós) Digital”, dinamizado pelo Conselho Pedagógico da Universidade da Maia, que se realizou no dia 20 de março de 2025, no Campus Académico da Maiêutica.
2025: Ação de formação - Inclusão Educativa no Ensino Superior, com a duração de 4 horas, realizado no dia 27 de janeiro de 2025.
2024: Seminário O Ensino da Educação Física, realizado no dia 25 de junho de 2024 na Universidade da Maia.
2024: frequentou a formação em “Planeamento da UC”, com a duração de 3 horas, realizado no dia 13 de março de 2024.
2023: participou no Workshop “Abandono”, que se realizou no dia 17 de maio de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB
2023: frequentou o Curso de Aprendizagem colaborativa com o Perusall, com a duração de 6 horas, realizado no dia 5 de julho de 2023.
2017: participou na Ação de Formação/Workshop “Competências de comunicação e voz na docência: conhecer para otimizar”, organizado pela Universidade do Porto, realizado na Reitoria da Universidade do Porto, no dia 8 de fevereiro.
2017: Ação de Formação/Workshop “Prevenir o plágio com recurso ao Turin”, organizado pela Universidade do Porto, realizado na Faculdade de Desporto, no dia 7 de fevereiro.
2016: Ação de Formação/Workshop “Estratégias Eficazes de Ensino para Turmas Grandes”, organizado pela Universidade do Porto, realizado na Faculdade de Desporto, no dia 3 de outubro.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Celina Raquel Nunes Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Corpo e Movimento	Licenciatura em Gestão do Desporto	30.0		30.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão do desporto	39.0		39.0						
Comportamento do Consumidor de Desporto	Licenciatura em Gestão do desporto	32.0		32.0						
Metodologias de Investigação em Gestão do Desporto	Mestrado em Gestão do desporto	26.0			26.0					
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Gestão e Comunicação em Exercício Físico	Mestrado em Exercício o Saúde	10.0		10.0						
Comunicação e Gestão do Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	28.0	28.0							
Metodologias de Investigação	Licenciatura em Gestão do Desporto	39.0		39.0						
Seminários	Licenciatura em Gestão do Desporto	36.0		36.0						
Eventos Desportivos	Mestrado em Gestão do Desporto	20.0		20.0						
Estágio	Mestrado em Gestão do Desporto	20.0							20.0	
Projeto (Opção)	Mestrado em Gestão do Desporto	0.0							0.0	
Dissertação (Opção)	Mestrado em Gestão do Desporto	20.0							20.0	
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BE19-1690-07AE

Orcid

0000-0001-8717-3243

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto - Faculdade de Desporto	16
2007	Mestrado	Treino de Alto Rendimento Desportivo	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Marcelino Maciel Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Marcelino Maciel Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário	3.0		3.0						
Formação Específica I - Otimização do Rendimento (Ciência de Dados Aplicada à Análise do Rendimento Desportivo)	Mestrado em Treino Desportivo	15.0		15.0						
Modelação da Performance Desportiva	Análise do Jogo de Futebol (e-Learning)	37.0							37.0	
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0		12.0						
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0		6.0						
Seminários de Investigação	Mestrado em Treino Desportivo	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Coelho Graça Rocha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Desporto para Crianças e Jovens

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0005-7700-4143

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Coelho Graça Rocha

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Coelho Graça Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Treinador de Desporto Grau 3 Nº 15918	Rugby - Grau III	Federação Portuguesa de Rugby	
1987	Licenciatura	Educação Física	Universidade do Porto - Instituto Superior de Educação Física	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Coelho Graça Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador - Formação Contínua - Educação Física + Expressões

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Coelho Graça Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Rugby	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	76.0			76.0					
Didática dos Desportos II	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2.º Ciclo)	45.0			45.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino da Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Teaching Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5E1D-70D9-563F

Orcid

0000-0002-3461-7792

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Ensino da Educação Física	Universidade da Maia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Miguel Teixeira Nunes Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades de Ginásio	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	96.0			96.0					
Atividades Rítmicas	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	128.0			128.0					
Didática dos Desportos I	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	45.0			45.0					
Desporto Escolar	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	48.0			48.0					
Atividades Supervisionadas do Exercício Físico e Saúde	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	32.0	8.0		24.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Treino de Alto Rendimento Desportivo

Área científica deste grau académico (EN)

High Performance Sports Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

78

CienciaVitae

EF1E-3E1C-43DD

Orcid

0000-0003-3859-6818

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Sequeira Ribeiro

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Sequeira Ribeiro**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	16
2010	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Sequeira Ribeiro**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Sequeira Ribeiro**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atletismo I	Educação Física e Desporto (1.º Ciclo)	128.0		128.0						
Atletismo II	Educação Física e Desporto (1.º Ciclo)	128.0		128.0						
Didática dos Desportos I	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º ciclo)	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência do Desporto - Treino de Alto Rendimento

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science - High Performance Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

32

CienciaVitae

C21D-B36E-0504

Orcid

0000-0001-9300-5027

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	catorze valores
2011	Mestre	Marketing e Comunicação no Desporto	Università Ca" Foscari Venezia:	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador de Treinadores da Federação Portuguesa de Basquetebol

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Pinto Martins Neta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos II - Basquetebol	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2.º Ciclo)	45.0			45.0					
Basquetebol	Licenciatura Ed. Fisica e Desporto	80.0			80.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

74

CienciaVitae

4F10-1378-6F9C

Orcid

0000-0003-3017-6157

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	15
2007	Treinador de Ténis	Treino Desportivo	Federação Portuguesa de Ténis	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Sérgio Figueiredo Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos I	Mestrado Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0		45.0						
Jogos de Raquete	Licenciatura em Ciências do Desporto	240.0		240.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Oliveira de Sá Cachada

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Área científica deste grau académico (EN)

Teaching Physical Education in the Basic and Secondary School System

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

2E13-0F3F-4254

Orcid

0000-0001-5095-8733

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Oliveira de Sá Cachada

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Oliveira de Sá Cachada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Oliveira de Sá Cachada

Formação pedagógica relevante para a docência
Treinadora de Natação - Grau I
Treinadora de Judo - Grau II
Formadora pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o registo CCPFC/RFO-40669/20

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Oliveira de Sá Cachada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0	0.0		45.0					
Desportos de Combate	Licenciatura em Ciências do Desporto	188.0		188.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Atividade Física e do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Corunha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

38

CienciaVitae

6E11-B4E1-BCAB

Orcid

0000-0002-1827-3424

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Ciências do Desporto	Faculdade Ciências do Desporto e da Educação Física - Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e da Educação Física - Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado com o registo de formador de professores nas áreas e domínios: A21 - Educação Física; C05 - Didáticas Específicas (Educação Física); C18 - Práticas do Desporto Escolar
ANDEBOL NA ESCOLA: POTENCIAR A SUA APRENDIZAGEM PELA COMPREENSÃO DO JOGO
Ensino do Andebol - Potenciar pelo Jogo
Componentes e meios de ensino no jogo de Andebol
Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança
Desporto, atividade física e desenvolvimento multilateral
Jogos Desportivos Coletivos – Atualização de regras e regulamentos
Treinador de Andebol Grau 4 - MasterCoach

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Paulo Vieira Sá Marques Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática dos Desportos I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	32.0			32.0					
Didática dos Desportos II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0			6.0					
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	56.0						56.0		
Andebol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	54.0			54.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto (com investigação centrada na Educação Física nas escolas e na área desportiva para pessoas com surdez)

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences (with research focused on Physical Education in schools and sports for the deaf)

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Desporto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6526-4395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Ciências do Desporto - área de especialização em Atividade Física Adaptada	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Ensino da Educação Física - opção complementar de Desporto de Reeducação e Reabilitação	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Formação pedagógica relevante para a docência
Coordenadora do Grupo de Autoavaliação da Escola Artística Soares dos Reis (desde 2019).
Coordenadora do Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas de Aurélia de Sousa (2013/2017)
Estatuto de Formador atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores - CCPFC/DSES/DC-88/19.
Participou como formadora, no Workshop “Estratégias de Inclusão – Surdez”, no III Congresso da Atividade Física Adaptada da Cidade do Porto – Da INvestigação à INovação, que decorreu na Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, nos dias 8 e 9 de abril de 2022
Coordenadora do Projeto ERASMUS+ SportSign – Sign Language Index for Sports and Physical Education 2019-1-PT01-KA201-060839), onde foram desenvolvidos trabalhos na Língua Gestual e no Desporto. Foram criadas ferramentas de apoio à prática pedagógica de professores de Educação Física, Interpretes de Língua Gestual e treinadores desportivos.
Participou na Formação Encontros com as Escolas – Área Territorial Norte (ATN) “ Avaliação Externa: Oportunidades de Melhoria” promovido pela IGEC – Inspeção Geral da Educação e Ciência, realizado no dia 3 de julho de 2023, em sessão online.
Concluiu cinquenta horas de formação em Capacitação digital de Docentes: nível 2, com Classificação de 10 (dez). Com Registo de acreditação: CCPFC/ACC-110044/20, que decorreu na Escola Secundária Filipa de Vilhena, entre fevereiro e março de 2023.
Participou na 6.ª Edição do Seminário "O Ensino da Educação Física", realizado na Universidade da Maia, em 25 de junho de 2024.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Fátima Gomes Sarmento Chaves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização, Gestão e Cultura de Escola	2º Ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	48.0		48.0						
Prática de Ensino Supervisionada	2º ciclo - Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	70.0						70.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáticas Especiais - História do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Special Didactics - History of Sports

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF1D-DD9B-FA1F

Orcid

0000-0001-9484-1828

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Pos Graduado	Gestão do Desporto	Universidade do Porto	14
1992	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Formação pedagógica relevante para a docência
Educador da World Rugby
Treinador 3º Grau da F.P. Rugby
Treinador 2º grau Rugby Sevens - World Rugby

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno José Gramaxo Cunha Sampaio Maia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Educação Física e Desporto	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	64.0	64.0							
Rugby	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	82.0			82.0					
Didática dos Desportos I	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (2º Ciclo)	45.0			45.0					
Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza	Educação Física e Desporto (1º ciclo)	140.0	12.0		128.0					
Gestão de Eventos Desportivos	Gestão do Desporto (1º ciclo)	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Diana Leal dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

031D-1464-9522

Orcid

0000-0002-4090-5790

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Diana Leal dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Diana Leal dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Especialização em Atividade Física e Saúde.	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP)	17
2012	Mestre	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	16
2018	Pós doc	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	
2019	Pos-doc	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Diana Leal dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora no curso "Desenvolvimento de Competências Socioemocionais em Crianças e Jovens através da Metodologia Skills4Genius" CCPFC/ACC-109428/20
Modelos Pedagógicos no Ensino da Educação Física: uma abordagem prática para professores". Universidade da Maia, UMAIA, Maia. 20 de outubro a 24 de novembro. 25h presenciais. CCPFC/ACC – 120252/23
Formação intensiva no instrumento de avaliação da criatividade motora C-PLAY, providenciada em regime online pelo Professor Dean Kriellars, responsável pela validação do instrumento
Curso introdutório à metodologia Montessori Education; Montessori International Institute (IMI).
Certificação como Técnica de Identificação do Potencial Criativo com TTCT, Torrance Center?, Portugal.
Formação em Mind Mapping para promover a aprendizagem.
Certificação em NVivo 12 (nível 1)
Certificação na metodologia Lego® Serious Play®.
Promover o Pensamento Criativo na minha Unidade Curricular associado ao Projeto CRITHINKEDU Erasmus+.
CPS Programa: Springboard to Creative Problem Solving. Promovido pela Creative Education Foundation, USA
Certificação em Avaliador da Metodologia Future Problem Solving, Torrance Center?, Portugal.
Desenvolver o pensamento crítico e divergente. Creative Problem Solving Online Course - Coursera. University of Minnesota
Certificado de Registo de Formador – CCPFC/RFO-40555/20

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Diana Leal dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção I	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	23.0		23.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivone Ferreira da Silva Moura Carneiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

70

CienciaVitae

6C19-CF35-58BD

Orcid

0000-0001-5558-1082

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivone Ferreira da Silva Moura Carneiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivone Ferreira da Silva Moura Carneiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Curso de Treinador de Voleibol- Grau I			
2022	Curso de Treinador de Voleibol- Grau II			
2015	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	
2017	Mestrado	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivone Ferreira da Silva Moura Carneiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Seminário de Boas Práticas Pedagógicas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivone Ferreira da Silva Moura Carneiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Voleibol	Licenciatura em Educação Física e Desporto	152.0		152.0						
Pedagogia da Atividade Física e Desporto	Licenciatura em Educação Física e Desporto	56.0		56.0						
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado de Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	63.0						63.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Frederico da Costa Ferreira Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Deporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

INEF Galicia Universidad de La Coruña

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9968-7479

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Frederico da Costa Ferreira Teixeira

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Frederico da Costa Ferreira Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura (pré-Bolonha)	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Frederico da Costa Ferreira Teixeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Frederico da Costa Ferreira Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	63.0						63.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Pereira Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

4

CienciaVitae

6016-123D-3488

Orcid

0000-0003-0827-2871

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Pereira Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Pereira Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciatura	Curso de Professores de Educação Física	Instituto Superior de Educação Física de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Pereira Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Pereira Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados em Exercício e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						
Estilos de Vida Ativos	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	12.0		12.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

32

5.3.1.2. Número total de ETI.

25.31

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	71.12%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	3.95%
Outro vínculo	24.93%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2157	85.22%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.8 6	50.81%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	2.35	9.28%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		60.09%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		84.55%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	13.0 9	51.72%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	17.0	67.17%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.78	3.08%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Pese embora não haja proposta de alteração do PE do CE desde o último ACEF (ACEF/1920/0315447/ALT_001), dá-se nota do reforço do CD (corpo docente) com as seguintes integrações: (i) foi integrado 1 docente de carreira na área da Pedagogia do Desporto, em resultado do concurso público (2025) para aquela área; (ii) foi integrado 1 docente de carreira na UC de Projetos de Intervenção I, considerando a relevância da sua proposta de I&D para o CE; (iii) foi integrado 1 docente catedrático na UC de Estilos de Vida Ativos em resposta à recomendação da CAE no relatório ACEF/1920/0315447 de reforço na temática do Desenvolvimento da Força; (iv) foi integrada uma docente de carreira, especializada no Desporto para Pessoas com Deficiência, na UC de Estratégias de Inclusão em EF; (v) foram integrados 2 docentes na UC PES – Supervisão, tendo em vista o equilíbrio do rácio – n=estudantes por supervisor.

5.4. Observações. (EN)

Although no proposal has been made to modify the SC's SP since the previous ACEF (ACEF/1920/0315447/ALT_001), note is taken of the strengthening of the academic staff through the following additions: (i) the appointment of a tenured faculty member in the field of Sport Pedagogy, resulting from the 2025 public competition for that area; (ii) the appointment of one tenured professor to the curricular units Intervention Projects I and II, in view of the relevance of his/her R&D proposal to the SC; (iii) the appointment of one faculty member (Chair Professor) to the curricular unit Active Lifestyles, in response to the CAE recommendation in the ACEF/1920/0315447 report to reinforce the theme of Strength Development; (iv) the appointment of a tenured faculty member, expert in Sport for People with Disability in the CU Inclusion Strategies in Physical Education; and (v) the appointment of two faculty members to the Supervised Teaching Practice – Supervision, with the aim of balancing the student-to-supervisor.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 77 trabalhadores/as (43 mulheres e 34 homens), 75 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 42 em funções técnicas, 15 em funções administrativas e 11 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutros serviços multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).

A média etária global do pessoal não docente é de 45,21 anos (46,28 para as mulheres e 43,85 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 95,00% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 4 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (5,19%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 15,29 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.

Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.

Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 77 employees (43 women and 34 men), with 75 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 42 in technical functions, 15 in administrative roles and 11 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).

The overall average age of non-teaching staff is 45.21 years (46.28 for women and 43.85 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 97.50% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 4 workers are hired for a fixed period (5.19%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 15.29 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.

Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.

In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a nossa política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 74,67% em 31/12/2024 para os atuais 76,62%.

Atualmente, o pessoal não docente, encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:

- 9 pessoas (11,68%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);
- 42 pessoas (54,55%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 13 (nível 7), 29 (nível 6);
- 15 pessoas (19,48%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 7 (nível 6), 1 (nível 5), 5 (nível 3), 1 (nível 2);
- 11 pessoas (14,29%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 2 (nível 5), 1 (nível 4), 3 (nível 3), 1 (nível 2), 3 (nível 1), 1 sem qualificação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 74.67% on 31/12/2023 to the current 76,62%.

Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:

- 9 persons (11.68%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);

- 42 persons (54.55%) in technical functions, distributed according to the NQF: 13 (level 7) and 29 (level 6);

- 15 persons (19.48%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 7 (level 6), 1 (level 5), 5 (level 3), 1 (level 2);

- 11 persons (14.29%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 2 (level 5), 1 (level 4), 3 (level 3), 1 (level 2), 3 (level 1) and 1 without qualification.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A UMAIA tem continuado a investir na melhoria das suas infraestruturas, reforçando condições para a inovação pedagógica e para a qualidade do ensino. Foram criadas salas especialmente concebidas para metodologias ativas, equipadas com mesas de trabalho colaborativo, quadros brancos 360° e projetores multimédia. A configuração flexível destes espaços permite dinamizar atividades centradas no estudante e promover aprendizagens colaborativas e exploratórias. Paralelamente, a instituição tem assegurado a manutenção e atualização regular dos espaços e equipamentos desportivos, já apresentados em processos ACEF anteriores, garantindo a sua adequação às exigências da formação em Educação Física. Mantém-se igualmente o investimento contínuo na atualização e ampliação do acervo bibliográfico.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

UMAIA has continued to invest in improving its infrastructure, strengthening conditions for pedagogical innovation and the quality of teaching. Classrooms specifically designed for active methodologies have been created, equipped with collaborative worktables, 360° whiteboards, and multimedia projectors. The flexible configuration of these spaces enables the implementation of student-centred activities and the promotion of collaborative and exploratory learning. In parallel, the institution has ensured the regular maintenance and updating of sports facilities and equipment, as previously presented in earlier ACEF processes, guaranteeing their adequacy to the demands of Physical Education training. Continuous investment in updating and expanding the bibliographic collection has also been maintained.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As alterações na rede de parcerias têm traduzido uma estratégia de aprofundamento da identidade formativa do CE e de reforço da sua inserção no tecido sociocultural e profissional. A consolidação da colaboração com escolas do EBS, aliada a novas parcerias com associações profissionais de referência (APEF Porto, a SPEF e o CNAPEF) permite aproximar a formação académica das exigências da profissão. Esta ligação ao contexto profissional enriquece a experiência dos estudantes, permitindo o contacto com práticas emergentes, debates disciplinares atuais e redes de apoio de integração futura na área. A participação de docentes do CE como peritos da IGEC constitui um elemento diferenciador, pois garante que o CE se mantenha alinhado com tendências e orientações das políticas educativas, integrando conhecimento nas práticas de ensino e na supervisão. Este envolvimento retroalimenta o ciclo entre investigação, prática profissional e formação inicial, beneficiando estudantes e corpo docente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Changes in the partnership network have deepened the SC's educational identity and strengthening its integration within the professional landscape. The collaboration with primary and secondary schools, together with new partnerships with professional associations (APEF Porto, SPEF, and CNAPEF), has made it possible to bring academic training closer to the demands of the profession. This connection enriches students' experiences by enabling contact with emerging practices, current disciplinary debates, and support networks that facilitate future integration into the field. The participation of SC faculty members as experts for IGEC constitutes a distinctive element, as it ensures that the SC remains aligned with trends and guidelines in educational policies, integrating this knowledge into teaching practices and supervision. This involvement feeds back into the cycle linking research, professional practice, and initial teacher education, benefiting both students and the academic staff.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

1.GPIP - formação contínua aos docentes em metodologias ativas, ferramentas digitais e novas abordagens pedagógicas. O Prémio de Inovação Pedagógica incentiva boas práticas. A UMAIA implementou recursos para construção de materiais didáticos inovadores e instrumentos de avaliação. A UMAIA é copromotora do Consórcio Pedagogia XXI.2.A UMAIA reforçou estruturas fundamentais para suporte à docência, à investigação e à ligação com a comunidade: GADUI-apoio técnico e administrativo a atividades académicas e científicas; GIMP-fundamental no suporte administrativo da PES; Coordenação Académica/Pedagógica-apoia os processos académicos/pedagógico.3. A UMAIA fortaleceu o seu compromisso com a inclusão e o bem-estar académico através de vários gabinetes e programas: GAIE-inclusão e apoio aos estudantes com necessidades especializadas e Centro de Apoio e Serviço Psicológico; Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior (DGES 2023-2026);Centro de Fitness e Lazer;Healthy Campus (FISU).

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

1.GPIP - Continuous professional development for faculty in active methodologies, digital tools, and new pedagogical approaches. The Pedagogical Innovation Award encourages good practices. UMAIA has implemented resources for the development of innovative teaching materials and assessment instruments and is a co-promoter of the Pedagogia XXI.
2.UMAIA has strengthened key structures that support teaching, research, and engagement with the community:GADUI, providing administrative support for academic and scientific activities;GIMP provides administrative support of the PES;Academic/Pedagogical Coordination supports academic and pedagogical processes.
3.UMAIA has reinforced its commitment to inclusion and academic well-being:GAIE supports students with specialized needs;Psychological Support and Counselling Centre;Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education (DGES 2023–2026);Fitness and Leisure Centre;Healthy Campus initiative (FISU).

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O número total de locais de estágio registou um aumento de 25 para 35. Estão distribuídos geograficamente – aproximadamente 50 km (Norte) a 90 kms Sul e 30 km a Este – considerando as preferências geográficas e os compromissos profissionais dos estudantes. Esta expansão resulta da procura pelas escolas do EBS que se identificam com o processo formativo do CE. A rede é atualizada anualmente. Das 35 escolas protocoladas, 32 estão ativas (26 públicas e 6 privadas), de acordo com o Decreto-Lei n.º 9-A/2025. O acompanhamento dos EE é assegurado por: (i) aumento do n.º de supervisores e rácio adequado (3–4 núcleos); (ii) reforço da carga horária (7h/estudante); (iii) seriação que considera uma colocação informada; e (iv) uso de plataformas digitais para desmaterialização, interação e monitorização contínua. Os locais de estágio ligam o CE ao tecido socio-cultural e educativo regional e nacional, com vista a sinergias formativas e investigativas alinhadas com a produção I&D do CE.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The number of school placements increased from 25 to 35, geographically distributed—approximately up to 50 km to the North, 90 km to the South, and 30 km to the East—considering students' preferences. This expansion results from demand by schools identified with the SC's educational approach. The network is updated annually. Of the 35 partner schools under protocol, 32 are active, in accordance with Decree-Law no. 9-A/2025.

Supervision of pre-service teachers is ensured through: (i) increased number of faculty tutors and an appropriate ratio (3–4 placement groups per faculty tutor); (ii) increased supervision workload (7 hours per student); (iii) allocation process that considers informed placement; and (iv) digital platforms for dematerialization, interaction, and continuous monitoring. School placements connect the SC to the regional and national socio-cultural and educational fabric, fostering formative and research synergies aligned with the SC's R&D output.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

180.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	72.78
Feminino	27.22

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	103
2º ano curricular	77

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A caracterização dos estudantes deste CE tem-se mantido estável ao longo dos dois últimos ciclos de avaliação. No que respeita à procura, os dados evidenciam uma atratividade consistente e sustentada. Um número elevado de candidatos opta por este percurso vocacional, motivado pela aspiração de vir a exercer funções como professor de EF, pela obtenção de uma certificação profissional reconhecida, pela valorização associada ao desenvolvimento de competências transferíveis em múltiplos contextos das Ciências do Desporto e, mais recentemente, pela motivação para prosseguir percursos académicos e científicos no âmbito da investigação. A distribuição por género mantém-se desequilibrada (72,78% masculino; 27,22% feminino) e 14% dos estudantes apresentam estatuto de trabalhador-estudante, conciliando a atividade profissional (professores, atletas, treinadores e outras atividades profissionais) e estudos, incluindo professores de EF com mais de dez anos de experiência que procuram o CE para aceder a novos códigos de recrutamento ou atualizar competências. Para apoiar este perfil, no CE investe-se continuamente em metodologias de ensino e avaliação, garantindo acompanhamento eficaz, acessibilidade e continuidade formativa (ver pontos 3. e 7.). A interação entre perfis diversificados e o acompanhamento personalizado demonstrou elevado potencial, constituindo uma mais-valia para a experiência formativa.

Apenas 2 estudantes apresentam Necessidades Adicionais de Suporte, permanecendo acompanhados pelo Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa (GAIE; ver ponto 7.3.1). A maior concentração de estudantes é do Porto (118), seguido de Braga (24) e Aveiro (23). Há também estudantes provenientes de regiões autónomas, como Madeira e Açores, embora em menor número. No que diz respeito às instituições de ensino, a maior parte dos estudantes é proveniente das instituições da Maiêutica, UMAIA (115) e IPMAIA (29), seguidas do ISCE Douro (9) e IP Bragança (6).

As classificações de entrada, quer do último colocado quer da média de acesso, evidenciam um perfil académico sólido, reforçado pela prova de ingresso, que funciona não só como requisito legal, mas também como instrumento de autoavaliação do perfil dos candidatos. A progressão académica apresenta distribuição coerente pelos diferentes anos curriculares, refletindo a continuidade do percurso formativo e a consolidação do interesse pelo CE. Os estudantes apresentam desempenho sólido e consistente, com taxas de aprovação elevadas e médias entre 14–17 valores, evidenciando boa preparação académica e eficácia do modelo formativo do CE.

De forma global, os dados permitem concluir que este CE continua a ser bastante procurado e os estudantes caracterizam-se pela diversidade de perfis, estabilidade na progressão académica e níveis consistentes de desempenho à entrada, configurando um corpo discente alinhado com os objetivos formativos do curso e com forte potencial de desenvolvimento académico e profissional.

The characterization of the students enrolled in this SC has remained stable over the last two evaluation cycles. Regarding demand, the data show consistent and sustained attractiveness. A high number of applicants choose this vocational pathway, motivated by the aspiration to work as PE teachers, by the attainment of a recognized professional qualification, by the value associated with the development of transferable skills applicable across multiple contexts within Sports Sciences, and, more recently, by the motivation to pursue academic and scientific pathways in the field of research.

The gender distribution remains unbalanced (72.78% male; 27.22% female), and 14% of students hold working-student status, combining professional activity (teachers, athletes, coaches, and other professional activities) with their studies. This group includes PE teachers with more than 10 years of experience who seek the programme to access new recruitment codes or to update their competencies. To support this profile, the programme continuously invests in teaching and assessment methodologies, ensuring effective monitoring, accessibility, and continuity of training (see points 3 and 7). Interaction among diverse profiles and personalized support has demonstrated high potential, constituting a clear added value to the learning experience.

Only two students present Additional Support Needs and continue to be supported by the Office for Educational Inclusion Support (GAIE; see point 7.3.1). The highest concentration of students comes from Porto (118), followed by Braga (24) and Aveiro (23).

There are also students from the autonomous regions, such as Madeira and the Azores, although in smaller numbers. Regarding prior institutions, most students come from the Maiêutica institutions, UMAIA (115) and IPMAIA (29), followed by ISCE Douro (9) and IP Bragança (6).

Entry grades, both for the last admitted student and the average admission score, demonstrate a solid academic profile, reinforced by the entrance examination, which functions not only as a legal requirement but also as a tool for candidates' self-assessment of their profile. Academic progression shows a coherent distribution across the different curricular years, reflecting continuity in the educational pathway and consolidation of interest in the programme. Students demonstrate solid and consistent performance, with high approval rates and averages between 14 and 17, indicating good academic preparation and the effectiveness of the SC's educational model.

Overall, the data allow to conclude that this SC continues to be highly sought after, and its students are characterized by diversity of profiles, stability in academic progression, and consistent levels of performance at entry, constituting a student body aligned with the SC's educational goals and with strong potential for academic and professional development.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	65	65	65
N.º de candidatos / No. of candidates	121	145	122
N.º de admitidos / No. of admissions	90	86	102
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	86	83	100

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	12.5	11.8	11.3
Nota média de entrada / Average entry grade	14.83	14.55	13.94

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	86	86	83
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	80	84	80
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	2	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Dados externos:
Fonte: Infocursos (DGEEC) – edição 2025 (<https://infocursos.pt/>)
Sem dados apresentados.

Dados internos:
Fonte: GEPAQ/GE – UMAIA (inquérito telefónico fevereiro/2024) – diplomados de 2019/20 a 2021/22
Taxa de Desemprego – 2,1%
Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos – 96,8%
Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos – 83,0%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

External data:
Source: Infocursos (DGEEC) – 2025 edition (<https://infocursos.pt/>)
No data presented.

Internal data:
Source: GEPAQ/GE – UMAIA (telephone survey February/24) – graduates from 2019/20 to 2021/22
Unemployment rate – 2.1%
Percentage of graduates who found employment within one year of completing their studies – 96.8%
Percentage of graduates who found employment in sectors related to their field of study – 83.0%

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.54	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0.53	0.53	0.57
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	9.63	0.58
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	6.67
Docentes (out) / Teaching staff (out)	21.43	10.71	14.29
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	8.15	20.51	21.52
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.81	0.81	2.42

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A participação em redes int. tem sido decisiva para a consolidação de práticas pedagógicas baseadas na evidência e para a qualificação do processo formativo. A International Research Network on PE and Healthy Lifestyle Promotion permite conhecimento atualizado e intervenções empiricamente validadas nas práticas de ensino, reforçando a fundamentação pedagógica dos docentes e formação alinhadas com tendências internacionais. A colaboração contínua com uma comunidade InFo-TED Academy tem elevado a exigência e a reflexão sobre a formação de professores, capacitando o CE para formar professores críticos e reflexivos e para inovar e qualificar a supervisão dos estágios. A ligação ao Projeto Esporte Brasil-PROESP-BR disponibiliza protocolos robustos de avaliação da apt. física e do desenvolvimento motor, capacitando docentes e estudantes para uma intervenção em EF técnica e socialmente sólida. Estas redes promovem uma cultura académica orientada para a investigação, inovação e prática informada.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The participations have been decisive for the consolidation of evidence-based pedagogical practices and for the enhancement of the educational process. The International Research Network on PE and Healthy Lifestyle Promotion provides up-to-date knowledge and empirically validated interventions in teaching practices, strengthening the pedagogical foundations of faculty and ensuring training aligned with international trends. Collaboration with an InFo-TED Academy community has raised standards and fostered critical reflection on teacher education, enabling the SC to prepare critical and reflective teachers and to innovate the quality of school placement supervision. The link to the PROESP-BR provides protocols for assessing physical fitness and motor development, equipping faculty and students with the skills required for technically and socially sound PE interventions. Together, these networks promote an academic culture oriented towards research, innovation, and informed practice.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Life Quality Research Centre	Bom	Instituto Politécnico de Santarém	Outro	2
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	23

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O plano estratégico I&D para o CE desenvolve-se em 4 linhas de investigação estruturantes, das quais têm resultado vários projetos, que seguidamente exemplificamos:

1. Formação de Professores e Desenvolvimento Profissional

Projetos:

- REplete: A cluster randomized controlled trial of Creative Physical Education: a transformative learning activity to improve social and emotional skills and physical activity. 2021 (PTDC/CED-EDG/2129/2021). Rui Marcelino, Rui Araújo, Mariana Cunha, Sara Santos, Teresa Dias (FPCEUP) e Tiago Neves (FPCEUP)
- PETE2.0. Towards a new configuration of the Physical Education through Physical Education Teacher Education focused on student-centred model-based practice. 2022 (2022.10323.PTDC). Mariana Cunha, Rui Araújo, Patrícia Gomes, Rui Marcelino e João Costa.

Parcerias da linha: FPCEUP; Maynooth UN; UN of Limerick; UN of Athens; UN of Pennsylvania; UN College Cork, Southern Cross UN.

- PETE4Change: Physical Education Teacher Education for Life-long Learning Experiences built on Models-based Communities of Practice. 2024 (2023.14282.PEX). Mariana Cunha, Rui Araújo, João Costa (UN College Cork), Patrícia Gomes, Rita Silva e Rui Marcelino.

2. Inovação no Processo de Ensino e Aprendizagem

Projeto:

A school that values students as active elements in the teaching-learning process: Contributions of Models-Based Practices in Physical Education. 2022-atualidade; Fin. FCT (402.495,30€). Rui Marcelino.

Parcerias da linha: Auburn UN; FADEUP; Western Michigan UN.

3. Desenvolvimento da Literacia Física e Fitness

Projeto:

Competência Motora, Saúde Cardiovascular e Mental em Crianças e Adolescentes – Interações com Comportamentos de Movimento de 24 horas e Participação Desportiva. Fin. FCT (2025.03679.BDANA). Francisco Ferreira e Gustavo Silva.

Parcerias desta linha: Coventry UN; UN of L'Aquila; FPF; CM Maia; Assoc Soc e Desenv de Guifões; Western Norway UN of Applied Sciences; Michigan State UN; UNF Pelotas; UNE Paulista; UNE Pernambuco; The College of New Jersey; UN of Bayreuth.

4. Desenvolvimento de Habilidades Sociais e Psicológicas

Projetos:

- Be Like an Athlete (BLA). Perfil sociopsicológico de alunos-atletas envolvidos em programas de carreira dual e contribuir para o desenvolvimento positivo dos jovens. 2020-2023 com Fin. ERASMUS+ (286.734€). Teresa Figueiras, Cláudia Pinheiro, Mariana Cunha et al.

- Citizenship and Innovative Values Integration through Civic education and Sports for Media literacy and European Democratic Involvement Advancement. Utiliza o desporto para promover a participação cívica dos jovens. 2025, submetido a Horizon Europe (HORIZON-CL2-2025-01-DEMOCRACY-10). João Viana, Rui Araújo, Maria Cláudia Pinheiro et al.

Parcerias desta linha: APS ASD Margherita Sport e Vita; GEA Coop Sociale; Big Bang Ballers; Fare network; UN of Belgrade; Unió de Federacions Esportives de Catalunya; CNAPEF; Consejo COLEF; Umeå UN; IPDJ. (Ver 1.16. para outros projetos I&D).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The SC's strategic R&D plan is developed through four core research lines, from which several projects have emerged, exemplified below:

1. Teacher Education and Professional Development

Projects:

-REPLETE – A cluster randomized controlled trial of Creative PE: a transformative learning activity to improve social and emotional skills and physical activity.2021 (PTDC/CED-EDG/2129/2021).Inves: Rui Marcelino, Rui Araújo, Mariana Cunha, Sara Santos, Teresa Dias (FPCEUP), Tiago Neves (FPCEUP).

-PETE2.0 – Towards a new configuration of PE through Physical Education Teacher Education focused on student-centred, model-based practice.2022 (2022.10323.PTDC). Mariana Cunha, Rui Araújo, Patrícia Gomes, Rui Marcelino, and João Costa (UN College Cork).

-PETE4Change – PE Teacher Education for Life-long Learning Experiences built on Models-Based Communities of Practice.2024 (2023.14282.PEX). Mariana Cunha, Rui Araújo, João Costa (UN College Cork), Patrícia Gomes, Rita Silva, Rui Marcelino.

Partners within this line:FPCEUP; Maynooth UN; UN of Limerick; UN of Athens; UN of Pennsylvania; UN College Cork, Southern Cross UN.

2. Innovation in the Teaching and Learning Process

Project:A school that values students as active elements in the teaching–learning process: Contributions of Models-Based Practices in PE. 2022–present; funded by FCT (€402,495.30). Rui Marcelino.

Partners within this line: Auburn UN; FADEUP; Western Michigan UN.

3. Development of Physical Literacy and Fitness

Project:

Motor Competence, Cardiovascular and Mental Health in Children and Adolescents – Interactions with 24-hour Movement Behaviours and Sports Participation.Funded by FCT.(2025.03679.BDANA). Francisco Ferreira and Gustavo Silva.

Partners within this line:Coventry UN; UN of L'Aquila; FPF; Maia Municipality; Guifões Social and Development Association; Western Norway UN of Applied Sciences; Michigan State UN; FU of Pelotas; UE Paulista; UE de Pernambuco; The College of New Jersey; UN of Bayreuth.

4. Development of Social and Psychological Skills

Projects:

- Be Like an Athlete (BLA).Sociopsychological profile of student-athletes involved in dual-career programmes and contribution to positive youth development.2020–2023, funded by Erasmus+ (€286,734). Teresa Figueiras, Cláudia Pinheiro, Mariana Cunha, et al.

- Citizenship and Innovative Values Integration through Civic Education and Sports for Media Literacy and European Democratic Involvement Advancement.Uses sport to promote youth civic participation.2025, submitted to Horizon Europe (HORIZON-CL2-2025-01-DEMOCRACY-10). João Viana, Rui Araújo, Maria Cláudia Pinheiro, et al.

Partners within this line:APS ASD Margherita Sport e Vita; GEA Coop Sociale; Big Bang Ballers; FARE Network; UN of Belgrade; Unió de Federacions Esportives de Catalunya; CNAPEF; Consejo COLEF; Umeå UN; IPDJ. (See 1.16 for other I&D projects).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O conjunto de iniciativas formativas e de intervenção na comunidade evidencia o envolvimento consistente do CD do CE na formação contínua dos professores de EF, especialmente no domínio das práticas pedagógicas inovadoras. Esta dinâmica promove atualização recíproca entre academia e agentes educativos, núcleo da filosofia formativa do CE, centrada em processos orgânicos que aproximam formadores e profissionais no terreno. Destacam-se:

i) OFERTA DE FORMAÇÃO acreditada que reforça a ligação entre conhecimento científico e prática docente: a) A ação creditada Modelos Pedagógicos no Ensino da EF (quatro edições e mais de 100 partic.) e a oficina Modelos Pedagógicos: da teoria à implementação prática, constituem referências na capacitação dos grupos 260 e 620, promovendo metodologias alinhadas com o PASEO, as Aprendizagens Essenciais e os ODS 3 e 4; b) A ação de curta duração Planeamento por Objetivos de Aprendizagem na Escola: Os exemplos do Andebol e do Voleibol, introduziu ferramentas rigorosas que desafiam os profs de EF a reconstruir o planeamento curricular, enriquecendo o processo formativo dos futuros professores; c) a formação Componentes e Meios de Ensino do Jogo de Andebol, desenvolvida com a Federação de Andebol de Portugal e integrada na Semana Nacional de Formação do Desporto Escolar, ilustra a articulação entre academia e contexto federado, reforçando a coerência técnico-pedagógica do CE.

ii) No campo da DISSEMINAÇÃO de conhecimento, destaca-se: a) Seminário Internacional sobre o Ensino da EF da UMAIA, que ao longo de sete edições tem promovido o diálogo entre investigadores, profs. e entidades como CNAPEF, SPEF e IGEC. Este evento reforça redes colaborativas, estimula pensamento crítico e valoriza a cultura científica, constituindo para os participantes um espaço privilegiado de atualização e reflexão; b) XVIII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança, em parceria com o International Motor Development Research Consortium, valorizando áreas como Desenvolvimento Motor, Literacia Física e Estilos de Vida Ativos. A apresentação de trabalhos científicos e conferências especializadas fortaleceu competências de análise e integração da investigação na prática.

ii) A INTERVENÇÃO COMUNITÁRIA confirma o papel social do CE. Projetos como Gym4PETIZ e Hora dos Super Quinas promovem atividade física e desenvolvimento motor infantil, proporcionando também aos estudantes experiências de intervenção supervisionada situadas. O prémio de boa prática pedagógica atribuído ao Gym4PETIZ reconhece a relevância e qualidade destas iniciativas. Em conjunto, estas ações demonstram a coerência entre identidade, atualização científica e compromisso social do CE. O reforço dos mecanismos de monitorização e da produção científica associada continuará a consolidar a formação de profissionais inovadores, críticos e socialmente comprometidos na área da EF.

The SC's intervention activities demonstrates the involvement of the academic staff in the continuing professional development of PE teachers. This dynamic promotes reciprocal updating between academia and educational agents, which lies at the core of the SC's educational philosophy, centred on organic processes that bring teacher educators and practitioners in the field closer together. The following initiatives stand out:

i) The PROVISION OF ACCREDITED TRAINING that strengthens the link between scientific knowledge and teaching practice: a) The course Pedagogical Models in PE Teaching (four editions, with over 100 participants) and the workshop Pedagogical Models: from Theory to Practical Implementation are benchmarks in the professional development of PE teachers, promoting methodologies aligned with the PASEO, the Essential Learnings, and SDGs 3 and 4; b) The short training course Learning Outcomes-Based Planning at School: The Examples of Handball and Volleyball, grounded in backward design, introduces rigorous tools that challenge PE teachers to rethink curricular planning, enriching the training process of future teachers; c) The course Components and Teaching Means of Handball, developed in collaboration with the Portuguese Handball Federation and integrated into the National School Sport Training Week, illustrates the articulation between academia and the federated sport context, reinforcing the SC's technical and pedagogical coherence.

ii) In the field of KNOWLEDGE DISSEMINATION: a) the UMAIA International Seminar on PE Teaching. Over seven editions, it has promoted dialogue among researchers, teachers, and organizations such as CNAPEF, SPEF, and IGEC. This event strengthens collaborative networks, stimulates critical thinking, and values scientific culture, providing participants with a privileged space for professional updating and reflection; b) 18th Seminar on Child Motor Development, in partnership with the International Motor Development Research Consortium, highlighting areas such as Motor Development, Physical Literacy, and Active Lifestyles. The presentation of scientific papers and specialized keynote lectures strengthened participants' competences in analysing and integrating research into practice.

iii) COMMUNITY INTERVENTION further confirms the SC's social role. Projects such as Gym4PETIZ and Hora dos Super Quinas promote physical activity and child motor development, while also providing students with situated, supervised intervention experiences. The award for good pedagogical practice granted to Gym4PETIZ recognizes the relevance and quality of these initiatives. Taken together, these actions demonstrate the coherence between the SC's identity, scientific updating, and social commitment. The continued strengthening of monitoring mechanisms and associated scientific output will further consolidate the education of innovative, critical, and socially committed professionals in the field of PE.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RACE_2024_2-Ensino EF EBS.pdf](#) | PDF | 124.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- *Estrutura curricular sólida e plano de estudos consolidado e alinhado à identidade institucional: A estrutura curricular possui uma identidade própria, reconhecida e valorizada por estudantes, escolas cooperantes e orientadores, o que reforça a confiança dos stakeholders. A elevada procura pelo curso e o interesse das escolas cooperantes em receber estagiários demonstram o reconhecimento institucional e o impacto positivo do CE;*
- *Corpo docente estável e alinhado com as componentes de formação do CE: O corpo docente apresenta coerência entre as suas áreas de investigação/atuação e as UC lecionadas, com perfis académicos e profissionais diversificados;*
- *Plano estratégico de I&D articulado com as áreas de formação do CE consolidado: O curso conta com produção científica consistente e reconhecida, com participação crescente de estudantes de doutoramento. 4 linhas de investigação definidas e a integração no CIDESD destacam-se como fatores que aumentam a qualidade e visibilidade científica, além de prémios que reforçam a credibilidade da investigação;*
- *Existência de infraestruturas e equipamentos adequados: A instituição dispõe de infraestrutura e equipamentos adequados, garantindo autonomia e qualidade nas práticas formativas, além de condições favoráveis para ensino, investigação e prática profissional;*
- *Parcerias estratégicas e forte inserção no contexto profissional: Parcerias consolidadas com instituições educativas e entidades externas proporcionam oportunidades de estágio e integração profissional. A qualidade da formação é evidenciada pelo convite a estudantes para lecionar nos locais de estágio;*
- *Integração entre prática profissional e I&D: A articulação entre prática e investigação promove práticas baseadas em evidências, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos estudantes e para a progressão da área;*
- *Formação contínua e inovação pedagógica: Os docentes participam regularmente em ações de formação contínua, incluindo iniciativas como a Pedagogia XXI, e formações direcionadas aos orientadores cooperantes;*
- *Articulação vertical e coerente do CE com o 1.º e 3.º ciclos de estudos do departamento de CEFD, garantindo continuidade formativa e progressiva. Essa articulação fortalece a identidade académica integrada e a profissionalização no Ensino da EF;*
- *Medidas consistentes para garantir a assiduidade o acompanhamento contínuo e personalizado dos estudantes: O curso implementa metodologias ativas, além de critérios mínimos de assiduidade e uso da plataforma Moodle. Também oferece assistência síncrona por streaming para estudantes com estatuto de trabalhadores-estudantes, assegurando a qualidade do ensino e o acompanhamento contínuo.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

- *Solid curricular structure and a consolidated study plan aligned with the institutional identity: The curricular structure has a distinctive identity that is recognized and valued by students, cooperating schools, and faculty tutors, reinforcing stakeholder confidence. The high demand for the programme and the interest shown by cooperating schools in hosting pre-service teachers demonstrate institutional recognition and the positive impact of the SC.*
- *Stable academic staff aligned with the training components of the SC: The academic staff shows strong coherence between their areas of research and professional practice and the curricular units they teach, with diversified academic and professional profiles.*
- *A consolidated strategic R&D plan articulated with the SC's areas of training: The programme benefits from consistent and recognized scientific output, with increasing participation of doctoral students. The definition of four research lines and integration within CIDESE stand out as factors that enhance scientific quality and visibility, complemented by awards that reinforce research credibility.*
- *Availability of adequate infrastructure and equipment: The institution provides appropriate infrastructure and equipment, ensuring autonomy and quality in training practices, as well as favourable conditions for teaching, research, and professional practice.*
- *Strategic partnerships and strong integration within the professional context: Consolidated partnerships with educational institutions and external organizations provide opportunities for internships and professional integration. The quality of training is evidenced by invitations extended to students to teach at their school placements.*
- *Integration between professional practice and R&D: The articulation between practice and research promotes evidence-based approaches, contributing to students' professional development and to the advancement of the field.*
- *Continuing professional development and pedagogical innovation: Faculty members regularly participate in continuing professional development activities, including initiatives such as Pedagogia XXI and training programmes specifically directed at cooperating supervisors.*
- *Vertical and coherent articulation of the SC with the 1st and 3rd cycles of studies within the CEFD department: This articulation ensures continuity and progressive development in training, strengthening an integrated academic identity and professionalization in PE teaching.*
- *Consistent measures to ensure attendance and continuous, personalized student support: The programme implements active methodologies, minimum attendance requirements, and systematic use of the Moodle platform. It also provides synchronous streaming support for working students, ensuring teaching quality and continuous monitoring.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Identificam-se fragilidades na mobilidade, tanto de docentes como de estudantes, condicionando a exposição a contextos internacionais, a diversidade de práticas e o intercâmbio de experiências formativas e científicas.*
- *Apesar do crescimento no número de diplomados que prosseguem para doutoramento (ver pontos 1.16., 3 e 8.5.2.), verifica-se ainda um número insuficiente de doutorandos envolvidos e integrados nas linhas de investigação do CE.*
- *Envolvimento ainda limitado dos mestrandos em projetos de investigação aplicados, devido ao financiamento reduzido em algumas áreas relevantes para a EF, restringindo oportunidades de desenvolvimento científico e inovação pedagógica.*
- *Ausência de um Professor Associado na área da Pedagogia.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *Weaknesses are identified in mobility, for both faculty and students, constraining exposure to international contexts, diversity of practices, and the exchange of educational and scientific experiences.*
- *Despite the growth in the number of graduates progressing to doctoral studies (see sections 1.16., 3 and 8.5.2.), there is still an insufficient number of PhD students engaged and integrated in the research lines of the SC.*
- *Limited involvement of master's students in applied research projects, due to reduced funding in some areas relevant to PE, restricting opportunities for scientific development and pedagogical innovation.*
- *Absence of an Associate Professor in the field of Pedagogy.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)**

- *Crescimento da Mobilidade e da Internacionalização: A expansão de programas de mobilidade académica e científica representa uma oportunidade para reforçar a internacionalização do curso, diversificar experiências formativas e estabelecer colaborações estratégicas com instituições estrangeiras.*
- *Potenciação de projetos I&D: A participação do corpo docente em projetos de investigação e desenvolvimento, a partir das redes I&D do CIDESE e da rede de escolas parceiras. O aumento gradual da participação em projetos, aliado ao potencial de financiamento externo ainda por alcançar, constitui uma oportunidade relevante. A rede de escolas parceiras pode funcionar como facilitadora para a implementação, validação e disseminação destes projetos.*
- *Renovação geracional no Sistema Educativo: O envelhecimento do corpo docente do EBS cria um contexto favorável à empregabilidade de novos profissionais, abrindo oportunidades significativas de inserção profissional para os estudantes e diplomados do curso.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- *Growth in Mobility and Internationalization: The expansion of academic and scientific mobility programmes represents an opportunity to strengthen the internationalization of the programme, diversify educational experiences, and establish strategic collaborations with foreign institutions.*
- *Leveraging R&D projects: Faculty participation in research and development projects, supported by CIDESE's R&D networks and the network of partner schools, represents a significant opportunity. The gradual increase in project participation, combined with the potential for external funding yet to be secured, constitutes a relevant opportunity. The network of partner schools can act as a facilitator for the implementation, validation, and dissemination of these projects.*
- *Generational renewal in the Education System: The ageing of the primary and secondary teachers creates a favourable context for the employability of new professionals, opening significant opportunities for professional integration for the programme's students and graduates.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- *Oferta formativa similar em cursos homólogos na área geográfica da UMAIA: A existência de cursos semelhantes noutras instituições aumenta a concorrência direta e pode reduzir a capacidade de atrair novos estudantes, especialmente em contextos de oferta formativa saturada.*
- *Prevalência do Perfil de Trabalhador-Estudante no CE: A presença significativa de estudantes que conciliam emprego com formação pode limitar a disponibilidade para atividades académicas e práticas, condicionando o aproveitamento e a participação plena no percurso formativo.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- *Similar educational provision in equivalent programmes within UMAIA's geographic area: The existence of similar programmes in other institutions increases direct competition and may reduce the capacity to attract new students, particularly in contexts of a saturated educational offer.*
- *Prevalence of the working-student profile within the SC: The significant presence of students who combine employment with academic training may limit their availability for academic and practical activities, potentially constraining academic performance and full participation in the educational pathway.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

- A1 - *Promover a Mobilidade Nacional e Internacional: Estimular a participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade, estabelecendo protocolos com instituições estrangeiras, incentivando candidaturas a bolsas Erasmus+ e criando mecanismos internos de apoio financeiro e logístico.*
- A2 - *Impulsionar a Investigação e ao Acesso a Financiamento: Constituir equipas de candidatura para projetos de I&D, potenciar a colaboração com o CIDESE e consolidar a rede de escolas parceiras como espaço de investigação aplicada. Criar momentos de formação para elaboração de candidaturas competitivas a financiamento nacional e europeu.*
- A3 - *Promover a valorização da investigação junto dos estudantes e criar oportunidades de integração em projetos das linhas de I&D do CE, reforçando a atividade do prosseguimento de estudos para o 3º ciclo.*
- A4 - *Consolidar o apoio ao Perfil Trabalhador-Estudante com reforço das metodologias de ensino (horários, recursos online, atividades assíncronas), garantindo a qualidade formativa sem comprometer a acessibilidade.*
- A5 - *Abrir concurso público para um Professor Associado na área da Pedagogia.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

A1 – Promote National and International Mobility: Encourage the participation of faculty and students in mobility programmes by establishing agreements with foreign institutions, promoting applications for Erasmus+ grants, and creating internal mechanisms for financial and logistical support.

A2 – Boost Research and Access to Funding: Establish application teams for R&D projects, enhance collaboration with CIDESD, and consolidate the network of partner schools as a space for applied research. Create training opportunities focused on the preparation of competitive applications for national and European funding.

A3 – Promote the Value of Research among Students: Enhance students' awareness of the value of research and create opportunities for their integration on projects within the SC's lines of R&D, increasing the attractiveness of progression to the PhD.

A4 – Consolidate Support for the Working-Student Profile: Strengthen teaching methodologies (scheduling, online resources, asynchronous activities) to ensure training quality while maintaining accessibility for working students.

A5 – Open of a public recruitment call for an Associate Professor in the field of Pedagogy.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

A1 - Prioridade Média – Próximo Triénio

A2 - Prioridade Alta - 2 anos

A3 - Prioridade Média – Próximo Triénio

A4 - Prioridade Alta – 1 ano

A5 – Prioridade Média – Próximo Triénio

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

A1 – Medium Priority – Next Triennium

A2 – High Priority – 2 Years

A3 – Medium Priority – Next Triennium

A4 – High Priority – 1 Year

A5 – Medium Priority – Next Triennium

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

A1 - (i) novos protocolos com instituições estrangeiras; (ii) mecanismos de financiamento à mobilidade reforçados;

A2 – Captação de financiamento pelas equipas de I&D já definidas nas respetivas linhas do CE (CIDESD);

A3- Oportunidades de integração em projetos I&D consolidados nas linhas associadas ao CE (CIDESD) e programa de doutoramento UMAIA;

A4- Metodologias de ensino e avaliação (horários, recursos online, atividades assíncronas) consolidadas, garantindo a qualidade formativa e a acessibilidade;

A5 – Abertura do concurso público para a categoria de Professor Associado na área da Pedagogia.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

A1 – (i) New agreements with foreign institutions; (ii) strengthened mobility funding mechanisms.

A2 – Securing funding through the R&D teams already established within the SC's research lines (CIDESD).

A3 – Opportunities for integration into consolidated R&D projects within the lines associated with the SC (CIDESD) and the UMAIA doctoral programme.

A4 – Consolidated teaching and assessment methodologies (scheduling, online resources, asynchronous activities), ensuring both training quality and accessibility.

A5 – Opening of a public recruitment call for the rank of Associate Professor in the area of Pedagogy.