

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Clinical and Health Psychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[*Psicologia Clínica e da Saúde \(2º ciclo\) - Aviso_15995_2022.pdf*](#) | PDF | 414.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia Clínica e da Saúde

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Clinical and Health Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

65

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

- i) Titulares do grau de licenciado/a em Psicologia e áreas afins, ou equivalente legal;*
- ii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1o ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- iii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Universidade da Maia;*
- iv) Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Universidade da Maia*

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- Students are entitled to be enrolled as a student in this Master's in Clinical and Health Psychology if: i) Holders of a First Cycle Degree ("Licenciatura") in Psychology and related fields, or equivalent;*
- ii) Holders of a foreign higher education degree upon completion of a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;*
 - iii) Holders of a foreign higher education degree which is recognized and meets the requirements of the 1st cycle Degree by the Scientific Council of University of Maia;*
 - iv) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized and attests the capacity to achieve this cycle of study by the Scientific Council of University of Maia.*

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[] Diurno [] Pós-laboral [X] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Regime Diurno e/ ou pós-laboral

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or evening class schedule

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Campus Académico da Maiêutica Universidade da Maia Av. Carlos Oliveira Campos
4475-690 Castelo Maia*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Academic Campus of Maiêutica University of Maia Av. Carlos Oliveira Campos
4475-690 Castelo da Maia*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_1279_2023-Creditacao_Competicencias_Academicas_FormacaoProfissional.pdf](#) | PDF | 844.5 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0115477

2.2. Data da decisão.

27/07/2021

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As alterações efetuadas ao plano de estudos do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde (MPCS) da Universidade da Maia (UMaia) foram implementadas em 2022 tendo por base as recomendações do relatório final da CAE e A3ES (ACEF/1819/0115477). Assim, foi implementada uma alteração ao plano de estudos do MPCS submetida durante a avaliação anterior e que contemplou várias das recomendações propostas pela CAE. Destacam-se as seguintes: 1) extinção de uma UC e de um workshop e a criação de uma UC nova com o objetivo de permitir a consolidação de um plano de estudos específico em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS); 2) criação de 6 novas UC opcionais como forma de integrar inovações e temáticas mais recentes na área de estudo e profissão e aproveitar as áreas de especialidade e/ou de investigação dos docentes; 3) reorganização das UC de Módulo de Orientação, com o objetivo de apoiar os alunos de uma forma mais próxima nas suas escolhas individuais, no sentido de precaver a possível dispersão na aquisição de competências clínicas básicas fundamentais, provocada pela proliferação de percursos alternativos possíveis que resulta da existência de várias UC opcionais.

As modificações realizadas também tiveram como objetivo aumentar o interesse pelo ciclo de estudos e melhorar as competências de empregabilidade dos diplomados, preocupações que foram destacadas durante a avaliação prévia pela CAE e pela A3ES. Os dados sobre o número de candidatos nos últimos dois anos — 124 candidatos em 2023/24 e 164 candidatos em 2024/25 — indicam que as mudanças implementadas parecem ter contribuído para tornar o plano de estudos mais atraente, nomeadamente para alunos de outras instituições de ensino superior.

É importante ressaltar que, desde a última avaliação, foi efetuada a contratação de mais um Professor Auxiliar a tempo integral, especializado na área, com o objetivo de responder à crescente procura do ciclo de estudos.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The modifications made to the curriculum of the Master's in Clinical and Health Psychology (MPCS) of the University of Maia (UMaia) were implemented in 2022 based on the recommendations from the final report of the CAE and A3ES (ACEF/1819/0115477). Accordingly, a revision of the CHPM curriculum was implemented during the previous assessment, addressing several of the recommendations proposed by the CAE. Key changes include: 1) the removal of one course unit (CU) and one workshop, and the introduction of a new course unit aimed at consolidating a specialized curriculum in Clinical and Health Psychology. (CSP); 2) the creation of 6 new optional course units to integrate innovations and emerging topics in the field of study and profession, while capitalizing on the faculty's areas of expertise and/or research.; 3) the reorganization of the Orientation Module course units, aimed to provide closer support to students in their individual choices, to prevent potential fragmentation in the development of fundamental clinical competencies, which could be caused by the proliferation of alternative pathways resulting from the availability of multiple optional course units.

The modifications also aimed to increase interest in the study program and enhance the employability skills of graduates, concerns that were highlighted during the previous evaluation by the CAE and A3ES. Data on the number of applicants over the last two years—124 applicants in 2023/24 and 164 applicants in 2024/25—suggest that the changes implemented have likely contributed to making the curriculum more attractive, particularly to students from other higher education institutions.

It is also worth noting that, since the last evaluation, an additional full-time Auxiliar Professor, specialized in the field, has been hired to address the increasing demand for the program

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A reestruturação consiste na:

1) Criação das UCs:

a. Seminários de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde (3ECTS) (obrigatória)

b. Intervenção em Crise e no Trauma Psicológico (4 ECTS) (Opcional)

2) Reorganização da UC de Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde I, numa UC anual obrigatória designada de Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde (1ECTS).

3) Extinção das UCs:

a. Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde II

b. Modelos de Orientação Vocacional (4 ECTS)

c. Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional (4 ECTS)

d. Workshops Intensivos em PCS (2 ECTS)

e. Workshops Intensivos de outra área (2 ECTS)

4) Reorganização dos grupos de escolha das UC opcionais

A proposta de reestruturação do MPCS prende-se com os seguintes objetivos fundamentais:

1) Garantir a formação em competências fundamentais da Psicologia Clínica e da Saúde;

2) Introduzir alterações que vão ao encontro de temáticas emergentes e atuais de intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde;

3) Aumentar a taxa de eficiência formativa.

A proposta de reestruturação do plano curricular surge no seguimento das seguintes fontes: 1) as recomendações da Comissão de Avaliação Externa (CAE) e do Conselho de Administração (CA) da A3ES na última avaliação; 2) o feedback de especialistas da área; 3) a análise SWOT dos alunos ainda a frequentar o ciclo de estudos; 4) a análise SWOT realizada pelos docentes; 5) o feedback da comissão de autoavaliação (CAA) e 6) as recomendações atuais da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) para a área de Psicologia Clínica e da Saúde (PCS).

O relatório final da CAE e do CA da A3ES, durante a última avaliação, apontou a necessidade de assegurar uma formação sólida nas competências fundamentais da PCS, especialmente no que se refere à avaliação e intervenção psicológica. Embora a possibilidade de realizar várias UCs opcionais tenha gerado preocupações quanto à dispersão curricular, essa característica do plano de estudos é, ao mesmo tempo, amplamente elogiada por docentes, alunos e outros profissionais (ex: orientadores de estágio), sendo um atrativo para estudantes de outras instituições. Neste seguimento, propõe-se reagrupar as UCs opcionais para garantir que os alunos escolham unidades curriculares que permitam adquirir competências fundamentais em PCS. No 1o semestre, o grupo A1 de opcionais incluirá entre 2 a 4 UCs de avaliação e intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde, como: Psicoterapia Cognitivo-Comportamental I; Psicoterapias Construtivistas; Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I; e Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I. O grupo A2 de opcionais incluirá de 0 a 2 UCs, como: eHealth, Intervenção em Crise e no Trauma, entre outras.

Continuação da fundamentação no campo 4.6. Observações reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The restructuring consists of the following:

1) Creation of new Course Units (CUs):

a. Research Seminars in Clinical and Health Psychology (3 ECTS)(mandatory)

b. Crisis Intervention and Psychological Trauma (4 ECTS)(elective)

2) Reorganization of the CU Orientation Module in Clinical and Health Psychology I, into an annual mandatory CU entitled Orientation Module in Clinical and Health Psychology(1 ECTS).

3) Elimination of Course Units(CUs):

a. Orientation Module in Clinical and Health Psychology II

b. Vocational Guidance Models(4 ECTS)

c. Psychological Intervention in Vocational Guidance(4 ECTS)

d. Intensive Workshops in CHP (2 ECTS)

e. Intensive Workshops in Other Areas (2 ECTS)

4) Reorganization of the elective course unit selection groups.

The aim of this proposal to restructure the MPCS is to achieve the following main objectives:

1) Ensure the development of core competencies in CHP;

2) Introduce updates that align with emerging and relevant topics in CHP practice;

3) Enhance the overall effectiveness of the program's training.

The proposal for the restructuring of the curriculum arises from the following sources:

1) Recommendations from the External Evaluation Committee (EEC) and the Board of Directors (BD) of A3ES during the last evaluation.; 2) Feedback from field experts.; 3) SWOT analysis of current students enrolled in the program.; 4) SWOT analysis conducted by faculty members.; 5) Feedback from the self-assessment committee (SAC) and 6) Current recommendations from the Portuguese Order of Psychologists (POP) for the field of Clinical and Health Psychology (CHP).

The final report from the CAE and the Board of A3ES, during the last evaluation, highlighted the need to ensure solid training in the core competencies of Clinical and Health Psychology (CHP), particularly in the areas of psychological assessment and intervention. Although the option to take multiple elective course units raised concerns about curricular dispersion, this feature of the curriculum is also widely praised by teachers, students, and other professionals (e.g., internship supervisors), making it an attractive aspect for students from other institutions. In this context, it is proposed to regroup the elective course units to ensure that students select courses that allow them to acquire essential competencies in CHP. In the first semester, Group A1 of electives will include 2 to 4 UCs focused on assessment and intervention in CHP, such as: Cognitive-Behavioral Psychotherapy I, Constructivist Psychotherapies, Psychological Assessment and Intervention in Childhood and Adolescence I, and Psychological Assessment and Intervention in Health Psychology I. Group A2 of electives will include 0 to 2 UCs, such as: eHealth, Crisis and Trauma Intervention, among others.

Continues in section. 4.6: Observations on Curriculum Restructuring.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais e do Comportamento (CNAEF - 310)	CSC	11.0	0.0
Psicologia (CNAEF - 311)	PSI	89.0	20.0
Total: 2		Total: 100.0	Total: 20.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Clinical Assessment and Differentia Diagnosis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Morais Basto - 96.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A avaliação psicológica adequada, aliada à entrevista clínica, o estabelecimento de um diagnóstico psicopatológico preciso e a sistematização da informação recolhida são competências fundamentais para a intervenção psicológica em contextos clínicos. Assim, os objetivos desta unidade curricular são:

- 1. Capacitar os/as estudantes para a prática adequada da avaliação e entrevista psicológica com vista ao estabelecimento de diagnósticos psicopatológicos e de diagnósticos diferenciais, relevantes para múltiplos contextos de exercício da psicologia clínica.*
- 2. Promover competências de elaboração de relatórios de avaliação clínica adequados ao serviço a prestar*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Adequate psychological assessment, allied to the clinical interview, and the establishment of an accurate psychopathological diagnosis and the organization of the collected information are fundamental skills for psychological interventions in clinical contexts. Thus, the goals of this curricular unit are:

- 1. To develop an adequate practice of psychological assessment and clinical interview leading to the establishment of a psychopathological diagnosis, through differential diagnostic reasoning, relevant for the multiple practice contexts of clinical psychology*
- 2. To promote the ability to elaborate adequate psychological assessment reports for clinical services*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
 - 1.1. Noções introdutórias
 - 1.2. Avaliação clínica e seus componentes
 - 1.3. Competências envolvidas na avaliação clínica
 - 1.4. Breve revisão das principais entrevistas de diagnóstico
2. Meios estruturados de exploração dos problemas psicológicos
 - 2.1. Métodos de rastreio sistemático de sintomas: CORE-OM; PHQ-9 e GAD-7
3. SCID-5: Entrevista para diagnóstico baseado no DSM-5
 - 3.1 Introdução à SCID-5-CV e simulação de aplicação.
 - 3.2 O módulo A e D. Caracterização das principais perturbações de humor.
 - 3.3 O módulo B e C. Caracterização das principais perturbações psicóticas.
 - 3.4 Os módulos E, F e G. Caracterização das perturbações de uso de substâncias, da ansiedade, obsessivo-compulsiva e de stress pós-traumático
 - 3.5 Os módulos H, I e J. Caracterização da perturbação de hiperatividade no adulto e outras perturbações incluídas na SCID-5-CV.
 - 3.6 Avaliação das perturbações da personalidade segundo a SCID.
4. Elaboração de relatórios clínicos
5. Exposição de casos e sua discussão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
 - 1.1. Introductory notions
 - 1.2. Clinical assessment and its components
 - 1.3 Brief review of the main diagnostic interviews
2. Structured means for exploring personal problems
 - 2.1 Methods of Routine Outcome Monitoring: The CORE system; PHQ-9; GAD-7
3. Interview for the DSM diagnosis: SCID-5
 - 3.1 Introduction to the SCID-5-CV and simulation of its application
 - 3.2 Modules A and D. Characterization of the main mood disorders.
 - 3.3 Module B and C. Characterization of the main psychotic disorders.
 - 3.4 Modules E, F, and G. Characterization of disorders associated with substance use, anxiety, obsession-compulsion, and post-traumatic stress, and their respective modules.
 - 3.5 Modules H, I, and J. Characterization of ADHD in adults and others disorders included in SCID-5-CV
 - 3.6 Assessment of personality disorders according to the SCID.
4. Elaboration of clinical reports
5. Presentation and discussion of clinical reports

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A capacitação para a prática da avaliação no estabelecimento do diagnóstico psicopatológico e diagnóstico diferencial (obj. 1) será concretizada através dos pontos 1 (Introdução), 2 (Exploração de problemas pessoais) e 3 (SCID-5).

As competências de elaboração de relatórios de avaliação clínica adequados (obj. 2) vão ser cumpridas com o ponto 4 (Elaboração de relatórios clínicos) e 5 (Apresentação e discussão de relatórios clínicos).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Training for the assessment and establishment of the psychopathological diagnosis and differential diagnosis (objective 1) shall be implemented through Sections 1 (Introduction), 2 (Exploration of personal problems) and 3 (SCID-5). The skills associated with reporting adequate clinical evaluation (objective 2) will be met with sections 4 (Reporting clinical trials) and 5 (Presentation and discussion of clinical reports).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino presencial teórico-prático recorre a:

- a) Exposição oral (recurso a slides)*
- b) Modelagem de competências de entrevista*
- c) Treino de aplicação da entrevista em grupos, com discussão de dificuldades*
- d) Exercícios de análise de casos para estabelecimento de diagnóstico e diagnóstico diferencial*
- e) Condução da entrevista clínica (SCID-5) na avaliação de um caso*

A avaliação contínua engloba:

- A) Trabalhos escritos: Relatório clínico*
- B) Apresentação e discussão na aula do caso clínico entrevistado*
- C) Participação na discussão*
- D) Teste escrito*

Avaliação final: exame escrito

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical teaching involves:

- a) Oral presentation (use of slides)*
- b) Modeling of interview skills*
- c) Training the implementation of the interview in groups, with discussion of difficulties*
- d) Exercises of case analysis for establishing diagnosis and differential diagnosis*
- e) To perform a clinical interview (SCID-5) for assessing a case*

Continuous assessment includes:

- A) Written assignments: Clinical report*
- B) Oral presentation and discussion of the clinical report*
- C) Participation in the discussion of clinical reports*
- D) Written test*

Final assessment: written exam

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

A avaliação contínua inclui:

- A) Trabalho escrito: Relatório clínico (40%)*
- B) Apresentação e discussão do caso clínico entrevistado na aula (5%)*
- C) Participação na discussão (15%)*
- D) Teste escrito (40%)*

Avaliação final: Exame escrito.

Estudantes Mobilidade

A avaliação contínua inclui:

- A) Trabalho escrito: Relatório clínico (40%)*
- B) Apresentação e discussão do caso clínico entrevistado na aula (5%)*
- C) Participação na discussão (15%)*
- D) Teste escrito (40%)*

Avaliação final: Exame escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

The continuous assessment includes:

- A) Written assignments: Clinical report (40%)*
- B) Presentation and discussion of the interviewed clinical case in class (5%)*
- C) Participation in the discussion (15%)*
- D) Written test (40%)*

Final assessment: Written exam.

Mobility Students

The continuous assessment includes:

- A) Written assignments: Clinical report (40%)*
- B) Presentation and discussion of the interviewed clinical case in class (5%)*
- C) Participation in the discussion (15%)*
- D) Written test (40%)*

Final assessment: Written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral (com slides) efectuada pelo docente permite:

- a) Introduzir os princípios de avaliação e análise de casos;*
- b) Focar as principais dimensões a ter em conta na avaliação psicopatológica, entrevista clínica e avaliação do Exame de Estado Mental, bem como na aplicação da SCID-5;*
- c) Focar as dimensões a considerar na elaboração de relatórios clínicos apropriados.*

Desta forma, os/as estudantes tomam conhecimento das dimensões a ter em conta na prática adequada da avaliação e entrevista psicológica com vista ao estabelecimento do diagnóstico psicopatológico e de diagnósticos diferenciais, relevantes para múltiplos contextos de exercício da psicologia clínica (objetivo 1) e também das dimensões relevantes na elaboração de relatórios de avaliação clínica adequados ao serviço a prestar (objetivo 2). Adicionalmente, a modelagem de competências de entrevista, os treinos de aplicação da entrevista em grupos e a condução da entrevista clínica (SCID-5) na avaliação de um caso real permitirá reforçar os objectivos 1 e 2 (acima).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The oral presentation (with slides) by the teacher includes:

- a) Introducing the principles of psychological clinical assessment and analysis of cases;*
- b) Focusing on the key dimensions to be considered in assessing psychopathology, clinical interview and assessment of the Mental State Examination, and in the administration of SCID-5;*
- c) Focusing on the different dimensions to be considered in appropriate clinical reports.*

Thus, students become aware of the important dimensions to be carried out in accurate practice of psychological assessment and interview. Additionally, this establishes the diagnosis of psychopathology and differential diagnosis, relevant to multiple contexts of clinical psychology (objective 1) and also the dimensions relevant to the clinical reports appropriate to the provided service (objective 2). Additionally, the modeling of interview skills, the training of application of the interview in groups, and the interview (SCID-5) of a real case will reinforce those two objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Associação Americana de Psiquiatria. (2022). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais (5. ed., rev. texto). Climepsi Editores.

Barnhill, J. W. (2022). Casos clínicos do DSM-5-TR. Climepsi Editores.

Evans, C., & Barkham, M. (2010). CORE-OM: Questionário de Resultados Clínicos. Climepsi Editores.

First, M.B., Williams, J.B.W., Karg, R.S., Spitzer, R.L. (2017). Entrevista clínica estruturada para os transtornos do DSM-5: SCID-5-CV. Artmed.

First, M.B., Williams, J.B.W., Karg, R.S., Spitzer, R.L.(2015). User's Guide for the Structured Clinical Interview for DSM-5® Disorders — Clinician Version (SCID-5-CV). APA.

First, M.B., Williams, J.B.W., Benjamin, L. S., & Spitzer, R. L. (2015). Structured Clinical Interview for DSM-5® Personality Disorders (SCID-5-PD). VA: American Psychiatric Association.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Associação Americana de Psiquiatria. (2022). *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais* (5. ed., rev. texto). Climepsi Editores.

Barnhill, J. W. (2022). *Casos clínicos do DSM-5-TR*. Climepsi Editores.

Evans, C., & Barkham, M. (2010). *CORE-OM: Questionário de Resultados Clínicos*. Climepsi Editores.

First, M.B., Williams, J.B.W., Karg, R.S., Spitzer, R.L. (2017). *Entrevista clínica estruturada para os transtornos do DSM-5: SCID-5-CV*. Artmed.

First, M.B., Williams, J.B.W., Karg, R.S., Spitzer, R.L. (2015). *User's Guide for the Structured Clinical Interview for DSM-5® Disorders — Clinician Version (SCID-5-CV)*. APA.

First, M.B., Williams, J.B.W., Benjamin, L. S., & Spitzer, R. L. (2015). *Structured Clinical Interview for DSM-5® Personality Disorders (SCID-5-PD)*. VA: American Psychiatric Association.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention in Health Psychology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Paulo Correia de Almeida - 32.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carmen Susana Cardoso Nunes - 32.0h
- Cristina Patrícia Mendes Santos - 32.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o/a estudante deve ser capaz de:

1. Conhecer os principais modelos conceituais em saúde
2. Definir qualidade de vida e qualidade de vida relacionada com a saúde
3. Conhecer os principais modelos conceituais em psicologia da saúde e instrumentos de avaliação e programas de intervenção em saúde decorrentes de cada modelo
4. Caracterizar os modelos da Psicologia da Saúde Pediátrica e as suas aplicações nos processos de avaliação e intervenção em saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know the main conceptual models in health

Define quality of life and health-related quality of life

Know the main conceptual models in health psychology and assessment instruments and health intervention programs resulting from each model

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelos em Saúde: modelo biológico e biopsicossocial: saúde, doença e psicologia. 2. Funcionamento do sistema biológico. 3. Stress e respostas neurobiológicas. 4. Comportamentos saudáveis e não saudáveis e modificação comportamental. 5. Estratégias de intervenção e aplicações para a promoção do bem-estar. 6. PS: contextualização, campos de atuação, programas de intervenção ao longo do ciclo vital, prática baseada em evidência, Teorias das Crenças de Saúde, Ação Racional, Motivação Protetora, Ação Planeada, Autoeficácia, Auto-Regulação e Processo de Ação para a Saúde, respetivos instrumentos de avaliação e programas de intervenção. 7. Modelo Transteórico de Prochaska e DiClemente. 8. Entrevista motivacional. 9. Instrumentos de avaliação e programas de intervenção em PS. 10. Modelos da Psicologia da Saúde Pediátrica: Wallander e Varni; Thompson, Gustafson, George e Spock, respetivos instrumentos de avaliação e programas de intervenção. 11. Avaliação e intervenção em contextos específicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Health Models: biological and biopsychosocial models of health, illness, and psychology. 2. Biological system functioning. 3. Stress and neurobiological responses. 4. Healthy and unhealthy behaviours and behaviour change. 5. Intervention strategies and practical applications for health promotion and well-being. 6. HP: overview, fields of practice, intervention programmes across the lifespan, evidence-based practice, Health Belief Model, Theory of Reasoned Action, Protection Motivation Theory, Theory of Planned Behaviour, Self-Efficacy Theory, Self-Regulation Theory and Health Action Process Approach. 7. Transtheoretical Model of Prochaska and DiClemente. 8. Motivational interviewing. 9. Assessment instruments and intervention programmes in HP. 10. Paediatric Health Psychology Models: Wallander and Varni; Thompson, Gustafson, George and Spock, including their assessment instruments and intervention programmes. 11. Assessment and intervention in specific health contexts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre a prática da Psicologia da Saúde, através da contextualização histórica da área e dos seus principais campos de atuação (Objetivos 1 e 2). Promover a compreensão das variáveis que influenciam a saúde física e psicológica, dos comportamentos saudáveis e não saudáveis e da modificação comportamental, articulando-os com os principais modelos teóricos que sustentam a avaliação e a intervenção (Objetivos 3 e 4). Explorar estratégias de intervenção e aplicações práticas para a promoção do bem-estar em contextos de saúde, bem como instrumentos de avaliação e programas de intervenção decorrentes dos diferentes modelos da Psicologia da Saúde, permitindo o seu enquadramento conceptual. Abordar os modelos da Psicologia da Saúde Pediátrica e as suas aplicações à avaliação e intervenção nos contextos de saúde da criança, do adolescente e da família.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Develop students' critical reflection on the practice of Health Psychology through an overview of its historical development and main fields of practice (Objectives 1 and 2). Promote understanding of the variables influencing physical and psychological health, healthy and unhealthy behaviours, and behaviour change, relating them to the main theoretical models underpinning assessment and intervention (Objectives 3 and 4). Explore intervention strategies and practical applications for promoting well-being in health settings, as well as assessment instruments and intervention programmes derived from the main Health Psychology models, enabling their conceptual understanding and application. Address Paediatric Health Psychology models and their applications to assessment and intervention with children, adolescents, and families in healthcare settings.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas de caráter teórico-práticas serão sustentadas com a exposição e participação ativa dos alunos, através da discussão, reflexão, e debates interativos em grande grupo.

A modalidade de avaliação contínua pressupões: Presença obrigatória nas aulas em 75% das aulas presença obrigatória num mínimo de 75% das aulas e realização de um teste de avaliação individual.

Na modalidade de Avaliação final, o aluno realizará um Exame escrito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical-practical classes will be supported with the exposure and active participation of students, through discussion, reflection, and interactive debates in large groups. The continuous assessment modality presupposes: Mandatory attendance in classes in 75% of classes, mandatory attendance in a minimum of 75% of classes and completion of an individual assessment test.

In the Final Evaluation modality, the student will take a written exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação através de testes escritos (2) a realizar nas épocas previstas (meados do semestre e final do semestre) e exame final Avaliação Contínua

M1 TESTE ESCRITO 50.00%

M2 TESTE ESCRITO 50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. EXAME ESCRITO. 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. TESTE ESCRITO. 50.00%

M2 TESTE ESCRITO. 50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica EXAME ESCRITO. 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation through written tests (2) to be carried out in the scheduled periods (mid-semester and end of the semester) and final exam

General Regime Students

Continuous Assessment

M1. WRITEN TEST. 50.00%

M2 WRITEN TEST. 50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test. WRITEN TEST 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1. WRITEN TEST. 50.00%

M2 WRITEN TEST. 50.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1. WRITEN TEST. 50.00%

M2 WRITEN TEST. 50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test. WRITEN TEST 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1. WRITEN TEST. 50.00%

M2 WRITEN TEST. 50.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular, os alunos trabalharão os conteúdos programáticos partindo de metodologias expositivas realizadas pelo docente mas, e de forma contínua, terão um papel ativo no seu processo de aprendizagem, com a realização de pequenas tarefas, apresentações e discussões sobre as temáticas. Desenvolve-se o sentido de investigação e procura-se que em pequenos grupos os alunos trabalhem temas que expõe e discutem posteriormente em grande grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit, students will work on the syllabus based on expository methodologies carried out by the teacher but, on a continuous basis, they will have an active role in their learning process, with the realization of small tasks, presentations and discussions on the themes. The sense of research is developed and it is sought that in small groups the students work on themes that they expose and discuss later in large groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abraham, C. (2017). *Health Psychology. Topics in Applied Psychology*. London: Routledge.
Brannon, L., Updegraff, J., & Feist, J. (2018). *Health Psychology. An Introduction to Behaviour and Health* (9th ed). London: Cengage Learning.
Drotar, D. (2006). *Psychological Interventions in Childhood Chronic Illness*. American Psychological Association.
Gonçalves, M., Simões, M., & Almeida, L. (2017). *Psicologia Clínica e da Saúde - Instrumentos de avaliação*. Lisboa: PACTOR.
Miller, W. R., & Rollnick, S. (2023). *Motivational Interviewing: Helping People Change and Grow* (4.ª ed.). Guilford Press.
Ogden, J. (2023). *Health Psychology: A Textbook* (7.ª ed.). Open University Press / McGraw-Hill.
Pais-Ribeiro, J.L & Leal, I. (2021): *Manual de Psicologia da Saúde*. Lisboa, Practor
Roberts, M. C., & Steele, R. G. (Eds.) (2018). *Handbook of Pediatric Psychology* (5.ª ed.). Guilford.
Spirito, A., & Kazak, A. E. (2006). *Effective and Emerging Treatments in Pediatric Psychology*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

M., & Almeida, L. (2017). *Psicologia Clínica e da Saúde - Instrumentos de avaliação*. Lisboa: PACTOR.
Miller, W. R., & Rollnick, S. (2023). *Motivational Interviewing: Helping People Change and Grow* (4.ª ed.). Guilford Press.
Ogden, J. (2023). *Health Psychology: A Textbook* (7.ª ed.). Open University Press / McGraw-Hill.
Pais-Ribeiro, J.L & Leal, I. (2021): *Manual de Psicologia da Saúde*. Lisboa, Practor
Roberts, M. C., & Steele, R. G. (Eds.) (2018). *Handbook of Pediatric Psychology* (5.ª ed.). Guilford.
Spirito, A., & Kazak, A. E. (2006). *Effective and Emerging Treatments in Pediatric Psychology*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention in Health Psychology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Filipa Fonseca Carreiro - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de: 1. Analisar os processos de saúde, doença e bem-estar na idade adulta e no envelhecimento à luz do modelo biopsicossocial. 2. Avaliar criticamente instrumentos de avaliação psicológica em saúde na idade adulta e no envelhecimento, integrando diferentes fontes de informação. 3. Analisar e avaliar programas de intervenção psicológica baseados na evidência em contextos de saúde e doença na idade adulta e no envelhecimento. 4. Desenvolver e aplicar modelos de intervenção psicológica baseada na evidência, considerando o indivíduo, a família e a rede de suporte social. 5. Desenvolver projetos de prevenção da doença e promoção da saúde e do bem-estar. 6. Mobilizar competências de investigação, pensamento crítico, colaboração e inovação na promoção da saúde. 7. Refletir criticamente sobre os princípios éticos e deontológicos da avaliação e intervenção em Psicologia da Saúde na idade adulta e no envelhecimento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should be able to: 1. Analyse health, illness, and well-being processes in adulthood and ageing from a biopsychosocial perspective. 2. Critically evaluate psychological assessment instruments used in health settings for adults and older adults, integrating multiple sources of information. 3. Analyse and critically evaluate evidence-based psychological intervention programmes in health and illness contexts across adulthood and ageing. 4. Develop and apply evidence-based psychological intervention models, considering the individual, family, and social support network. 5. Develop health promotion and disease prevention projects aimed at enhancing health and well-being. 6. Apply research skills, critical thinking, collaboration, and innovation to the development of health promotion and disease prevention strategies. 7. Critically reflect on the ethical and professional principles underlying assessment and intervention in Health Psychology across adulthood and ageing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Psicologia da Saúde Aplicada no ciclo de vida: Adulto e Envelhecimento

1.1 Modelos explicativos da saúde e da doença no ciclo de vida.

1.2 Determinantes biopsicossociais da saúde no adulto e no envelhecimento.

1.3 Transições desenvolvimentais, adaptação e qualidade de vida.

2. Programas de avaliação e intervenção psicológica em saúde

2.1 Programas de promoção da saúde.

2.2 Programas de prevenção da doença.

2.3 Processos de avaliação de necessidades, desenho e implementação de programas baseados na evidência em diferentes níveis de intervenção (indivíduo, família e rede social).

3. Contextos específicos de intervenção em Psicologia da Saúde

3.1 Mindfulness e promoção da saúde e bem-estar.

3.2 Psico-oncologia.

3.3 Doença cardiovascular.

3.4 Cuidados continuados e paliativos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Health Psychology Applied in the Life Cycle: Adult and Aging
 - 1.1 Explanatory models of health and disease in the life cycle.
 - 1.2 Biopsychosocial determinants of health in adults and aging.
 - 1.3 Developmental transitions, adaptation, and quality of life.
2. Psychological health assessment and intervention programs
 - 2.1 Health promotion programs.
 - 2.2 Disease prevention programs.
 - 2.3 Processes for assessing needs, designing, and implementing evidence-based programs at different levels of intervention (individual, family, and social network).
3. Specific contexts of intervention in Health Psychology
 - 3.1 Mindfulness and promotion of health and well-being.
 - 3.2 Psycho-oncology.
 - 3.3 Cardiovascular disease.
 - 3.4 Continuing and palliative care.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes são convidados a conhecer e contactar com instrumentos e protocolos de avaliação, bem como com programas de promoção da saúde e de prevenção da doença ajustados a diferentes contextos de saúde e doença. Pretende-se ainda que desenvolvam competências de análise crítica e compreensão das metodologias subjacentes à construção e aplicação destes instrumentos e programas, através da leitura de artigos científicos e do contacto com os principais instrumentos de avaliação e estratégias de intervenção psicológica em contextos específicos de saúde. Estas aprendizagens serão complementadas pela realização de exercícios práticos, análise, reflexão e discussão de casos clínicos, role-play e simulação, debates, utilização de recursos audiovisuais e metodologias de aprendizagem cooperativa e baseada em projetos (Project-Based Learning – PBL).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are encouraged to become familiar with assessment instruments and protocols, as well as with health promotion and disease prevention programmes tailored to different health and illness contexts. The course also aims to foster students' critical analysis skills and their understanding of the methodologies underlying the development and application of these instruments and programmes, through the reading of scientific literature and engagement with key assessment tools and psychological intervention strategies in specific health contexts. These learning experiences are complemented by practical exercises, the analysis, reflection, and discussion of clinical cases, role-play and simulation activities, debates, the use of audiovisual resources, and cooperative and project-based learning (PBL) methodologies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No processo de ensino e de aprendizagem são privilegiadas as metodologias expositivas, interrogativas e ativas, diversificadas e inclusivas, designadamente através da: a) realização de atividades práticas e de dinâmicas de grupo, b) visualização de audiovisuais, c) estudo de casos reais, d) realização de debates, e) Role-play e simulação, f) pesquisa e investigação orientada sobre temas relacionados com a prevenção da doença e a promoção da saúde e do bem-estar, num formato de pesquisa individual e em grupo, g) uso de Think–Pair–Share e da Técnica Jigsaw (aprendizagem cooperativa), e, finalmente, h) recurso à aprendizagem baseada em projetos (PBL), com aplicação extensão comunitária. Os estudantes são sensibilizados para a integração responsável e ética de ferramentas de IA, como recurso complementar e potenciador de processo de ensino e aprendizagem autónomo e orientados a declarar o uso da ferramenta de IA.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the teaching and learning process, expository, interrogative and active, diversified and inclusive methodologies are privileged, namely through: a) practical activities and group dynamics, b) audiovisual visualization, c) real case studies, d) debates, e) role-play and simulation, f) research and guided research on topics related to disease prevention and the promotion of health and well-being, in an individual and group research format, g) use of Think-Pair-Share and the Jigsaw Technique (cooperative learning), and, finally, h) use of project-based learning (PBL), with community extension application. Students are made aware of the responsible and ethical integration of AI tools, as a complementary resource and enhancer of the autonomous teaching and learning process and guided to declare the use of the AI tool.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

No que respeita às metodologias de avaliação, a avaliação contínua pressupõe, nomeadamente:

a) Avaliação formativa, através da realização de tarefas práticas, na plataforma Moodle.

b) Avaliação sumativa, por via da realização de uma prova escrita de avaliação de conhecimentos e a realização de um trabalho, em grupo, seguido de apresentação oral, discussão e feedback da docente, visando a melhoria contínua do processo de ensino e a aprendizagem.

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1. Trabalho de grupo 50.00%

M2 Prova escrita 50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Exame Final 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. Trabalho de grupo 50.00%

M2 Prova escrita 50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Exame Final 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

With regard to evaluation methodologies, continuous evaluation presupposes, in particular:

a) Formative assessment, through the performance of practical tasks, on the Moodle platform. b) Summative assessment, through a written test to assess knowledge and the completion of a group work, followed by oral presentation, discussion and feedback from the teacher, aiming at the continuous improvement of the teaching and learning process.

General Regime Students

Continuous Assessment

M1 Group work 50.00%

M2 Written Test 50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final Exam 100%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1 Group work 50.00%

M2 Written Test 50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular procura-se que os discentes tomem contacto com diversos instrumentos e/ou protocolos de avaliação psicológica e com programas de intervenção psicológica em contextos de saúde e doença, de modo a compreenderem a importância de que se reveste a pesquisa, a identificação da população-alvo, dos objetivos, das técnicas a utilizar, dos cuidados a ter na seleção dos protocolos de avaliação e a elaboração e implementação dos programas de intervenção psicológica nos contextos de saúde. O contacto com os principais instrumentos de avaliação e as estratégias de intervenção psicológica em contexto específicos pretende estimular o treino e o desenvolvimento de competências para a respetiva utilização enquanto futuros psicólogos. Essas competências serão reforçadas através da leitura de artigos científicos, da realização de exercícios práticos, do role-play, da discussão entre pares de casos clínicos, da aprendizagem cooperativa e do desenvolvimento e implementação de projetos baseados em problemas (PBL), com extensão comunitária.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit, it is sought that students have contact with various instruments and/or protocols of psychological assessment and with psychological intervention programs in health and disease contexts, in order to understand the importance of research, the identification of the target population, the objectives, the techniques to be used, the care to be taken in the selection of evaluation protocols and the elaboration and implementation of intervention programs in health contexts. The contact with the main assessment instruments and psychological intervention strategies in specific contexts aims to stimulate training and the development of skills for their use as future psychologists. These skills will be strengthened through the reading of scientific articles, practical exercises, role-play, peer-to-peer discussion of clinical cases, cooperative learning, and the development and implementation of problem-based projects (PBL) with community outreach.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Etapé, T., & Coups, E. (2020). *Special issue on eHealth innovations and psycho-oncology*. *Psycho-Oncology*, 29(1), 4-5.

Breitbart, W. (2017). *"Meaning-Centered psychotherapy in the cancer setting"*. Oxford.

Holland, J., Breitbart, W., Jacobsen, P., Loscalzo, M., McCorkle, R., & Butow, P. (2015). *"Psycho-Oncology"* (3aed.) University Press.

Loucks, E. B., Crane, R. S., Sanghvi, M. A., Montero-Marin, J., Proulx, J., Brewer, J. A., & Kuyken, W. (2022). *Mindfulness-Based programs: why, when, and how to adapt?*. *Global Advances in Health and Medicine*, 11, 21649561211068805.

Miller, R., & Kaiser, R. (2018). *Psychological Characteristics of Chronic Pain: a Review of Current Evidence and Assessment Tools to Enhance Treatment*. *Curr Pain Headache Rep*, 22(3), 116-133.

Phan-Le, N. T., Brennan, L., & Parker, L. (2022). *The search for scientific meaning in mindfulness research: Insights from a scoping review*. *Plos one*, 17(5), e0264924.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Etapé, T., & Coups, E. (2020). *Special issue on eHealth innovations and psycho-oncology*. *Psycho-Oncology*, 29(1), 4-5.

Breitbart, W. (2017). *"Meaning-Centered psychotherapy in the cancer setting"*. Oxford.

Holland, J., Breitbart, W., Jacobsen, P., Loscalzo, M., McCorkle, R., & Butow, P. (2015). *"Psycho-Oncology"* (3aed.) University Press.

Loucks, E. B., Crane, R. S., Sanghvi, M. A., Montero-Marin, J., Proulx, J., Brewer, J. A., & Kuyken, W. (2022). *Mindfulness-Based programs: why, when, and how to adapt?*. *Global Advances in Health and Medicine*, 11, 21649561211068805.

Miller, R., & Kaiser, R. (2018). *Psychological Characteristics of Chronic Pain: a Review of Current Evidence and Assessment Tools to Enhance Treatment*. *Curr Pain Headache Rep*, 22(3), 116-133.

Phan-Le, N. T., Brennan, L., & Parker, L. (2022). *The search for scientific meaning in mindfulness research: Insights from a scoping review*. *Plos one*, 17(5), e0264924.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Psychological Intervention in Children and Adolescents I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Eva Inês Costa Martins - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que o/a aluno/a seja capaz de:

- 1) Enquadrar os problemas de crianças e adolescentes dentro de uma perspetiva desenvolvimental e multicontextual da psicopatologia do desenvolvimento;
- 2) Adquirir competências de consulta psicológica adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa - infância e adolescência - reconhecendo as implicações éticas da sua ação;
- 3) Realizar a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais (e.g., DSM-IV-TR) e dimensionais (e.g., Modelo Multiaxial de Achenbach);
- 4) Elaborar uma formulação clínica de casos, suportada teoricamente e partindo de dados resultantes do processo de avaliação clínica;
- 5) Delinear, implementar e avaliar processos de intervenção psicológica baseados em modelos empiricamente validados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student should be able to:

- 1) Outline the problems of children and adolescents within a developmental and multicontextual perspective of developmental psychopathology;
- 2) Acquire skills of psychological counseling tailored to the specific developmental periods in question - children and adolescents – thus, recognizing the ethical implications of their actions;
- 3) Make the assessment of a clinical case based on categorical instruments (e.g., DSM-IV-TR) and dimensional instruments (e.g., Multiaxial Model of Achenbach);
- 4) Develop a clinical case formulation, theoretically supported by data resulting from clinical assessment;
- 5) Plan, implement and assess psychological intervention processes based on empirically validated models.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Consulta psicológica com crianças e adolescentes
 - 1.1. Estruturação das consultas e estabelecimento de limites
 - 1.2. Especificidades da consulta com adolescentes
 - 1.3. Abordagem desenvolvimental e multicontextual
 - 1.3.1. Entrevista e jogo lúdico
2. Avaliação clínica: modelo categorial ou dimensional
 - 2.1. O modelo multiaxial de Achenbach
 - 2.2. CBCL, TRF, YSR, SCICA
- 2.3. Integração da informação obtida através dos diferentes eixos
3. Intervenção psicológica nas perturbações de ansiedade
 - 3.1. Fobia específica, Perturbação de ansiedade generalizada, Perturbação de ansiedade de separação, Perturbação de ansiedade social
 - 3.2. Formulação clínica
 - 3.3. Avaliação da ansiedade: STAIC-T, FSSC-R, CMAS-R
 - 3.4. Modelos de intervenção TCC empiricamente apoiados de intervenção na ansiedade
 - 3.4.1. Coping Cat / Gato Habilidoso e CAT Project
 - 3.4.2. From Timid to Tiger: Parenting-based Group Intervention for Anxious Children
 - 3.4.3. Social Effectiveness Therapy for Children: PASocial
 - 3.4.4. Stand Up, Speak Out: PASocial

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Psychological Consultation with Children and Adolescents
 - 1.1. Structuring Consultations and Setting Boundaries
 - 1.2. Specificities of Consultation with Adolescents
 - 1.3. Developmental and Multicontextual Approach
 - 1.3.1. Interview and Play Therapy
2. Clinical Assessment within a Categorical or Dimensional Model
 - 2.1. Achenbach's Multiaxial Model
 - 2.2. CBCL, TRF, YSR, SCICA
 - 2.3. Integration of Information Obtained through the Different Axes
3. Psychological Intervention in Anxiety Disorders
 - 3.1. Specific Phobia, Generalized Anxiety Disorder, Separation Anxiety Disorder, Social Anxiety Disorder
 - 3.2. Clinical Formulation
 - 3.3. Anxiety Assessment: STAIC-T, FSSC-R, CMAS-R
 - 3.4. Empirically Supported Cognitive-Behavioral Intervention Models for Anxiety
 - 3.4.1. Coping Cat / Gato Habilidoso and CAT Project
 - 3.4.2. From Timid to Tiger: Parenting-based Group Intervention for Anxious Children
 - 3.4.3. Social Effectiveness Therapy for Children: PASocial
 - 3.4.4. Stand Up, Speak Out: PASocial

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 será cumprido com a reflexão sobre implicações desta perspetiva para a avaliação e intervenção psicológica (ponto 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos). Para que o aluno adquira competências de consulta psicológica com crianças e adolescentes (Objetivo 2) serão abordadas as especificidades da consulta psicológica (ponto 1 dos conteúdos programáticos). Para o desenvolvimento de competências para a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais e dimensionais (Objetivo 3) e para a elaboração de uma formulação clínica de casos, suportada teoricamente e partindo da avaliação clínica (Objetivo 4) serão lecionados os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos. Para o desenvolvimento de competências na implementação de modelos empiricamente apoiados (Objetivo 5) será lecionado o ponto 3.4 dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Regarding objective 1, framing the problems of children and adolescents within a developmental and multi-contextual perspective of developmental psychopathology, this will be accomplished reflecting upon its implications for psychological assessment and intervention (points 1, 2 and 3 of the syllabus). In order for the student to acquire psychological counselling skills with children and adolescents (Objective 2), these skills will be addressed (point 1 of the syllabus). To develop skills for assessing a clinical case based on categorical and dimensional instruments (Objective 3) and for developing a clinical case formulation, theoretically supported and based on clinical evaluation (Objective 4), points 2 and 3 of syllabus will be taught. Finally, to develop skills in implementing evidence based models of intervention (Objective 5), point 3.4 of the syllabus will be taught.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação utilizadas englobam metodologias mais tradicionais, focadas no ensino direto de conteúdos pela docente e no grau de retenção dos conteúdos pelos alunos (Knowledge), a metodologias mais inovadoras que colocam o aluno a aplicar os conteúdos aprendidos em situações que se aproximam de contextos reais e que visam o desenvolvimento de competências técnicas e de soft skills (Know-how). Estas metodologias inovadoras passam pela participação ativa dos/as alunos/as na sua aprendizagem, por desenvolver um processo de ensino-aprendizagem partilhado entre docente e alunos e pelo trabalho em grupo. Assim, inclui-se a 1) exposição e explicação pela docente dos conteúdos programáticos recorrendo a exemplos reais, 2) envolvimento dos alunos na exploração dos conteúdos programáticos através da resolução de problemas reais no grupo turma e em pequeno grupo (2 alunos) (ex., imposição de limites ao comportamento), 3) contacto com instrumentos de avaliação de psicopatologia de crianças e adolescentes em pequeno grupo em sala de aula e sua cotação (ex., ASEBA), 4) aplicação dos modelos de intervenção e respetivas técnicas de intervenção em contexto de sala de aula, pelos alunos recorrendo a simulações. Nestas simulações o cliente (um colega) não tem um script pré-determinado, aproximando-se da espontaneidade e imprevisibilidade das respostas de um cliente real. Estas simulações são alvo de reflexão e feedback por parte dos clientes, terapeutas, restantes colegas da turma e docente. A docente ao dar feedback também simula respostas do terapeuta mais precisas. São trabalhadas soft skills, nomeadamente, capacidade de trabalho em equipa e dar e receber feedback construtivo. A avaliação contínua implica: 1) trabalho em grupo: apresentação de técnicas de intervenção cog-comport. para crianças e adolescentes e sua aplicação durante as horas de contacto, tal como descrito no ponto 4 acima; 2) teste escrito. A avaliação final implica um exame escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies used encompass more traditional approaches, focusing on direct teaching of content by the teacher and the degree of retention by the students (Knowledge), and more innovative methodologies that involve students applying learned content to situations that resemble real-world problems, aimed at developing technical skills and soft skills (Know-how). These innovative methodologies include active student participation in their learning, fostering a shared teaching-learning process, and group work. These methodologies include: 1) Teachers's presentation and explanation of programmatic content using real examples, 2) Student involvement in exploring programmatic content through solving real problems in class and in small groups (2 students) (e.g., setting limits on behavior), 3) Contact with psychopathology assessment tools for children and adolescents in small groups in the classroom and scoring them (e.g., ASEBA), 4) Application of intervention models and their respective techniques in a classroom context by students using simulations. In these simulations, the client (a classmate) does not have a predetermined script, approximating the spontaneity and unpredictability of a real client's responses. These simulations are subject to reflection and feedback from clients, therapists, other classmates, and the teacher. The teacher, while giving feedback, also simulates more precise therapist responses. Soft skills are also targeted, namely, teamwork and giving and receiving constructive feedback. Continuous Assessment:

1. Group work: Presentation of cognitive-behavioral intervention techniques for children and adolescents and their application during contact hours, as described in point 4 above.

2. Written test.

Final Assessment: Written exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1. Trabalho em grupo. 40.00%

M2. Teste escrito 60.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Teste escrito. 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. Trabalho em grupo. 40.00%

M2. Teste escrito 60.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Teste escrito. 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

M1 Group work 40.00%

M2 Written test 60.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written test. 100.00%

Mobility Students

General Regime Students

M1 Group work 40.00%

M2 Written test 60.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written test. 100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os/as alunos/as desenvolvam competências para enquadrar os problemas de crianças e adolescentes dentro de uma perspetiva desenvolvimental e multicontextual da psicopatologia do desenvolvimento (Objetivo 1) serão implementadas as metodologias de ensino: 1) exposição e explicação pela docente dos conteúdos programáticos recorrendo a exemplos reais. Para permitir aos/as alunos/as a aquisição de competências de consulta psicológica adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa - infância e adolescência - reconhecendo as implicações éticas da sua ação (Objetivo 2) será implementada a metodologia de ensino 1) e 2) envolvimento dos alunos na exploração dos conteúdos programáticos através da resolução de problemas reais no grupo turma e em pequeno grupo (2 alunos) (ex., imposição de limites ao comportamento). Com a finalidade de promover no/a aluno/a capacidade para fazer a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais e dimensionais (Objetivo 3) serão implementadas as metodologias: 1) e 3) contacto com instrumentos de avaliação de psicopatologia. Por fim, para promover a elaboração de formulação clínica de casos, suportadas teoricamente e partindo de dados resultantes do processo de avaliação clínica (Objetivo 4) e delinear, implementar e avaliar processos de intervenção psicológica baseados em modelos empiricamente validados (Objetivo 5) será utilizada a metodologia de ensino 1), 3) e 4) aplicação dos modelos de intervenção e respetivas técnicas de intervenção em contexto de sala de aula, pelos alunos recorrendo a simulações.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order for students to develop skills to frame the problems of children and adolescents within a developmental and multi-contextual perspective of developmental psychopathology (Objective 1), the following teaching methodologies will be implemented: 1) Teachers's presentation and explanation of programmatic content using real examples. To allow students to acquire psychological consultation skills adapted to the specificity of the developmental periods in question - childhood and adolescence - recognizing the ethical implications of their action (Objective 2), the teaching methodology 1) and 2) Student involvement in exploring programmatic content through solving real problems in class and in small groups (2 students) (e.g., setting limits on behavior - centered on exploring the specificities of consultation with these age groups and the crucial importance of a developmental and contextual view of the issues) will be used. In order to promote in the student the ability to evaluate a clinical case based on categorical and dimensional instruments (Objective 3), the following methodologies will be implemented: 1) and 3) c3) Contact with psychopathology assessment tools for children and adolescents in small groups in the classroom and scoring them (e.g., ASEBA). Finally, to promote the development of clinical case formulations, theoretically supported and based on data resulting from the clinical assessment process (Objective 4) and to outline, implement and evaluate psychological intervention processes based on empirically validated models (Objective 5), it will be used the teaching methodology 1), 3) and 4) Application of intervention models and their respective techniques in a classroom context by students using simulations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Flannery-Schroeder, E., & Tucker, C. (2024). Cognitive-behavior group therapy for anxiety disorders. In R. W. Christner, J. L. Stewart, & C. A. Mulligan (Eds.), *Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents* (2nd ed., pp. 87-110). Routledge.

Flessner, C., & Piacentini, J. (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. Guilford Press.

Rifkin, L. S., Myerberg, L., Gosch, E. A., Norris, L. A., Crane, M. E., & Kendall, P. C. (2022). How to bend but not break an empirically supported treatment for anxiety in youth. In P. C. Kendall (Ed.), *Flexibility within fidelity: Breathing life into a psychological treatment manual* (pp. 175–210). Oxford University Press.

Theodore, L. (Eds.). (2017). *Handbook of evidence-based interventions for children and adolescents*. Springer.

Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Ed.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (30 ed.). Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Flannery-Schroeder, E., & Tucker, C. (2024). Cognitive-behavior group therapy for anxiety disorders. In R. W. Christner, J. L. Stewart, & C. A. Mulligan (Eds.), *Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents* (2nd ed., pp. 87-110). Routledge.

Flessner, C., & Piacentini, J. (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. Guilford Press.

Rifkin, L. S., Myerberg, L., Gosch, E. A., Norris, L. A., Crane, M. E., & Kendall, P. C. (2022). How to bend but not break an empirically supported treatment for anxiety in youth. In P. C. Kendall (Ed.), *Flexibility within fidelity: Breathing life into a psychological treatment manual* (pp. 175–210). Oxford University Press.

Theodore, L. (Eds.). (2017). *Handbook of evidence-based interventions for children and adolescents*. Springer.

Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Ed.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (30 ed.). Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Assessment and Psychological Intervention in Children and Adolescents II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Liliana Maria Alves Meira - 64.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os objetivos da UC são: (i) desenvolver competências básicas de formulação clínica adaptada à infância e à adolescência; (ii) treinar e adquirir competências de elaboração de planos de intervenção psicológica com crianças e adolescentes baseados em protocolos empiricamente apoiados; e (iii) treinar estratégias e técnicas terapêuticas adaptadas às características desenvolvimentais da infância e da adolescência. No final, o estudante deverá ser capaz de elaborar formulações clínicas de casos práticos de crianças e adolescentes baseadas em modelos de intervenção empiricamente apoiados, bem como de construir planos de intervenção que contemplem estratégias e técnicas terapêuticas adaptadas às características desenvolvimentais da infância e adolescência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the curricular unit are to (i) develop basic skills of clinical formulation adapted to childhood and adolescence, (ii) train and acquire planning skills of psychological intervention with children and adolescents based on evidence-based protocols, and (iii) train therapeutic strategies and techniques adapted to the developmental characteristics of childhood and adolescence. In the end, the student should be able to develop clinical conceptualizations of practical cases of children and adolescents based on evidence-based intervention models and adopt therapeutic intervention strategies and techniques developmentally tailored to childhood and adolescence.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Formulação clínica na infância e adolescência: Adaptação desenvolvimento*
2. *Perturbações da Eliminação: Enurese e Encoprese*
Avaliação e diagnóstico
Teorias etiológicas: Teorias comportamentais
Protocolos empiricamente apoiados (ex: Programa de intervenção na enurese noturna; Houts, 2003, Mellon & Houts, 2017)
3. *Perturbação depressiva major - Depressão*
Avaliação e diagnóstico
Teorias etiológicas: Abordagens cognitivo-comportamentais e interpessoais
Protocolos empiricamente apoiados (ex: CWDA)
4. *Perturbação desafiante de oposição e do comportamento*
Avaliação e diagnóstico
Teorias etiológicas: Abordagem multissistémica
Protocolos empiricamente apoiados (ex: O Método Kazdin; Os Anos Incríveis)
5. *Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção*
Avaliação e diagnóstico
Teorias etiológicas multifatoriais
Protocolos empiricamente apoiados (ex: Programa de intervenção para pais; Barkley, 2013)
6. *Análise de casos práticos e demonstração de técnicas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Clinical formulation in childhood and adolescence: Developmental adaptation*
2. *Elimination Disorders: Enuresis and Encopresis*
Evaluation and diagnosis
Etiological theories: Behavioral theories
Evidence-based manuals (e.g., Nighttime enuresis intervention program; Houts, 2003; Mellon & Houts, 2017)
3. *Major Depressive Disorder - Depression*
Evaluation and diagnosis
Etiological theories: Cognitive-Behavioral and Interpersonal approaches
Evidence-based manuals (e.g., CWDA)
4. *Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorder*
Evaluation and diagnosis
Etiological theories: Multisystemic approach
Evidence-based manuals (e.g., Kazdin Method; The Incredible Years)
5. *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*
Evaluation and diagnosis
Multifactorial etiological theories
Evidence-based manuals (e.g., Parent Intervention Program; Barkley, 2013)
6. *Analysis of practical cases and demonstration of techniques.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na continuidade dos conteúdos abordados na UC de Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I (opção), esta UC tem como objetivo desenvolver competências de formulação clínica e de elaboração de planos de intervenção psicológica adaptados às especificidades desenvolvimentais das perturbações psicológicas na infância e adolescência, especificamente, para as perturbações da eliminação, perturbação depressiva major, perturbação de oposição e de conduta e PHDA. Partindo das implicações práticas da formulação clínica para cada perturbação, são abordadas estratégias e técnicas de intervenção gerais, organizadas e exemplificadas sob a forma de protocolos de intervenção empiricamente apoiados. No final, espera-se que o estudante seja capaz de formular casos clínicos, bem como planejar a respetiva intervenção, tendo por base protocolos de intervenção empiricamente apoiados para a infância e adolescência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the continuity of the syllabus covered in the curricular unit of Psychological Assessment and Intervention in Infancy and Adolescence I (option), the goal is to develop skills for clinical formulation and intervention adapted to the developmental specificities of psychological disorders in childhood and adolescence, specifically, for elimination disorders, major depressive disorder, oppositional and conduct disorder, and ADHD. Based on the practical implications of the clinical formulation, the intervention for each clinical disorder is exemplified through evidence-based protocols. In the end, the student should be able to formulate clinical cases, and plan interventions based on evidence-based protocols applied to infancy and adolescence.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem: (i) a exposição oral dos conteúdos e respetiva análise e discussão em grande grupo; (ii) a análise e formulação clínica de casos práticos, em pequeno e grande grupo; (iii) a elaboração de planos de intervenção, em pequeno e grande grupo; e (iv) o treino de estratégias e técnicas de intervenção recorrendo à modelagem (e.g., visualização de vídeos; role playing). A metodologia de avaliação da UC inclui a avaliação contínua através da realização de um teste e de um trabalho em grupo, discutido e supervisionado em contexto de sala de aula, e a avaliação final através da realização de um exame escrito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods include: (i) oral presentation of the syllabus and its analysis and discussion in a large group, (ii) analysis and clinical formulation of practical cases in small and large group, (iii) preparation of intervention plans in small and large group, and (iv) strategies and intervention techniques training throughout modeling (e.g., video displaying; role-playing).

The assessment methodology of the curricular unit includes the continuous assessment through one written test and one group work, discussed and supervised in the classroom, and the final assessment through a written test.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1 Teste escrito 60.00%

M2 Trabalho de grupo. 40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame escrito 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1 Teste escrito 60.00%

M2 Trabalho de grupo. 40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame escrito 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1 Written test 60.00%

M2 Group work. 40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written test 100%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1 Written test 60.00%

M2 Group work. 40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written test 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC tem como objetivo global dotar o estudante de competências básicas de formulação clínica e intervenção psicológica com crianças e adolescentes, empiricamente apoiadas. Tendo por referência este objetivo geral, as aulas de exposição oral dos conteúdos teóricos pela docente são intercaladas com aulas práticas de análise e formulação clínica de casos práticos e de elaboração dos respetivos planos de intervenção, em pequeno e em grande grupo. A exemplificação prática da aplicação dos conteúdos teóricos operacionalizada pelo próprio estudante otimiza o potencial de aprendizagem de competências básicas de formulação clínica adaptada à infância e à adolescência, bem como de elaboração de planos de intervenção psicológica com eficácia demonstrada. Do mesmo modo, sempre que novas estratégias e técnicas terapêuticas são introduzidas, a docente modela a respetiva aplicação prática com o objetivo de o estudante as adquirir e compreender a sua adaptação às características desenvolvimentais da infância e da adolescência.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit has an overall goal, this is, to provide the student with the basic skills of clinical formulation and intervention with children and adolescents, empirically based. Hence, lectures regarding the syllabus are interspersed with practical and clinical analysis and formulation of practical cases and the respective plans, both in small and large group. The exemplification of a practical application of theoretical concepts operationalized by the student enhances the learning potential of clinical formulation adapted to childhood and adolescence, along with the plans of empirically based psychological intervention. Similarly, where new strategies and therapeutic techniques are introduced, the teacher outlines the relevant technical practical application to train students to understand and adapt them to the developmental characteristics of childhood and adolescence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barkley, R. A. (2022). *Treating ADHD in children and adolescents: What every clinician needs to know*. The Guilford Press
Carr, A. (2025). *The handbook of child and adolescent Clinical Psychology: A contextual approach* (4th ed.). Routledge
Chu, B. C. & Pimentel, S. (2023). *CBT treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders in youth*. The Guilford Press
Flessner, C. A. & Piacentini, J. C. (Eds.). (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. The Guilford Press
Kendall, P. (Ed.) (2018). *Cognitive therapy with children and adolescents: A case book for clinical practice* (3rd ed.). The Guilford Press
Weisz, J. R. & Bearman, S.K.(2022). *Principle-Guided psychotherapy for children and adolescents: The FIRST Program for behavioral and emotional problems*. The Guilford Press
Weisz, R.J. & Kazdin, A. E. (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (3rd ed.). The Guilford Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barkley, R. A. (2022). *Treating ADHD in children and adolescents: What every clinician needs to know*. The Guilford Press
Carr, A. (2025). *The handbook of child and adolescent Clinical Psychology: A contextual approach* (4th ed.). Routledge
Chu, B. C. & Pimentel, S. (2023). *CBT treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders in youth*. The Guilford Press
Flessner, C. A. & Piacentini, J. C. (Eds.). (2017). *Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual*. The Guilford Press
Kendall, P. (Ed.) (2018). *Cognitive therapy with children and adolescents: A case book for clinical practice* (3rd ed.). The Guilford Press
Weisz, J. R. & Bearman, S.K.(2022). *Principle-Guided psychotherapy for children and adolescents: The FIRST Program for behavioral and emotional problems*. The Guilford Press
Weisz, R.J. & Kazdin, A. E. (Eds.). (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (3rd ed.). The Guilford Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0**Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Morais Basto - 2.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alice Amélia de Freitas Pereira - 0.0h*
- Ana Sofia Antunes das Neves - 0.0h*
- Carla Alexandra Castro Cunha - 0.0h*
- Carmen Susana Cardoso Nunes - 0.0h*
- Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira - 0.0h*
- Eunice Liliana Dias Barbosa - 0.0h*
- Eva Inês Costa Martins - 0.0h*
- Filipa Isabel Pimpão Ferreira - 0.0h*
- Joana Filipa Fonseca Carreiro - 0.0h*
- João Manuel Castro Faria Salgado - 0.0h*
- José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro - 0.0h*
- José Paulo Correia de Almeida - 0.0h*
- Liliana Maria Alves Meira - 0.0h*
- Maria Anita Carvalho dos Santos - 0.0h*
- Marisalva Fernandes Fávoro - 0.0h*
- Olga Furriel de Souza Cruz - 0.0h*
- Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro - 0.0h*
- Pedro Humberto Araújo Teques - 0.0h*
- Tiago Bento da Silva Ferreira - 0.0h*
- Valéria Cristina Sousa Gomes - 0.0h*
- Yamisel Chong Espino - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*O objetivo geral é desenvolver e apresentar uma dissertação de mestrado em PCS, que demonstre e consolide as competências de investigação desenvolvidas ao longo do 1o ciclo de estudos em Psicologia e do 1o ano deste mestrado (MPCS).**O/A estudante deverá demonstrar as seguintes competências, sempre que relevantes para o trabalho científico:*

- 1. Conhecimento de design de investigação e métodos de recolha de dados adequados ao tema e questões de investigação;*
- 2. Conhecimento de apresentação de dados e análises;*
- 3. Competência para introduzir, apresentar e analisar dados usando software estatístico ou outros métodos adequados;*
- 4. Consciência de questões éticas na investigação;*
- 5. Competência de avaliação crítica de resultados de investigação relevantes para a teoria e prática da PCS;*
- 6. Competência de reflexão crítica da investigação conduzida, colocando novas questões e estabelecendo implicações para serviços e práticas; e*
- 7. Competência de criação de síntese coesa dos resultados obtidos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The overall objective is to develop and submit a dissertation in CHP that demonstrates and consolidate the research skills developed during the 1st cycle of studies in Psychology and in the 1st year of this Master.

The student must demonstrate the following skills, relevant to scientific work:

1. understanding the research design and methods of data collection appropriate to the topic and research questions,
2. understanding of data analysis and presentation;
3. competences to introduce, present and analyze data by using statistical software or other appropriate methods,
4. awareness of ethical issues implicated in research,
5. understanding of critical assessment of research results relevant to the theory and practice of Clinical and Health Psychology,
6. competences of critical reflection on the research conducted by placing new issues and implications for providing services and practices, and
7. competences to creating a cohesive synthesis of results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Elaboração do projeto de dissertação:*

- 1.1. *Definição do tema das questões de investigação*
- 1.2. *Revisão bibliográfica do tema e enquadramento teórico*
- 1.3. *Definição dos objetivos e hipóteses de investigação*

i) *Método*

ii) *Amostragem*

iii) *Instrumentos e materiais*

iv) *Procedimentos de recolha de dados*

v) *Procedimentos de codificação e tratamentos dos dados*

1.4. *Referências bibliográficas*

2. *Implementação do projeto de investigação.*

3. *Escrita da Dissertação, segundo as diretrizes e de escrita científica e normas mais recentes da APA:*

3.1. *Revisão de literatura/Enquadramento das questões e objetivos de investigação*

3.2. *Método*

3.3. *Resultados*

3.4. *Discussão*

3.5. *Conclusões, Limitações do estudo e proposta de projetos futuros*

3.6. *Referências Bibliográficas*

4. *Treino, feedback e revisão das competências e conteúdos necessários para a elaboração de cada tópico/etapa.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Preparation of the dissertation project:*

- 1.1. *Defining the subject and research questions*
- 1.2. *Bibliographic/Literature review and theoretical framework of the research topic*
- 1.3. *Definition of the research goals and hypotheses*

i) *Method*

ii) *Sampling*

iii) *Instruments and materials*

iv) *Procedures for data collection*

v) *Procedures for coding and treatment of data*

1.4. *Bibliographic references*

2. *Implementation of the research project.*

3. *Writing the Dissertation, according to the guidelines of scientific writing and the rules of the most recent edition of the APA manual:*

3.1. *Literature Review/Theoretical framework of the research questions and goals*

3.2. *Method*

3.3. *Results*

3.4. *Discussion*

3.5. *Conclusions, Limitations of the study and proposal for future projects*

3.6. *References*

4. *Practice, feedback and review of the skills/contents needed for the development of each topic/stage.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos representam os passos necessários para a elaboração de um projeto de investigação, da sua implementação e posterior escrita da dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde. Estas competências são desenvolvidas ao longo da formação do 1o e 2o ciclos de estudos em Psicologia e especificamente orientadas para a investigação no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde ao longo do 2o ano deste mestrado. Espera-se, neste sentido, contribuir para a consolidação das competências de investigação do estudante e para o desenvolvimento do conhecimento científico na área.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus represents the necessary steps for the preparation of a research project, its implementation and subsequent writing of the dissertation in the field of Clinical and Health Psychology. These skills are developed during the formation of the 1st and 2nd cycles of studies in Psychology and specifically oriented research in Clinical and Health Psychology over the 2nd year of the Master. Thus, one hopes to contribute to the consolidation of research skills of students and develop scientific knowledge in the area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O/A estudante escolhe o/a seu/sua Orientador/a entre o corpo docente do mestrado, em função do seu interesse nos projetos de investigação em decurso. Privilegia-se a orientação direta, através de reuniões semanais de 2h com o/a Orientador/a, em conjunto com outros mestrandos/as (maioritariamente em formato presencial, sendo possível também o formato online).

O/A estudante prossegue com a elaboração do respetivo projeto de investigação e posterior implementação, com o apoio do/a Orientador/a no desenvolvimento das competências inerentes.

A avaliação da Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde do/a candidato/a é feita através de defesa, em provas públicas, perante um júri constituído por três elementos: Presidente do Júri, Orientador/a da dissertação de mestrado e Arguente. A submissão da dissertação requer uma Declaração de Conformidade prévia do/a Orientador/a.

A nota final é atribuída (0-20 valores) em função da qualidade da dissertação escrita, da defesa pública da dissertação pelo/a estudante e do parecer do/a Orientador/a relativo ao processo da sua concretização ao longo do ano.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students choose their academic Supervisor from the Master, depending on their interest upon the research projects carried out by the Supervisor.

The focus is on direct orientation through weekly meetings of 2 hours with the Supervisor in conjunction with other Master students (mostly through meeting in presence, although the online format may also be a possibility in exceptional cases). The student continues with the preparation of the respective research project and subsequent implementation, with the support of the Supervisor in developing the necessary skills.

The assessment of the Dissertation is done through a public defence of the candidate before a jury of three members: the President of the jury, the Supervisor of the dissertation and an Examiner.

The submission of the dissertation requires a prior Statement of Compliance by the supervisor.

A final grade is assigned (on a scale of 0 to 20 points) based on the quality of the dissertation writing, the public defence of the dissertation and the Supervisor's opinion regarding the supervision process during the year.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Oral Defesa Pública 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Oral Defesa Pública 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Oral Test. Public Defense. 100.00%

Mobility Students

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Oral Test. Public Defense. 100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As reuniões semanais de orientação da dissertação de mestrado privilegiam, por um lado, um sistema tutorial, onde as questões e problemas podem ser individualizados e necessidades eventuais podem ser respondidas de um modo mais eficiente e, por outro lado, a partilha de experiências e de aprendizagens em grupo. Neste sentido, espera-se que o/a estudante ao longo da construção do seu projeto de dissertação, da sua implementação e da escrita da dissertação final, usufrua, quer da orientação direta proporcionada pelo/a Orientador/a, quer do apoio e da aprendizagem a partir dos restantes colegas que integram cada grupo de mestrandos/as. É igualmente esperado que o/a estudante vá gradualmente assumindo um papel mais proactivo e autónomo, sobretudo na fase de discussão dos resultados do seu estudo e respetivas conclusões, demonstrando o domínio do tema, das metodologias utilizadas e da análise dos seus resultados, indo de encontro aos objetivos definidos ao demonstrar as competências adquiridas. A Dissertação escrita é o principal elemento de avaliação na prova pública de defesa, perante um júri que tem a função de avaliar se a mesma cumpre os preceitos de um trabalho científico de qualidade na área. O/A Arguente é o principal responsável pela análise e discussão da Dissertação, podendo o Presidente do Júri e o/a Orientador/a também participar dessa discussão, cumprindo-se com os procedimentos previstos na Lei Portuguesa sobre provas de públicas de defesa de dissertações de Mestrado. Espera-se, deste modo, criar um espaço de debate, discussão e esclarecimento científico onde o/a estudante tem a oportunidade de demonstrar as competências desenvolvidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The weekly meetings of supervision of the Master dissertation focuses on a tutorial system, on the one hand, where issues and problems can be individualized and possible needs can be answered to in a more efficient manner and, on the other hand, on the sharing of experiences and learning in groups. As such, students are expected to develop through the construction of his/her project, implementation and writing of the final dissertation, to take advantage of the direct orientation and guidance provided by the Supervisor/Advisor, and also from the support and learning from other colleagues who comprise each group of Masters students. Students are also expected to gradually assume a more proactive and independent role, especially during the discussion of the results of their studies and respective conclusions, thus demonstrating mastery of the topic, the methodologies used and the analysis of the results, so as to achieve the defined objectives by demonstrating the skills acquired. The written dissertation is the main element of assessment in a Public Defence before a jury, whose function is to assess whether the dissertation complies with the precepts of scientific quality in the area. The examiner is primarily responsible for the analysis and discussion of the dissertation, in which the Jury Chairman/President and Supervisor/Advisor can also participate, by complying with the procedures outlined in the Portuguese law regarding the public defense of Master Dissertations. Thus, it is important to create a space for debate, discussion and scientific growth where the student has the opportunity to demonstrate the assimilated and developed skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Joyner, R. L., Rouse, W. A., & Glatthorn, A. A. (2018). *Writing the winning thesis or dissertation: A step-by-step guide*. Corwin Press.
American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
Nicol, A. M. N., & Pexman, P. M. (2010). *Presenting your findings: A practical guide for creating tables*. SAGE Publications.
Referências específicas da Dissertação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Joyner, R. L., Rouse, W. A., & Glatthorn, A. A. (2018). *Writing the winning thesis or dissertation: A step-by-step guide*. Corwin Press.
American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
Nicol, A. M. N., & Pexman, P. M. (2010). *Presenting your findings: A practical guide for creating tables*. SAGE Publications.
Specific References of the Dissertation

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde (Opcional Grupo A2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde (Opcional Grupo A2)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

eHealth: Technology and Innovation in Clinical and Health Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Manuel Castro Faria Salgado - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se a aquisição de conhecimentos importantes no âmbito da ehealth na psicologia clínica e da saúde, sensibilizando para as suas potencialidades e desafios. Mais concretamente, pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Conhecer o estado da arte da eHealth na Psicologia Clínica e da Saúde, nos contextos nacional e internacional;*
- 2. Dominar os princípios éticos, deontológicos e legais norteadores da prática clínica e da investigação na área da eHealth, de forma a adotar uma postura profissional futura informada e ética na área;*
- 3. Conhecer os principais resultados empíricos associados às diferentes formas de avaliação e de intervenção na área da eHealth, em diferentes problemáticas psicológicas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is to acquire important knowledge in the field of ehealth applied to clinical and health psychology, raising awareness of its potential and challenges. More specifically, students are expected to be able to:

- 1. Understand the most recent e-Health developments in Clinical Health and Psychology, in national and international contexts;*
- 2. Master the ethical, deontological and legal principles that guide clinical practice and research in the area of e-Health, so that they can become informed and ethical professionals;*
- 3. Understand the main empirical results associated with the different assessment and intervention methods in the area of e-Health for different psychological disorders.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução

1. Teleconsultas: O que o/as psicólogos/as clínicos e da saúde precisam de saber e fazer
2. Intervenções baseadas na internet na psicologia clínica e da saúde
3. Aplicações móveis e wearables (mobile health) na intervenção em psicologia clínica e da saúde
4. Inteligência artificial: oportunidades e desafios
5. Realidade virtual, realidade imersiva, serious games
6. Entre a utopia e a distopia: Perigos e problemas das tecnologias para as sociedades contemporâneas
7. Regulamentações e linhas de orientação para a prática dos/as psicólogos em ehealth

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction

1. Teleconsultations: What clinical and health psychologists need to know and to do
2. Internet-based interventions in clinical and health psychology
3. Mobile and wearable applications (mobile health) in clinical and health psychology intervention
4. Artificial intelligence: Opportunities and challenges
5. Virtual reality, immersive reality, serious games
6. Intervention with children, adolescents and families in eHealth
7. Regulations and guidelines for the practice of psychologists in ehealth

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento global do estado da arte da eHealth na Psicologia Clínica e da Saúde nos contextos nacional e internacional (objetivo 1) será concretizado através da introdução e dos pontos 1 a 6

O domínio dos princípios éticos, deontológicos e legais norteadores da prática clínica e da investigação na área da eHealth (Objetivo 2) será cumprido através dos pontos 7 e pontualmente nos restantes pontos.

Finalmente, o conhecimento dos principais resultados empíricos associados às diferentes problemáticas psicológicas, bem como às diferentes formas de avaliação e de intervenção na área (Objetivo 3) será concretizado com a exemplificação de aplicações diversas em diferentes áreas, abordadas entre o ponto 1 e 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Global knowledge of the state of the art of eHealth in Clinical and Health Psychology in national and international contexts (goal 1) will be achieved through the introduction and points 1 to 6

Mastery of ethical, deontological and legal principles guiding clinical practice and research in the area of eHealth (Objective 2) will be fulfilled through points 7 and occasionally in the remaining points.

Finally, the knowledge of the main empirical results associated with the different psychological problems, as well as the different forms of evaluation and intervention in the area (Objective 3) will be achieved with the exemplification of different applications in different areas, addressed between points 1 and 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino presencial privilegiará a exposição oral dos conteúdos programáticos pelos/as docentes com o recurso a slides de PowerPoint, acompanhada de discussão em grupo com vista à promoção da reflexão crítica dos/as alunos/as. Neste sentido, incentivar-se-á os/as alunos/as a analisar exercícios escritos de aplicação prática, bem como a pesquisar e a analisar criticamente textos e artigos científicos na área. A avaliação contínua implicará a realização (1) de uma prova escrita (a valer 60% da classificação final) e (2) de um trabalho (a valer 40% da classificação final). A avaliação final consistirá na realização de um exame escrito, abrangendo a totalidade dos conteúdos programáticos (100% da classificação final). Os trabalhos realizados não deverão utilizar meios de Inteligência Artificial, a não ser que previamente negociado e autorizado pelo docente, nos termos que forem definidos para a situação particular em análise.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classroom teaching will favour oral presentation of the programme contents by the teachers, using PowerPoint slides, accompanied by group discussion aimed at promoting critical reflection in the students. Thus, the students will be encouraged to analyse written exercises on practical application, as well as researching and critically analysing scientific texts and articles from the area. Continuous evaluation will mean doing (1) a written examination (60% of the final classification) and (2) an additional assignment (40% of the final classification). The written evaluation will consist of doing a written examination, covering all of the programme contents (100% of the final classification). The assignments carried out should not use Artificial Intelligence means, unless previously negotiated and authorized by the teacher, under the terms that are defined for the particular situation under analysis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1. Teste escrito. 60.00%

M2. Trabalho prático. 40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame final. 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. Teste escrito. 60.00%

M2. Trabalho prático. 40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame final. 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1. Written test. 60.00%

M2. Practical assignment. 40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test. Final exam. 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1. Written test. 60.00%

M2. Practical assignment. 40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test. Final exam. 100.00%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta UC prendem-se essencialmente com a aquisição de conhecimentos teórico-práticos, pelo que o método de exposição por parte dos/as docentes será o principal recurso utilizado no ensino dos diferentes conteúdos programáticos. Não obstante, os/as alunos/as serão incentivados a ter um papel ativo ao longo do seu processo de aprendizagem, estimulando-se a reflexão crítica dos conteúdos através da discussão de casos práticos, de textos/artigos científicos na área e de aplicação dos conhecimentos em tarefas práticas. Neste sentido, a avaliação contínua, além de envolver uma prova escrita, implicará a realização de um trabalho prática com o objetivo de promover estas competências, fomentando uma postura reflexiva e crítica acerca dos conteúdos abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goals of this CU are essentially related with gaining theoretical and practical knowledge, so the teaching will make use of the expository method as the main resource for different programme contents. Nevertheless, the students will be encouraged to play an active role throughout the learning process, and encouraged to reflect critically on the content by discussing practical cases, scientific texts/articles in the area and applying these skills and knowledge to practical tasks. To this end, continuous evaluation, in addition to including a written examination, will also imply carrying out a practical assignment with the aim of promoting these skills, fostering a reflective and critical attitude towards the content covered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Campbell, L., Millán, F., & Martin, J. (2018). *A telepsychology casebook: Using technology ethically and effectively in your professional practice*. APA

Fairburn, C., & Patel, V. (2017). *The impact of digital technology on psychological treatments and their dissemination*. *Behaviour Research and Therapy*, 88, 19-25

Housawi, A., Alsawyid, B., Lytras, M., Aljohani, N. R. (2024). *Next Generation EHealth: Applied Data Science, Machine Learning and Extreme Computational Intelligence*. Elsevier Science.

Kocsis, B., & Yellowlees, P. (2018). *Telepsychotherapy and the therapeutic relationship: Principles, advantages, and case examples*. *Telemedicine and e-Health*, 24, 329-334

Lovell, M., Moghraby, O. S., & Waller, R. (2023). *Digital Mental Health: From Theory to Practice*. (2023). Cambridge University Press.

Mucic, & Hilty, D. (2016). *e-Mental Health*. Springer.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campbell, L., Millán, F., & Martin, J. (2018). *A telepsychology casebook: Using technology ethically and effectively in your professional practice*. APA

Fairburn, C., & Patel, V. (2017). *The impact of digital technology on psychological treatments and their dissemination*. *Behaviour Research and Therapy*, 88, 19-25

Housawi, A., Alsaywid, B., Lytras, M., Aljohani, N. R. (2024). *Next Generation EHealth: Applied Data Science, Machine Learning and Extreme Computational Intelligence*. Elsevier Science.

Kocsis, B., & Yellowlees, P. (2018). *Telepsychotherapy and the therapeutic relationship: Principles, advantages, and case examples*. *Telemedicine and e-Health*, 24, 329-334

Lovell, M., Moghraby, O. S., & Waller, R. (2023). *Digital Mental Health: From Theory to Practice*. (2023). Cambridge University Press.

Mucic, & Hilty, D. (2016). *e-Mental Health*. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; E-250.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Maria Morais Basto - 2.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alice Amélia de Freitas Pereira - 0.0h
- Ana Sofia Antunes das Neves - 0.0h
- Carla Alexandra Castro Cunha - 0.0h
- Carmen Susana Cardoso Nunes - 0.0h
- Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira - 0.0h
- Eunice Liliana Dias Barbosa - 0.0h
- Eva Inês Costa Martins - 0.0h
- Filipa Isabel Pimpão Ferreira - 0.0h
- Joana Filipa Fonseca Carreiro - 0.0h
- João Manuel Castro Faria Salgado - 0.0h
- José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro - 0.0h
- José Paulo Correia de Almeida - 0.0h
- Liliana Maria Alves Meira - 0.0h
- Maria Anita Carvalho dos Santos - 0.0h
- Marisalva Fernandes Fávero - 0.0h
- Olga Furriel de Souza Cruz - 0.0h
- Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro - 0.0h
- Pedro Humberto Araújo Teques - 0.0h
- Tiago Bento da Silva Ferreira - 0.0h
- Valéria Cristina Sousa Gomes - 0.0h
- Yamisel Chong Espino - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral do Estágio é complementar a formação teórica, desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicos e criar experiências pré-profissionais ao/a estudante.

Neste sentido, o/a estudante deverá, especificamente, desenvolver competências inerentes à prática da Psicologia Clínica e da Saúde (PCS), tais como as seguintes:

- (i) tomar contacto e integrar-se em instituições, serviços e equipas multidisciplinares que envolvem psicólogos, especialmente nos contextos clínicos e/ou de saúde;
- (ii) confrontar-se com as problemáticas da intervenção psicológica em PCS;
- (iii) adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões com vista à sua formação pessoal e profissional na área de PCS;
- (iv) desenvolver hábitos de análise científicos dos problemas e dos casos quotidianos na prática de consulta psicológica; e (v) colaborar nos programas de intervenção em curso na/o instituição, serviço ou comunidade, procurando ser proactivo na procura de soluções eficazes para o efeito.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The overall objective of the practicum is to complement the theoretical training with specific pre-professional experiences for each student, required to provide a global contact with the profession.

Thus, the student should specifically develop competences and skills inherent to the practice of Clinical and Health Psychology (CHP), such as the following:

- (i) contact with and integrate in institutions, services and professional teams that involve psychologists, especially in clinical and health contexts;
- (ii) confront the problems of psychological intervention in CHP;
- (iii) acquire and develop knowledge and skills in view of their personal and professional training in the CHP field;
- (iv) develop scientific habits of analysis of problems and cases in the everyday practice of psychological counselling, and
- (v) assist in the ongoing intervention programs at the institution, service or community, seeking to be proactive in finding effective solutions for these purposes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Integração na instituição de acolhimento
2. Construção do plano de estágio com o/a Orientador/a, em conformidade com o seu programa de trabalho na instituição e os objetivos de um estágio curricular em PCS (cf. Regulamento);
3. Observação do trabalho do Orientador (e.g., consultas de avaliação/intervenção psicológica; implementação de programas em grupo)
4. Construção e implementação de um Programa de Intervenção complementar ou supletivo do trabalho do Orientador
5. Formulação clínica de casos, empiricamente apoiada
6. Realização supervisionada de consultas de avaliação e de intervenção psicológica com crianças, adolescentes e/ou adultos
7. Pesquisa de materiais/recursos de apoio às atividades de estágio
8. Treino da administração/cotação de materiais/instrumentos e condução de diferentes tipos de entrevistas, consultas ou sessões em grupo
9. Proposta de sugestões de trabalho adequadas às necessidades da instituição
10. Adoção de práticas ética e deontologicamente fundamentadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Integration in the host institution
2. Outline the practicum plan with the local Advisor, in accordance with his/her work program at the institution
3. Observe the work of the advisor (e.g., psychological assessment/intervention sessions; implementation of group programs)
4. Creation and implementation of an intervention program of work, supplementary to the work of the Advisor
5. Clinical formulation of cases, empirically supported
6. Conducting supervised psychological assessment/intervention sessions with children, adolescents and/or adults
7. Research materials and resources to support training and practicum activities
8. Train in the administration/coding of materials/ instruments and conduct different types of interviews, individual sessions or group sessions
9. Suggest work proposals appropriate to the needs of the institution
10. Adopt ethical and deontological based practices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo geral do Estágio é complementar a formação teórica, desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicos e criar experiências pré-profissionais ao estudante, na área de PCS.

Desde modo, os processos envolvidos incluem a realização de tarefas e de atividades importantes na profissão, através da observação e da prática supervisionada, que visam gradualmente disponibilizar ao estudante um contexto adequado ao treino das competências específicas definidas no Plano de Estágio, no sentido da construção de uma identidade profissional autónoma, nomeadamente:

- pesquisa de recursos e materiais;
- utilização de instrumentos de avaliação psicológica;-avaliação, formulação clínica e intervenção em casos reais, observados ou sob supervisão; -construção de programas de intervenção na área; e
- aquisição de hábitos profissionais eticamente fundamentados.

O processo de Estágio é acompanhado por Psicólogos: o Orientador local na instituição de acolhimento e o Supervisor na UMAia

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The overall objective of the practicum is to supplement theoretical training methods and techniques to develop pre-professional experiences to the student, in the field of Clinical and Health Psychology.

In this way, the processes involved include developing tasks and activities important to the Profession, through observation and supervised practice, designed to gradually provide the student with a proper context to the training of specific skills defined in the Practicum Plan, in order to construct an autonomous professional identity, such as:

- research resources and materials;
- use psychological assessment instruments;
- assessment, clinical formulation and intervention in real cases, observed or under supervision; -construct intervention programs of the area;and
- acquire professional habits, ethically grounded.

The practicum is accompanied by Psychologists: the local advisor in the host institution and the Supervisor at University of Maia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino envolvem: reuniões de supervisão semanal em grupo com o Supervisor de estágio na Universidade da Maia, as atividades do local de estágio sob a supervisão do Orientador e o trabalho autónomo do estudante. Privilegia-se a partilha/reflexão de experiências entre estagiários, entre estagiários e Supervisor e entre estagiário e Orientador de estágio, a observação de atividades, a pesquisa de materiais/instrumentos e a construção de programas de intervenção e prática supervisionada na avaliação e intervenção psicológica na área, baseada em evidências.

A avaliação do estágio é feita através da defesa pública do Relatório de Estágio, e deverá considerar a informação qualitativa do estágio e a proposta de classificação do Orientador de estágio (numa Ficha de Avaliação dos Estágios para este efeito), a qualidade do Relatório escrito e a defesa do mesmo.

A defesa pública envolve a discussão com um júri constituído pelo Supervisor, um Arguente e um Presidente (docentes doutorados).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies involve: weekly meetings of group supervision with the practicum Supervisor at University of Maia, the activities at the location of practicum under the supervision of the advisor, and the student's autonomous work. The focus is on sharing/reflecting upon experiences among students, between students and Supervisor and between the student and the Advisor, observation of activities, researching materials/tools and intervention programs and supervised practice in the evidence-based psychological assessment/intervention in the area.

The assessment of the practicum involves the public defense of the written Practicum Report, which considers the qualitative information and the proposed classification by the advisor regarding the practicum development (in an Assessment Checklist for this purpose), the quality of the written report and its defence.

The defence implies a discussion with a jury consisting of the Supervisor, a Chairman and an Examiner (all PhDs).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Oral Defesa Pública 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Oral Defesa Pública 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Oral Test Public Defense 100.00%

Mobility Students

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Oral Test Public Defense 100.00%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estágio pretende que o/a estudante: tome contacto com instituições, serviços e Psicólogos/as em contexto clínico e de saúde; que se confronte com problemáticas merecedoras de intervenção psicológica; adquira conhecimentos e aptidões com vista à sua formação pessoal e profissional; desenvolva hábitos de análise/formulação/práticas empiricamente apoiadas nos problemas e casos no âmbito da consulta psicológica; e que colabore nos programas de intervenção em curso na instituição, serviço ou comunidade, procurando ser proactivo na procura de soluções eficazes para o efeito.

Ao implicar metodologias de ensino que: privilegiam o contexto de partilha de experiências entre estagiários e profissionais da área, a observação de atividades de exercício das funções do Psicólogo em contexto clínico e de saúde, o treino de competências de pesquisa de materiais/instrumentos e de construção e implementação de programas de intervenção/estratégias de avaliação e intervenção, bem como a observação e prática supervisionada de avaliação e intervenção psicológica, baseada em evidências e empiricamente apoiada, com crianças, adolescentes e/ou adultos, o estágio oferece ao estudante a oportunidade de alcançar os objetivos específicos inicialmente definidos, no sentido de complementar e consolidar a sua formação teórica e de desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicas da Psicologia Clínica e da Saúde.

O estágio tem uma carga horária (mínima) de 250h de permanência e atividades diretas na instituição de acolhimento, que corresponde a um total de 750h de trabalho envolvido. Ao longo do estágio são feitas reuniões entre o Supervisor e o Orientador (reunião no início e no fim e reuniões intercalares, caso necessário), para integração, avaliação contínua e resolução de potenciais dificuldades. Espera-se, deste modo, que o estágio seja, para o estudante, o veículo para a construção de uma identidade profissional, proporcionando-lhe metodologias de treino de competências e de reflexão sobre aspetos éticos, teóricas e metodológicas, bem como na escolha de orientações ou modelos preferenciais.

A avaliação do Estágio baseia-se na qualidade do relatório escrito e da defesa pública do mesmo, considerando o parecer do Orientador local sobre este processo. Assim, o Relatório permite consolidar as competências delineadas no Plano de Estágio e serve de indicador da evolução do estudante, tendo em conta os objetivos estabelecidos no início.

Visa:

-caracterizar a instituição de acolhimento e as interações com profissionais, staff e parceiros institucionais;

-descrever e analisar o percurso e atividades desenvolvidas pelo estudante durante o estágio e a evolução da capacidade de observação e de análise das mesmas;

-caracterizar a evolução do nível de conhecimento, competências, perspetivas de formação e ações futuras e a capacidade de trabalho em equipa e de definição de uma posição pessoal autónoma em relação à interface entre a prática profissional e o ensino superior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The practicum intends students to: contact institutions, services and psychologists related to clinical and health psychology; confront issues worthy of psychological intervention; acquire knowledge and skills according to personal and professional development; develop habits of analysis of empirically supported formulation/assessment of the issues and case studies within psychological counseling; and collaborate in ongoing intervention programs at the host institution or community service, so as to be proactive in finding effective solutions for this purpose.

By employing teaching methods that: emphasize the context of sharing experiences among students and professionals, monitor the activities of implementation related to the functions of the psychologist in the clinical and health care, train skills in researched materials/tools and in the creation and implementation of assessment/intervention programs, imply the observation and supervised practice of psychological assessment and intervention, empirically based, evidence supported, with different clients (children, adolescents and/or adults), the practicum offers students the opportunity to achieve the specific objectives initially defined, in order to complement and consolidate their lectures and develop methods and techniques specific and appropriate to the practice of Clinical and Health Psychology. The practicum has a (minimum) load of 250 hours at the host institution, involved in direct activities, which corresponds to a total of 750 hours of work involved. There are meetings between the Supervisor and the Advisor throughout the practicum (in the beginning and end and interim), for the integration, continuous assessment and resolution of potential problems. Therefore, the practicum should be to the student the means by which s/he will construct a professional identity, by providing methodologies that require the training of skills and the reflection upon them regarding ethical, theoretical and methodological aspects, while choosing preferred orientations or models.

The assessment of the practicum is based on the quality of the written report and its public defense, also considering the opinion of the local Advisor regarding the practicum process. As such, the report enables to consolidate the skills outlined in the Practicum Plan and serves as an indicator of the evolution of the student, takes into account the goals initially set.

Thus, it aims to:

- characterise the host institution and the interactions undertaken with professional staff and institutional partners;*
- describe and analyze the methods and activities developed by the student throughout the practicum and the development of the capacity for its observation and analysis;*
- characterise the evolution in level of knowledge, skills, training prospects and future actions and the capacity for teamwork and the definition of a personal position independent of the interface between higher education and professional practice.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Regulamento de Estágio do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde do Instituto Superior da Maia (Revisão de 2017). [Regulation of the curricular practicum of the Masters Program in Clinical and Health Psychology - Revised 2017].

Bibliografia específica de cada Estágio.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Regulamento de Estágio do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde do Instituto Superior da Maia (Revisão de 2017). [Regulation of the curricular practicum of the Masters Program in Clinical and Health Psychology - Revised 2017].

Specific Bibliography for Each Internship

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formulação Clínica e Personalização do Tratamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formulação Clínica e Personalização do Tratamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical Formulation and Personalization of Treatment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Manuel Castro Faria Salgado - 96.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Pretende-se que o/a estudante, no final desta unidade curricular se tenha tornado capaz de fazer:**1. Avaliações orientadas para a formulação clínica e para a personalização do tratamento**2. Formulações clínicas de acordo com modelos clínicos relevantes**3. Propor medidas de personalização dos tratamentos***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***In the end of this course, we aim that the student will be able of doing:**1. Psychological assessments oriented to the clinical formulation and the personalization of treatment**2. Clinical formulations according to relevant clinical models**3. Proposals for personalizing the treatment plans***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Introdução aa formulação clínica**1.1 Princípios básicos de formulação clínica**1.2 Formulação clínica no âmbito da prática clínica: avaliação, formulação clínica e o estabelecimento dos planos de intervenção.**1.3 Principais modelos de Formulação clínica**2. Formulação clínica cognitivo-comportamental**2.1 Aspetos gerais da Formulação clínica cognitivo-comportamental (CBT)**2.2 Formulação clínica em diferentes perturbações psicopatológicas**3. Formulação clínica focada nas emoções**3.1 Aspetos gerais da formulação segundo o modelo de terapia focada nas emoções (EFT)**3.2 Aspetos centrais da Formulação clínica segundo o modelo EFT em diferentes quadros psicopatológicos**4. Outros modelos de Formulação clínica**4.1 Modelo de Assimilação**4.2 Modelo de Estádios de Mudança**5. Avaliação, Formulação clínica e planos personalizados de tratamento de casos reais*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction to clinical formulation
 - 1.1 Basic principles of clinical case formulation
 - 1.2 Clinical formulation and practice: Assessment, clinical formulation and the design of intervention plans
 - 1.3 Main models of clinical formulation
2. Cognitive-behavioural (CBT) clinical formulation
 - 2.1 Generic dimensions of clinical formulation in Cognitive-Behavioural Therapy (CBT)
 - 2.2 CBT clinical formulation in different psychopathological disorders
3. Emotion-focused (CBT) clinical formulation
 - 3.1 Generic dimensions of clinical formulation in Emotion-Focused Therapy (EFT)
 - 3.2 EFT clinical formulation in different psychopathological disorders
4. Other models of clinical formulation
 - 4.1 Assimilation Model
 - 4.2 Stages of Change Model
5. Assessment, clinical formulation and personalized treatment plan of real cases

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos centrados na formulação clínica (1 a 4) são relevantes a todos os níveis, desde a avaliação ao tratamento, pelo que se articulam com todos os objetivos do ponto de vista teórico. A realização de um trabalho de avaliação e planeamento de tratamento de um caso real (5) responde também a todos os objetivos do ponto de vista prático.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents centred on the clinical formulatio (1 to 4) are relevant at all levels of clinical intervention, from the assessment to the implementation of treatment, and therefore meet all the objectives of this unit at a theoretical level. The practical assignment of assessment and treatment planning of a real case (5) all meet all the objectives, but at a practical level.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino teórico-prático recorre a:

- a) Exposição oral do docente com recurso a slides;
- b) Apresentação pelos/as estudantes da formulação clínica do caso avaliado e do seu plano de tratamento personalizado, seguido de discussão e correção em aula, com produção subsequente de um relatório final. Em avaliação contínua, os elementos de avaliação serão os seguintes:
 - participação
 - relatório de avaliação do caso
 - elemento de avaliação individualizada (teste escrito).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and practical teaching includes:

- a) Lectures, using Powerpoint slideshow;
 - b) The students will present the clinical formulation of the assessed case and its personalized treatment plan, which will be followed by discussion, and feedback, with a subsequent completion of a final report of the case.
- The elements of continuous assessment are the following:
- participation
 - written assignment: report of the clinical formulation and personalization of the treatment plan of one case - individualized element of assessment. (written test).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1.	Participação	20.00%
M2.	Trabalho prático	35.00%
M3.	Teste escrito.	45.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final	100.00%
---------------	-------------	---------

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1.	Participação	20.00%
M2.	Trabalho prático	35.00%
M3.	Teste escrito.	45.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final	100.00%
---------------	-------------	---------

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1.	Participation.	20.00%
M2.	Practical assignment	35.00%
M3.	Written test.	45.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test	Final exam.	100.00%
------------------	-------------	---------

Mobility Students

Continuous Assessment

M1.	Participation.	20.00%
M2.	Practical assignment	35.00%
M3.	Written test.	45.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test	Final exam.	100.00%
------------------	-------------	---------

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral (a) é necessária como forma de introduzir novos conteúdos, nomeadamente a formulação clínica e a personalização do tratamento. Como tal, esta metodologia é central para os objetivos 1 e 2. A metodologia b) (apresentação e discussão em sala de aula do caso avaliado) é central para a aplicação dos conhecimentos de formulação clínica e de personalização de tratamento (objetivos 2 e 3)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures (a) are necessary to introduce new contexts, namely, the clinical formulation and the personalization of treatment. As such, this methodology is key for the objectives 1 and 2. The methodology b) (presentation and discussion in the classroom of the assessed case) is key for the application of the skills and knowledge of clinical formulation and personalization of treatment (objectives 2 and 3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barlow, D. H. (Ed.), (2014). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (5th edition). The Guilford Press
Barlow, D. H. (Ed.), (2008). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (4th edition). The Guilford Press
Beck, J. S. (2020). Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond (3rd edition). Guilford.
Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2004). Learning emotion-focused therapy: the process-experiential approach to change. APA.
Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2015). Case formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change. APA.
Greenberg, L. S., & Goldman, R. (2019). Clinical handbook of Emotion-Focused Therapy. APA.
Johnstone, L., & Dallos, R. (2013). Formulation in psychology and psychotherapy. Taylor & Francis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barlow, D. H. (Ed.), (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (5th edition)*. The Guilford Press

Barlow, D. H. (Ed.), (2008). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (4th edition)*. The Guilford Press

Beck, J. S. (2020). *Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond (3rd edition)*. Guilford.

Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: the process-experiential approach to change*. APA.

Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2015). *Case formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change*. APA.

Greenberg, L. S., & Goldman, R. (2019). *Clinical handbook of Emotion-Focused Therapy*. APA.

Johnstone, L., & Dallos, R. (2013). *Formulation in psychology and psychotherapy*. Taylor & Francis.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção em Crise e no Trauma Psicológico (Opcional Grupo A2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção em Crise e no Trauma Psicológico (Opcional Grupo A2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Crisis Intervention and Psychological Trauma

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Gabriela Maria Figueira Martinho - 32.0h*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:*

1. Compreender os modelos de intervenção em crise e os seus diversos contextos;
2. Compreender o trauma psicológico, modelos explicativos, impacto geral e como se manifesta em populações específicas;
3. Compreender e aplicar diferentes modelos de intervenção psicológica focados no trauma;
4. Conhecer as abordagens informadas pelo trauma e eficácia na prática profissional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*By the end of the curricular unit, students should be able to:*

1. Understand crisis intervention models and their various contexts;
2. Comprehend psychological trauma, explanatory models, general impact, and how it manifests in specific populations;
3. Understand and apply different trauma-focused psychological intervention models;
4. Acquire knowledge of trauma-informed approaches and their effectiveness in professional practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Crise e intervenção em crise e situações de catástrofe
 - 1.1. Modelos de Intervenção em Crise
 - 1.2. Diversos tipos de crises
 - 1.2.1. Crises psicológicas agudas e no suicídio
 - 1.2.1.1. Avaliação na crise suicidária
 - 1.2.1.2. Intervenção na crise suicidária
 - 1.2.1.3. Outras crises psicológicas
 - 1.2.2. Crianças e famílias em crise
 - 1.2.3. Desastres e catástrofes
 2. Trauma e intervenção no trauma psicológico
 - 2.1. Modelos explicativos do trauma psicológico
 - 2.2. Impacto do trauma e perturbações associadas
 - 2.3. Trauma em populações específicas
 - 2.4. Modelos de intervenção psicológica focados no trauma
 - 2.4.1. Terapia Cognitivo-Comportamental focada no Trauma
 - 2.4.2. Terapia de Exposição Prolongada
 - 2.4.3. Terapia de Exposição Narrativa
 - 2.4.4. Terapia de Processamento Cognitivo
 - 2.4.5. EMDR
 3. Competências e Práticas Profissionais para a Intervenção no Trauma
 - 3.1. Práticas Informadas pelo Trauma: Definição, Pressupostos e Princípios
 - 3.2. Impacto e autocuidado nos profissionais que contactam com histórias de trauma e crise

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Crisis and Crisis Intervention in Catastrophic Situations*
 - 1.1. *Crisis Intervention Models*
 - 1.2. *Various Types of Crises*
 - 1.2.1. *Acute Psychological Crises and Suicide*
 - 1.2.1.1. *Assessment in Suicidal Crisis*
 - 1.2.1.2. *Intervention in Suicidal Crisis*
 - 1.2.1.3. *Other Acute Psychological Crises*
 - 1.2.2. *Children and Families in Crisis*
 - 1.2.3. *Disasters and Catastrophes*
2. *Trauma and Psychological Trauma Intervention*
 - 2.1. *Explanatory Models of Psychological Trauma*
 - 2.2. *Impact of Trauma and Associated Disorders*
 - 2.3. *Trauma in Specific Populations*
 - 2.4. *Trauma-Focused Psychological Intervention Models*
 - 2.4.1. *Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy*
 - 2.4.2. *Prolonged Exposure Therapy*
 - 2.4.3. *Narrative Exposure Therapy*
 - 2.4.4. *Cognitive Processing Therapy*
 - 2.4.5. *EMDR*
3. *Professional Skills and Practices for Trauma Intervention*
 - 3.1. *Trauma-Informed Practices: Definition, Assumptions, and Principles*
 - 3.2. *Impact and Self-Care for Professionals Working with Trauma and Crisis Narratives*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O 1.1 oferece os fundamentos teóricos necessários para a compreensão dos princípios que orientam a prática em situações de crise (objetivo 1). A exploração dos diferentes tipos de crises (1.2), possibilita a compreensão dos diversos contextos onde as intervenções ocorrem, alinhando-se diretamente ao objetivo 1.

O 2.1 fornece uma base teórica para a compreensão do trauma psicológico. Este componente teórico é essencial para alcançar o objetivo 2. O 2.2 aborda como o trauma se manifesta e afeta as pessoas de forma geral, o que responde ao objetivo 2. O 2.3 garante a análise detalhada de grupos vulneráveis e as suas necessidades específicas, permitindo uma compreensão aprofundada e alinhada com o objetivo 2.

O 2.4 refere-se às principais abordagens baseadas em evidências. Este componente do programa permite concretizar o objetivo 3.

O módulo 3 aborda as práticas informadas pelo trauma (3.1) e o impacto e autocuidado nos profissionais (3.2), contribuindo diretamente para o objetivo 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1.1 provides the theoretical foundations necessary for understanding the principles that guide practice in crisis situations (objective 1). The exploration of different types of crises (1.2) enables the understanding of the various contexts in which interventions take place, directly aligning with objective 1.

2.1 provides a theoretical basis for understanding psychological trauma. This theoretical component is essential for achieving objective 2. 2.2 addresses how trauma manifests and affects people in general, responding to objective 2. 2.3 ensures a detailed analysis of vulnerable groups and their specific needs, allowing for an in-depth understanding aligned with objective 2.

2.4 refers to the main evidence-based approaches. This component of the program helps achieve objective 3.

Module 3 covers trauma-informed practices (3.1) and the impact and self-care for professionals (3.2), directly contributing to objective 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem: a exposição oral dos conteúdos pela docente; treino de técnicas de intervenção através de exercícios individuais e do role-play; análise de casos e exercícios práticos e reflexivos; e visualização de vídeos exemplificativos de sessões terapêuticas.

A avaliação da unidade curricular inclui a avaliação contínua, através da realização de dois testes e um trabalho de grupo. A avaliação final é realizada através de um exame escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies include: oral presentation of the content by the teacher; training in intervention techniques through individual exercises and role-play; case analysis and practical and reflective exercises; and the viewing of videos exemplifying therapeutic sessions. The assessment of the curricular unit includes continuous evaluation through two tests and a group project. The final assessment is conducted through a written exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

M1.	teste1	30%
M2.	teste2.	30%
M3.	teste3.	40%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final.	100%
---------------	--------------	------

Estudantes Mobilidade

M1.	teste1	30%
M2.	teste2.	30%
M3.	teste3.	40%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final.	100%
---------------	--------------	------

4.2.14. Avaliação (EN):

Estudantes Regime Geral

M1.	test 1	30%
M2.	test 2	30%
M3.	group assignment.	40%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final.	100%
---------------	--------------	------

Mobility Students

M1.	test 1	30%
M2.	test 2	30%
M3.	group assignment.	40%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final.	100%
---------------	--------------	------

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral dos conteúdos teóricos é uma técnica que permite aos/as estudantes atingir os quatro objetivos propostos na UC. A análise de casos e a visualização de vídeos exemplificativos facilitam a aplicação dos conteúdos teóricos a cenários concretos, promovendo a consolidação do conteúdo sobre intervenção em crise e trauma psicológico. Também estas estratégias contribuem para a aquisição de todos os objetivos. O treino de técnicas de intervenção, através de exercícios individuais e role-play, garante que os/as estudantes adquiram competências práticas para aplicar modelos de intervenção psicológica focados no trauma e baseados em evidências, o que permite atingir o objetivo 3. Por fim, a concretização do objetivo 4 relativo às práticas informadas pelo trauma é reforçado com exercícios práticos e reflexivos, garantindo a compreensão dos seus pressupostos e a eficácia na prática profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The oral presentation of theoretical content is a technique that enables students to achieve the four objectives proposed in the curricular unit. Case analysis and the viewing of illustrative videos facilitate the application of theoretical content to concrete scenarios, promoting the consolidation of knowledge on crisis intervention and psychological trauma. These strategies also contribute to achieving all the objectives. The training of intervention techniques through individual exercises and role-play ensures that students acquire practical skills to apply evidence-based, trauma-focused psychological intervention models, thereby achieving Objective 3. Finally, the attainment of Objective 4, related to trauma-informed practices, is reinforced through practical and reflective exercises, ensuring an understanding of their principles and their effectiveness in professional practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beja, M. J., Portugal, A., Câmara, J., Berenguer, C., Rebolo, A., Crawford, C., & Gonçalves, D. (2018). Primeiros socorros psicológicos: Intervenção psicológica na catástrofe. *Psychologica*, 61(1), 125-142. https://doi.org/10.14195/1647-8606_61-1_7

Cook, J. M., Newman, E., & Simiola, V. (2019). Trauma training: Competencies, initiatives, and resources. *Psychotherapy*, 56(3), 409–421. <https://doi.org/10.1037/pst0000233>

Gold, S. N. (Ed.). (2017). *APA handbook of trauma psychology: Foundations in knowledge* (vol. 1). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000019-000>

Kim, J., Chesworth, B., Franchino-Olsen, H., & Macy, R. J. (2022). A scoping review of vicarious trauma interventions for service providers working with people who have experienced traumatic events. *Trauma, Violence & Abuse*. 23(5); 1437-1460.

Yeager K., & Roberts, A. R. (2024). *Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research* (4th ed.) Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beja, M. J., Portugal, A., Câmara, J., Berenguer, C., Rebolo, A., Crawford, C., & Gonçalves, D. (2018). Primeiros socorros psicológicos: Intervenção psicológica na catástrofe. *Psychologica*, 61(1), 125-142. https://doi.org/10.14195/1647-8606_61-1_7

Cook, J. M., Newman, E., & Simiola, V. (2019). Trauma training: Competencies, initiatives, and resources. *Psychotherapy*, 56(3), 409–421. <https://doi.org/10.1037/pst0000233>

Gold, S. N. (Ed.). (2017). *APA handbook of trauma psychology: Foundations in knowledge* (vol. 1). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000019-000>

Kim, J., Chesworth, B., Franchino-Olsen, H., & Macy, R. J. (2022). A scoping review of vicarious trauma interventions for service providers working with people who have experienced traumatic events. *Trauma, Violence & Abuse*. 23(5); 1437-1460.

Yeager K., & Roberts, A. R. (2024). *Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research* (4th ed.) Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia (Opcional Grupo B2)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia (Opcional Grupo B2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intervention in Neuropsychology and Psychogerontology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Yamisel Chong Espino - 16.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Valéria Cristina Sousa Gomes - 16.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) Reconhecer o contributo do psicólogo clínico e da saúde nos cuidados específicos das pessoas idosas;*
- 2) Usar ferramentas de avaliação psicológica da pessoa idosa, numa perspetiva multidimensional;*
- 3) Conhecer as áreas e os domínios de intervenção em psicogerontologia, na promoção da qualidade de vida e do bem estar das pessoas idosas;*
- 4) Conhecer as principais manifestações s da psicopatologia do idoso e as bases neurobiológicas essenciais da intervenção neuropsicológica junto desta população;*
- 5) Planear e implementar um processo de avaliação neuropsicológica junto de pessoas idosas com patologia no Sistema Nervoso Central;*
- 6) Saber transmitir a informação decorrente da avaliação e intervenção neuropsicológicas ao paciente e familiares;*
- 7) Realizar relatórios neuropsicológicos de diagnóstico e de reabilitação;*
- 8) Conceber e avaliar programas de intervenção neuropsicológica e estimulação cognitiva junto de pessoas idosas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*In this CU, students must be able to:*

- 1) Recognize the contribution of clinical and health psychology to the specific care of the elderly;*
- 2) Use psychological assessment tools for the elderly from a multidimensional standpoint;*
- 3) Understand areas of intervention in psychogerontology, in the promotion of the quality of life and the well-being of the elderly;*
- 4) Be familiar with the main manifestations of psychopathology in the elderly and the essential neurobiological bases for intervention with this group;*
- 5) Plan and implement a neuropsychological assessment process for elderly people with Central Nervous System disorders;*
- 6) Know how to transmit the information arising from the neuropsychological intervention to the patient and family members;*
- 7) Prepare a neuropsychological diagnostic report and a rehabilitation report;*
- 8) Design and assess neuropsychological intervention and cognitive stimulation programs for the elderly.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. O envelhecimento no século XXI: A importância dos recursos psicológicos para uma adaptação bem-sucedida da pessoa idosa;*
- 2. A psicopatologia na pessoa idosa – Avaliação e intervenção:*
 - 2.1 Revisão de aspetos ligados aa neuroanatomia e neurofuncionalidade;*
 - 2.2 Noções básicas de psicofarmacologia e suas implicações s no trabalho com pessoas idosas;*
 - 2.3 Avaliação e diagnóstico de síndromes neuropsicológicas focais e difusos: o AVC, o TCE, Perturbação Neurocognitiva;*
 - 2.4. Intervenção não farmacológica na idade avançada:*
 - 2.4.1 Introdução à intervenção neuropsicológica e programas de reabilitação cognitiva;*
 - 2.4.2 Abordagem neuropsicológica no envelhecimento saudável e patológico;*
 - 2.4.2.1 Programas de estimulação neuroafetiva no idoso;*
 - 2.4.2.2 Intervenção neuropsicológica nas perturbações do humor e da personalidade no idoso;*
 - 2.4.2.3 Psicoterapia individual e em grupo;*
 - 2.4.2.4 Intervenções psicossociais: cuidadores formais e informais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Ageing in the 21st century: The importance of psychological resources for successful adaptation of the elderly;
2. Psychopathology in the elderly – Assessment and intervention:
 - 2.1 Revision of aspects linked to neuroanatomy and neurofunctionality;
 - 2.2 Basics of psychopharmacology and its implications on working with the elderly;
 - 2.3 Assessment and diagnosis of focal and diffuse neuropsychological syndromes: Stroke, Brain Trauma, Neurocognitive Disorder;
 - 2.4 Non-pharmacological intervention in old age:
 - 2.4.1 Introduction to neuropsychological intervention and cognitive rehabilitation programs;
 - 2.4.2 Neuropsychological approach to healthy and pathological aging;
 - 2.4.2.1 Neuroaffective stimulation programs in the elderly;
 - 2.4.2.2 Neuropsychological intervention in mood and personality disorders in the elderly;
 - 2.4.2.3 Individual and group psychotherapy;
 - 2.4.2.4 Psychosocial interventions: formal and informal caregivers.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos do ponto 1 operacionalizam os objetivos 1 a 3, focados no reconhecimento do contributo específico dos psicólogos Clínicos e da Saúde nos cuidados prestados a pessoas idosas, nas vertentes de promoção do desenvolvimento ativo e do envelhecimento saudável, avaliação e intervenção psicológica junto das pessoas idosas.

Os conteúdos programáticos do ponto 2 operacionalizam os objetivos 4 a 8, focados no envelhecimento psicopatológico. Mais especificamente, focam-se os quadros psicopatológicos mais típicos na população idosa, bem como os aspetos principais na avaliação e intervenção neuropsicológicas junto de pacientes idosos. Por último, fomentam-se competências nos estudantes para comunicar os resultados ao paciente, familiares e outros profissionais (por via informal ou formal – i.e. relatório).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents for point 1 are related to goals 1 to 3, focusing on the recognition of the specific contribution of Clinical and Health Psychologists to the care provided to the elderly in terms of promoting active development and healthy aging, assessment and psychological intervention for the elderly.

The programme contents for point 2 are related to goals 4 to 8, focusing on pathological ageing. More specifically, the focus is on the most typical psychopathologies in the elderly, as well as the main aspects in neuropsychological assessment and intervention for the elderly. Finally, skills are fostered in the students for communicating the results to the patient, family, and other professionals (informally or formally – i.e., a report).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia teórico-prática, com recurso a exposição teórica dos conteúdos programáticos, visualização de documentários, discussão de textos e resolução de casos práticos.

A avaliação contínua dos/as estudantes pressupõe a realização de um teste e um trabalho em grupo. Todos os/as alunos/as que não cumprirem os critérios de avaliação contínua estipulados passam automaticamente para a avaliação final que contempla um exame escrito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical methods, combining theory presentations concerning the programme contents, watching documentaries, discussing texts and resolving practical cases.

Continuous assessment of students requires one examination and one group project being done. All students who do not meet the criteria for continuous assessment are automatically considered for final evaluation, which includes a written examination.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1.	Teste escrito.	50.00%
M2.	Trabalho	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame escrito. 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1.	Teste escrito.	50.00%
M2.	Trabalho	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame escrito. 100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1	Written test	50.00%
----	--------------	--------

M2	Assignment	50.00%
----	------------	--------

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test.	Written exam.	100.00%
-------------------	---------------	---------

Mobility Students

Continuous Assessment

M1	Written test	50.00%
----	--------------	--------

M2	Assignment	50.00%
----	------------	--------

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test.	Written exam.	100.00%
-------------------	---------------	---------

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino a utilizar, nomeadamente a exposição oral dos conteúdos programáticos, a visualização de documentários, a discussão de textos, exercícios práticos em grupo e a resolução de casos práticos, permitirão aos estudantes a compreensão e apropriação de conceitos fundamentais para a compreensão dos aspectos centrais relacionados com a avaliação e intervenção na área da psicogerontologia, do envelhecimento saudável e do envelhecimento patológico junto da população idosa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies to be used, particularly oral presentation of the programme contents, watching documentaries and discussing texts, practical group exercises and resolving practical cases, will allow the students to understand and own fundamental concepts for the comprehension of the central aspects for assessment and intervention in the Psychogerontology area, of healthy ageing and pathological ageing in the elderly population.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ferreira-Brito, F., Fialho, M., Virgolino, A., Neves, I., Miranda, A. C., Sousa-Santos, N., ... & Santos, O. (2019). Game-based interventions for neuropsychological assessment, training and rehabilitation: Which game-elements to use? A systematic review. *Journal of biomedical informatics*, 98, 103287.

Gómez-Soria, I., Iguacel, I., Aguilar-Latorre, A., Peralta-Marrupe, P., Latorre, E., Zaldívar, J., & Calatayud, E. (2022). Cognitive stimulation and cognitive results in older adults: A systematic review and meta-analysis. *Archives of gerontology and geriatrics*, 104, 104807. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2022.104807>

McPherson, S. & Kolta, D. (2018). *A Practical Guide to Geriatric Neuropsychology*. Oxford University Press

Soutschek, A., Bagaini, A., Hare, T. A., & Tobler, P. N. (2022). Reconciling psychological and neuroscientific accounts of reduced motivation in aging. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 17(4), 398-407.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ferreira-Brito, F., Fialho, M., Virgolino, A., Neves, I., Miranda, A. C., Sousa-Santos, N., ... & Santos, O. (2019). Game-based interventions for neuropsychological assessment, training and rehabilitation: Which game-elements to use? A systematic review. *Journal of biomedical informatics*, 98, 103287.

Gómez-Soria, I., Iguacel, I., Aguilar-Latorre, A., Peralta-Marrupe, P., Latorre, E., Zaldívar, J., & Calatayud, E. (2022). Cognitive stimulation and cognitive results in older adults: A systematic review and meta-analysis. *Archives of gerontology and geriatrics*, 104, 104807. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2022.104807>

McPherson, S. & Kolta, D. (2018). *A Practical Guide to Geriatric Neuropsychology*. Oxford University Press

Soutschek, A., Bagaini, A., Hare, T. A., & Tobler, P. N. (2022). Reconciling psychological and neuroscientific accounts of reduced motivation in aging. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 17(4), 398-407.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Adultos/las (Opcional Grupo B2)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Adultos/as (Opcional Grupo B2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention with Crime Victims - Adults

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Aníta Carvalho dos Santos - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos específicos relativos ao processo de intervenção psicológica e à sua prática com vítimas de crimes adultos. A unidade curricular está organizada de forma a promover as seguintes competências:

- 1. Compreender as implicações éticas e deontológicas relacionadas com o exercício de intervenção psicológica com vítimas;?*
- 2. Compreender e caracterizar uma vítima adulta de um tipo específico de crime, nomeadamente o seu impacto ao nível psicológico;*
- 3. Compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos de intervenção psicológica;*
- 4. Aplicar os diferentes modelos e modalidades de intervenção psicológica a diferentes tipologias de vítimas de crime;*
- 5. Realizar a formulação de caso e o respetivo plano individualizado de intervenção psicoterapêutica em casos clínicos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The CU intends to facilitate the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the psychological intervention process and its application on adult crime victims. This curricular unit is organized in order to promote the following skills:

- 1. To understand the ethical and deontological implications of psychological intervention with victims;*
- 2. To understand and characterize an adult victim of a specific type of crime, namely its psychological impact;*
- 3. To understand the principles and the rationale of different models of psychological intervention;*
- 4. To apply the different models and modalities of psychological intervention to different kinds of crimes;*
- 5. To elaborate the clinical formulation and the psychotherapeutic intervention plan of clinical cases.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Intervenção Psicológica com vítimas na idade adulta:
 - a. Especificidades e contornos éticos
 - b. Dilemas e desafios
2. Avaliação do risco e intervenção em crise
3. Modelos de intervenção com vítimas de:
 - a. Violência nas relações de intimidade
 - b. Stalking
 - c. Crime na infância e/ou adolescência (abuso sexual)
 - d. Violação
 - e. Tráfico humano
 - f. Violência doméstica nos idosos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Psychological Intervention on victims in adulthood
 - a. Specificities and ethical considerations
 - b. Dilemmas and challenges
2. Risk assessment and crisis intervention with crime victims
3. Models of psychological intervention with victims of:
 - a. Intimate partner violence?
 - b. Stalking
 - c. Crime in childhood and/or adolescence (sexual abuse)
 - d. Sexual assault
 - e. Human traffic
 - f. Domestic violence on the elderly.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A intervenção com vítimas será abordada atendendo ao tipo de crime envolvido. No ponto 1 serão apresentadas questões introdutórias que permitem a conceptualização das especificidades da intervenção psicológica com vítimas de crime, de modo a compreender as implicações éticas e deontológicas relacionadas com o exercício de intervenção psicológica com vítimas (objetivo 1). Os objetivos 2 e 3 serão atingidos na concretização dos pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos. No ponto 2, abordam-se as questões relativas à avaliação do risco de revitimação, bem como os princípios da intervenção em crise com vítimas de crime. No ponto 3 os conteúdos versam sobre os principais modelos teóricos de intervenção a Psicológica com diferentes tipos de vítimas adultas, salientando as suas vantagens e desvantagens, visando compreender os princípios e o racional subjacente. O objetivo 5 será atingido ao longo dos pontos 2 e 3, sobretudo pela análise de casos clínicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies will enhance students' autonomy, research and autonomous work. The acquisition of knowledge will be promoted mostly by the expositive and active teaching methods. Students will have materials prepared in advance, to allow classes to be a guided contextualization of contents. At the same time, and in order to facilitate the learning of different models, guidelines and methods of intervention (individually/in group) role-play will be privileged for the training of strategies and the analysis of clinical cases. It is expected that the students get involved in readings and homework outside of class prior to the debate in the classroom for a wider understanding of the proposed contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na apresentação dos diferentes conteúdos programáticos será privilegiada uma abordagem centrada no/a aluno/a de forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e reforçar a sua aplicabilidade. Para tal, a apresentação teórica dos conteúdos será acompanhada por outras metodologias pedagógicas ativas tais como: leituras adicionais, role-plays para prática de técnicas terapêuticas específicas, análise de casos clínicos, nomeadamente formulações clínicas e planeamento de intervenção em sala de aula, em pequeno grupo. Será encorajada também a apresentação oral do resultado das tarefas práticas solicitadas em aula ou como trabalho de casa, de modo a aperfeiçoar a linguagem técnica, mas também a reflexão crítica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A student-centered approach is adopted in the presentation of the syllabus with the intention of reinforcing the integration and the applicability of theoretical contents. For this purpose, the theoretical presentation of the contents covered in this syllabus will be applied together with other active teaching methods such as: additional readings, role-plays to practice specific therapeutic strategies, case studies analysis, namely clinical formulation and intervention planning in class, in small groups. Students will be encouraged to orally present their assignments, in order to improve the technical language.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será através de dois momentos de avaliação individual (50%+50%).
A avaliação final será realizada por prova teórica individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will be by two moments of individual assessment (50%+50%).
Final assessment will be a theoretical individual assessment (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino valorizam sobretudo a autonomia, a pesquisa e o trabalho autónomo dos/as alunos. Assim, esta unidade curricular pretende promover a aquisição de conhecimentos através do recurso ao métodos expositivo e ativo de ensino. Para isso, serão fornecidos aos/as alunos/as materiais que possam ser previamente preparados, possibilitando uma aula como contextualização guiada dos conteúdos. Simultaneamente, e no sentido de propiciar a aprendizagem dos diferentes modelos, orientações e modalidades de intervenção (individual/em grupo) serão privilegiados o role-play para treino de estratégias e a análise de casos clínicos. Espera-se ainda que os/as alunos/as se envolvam em leituras e trabalhos de casa fora das aulas previamente ao debate na aula para uma mais vasta compreensão dos conteúdos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is organized to allow achieving the objectives of the curricular unit. Thus, the intervention with victims will be addressed taking into account the type of crime in which they were involved. Firstly, introductory questions will be presented that allow the conceptualization and critical analysis of domains and boundaries of psychological intervention with crime victims, in order to understand the ethical and deontological implications of the psychological intervention on victims. In the second and third point, we will address different models of psychological Intervention on adult victims, emphasizing their advantages and disadvantages, as it matches the goal of understanding their principles and the rational.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caridade, S. & Fonte, C. (2024). *Intervenção Psicológica com Adultos*. Pactor.
Caridade, S. & Sani, A. I. (Eds.) (2013). *Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção*. Almedina.
Courtois, C. A., & Ford, J. D. (2013). *Treatment of Complex Trauma - A Sequenced, Relationship-Based Approach*. The Guilford Press.
Matos, M. (Ed.) (2014) *Vitimação criminal: Práticas e reflexões a partir da experiência clínica*. Psiquillibrios.
Matos, M., & Machado, A. (2011). *Violência Doméstica: Intervenção em grupo com mulheres vítimas*. CIG.
Matos, M., Grangeia, H., Ferreira, C., & Azevedo, C. (2011). *Stalking: Boas práticas no apoio à vítima*. CIG.
Neves, S. (2012). *Intervenção psicológica e social com vítimas – Adultos/as*. Almedina.
Sani, I. & Caridade, S. (Eds.) (2016). *Práticas de Intervenção na Violência e no Crime*. Pactor.
Sanderson, C. (2013). *Counselling skills for working with trauma: healing from child sexual abuse, sexual violence and domestic abuse*. Kingsley Publishers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caridade, S. & Fonte, C. (2024). *Intervenção Psicológica com Adultos*. Pactor.
Caridade, S. & Sani, A. I. (Eds.) (2013). *Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção*. Almedina.
Courtois, C. A., & Ford, J. D. (2013). *Treatment of Complex Trauma - A Sequenced, Relationship-Based Approach*. The Guilford Press.
Matos, M. (Ed.) (2014) *Vitimação criminal: Práticas e reflexões a partir da experiência clínica*. Psiquillibrios.
Matos, M., & Machado, A. (2011). *Violência Doméstica: Intervenção em grupo com mulheres vítimas*. CIG.
Matos, M., Grangeia, H., Ferreira, C., & Azevedo, C. (2011). *Stalking: Boas práticas no apoio à vítima*. CIG.
Neves, S. (2012). *Intervenção psicológica e social com vítimas – Adultos/as*. Almedina.
Sani, I. & Caridade, S. (Eds.) (2016). *Práticas de Intervenção na Violência e no Crime*. Pactor.
Sanderson, C. (2013). *Counselling skills for working with trauma: healing from child sexual abuse, sexual violence and domestic abuse*. Kingsley Publishers.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Crianças e Adolescentes (Opcional Grupo A2)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Crianças e Adolescentes (Opcional Grupo A2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention with Crime Victims - Children and Adolescents

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marisvalva Fernandes Fávero - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que no final do semestre os/as alunos/as sejam capazes de:

- Ter uma visão teórica ampla da vitimação de crianças e adolescentes, dentro de um quadro multidisciplinar de conhecimento;*
- Reconhecer a vitimação de crianças e adolescentes numa perspectiva desenvolvimental;*
- Situar historicamente o surgimento dos estudos sobre a vitimação de crianças e adolescentes;*
- Compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos teóricos de intervenção psicológica;*
- Aplicar os diferentes modelos e modalidades de intervenção psicológica a diferentes tipologias de vítimas de crime na infância e na adolescência e a diferentes contextos;*
- Relacionar-se com outros/as profissionais e instituições, no trabalho em rede multidisciplinar.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that at the end of the semester the students should:

- Have a broad theoretical vision of victimization of children and adolescents within a multidisciplinary framework of knowledge - Recognize the victimization of children and adolescents in a developmental perspective*
- Historically situate the emergence of studies on the victimization of children and adolescents*
- Understand the principles and rational behind different theoretical models of psychological intervention*
- Carry out psychological intervention with children and adolescents victims of different types of crimes, from various conceptual and methodological models*
- Relate with other professionals and institutions.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento teórico
2. Caracterização da vitimação de crianças e adolescentes (Contextos, dinâmicas e consequências)
3. Enquadramento legal dos crimes contra crianças e adolescentes
4. Modelos explicativos da violência contra crianças e adolescentes
5. Intervenção psicológica em vitimação de crianças e adolescentes
6. Suporte multidisciplinar para a prevenção e intervenção da violência contra crianças e adolescentes

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theoretical framework
2. Characterization of violence against children and adolescents (Contexts, dynamics and consequences)
3. Legal framework of crimes against children and adolescents
4. Explanatory models of violence against children and adolescents
5. Psychological intervention with children and adolescents victims
6. Victim's support network for prevention and intervention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam preparar os/as futuros/as psicólogos/as clínicos e da saúde para saber avaliar e intervir adequadamente em situações em que crianças e/ou adolescentes são vítimas de crime. Com os conteúdos programáticos apresentados pretende-se, assim, que os/as alunos/as sejam capazes de, a partir de casos reais de intervenção psicológica de vítimas crianças e adolescentes em contextos forenses, analisar criticamente as situações concretas de forma a intervir de forma ética e competente. Por outro lado, ao possibilitar o contacto com diferentes contextos forenses de intervenção, promove-se a aquisição de competências e habilidades para trabalhar em equipas multidisciplinares.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aims to prepare future health and clinical psychologists to know how to assess and intervene appropriately in situations where children and/or adolescents are victims of crime. With the presented syllabus, therefore, students will be able to, from real cases of psychological intervention on children and adolescent victims in forensic contexts, critically analyze concrete situations and intervene ethically and competently.

On the other hand, by allowing the contact with different legal contexts of intervention, it promotes the acquisition of skills and abilities to work in multidisciplinary teams.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no aluno: exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, metodologias de tipo ativo como debate, plenário, mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e exercícios práticos de treino de competências (e.g., role-playing). Os/As alunos/as serão convidados/as a participar ativamente na condução simulada de intervenção em casos reais. A avaliação contínua incluirá a realização de dois testes. A avaliação final será efetuada através de um exame teórico-prático sobre toda a matéria.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught through a wide range of training methods and processes centered on the student: oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual and multimedia tools, active methodologies such as debate, plenary roundtable, realization/resolution of worksheets and practical exercises for skills training (e.g. role-playing).

The students will be invited to actively participate in the simulated intervention conduct in real cases. Continuous assessment will include two Written Tests. Final evaluation will consist of a theoretical practical written exam which covers the whole syllabus contents.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1	Teste 1	50.00%
M2	Teste 2	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame. 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1	Teste 1	50.00%
M2	Teste 2	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame. 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1.	Written Test 1.	50.00%
M2.	Written Test 2.	50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test. Written test. 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1.	Written Test 1.	50.00%
M2.	Written Test 2.	50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test. Written test. 100.00%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo um dos objetivos a aquisição de conhecimentos será necessário o recurso a metodologias expositivas para o enquadramento teórico, mas sempre acompanhada de respetiva análise e discussão em grande grupo. No entanto, dado o seu caráter teórico-prático, justifica-se o desenvolvimento e a aplicação de competências através das dinâmicas de grupo, role-playing e da discussão de casos práticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Being the acquisition of knowledge one of the objectives, the use of expository methodologies will be necessary for the theoretical framework, but always accompanied by the respective analysis and discussion in large groups. However, given its theoretical and practical character, the development and application of skills through group dynamics, role-playing and discussion of case studies is justified.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anciães, A., & Agulhas, R. (Coord.). (2022). Grande Livro sobre a Violência Sexual. Compreensão, prevenção, avaliação e intervenção. Sílabo.

Caridade, S., & Fonte, C. (Coord.).(2022). Intervenção Psicológica com Crianças e Adolescentes – Estudos de casos da Psicologia Clínica e da Justiça. Pactor.

Klika, J., & Conte, R. (eds.). (2018). The APSAC Handbook on Child Maltreatment. Fourth Edition. Thousand Oaks: Sage. Moreira, D., Moreira, D. S., Oliveira, S., Ribeiro, F., Barbosa, F., Fávero, M., & Gomes, V. (2020). Relationship between adverse childhood experiences and psychopathy: A Systematic review. Aggression and Violent Behavior, 53. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101452>

Neves, A. S. (2012). Intervenção psicológica e social com vítimas – Crianças. Almedina.

Sani, I. & Caridade, S. (Org.)(2016). Práticas de intervenção na violência e no crime. Pactor.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anciães, A., & Agulhas, R. (Coord.). (2022). *Grande Livro sobre a Violência Sexual. Compreensão, prevenção, avaliação e intervenção. Sílabo.*

Caridade, S., & Fonte, C. (Coord.). (2022). *Intervenção Psicológica com Crianças e Adolescentes – Estudos de casos da Psicologia Clínica e da Justiça.* Pactor.

Klika, J., & Conte, R. (eds.). (2018). *The APSAC Handbook on Child Maltreatment. Fourth Edition.* Thousand Oaks: Sage.

Moreira, D. S., Oliveira, S., Ribeiro, F., Barbosa, F., Fávero, M., & Gomes, V. (2020). Relationship between adverse childhood experiences and psychopathy: A Systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 53. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101452>

Neves, A. S. (2012). *Intervenção psicológica e social com vítimas – Crianças.* Almedina.

Sani, I. & Caridade, S. (Org.). (2016). *Práticas de intervenção na violência e no crime.* Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica em Grupos (Opcional Grupo B2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica em Grupos (Opcional Grupo B2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention in Group

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marisvalva Fernandes Fávero - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Intervenção Psicológica em Grupos (IPG) tem três grandes objetivos: 1. Promover a aquisição de conhecimentos sobre os principais modelos teóricos de IPG, bem como as suas respetivas orientações epistemológicas e metodológicas, 2. Favorecer o desenvolvimento e o ensaio de competências específicas de IPG e 3. Estimular a reflexão crítica em torno da aplicabilidade das competências de IPG em contextos clínicos e da saúde. Os/As estudantes serão convidados/as a desenvolver as seguintes aptidões/competências: domínio e aplicação dos pressupostos teóricos, epistemológicos e metodológicos subjacentes aos diferentes modelos de IPG, autonomia na implementação de técnicas de avaliação e de IPG, construção de um programa de IPG, competências de relacionamento social e de comunicação, competências de gestão de grupos (e.g., liderança, gestão de conflitos) e competências de reflexividade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit has 3 major objectives:

1. Promote the acquisition of knowledge concerning the main theoretical models of Psychological Intervention in Groups (PIG), their respective epistemological and methodological orientations, 2. Encourage the development and testing of specific skills in PIG and 3. Encourage critical thinking about the applicability of PIG in Clinical and health Psychology.

Students will be invited to develop the following skills/competencies: mastery and application of theoretical, epistemological and methodological aspects underlying different models of PIG, autonomy in the implementation of techniques of assessment and intervention, planning a program of PIG, skills of social relationship and communication skills for group management (e.g., leadership, conflict management), competencies of reflection/critical analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Módulo I: IPG: Enquadramento histórico e concetual

1. O percurso histórico da IPG: contributos e influências.

2. Os diferentes conceitos de grupo: do passado ao presente

Módulo II: Grupos e Intervenção Psicológica

1. Tipos, características e funções dos grupos

2. Processos grupais/sociais na IPG

3. Competências básicas de IPG 4. Questões éticas na IPG

Módulo III: O processo da IPG

1. Características gerais do processo de IPG

2. Caracterização das fases de desenvolvimento dos grupos: técnicas e estratégias de intervenção específicas a cada uma das fases

Módulo IV: Modelos teóricos de IPG

1. Psicodrama

2. Modelos psicodinâmicos

3. Modelos humanistas

4. Modelos gestaltistas

5. Modelos sistémicos

6. Modelos interacionais /interpessoais

7. Modelos cognitivo comportamentais

8. Modelo eclético

Módulo V: IPG e Psicologia Clínica e da Saúde

1. IPG em contextos clínicos e da saúde: especificidades dos contextos de intervenção

2. Análise de situações concretas de IPG.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module I: Psychological Intervention in Groups

1. The historical background

Module II: Groups and Psychological Intervention

1. Types, characteristics and functions of groups

2. Group/social processes

3. Basic skills of Intervention

4. Ethical issues in Psychological Intervention in Groups

Module III: Psychological Intervention in Groups Process

1. General characteristics of the process of Psychological Intervention in Groups

2. Characterization of developmental phases of groups: techniques and intervention strategies specific to each phase

Module IV: Theoretical Models of Psychological Intervention in Groups

1. Psychodrama,

2. Psychodynamic ,

3. Humanistic,

4. Gestaltist,

5. Systemic,

6. Interactional/Interpersonal,

7. Cognitive-behavioral,

8. Eclectic models.

Module V: Psychological Intervention in Groups and Clinical and Health Psychology

1. Clinical and Health settings

2. Case analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O módulo 1 visa enquadrar o desenvolvimento da IPG, dando aos estudantes a possibilidade de pensar a disciplina a partir de uma perspectiva temporal, evolutiva e crítica. No módulo 2 são estabelecidas as diferenças entre a intervenção psicológica individual e a IPG, considerando-se as especificidades desta última. Na medida em que se discutem e se operacionalizam as competências básicas da IPG está-se a criar condições para o desenvolvimento de competências específicas de IPG, as quais são objeto de treino em contexto de sala de aula. No módulo 3 os estudantes aprendem sobretudo a planificar um programa de IPG. Quer no módulo 2, quer no 3, são treinadas competências de relacionamento social e de comunicação. No módulo 4 promove-se a aquisição de conhecimentos sobre os principais modelos teóricos de IPG. No módulo 5 procura-se aplicar os conhecimentos adquiridos anteriormente a contextos clínicos e da saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Module 1 aims to frame the development of Psychological Intervention in Groups, giving students the possibility to think about the discipline from a temporal, evolutionary and critical perspective. Module 2 establishes differences between Psychological Intervention in Groups and individual psychological intervention. Since they are discussed and operationalized the basic skills of Psychological Intervention in Groups, conditions are created for the development of specific skills of Intervention in Groups, which are trained in the context of the classroom. Module 3 allow students to learn how to plan a group psychological intervention program. Social relationship and communication skills are trained both in Module 2 and 3. Module 4 promotes the acquisition of the main theoretical models of Intervention in Groups. Module 5 seeks to apply the knowledge acquired prior to clinical and health settings.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no aluno, tais como exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, metodologias de tipo ativo como debate, plenário, mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e exercícios práticos de treino de competências (com enfoque no role-playing), bem como a elaboração e apresentação oral de trabalhos de investigação/pesquisa em grupo e/ou individual. Os/As alunos/as serão convidados/as a participar ativamente na preparação e realização das atividades pedagógicas.

A avaliação contínua consiste em dois testes, também para os estudantes Erasmus.

A avaliação final será efetuada através de um exame, também para os estudantes Erasmus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught by using a variety of methods and processes of learner-centered training, such as oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual media and multimedia tools, methodologies such as active debate, plenary sessions, completion/resolution of worksheets and practical exercises of skills training (focusing on role-playing), as well as the preparation and oral presentation of research/group and/or individual research. Students will be invited to actively participate in the preparation and implementation of educational activities.

Continuous assessment consists of two written tests, applied also to Erasmus students.

The final assessment will be made through an exam, applied also to Erasmus students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1.	Teste 1.	50.00%
M2.	Teste 2.	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame.	100.00%
---------------	--------	---------

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1.	Teste 1.	50.00%
M2.	Teste 2.	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame.	100.00%
---------------	--------	---------

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1	Written Test 1	50.00%
M2	Written Test 2	50.00%

Theoretical Test	Written test	100%
------------------	--------------	------

Mobility Students

Continuous Assessment

M1	Written Test 1	50.00%
M2	Written Test 2	50.00%

Theoretical Test	Written test	100%
------------------	--------------	------

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo esta unidade curricular de carácter teórico-prático, justifica-se que as metodologias de ensino utilizadas permitam a aquisição de conhecimentos teóricos, mas também o desenvolvimento e a aplicação de competências. Assim, congregam-se metodologias que facilitam a aquisição de conhecimentos teóricos (como a exposição oral e o diálogo interativo) e metodologias que facilitem a aquisição e o treino de competências práticas (como as dinâmicas de grupo, o role-playing e a discussão de casos práticos). Ao organizar e participar ativamente nas atividades científico-pedagógicas propostas os/as estudantes desenvolvem também competências de relacionamento social e de comunicação, assim como de planificação e de implementação, todas indispensáveis à IPG.

Na elaboração de exercícios em grupo os/as estudantes terão obrigatoriamente que fazer uso de competências de pesquisa, de referência e de escrita científica e de apresentação oral.

Ao longo das aulas serão dinamizadas várias atividades de simulação de casos em que serão aplicadas técnicas e discutidas dinâmicas de intervenção. Aquando da leção do módulo 4 serão apresentados exemplos práticos de metodologias de intervenção, de modo a ilustrar o racional de cada um dos modelos teóricos abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since this curricular unit is theoretical and practical, the teaching methodologies used will favour the acquisition of theoretical knowledge, but also the development and application of skills. Thus, methodologies that facilitate the acquisition of theoretical knowledge (such as oral and interactive dialogue) and methodologies that facilitate the acquisition of practical skills and training (such as group dynamics, role-playing and discussion of practical cases) will be used. By organising activities and promoting active participating in scientific and pedagogical proposals, students will be also invited to develop social and communication skills, as well as planning and implementation competencies.

Within the process of these group exercises (as well as in the execution of any other activity that requires it), students will be obliged to make use of research, referencing, scientific writing and oral presentation skills.

During classes, several activities will be developed in order to simulate cases in which techniques will be applied and the dynamics of intervention discussed. In module 4, examples of methods for intervention will be presented in order to illustrate the rationale for each of the theoretical models discussed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caridade, S., & Fonte, C. *Intervenção Psicológica com Adultos*, 2024. Pactor.
Corey, G. (2016). *Theory & practice of group counseling*. Belmont: Brooks/Cole Publishing Co.
DeLucia-Waack, J., Kalodner, C., & Riva, M. (2014). *Handbook of Group Counseling and Psychotherapy*. Sage.
Fávero, M., Sousa, R., Budal-Oliveira, L., & Sousa-Gomes, V. (2024). Psychodrama: Comprehensive review of the effectiveness of psychodrama in sexual abuse trauma. *European Psychologist*. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000517>
Feltham, C., Hanley, T., & Winter, L. (2017) *The SAGE handbook of counselling and psychotherapy*. Sage.
Guerra, M., Lima, L., & Torres, S. (2013). *Intervir em grupos na saúde*. CLIMEPSI.
Gladding, S. (2016). *Groups: A Counseling Specialty*. Pearson.
Jacobs, E., Schimmer, C., Masson, R., & Marvill, R. (2014). *Group counselling: Strategies and Skills*. Cengage Learning.
Woods, J., Williams, A. (2014). *Forensic Group Psychotherapy: The Portman Clinic Approach*. Karnac Books.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caridade, S., & Fonte, C. *Intervenção Psicológica com Adultos*, 2024. Pactor.
Corey, G. (2016). *Theory & practice of group counseling*. Belmont: Brooks/Cole Publishing Co.
DeLucia-Waack, J., Kalodner, C., & Riva, M. (2014). *Handbook of Group Counseling and Psychotherapy*. Sage.
Fávero, M., Sousa, R., Budal-Oliveira, L., & Sousa-Gomes, V. (2024). Psychodrama: Comprehensive review of the effectiveness of psychodrama in sexual abuse trauma. *European Psychologist*. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000517>
Feltham, C., Hanley, T., & Winter, L. (2017) *The SAGE handbook of counselling and psychotherapy*. Sage.
Guerra, M., Lima, L., & Torres, S. (2013). *Intervir em grupos na saúde*. CLIMEPSI.
Gladding, S. (2016). *Groups: A Counseling Specialty*. Pearson.
Jacobs, E., Schimmer, C., Masson, R., & Marvill, R. (2014). *Group counselling: Strategies and Skills*. Cengage Learning.
Woods, J., Williams, A. (2014). *Forensic Group Psychotherapy: The Portman Clinic Approach*. Karnac Books.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural (Opcional Grupo B2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural (Opcional Grupo B2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Sofia Antunes das Neves - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Esclarecer sobre a importância de se desenvolver, no âmbito da intervenção psicológica, práticas profissionais sensíveis à diversidade social e cultural, visando o respeito pelas especificidades das pessoas e dos grupos socialmente mais vulneráveis;
Formar os/as estudantes para a adoção, no exercício da sua profissão, de uma perspetiva crítica e social e culturalmente informada sobre a diversidade;
Dotar os/as estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam intervir em conformidade com as linhas orientadoras, empiricamente sustentadas a nível nacional e internacional, em matéria de diversidade social e cultural; e
Problematicar sobre os benefícios de uma intervenção psicológica alinhada com os princípios da igualdade, da cidadania e da justiça social.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*To clarify the importance, within the scope of psychological intervention, of developing professional practices sensitive to social and cultural diversity, aimed at respecting the specificities of the most socially vulnerable people and groups;
To train the students to adopt a critical and socially and culturally informed perspective on diversity in the practise of their profession;
To provide students the knowledge and skills to allow them to intervene according to the national and international empirically sustained guidelines in terms of social and cultural diversity; and
To discuss the benefits of psychological intervention aligned with the principles of equality, citizenship and social justice.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A diversidade social e cultural: definições e conceitos associados
2. Modelos explicativos da diversidade social e cultural
3. Intervenção psicológica com pessoas e grupos socialmente vulneráveis
 - a. Intervenção psicológica baseada no género
 - b. Intervenção psicológica com pessoas oriundas de grupos étnicos
 - c. Intervenção psicológica com pessoas migrantes
 - d. Intervenção psicológica com pessoas refugiadas
 - e. Intervenção psicológica com pessoas lésbicas, gays e bissexuais
 - f. Intervenção psicológica com pessoas trans
 - g. Intervenção psicológica com pessoas com diversidade funcional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Social and cultural diversity: definition and associated concepts
2. Explanatory models for social and cultural diversity
3. Psychological intervention with socially vulnerable people and groups
 - a. Gender-based psychological intervention
 - b. Psychological intervention with people from ethnic groups
 - c. Psychological intervention with migrants
 - d. Psychological intervention with refugees
 - e. Psychological intervention with lesbians, gays and bisexuals
 - f. Psychological intervention with transgender people
 - g. Psychological intervention with people with functional diversity

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular visa, com o módulo 1, a clarificação de definições e conceitos que possibilitem a compreensão da importância de se desenvolverem práticas profissionais sensíveis à diversidade social e cultural. Tal objetivo é reforçado no módulo 2, onde se discutem alguns modelos explicativos da diversidade social e cultural, possibilitando simultaneamente a aquisição de matrizes teóricas que fundamentam o uso de práticas social e culturalmente específicas. O módulo 3 apresenta as linhas orientadoras, empiricamente sustentadas a nível nacional e internacional, da intervenção psicológica com grupos socialmente vulneráveis. Este módulo procura não só facilitar a adoção de uma perspetiva crítica e social e culturalmente informada sobre a diversidade, como a problematização em torno dos benefícios de uma intervenção psicológica alinhada com os princípios da igualdade, da cidadania e da justiça social.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims, along with Module 1, to clarify definitions and concepts that make it possible to understand the importance of developing professional practices sensitive to social and cultural diversity. This goal is reinforced in Module 2, where some explanatory models for social and cultural diversity are discussed, making it possible to acquire the theoretical matrices that substantiate the use of socially and culturally specific practices. Module 3 presents the national and international empirically sustained guidelines for psychological intervention with socially vulnerable groups. This module aims not only to facilitate the adoption of a critical and socially and culturally informed perspective on diversity, but also the problem of the benefits of psychological intervention aligned with the principles of equality, citizenship and social justice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Preconizando a necessidade de uma aprendizagem contínua, crítica e reflexiva, que promova o trabalho dos/as alunos/as, os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interativo, role-playing e dinâmicas de grupo. Será privilegiada a utilização de meios audiovisuais e multimédia e a discussão de casos reais.

A avaliação contínua incluirá o seguinte:

1- Avaliação individual e

2- Avaliação em grupo

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Considering the need for continuous, critical and reflective learning, which promotes the work of the students, the programme contents will be taught by using a variety of methods and training process focused on the students, such as oral presentation, interactive dialogue, role-playing, and group dynamics. Preference will be given to the use of audiovisual and multimedia tools and the discussion of real-life cases. Continuous evaluation will include the following:

1- Individual assessment moment and

2- Group assessment moment

Final evaluation consists of a written examination covering all of the programme contents.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1 Avaliação individual 60.00%

M2 Avaliação em grupo 40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame 100%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1 Avaliação individual 60.00%

M2 Avaliação em grupo 40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica. Exame 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

M1.	Ind. assessment	60.00%
M2	Group assessment	40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical	Test Exam	100.00%
-------------	-----------	---------

Mobility Students

General Regime Students

M1.	Ind. assessment	60.00%
M2	Group assessment	40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical	Test Exam	100.00%
-------------	-----------	---------

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular *Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural* pretende promover a consciência crítica e a aquisição de conhecimentos e competências em torno das práticas profissionais dos/as psicólogos/as com grupos socialmente vulneráveis, pelo que as metodologias de ensino estão alinhadas com esses objetivos. Assim, o diálogo e a reflexão serão ferramentas fundamentais de capacitação para a intervenção psicológica social e culturalmente específica. Através da alusão a realidades concretas e a temáticas específicas, serão discutidas linhas orientadoras e treinadas estratégias e técnicas de intervenção psicológica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity curricular unit is aimed at promoting critical awareness and acquiring knowledge and skills on the professional practices of psychologists with socially vulnerable groups. Therefore, the teaching methodologies are in line with these goals. Thus, dialogue and reflection are fundamental tools for training for socially and culturally specific psychological intervention. By alluding to concrete realities and specific topics, guidelines will be discussed and psychological intervention strategies and techniques will be learnt.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*. APA.

American Psychological Association (2017). *Equity, Diversity, and Inclusion: Framework*. APA

American Psychological Association (2017). *Equity, Diversity, and Inclusion: Inclusive language guidelines*. APA

Blaine, E. V., & Brenchley, K. J. (2020). *Understanding the Psychology of Diversity* (4th edition). Sage Publications.

DeBord, K., Fischer, A., Bieschke, K., & Perez, R. (2017). *Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy*. APA.

Hilado, A. & Lundy, M. (2018). *Models for Practice with immigrants and refugees: Collaboration, Cultural Awareness and Integrative Theory*. Sage Publications

Leong, F. (2014). *APA Handbook of Multicultural Psychology* (Vol. 1 and 2). APA.

Organista, P.B., Marín, G., & Cgun, K. M. (2017). *Multicultural psychology*. (2th edition). Rowmen & Littlefield.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*. APA.

American Psychological Association (2017). *Equity, Diversity, and Inclusion: Framework*. APA

American Psychological Association (2017). *Equity, Diversity, and Inclusion: Inclusive language guidelines*. APA

Blaine, E. V., & Brenchley, K. J. (2020). *Understanding the Psychology of Diversity* (4th edition). Sage Publications.

DeBord, K., Fischer, A., Bieschke, K., & Perez, R. (2017). *Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy*. APA.

Hilado, A. & Lundy, M. (2018). *Models for Practice with immigrants and refugees: Collaboration, Cultural Awareness and Integrative Theory*. Sage Publications

Leong, F. (2014). *APA Handbook of Multicultural Psychology* (Vol. 1 and 2). APA.

Organista, P.B., Marín, G., & Cgun, K. M. (2017). *Multicultural psychology*. (2th edition). Rowmen & Littlefield.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas (Opcional Grupo B2)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas (Opcional Grupo B2)***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychological Intervention in Drug Use and Abuse***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Olga Furriel de Souza Cruz - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de substâncias psicoativas. Para tal, os/as estudantes devem desenvolver as seguintes competências:**(a) Compreender e discutir criticamente noções e conceitos fundamentais relativos ao uso e abuso de drogas;**(b) Compreender, discutir criticamente e saber aplicar noções e conceitos fundamentais sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas; e**(c) Compreender, discutir criticamente e saber aplicar os princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main learning goal of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the psychological intervention in the use and abuse of psychoactive substances. For this purpose, the students should develop the following skills:

(A) To understand and to discuss critically fundamental concepts and notions regarding drug use and abuse;

(B) To understand, to discuss critically and to be able to apply fundamental concepts and notions regarding psychological intervention in the use and abuse of drugs; and

(C) To understand, to discuss critically and to be able to apply the principles and techniques inherent to the main approaches of psychological intervention in the use and abuse of drugs.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Noções fundamentais sobre o uso e abuso de drogas

1.1. Definição de drogas / substâncias psicoativas

1.2. Classificação das substâncias psicoativas

1.3. Impacto biopsicológico do consumo de substâncias psicoativas

1.4. Distintos padrões de utilização e de utilizadores de substâncias psicoativas

1.5. Perturbações relacionadas com substâncias e perturbações aditivas

2. Noções fundamentais sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

2.1 Enquadramento legal em Portugal: principais leis relativas às drogas

2.2 Enquadramento em termos de políticas públicas

2.3 Abordagens de maior relevância atual na intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

2.4 A avaliação psicológica nos usos e abusos de drogas

3. Princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

3.1 Intervenções breves

3.2 Entrevista motivacional

3.3 Terapia cognitivo-comportamental (TCC)

3.4 Prevenção da recaída

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamental notions about drug use and abuse

1.1) Definition of drugs / psychoactive substances

1.2) Classification of psychoactive substances

1.3) Bio-psychological impact of psychoactive substances

1.4) Distinct patterns of use and users of psychoactive substances 1.5) Substance related disorders and addictive disorders

2. Fundamental notions about psychological intervention in drug use and abuse

2.1 Legal framework in Portugal: main laws regarding drugs

2.2 Framework in terms of public policies

2.3 Approaches of greater current relevance in psychological intervention in drug use and abuse 2.4 Psychological evaluation in drug use and abuse

3. Principles and techniques inherent to the main approaches of psychological intervention in drug use and abuse 3.1 Brief interventions

3.2 Motivational Interview

3.3 Cognitive behavioral therapy (TCC)

3.4 Relapse Prevention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos em função dos objetivos da unidade curricular e organizados de modo a promover uma aproximação gradual à questão da intervenção psicológica nos usos e abusos de substâncias psicoativas (as 'drogas'). Tal implica um conhecimento prévio sobre noções introdutórias, mas basilares, relativas às drogas e ao seus usos e abusos (e.g., definição de substâncias psicoativas, propostas para a sua classificação, seu impacto biopsicológico, diversidade de padrões de consumo e de pessoas que consomem drogas), que se trabalham logo num primeiro momento. Adquiridos tais conhecimentos avança-se para a intervenção nos usos e abusos de drogas, inicialmente com considerações mais genéricas, mas centrais, pois permitem enquadrar a intervenção que é passível de concretizar em Portugal (ie. enquadramento legal e em termos de políticas públicas), assim como as abordagens atualmente mais utilizadas e com mais evidências de eficácia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was developed according to the objectives of the curriculum unit and organized to promote a gradual approach to the question of psychological intervention in the uses and abuses of psychoactive substances (the 'drugs'). This implies prior knowledge about introductory but central concepts regarding the use and abuse of drugs (definition of psychoactive substances, proposals for the classification of drugs, their biopsychological impact, diversity of patterns of drug use and abuse and of people who use drugs) that will be worked on initially. Once such knowledge is acquired, the focus turns to the intervention in drug uses and abuses, initially with more generic but central considerations, as they allow to frame the intervention that is possible to realize in Portugal (ie. legal framework and public policies framework), as well as the approaches currently more used and with more evidence of effectiveness,

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

É privilegiada uma abordagem dinâmica, reflexiva e centrada no/a estudante para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar e aplicar. A exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da realização de exercícios práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência. A avaliação contínua implica, para estudantes regulares e erasmus, dois momentos de avaliação individual (2 testes escritos). A avaliação final envolve, para estudantes regulares e erasmus, um exame escrito final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

We emphasize a dynamic, reflective and student-centered approach to encourage critical discussion of the theoretical and practical knowledge and the ability to integrate and apply that knowledge. The oral presentation of content, supported by multimedia tools, will be complemented by discussions in large group and by skill training through practical exercises. The research and reading of reference bibliography is also encouraged. Continuous assessment implies, for regular and erasmus students, two moments of individual evaluation (2 written tests). The final evaluation involves, for regular and erasmus students, a final written exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1	Teste individual 1	50.00%
M2	Teste individual 2	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final	100%
---------------	-------------	------

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1	Teste individual 1	50.00%
M2	Teste individual 2	50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica	Exame final	100%
---------------	-------------	------

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1.	Individual test 1.	50.00%
M2.	Individual test 2.	50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final exam 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1.	Individual test 1.	50.00%
M2.	Individual test 2.	50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final exam 100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas, o que implica um conhecimento prévio sobre noções fundamentais e a capacidade de os aplicar em situações concretas. Neste sentido, a ênfase é em metodologias de ensino dinâmicas, reflexivas e centradas no/a estudante, para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar e aplicar. Em concreto, a exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da realização de exercícios práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência para que os/as alunos/as possam consolidar, complementar e aprofundar os conhecimentos adquiridos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The central learning goal of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the psychological intervention in the use and abuse of drugs, which implies a prior knowledge of basic concepts and the ability to apply them in concrete situations. Indeed, the emphasis is on dynamic, reflective and student-centered teaching methodologies to encourage critical discussion of the theoretical and practical knowledge and the ability to integrate and apply that knowledge. The oral presentation of content, supported by multimedia tools, will be complemented by discussions in large group and by skill training through practical exercises. The research and reading of reference bibliography is also encouraged so that the student can consolidate, complement and deepen the acquired knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abadinsky, H. (2018). *Drug use and abuse: A comprehensive introduction*. Boston: Cengage Learning.
Allan, G. (2014). *Working with substance users: A guide to effective interventions*. London: Palgrave Macmillan.
Calado, V. (Org.) (2021). *Comportamentos aditivos. Perspetivas e desafios*. Lisboa: SICAD.
Cruz, O. (2015). Nonproblematic illegal drug use: Drug use management strategies in a Portuguese sample. *Journal of Drug Issues*, 45(2), 133-150. doi: 10.1177/0022042614559842
Knapp, P. & Beck, A. (2008). Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 30(Supl II), 554-564.
Maisto, S., Galizio, M., Connors, G. (2018). *Drug use and abuse* (8th ed). California: Wadsworth Publishing.
Sussman, S. (2020). *The Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abadinsky, H. (2018). *Drug use and abuse: A comprehensive introduction*. Boston: Cengage Learning.
Allan, G. (2014). *Working with substance users: A guide to effective interventions*. London: Palgrave Macmillan.
Calado, V. (Org.) (2021). *Comportamentos aditivos. Perspetivas e desafios*. Lisboa: SICAD.
Cruz, O. (2015). Nonproblematic illegal drug use: Drug use management strategies in a Portuguese sample. *Journal of Drug Issues*, 45(2), 133-150. doi: 10.1177/0022042614559842
Knapp, P. & Beck, A. (2008). Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 30(Supl II), 554-564.
Maisto, S., Galizio, M., Connors, G. (2018). *Drug use and abuse* (8th ed). California: Wadsworth Publishing.
Sussman, S. (2020). *The Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Aníta Carvalho dos Santos - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro - 90.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta Unidade Curricular o objetivo principal é o de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Clínica e da Saúde.

Pretende-se que, no final da Unidade Curricular, os estudantes eram capazes de:

- Elaborar um projeto de investigação, particularmente a definição do problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses;
- Escolher e levar a cabo os métodos de recolha e de análise dos dados adequados, nomeadamente de âmbito qualitativo; - Interpretar, retirar conclusões dos dados e apresentar os resultados;
- Refletir e analisar criticamente acerca da investigação em Psicologia Clínica e da Saúde;
- Conhecer e aplicar as normas de redação de artigos científicos, de acordo com o "Publication manual of the American Psychological Association".

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main objective is to encourage the acquisition of knowledge concerning research methodologies in Clinical and Health Psychology.

It is intended that, at the end of the Curricular Unite, students will be able to:

- To develop a research project, in particular, the definition of the problem, the revision of bibliography, and development of research questions or hypotheses;
- To choose and carry out methods of data collection and data analysis, namely qualitative ones;
- To interpret, draw conclusions from data and present results.
- To reflect and critically analyze research in Clinical and Health Psychology;
- To know and apply the rules of writing scientific papers, according to the "Publication manual of the American Psychological Association".

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. O planeamento da investigação
1. A seleção de um tópico
2. As questões de investigação ou hipóteses, e os objetivos
3. A revisão bibliográfica e análise crítica da literatura
- II. As questões metodológicas
1. O desenho da investigação
2. A escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados
3. A amostragem
- III. Os métodos de recolha de dados
1. A adequação dos métodos de recolha de dados e as questões de investigação
2. A aplicação dos métodos
- IV. Os métodos de análise de dados
1. As metodologias qualitativas de análise de dados
- a) A análise de conteúdo: fundamentação, procedimentos e práticas.
2. Como relatar e interpretar os resultados
- V. A apresentação dos resultados
1. A redação de artigos científicos
- VI. A análise crítica de artigos científicos na área da Psicologia Clínica e da Saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Research planning
1. Selecting a topic
2. Research or hypothetical questions, and the objectives
3. Revision of bibliography and critical analysis of literature
- II. Methodological issues
1. Outline the research
2. Choosing data collection and analysis methods
3. Sampling
- III. Data collection methods
1. The adequacy of data collection methods to research questions
2. The application of methods
- IV. Data analysis methods
1. Qualitative data analysis methods
- a) Content analysis: foundation, procedures and practices
2. How to report and interpret results
- V. Presenting results
1. Writing scientific articles
- VI. Critical analysis of scientific papers in the area of Clinical and Health Psychology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No sentido de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Clínica e da Saúde torna-se necessário que os conteúdos programáticos se orientem para o conhecimento de todas as fases do processo de investigação (enquadramento conceptual, metodológica e empírica). Neste sentido, os/as alunos/as são convidados a desenvolver competências para definir o problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses. Posteriormente, promovem-se competências de escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados, e de interpretação e relato dos dados segundo as normas de publicação da APA. Para este efeito será abordada em profundidade a análise de conteúdo, enquanto método de análise de dados qualitativos. Um dos objetivos transversais é o de proporcionar a reflexão e a análise crítica acerca da investigação em Psicologia Clínica e da Saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to encourage the acquisition of knowledge about research methods in Clinical and Health Psychology, it is essential that the syllabus leads to the understanding of all the phases underlying the research process (conceptual, methodological and empirical). Consequently, students are invited to develop skills to define the problem, to conduct the literature review and to develop research questions or hypotheses. Later, skills of choosing data collection and analysis methods, and of interpreting and reporting data, will be undertaken according to the publication rules of the APA. Subsequently, content analysis, as a method of qualitative data analysis, will be discussed in depth. One main goal is to provide across-the-board reflection and critical analysis of research in Clinical and Health Psychology.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a. Serão privilegiadas as metodologias de tipo ativo como o debate e o trabalho em pequeno grupo, com oportunidades de realização e apresentação oral, individual e em grupo. Paralelamente, o método expositivo será aplicado no início de cada novo conteúdo programático, no sentido de posterior aplicação prática pelos alunos. Será também privilegiada a vertente de aplicação dos conteúdos e competências de investigação adquiridas através da realização de um projeto de investigação em grupo.

A avaliação consiste em dois parâmetros:

1. Dois momentos de avaliação individual;

2. Um momento de avaliação em grupo.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórica com todos os conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught in a variety of methods and processes of student-centred training. Special attention will be given to active teaching methodologies such as discussion of work in small groups so as to create opportunities of individual and group oral presentation. At the same time, expository lectures will be applied at the beginning of each study cycle followed by more practical applications by students. There will also be special preference on the application of content and research skills through practical work of a research project. Continuous assessment involves:

1. Two individual assessments;

2. One group assessment with practical assignment.

. Final assessment consists of a theoretical exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. M1 Avaliação individual 30%

2. M2 Avaliação individual 30%

3. M3 Avaliação em grupo 40%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Exame 100%

Estudantes Mobilidade

M1 Avaliação individual 100%

Avaliação Final Prova Teórica Exame 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

M1 IndividualAssessment 30.00%

M2 IndividualAssessment 30.00%

M3. Group Assessment 40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final Exam 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1 IndividualAssessment 100.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Exam 100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No sentido de promover as competências de investigação em Psicologia, os conteúdos programáticos serão lecionados através de métodos centrados no/a aluno/a. O método expositivo será utilizado nomeadamente no que se refere ao objetivo de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Clínica e da Saúde. Mais especificamente, serão alvo desta unidade curricular as metodologias qualitativas. Inicialmente, todos os conteúdos serão alvo de exposição por parte da docente. No entanto, serão também alvo de trabalho prático pelos/as alunos/as, durante as horas de contacto e as horas não presenciais. Deste modo, os métodos ativos serão privilegiados, especialmente o trabalho em pequeno grupo, no qual os/as alunos/as serão convidados a realizar tarefas de investigação a partir de um projeto de investigação qualitativo. Assim, em grupo e com acompanhamento da docente, desenvolverão competências de investigação, necessárias para a realização da Dissertação no 2o ano do Ciclo de estudos.

Todas as fases do processo de investigação serão realizadas pelos/as alunos/as de forma gradual. Assim, deverão realizar o enquadramento conceptual do trabalho de investigação a partir de um problema de investigação por eles designado, bem como o desenho metodológico de um estudo qualitativo. Devem proceder às tarefas de investigação empírica, ainda que limitada na recolha e na análise de modo a ser exequível durante o semestre. O artigo de investigação final será entregue à docente sob a forma escrita, de acordo com as normas da APA, e apresentado oralmente aos colegas nas horas de contacto e debatida em grande grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to promote research skills in Psychology, the syllabus will be taught by learner-centered methods. Lectures are used in particular as regards to the objective of encouraging the acquisition of knowledge of research methodologies in Clinical and Health Psychology. More specifically, this course will be oriented to qualitative methodologies. Initially, all content will be subject to expository lessons, complemented by practical work by students, during contact hours and non-contact hours. Active teaching methods are, thus, favored, especially the work in small groups, in which students are invited to conduct a research project with qualitative methods. Moreover, within groups and under the supervision of the teacher, they will develop research skills, needed to accomplish the dissertation in the 2nd year of the study cycle. All phases of the research process will be gradually carried out by the students. Hence, the research project includes the conceptual framework of research, the problem designated by the students and literature review. Also includes methodological design of qualitative study. Students will conduct the empirical research tasks, although limited in collecting and analysis data phases in order to be doable within the semester. Finally, the research paper will be written and presented orally to colleagues in the contact hours and discussed in a large group.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the APA (7th ed.). Washington, DC: Author.
Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). Research methods in clinical psychology : an introduction for students and practitioners (3rd Ed.). West Sussex: John Wiley & Sons.
Flick, U. (2018). Designing Qualitative Research (2nd Ed.). Sage.
Gibbs, G. R. (2018). Analyzing Qualitative Data. 2nd Edition. Sage.
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). Manual de Investigação Qualitativa. Lisboa: Pactor.
Rooney, B., J. & Evans, A. N. (2018). Methods in Psychological Research (4th Ed.). London: Sage.
Silverman, D. (2018) Doing Qualitative Research. 5th Edition. London: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the APA (7th ed.). Author.
Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). Research methods in clinical psychology : an introduction for students and practitioners (3rd Ed.). John Wiley & Sons.
Flick, U. (2018). Designing Qualitative Research (2nd Ed.). Sage.
Fossiler, A. & Moller, N. (2014). The counseling and psychotherapy research handbook. Sage.
Gibbs, G. R. (2018). Analyzing Qualitative Data. 2nd Edition. Sage.
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). Manual de Investigação Qualitativa. Pactor.
Lesson, J., Matheson, L., & Lacey, F. (2011). Doing your literature review: Traditional and systematic techniques. Sage.
Lutz, W. & Knox, S. (2013). Quantitative and Qualitative Methods in Psychotherapy Research. Routledge.
Silverman, D. (2018) Doing Qualitative Research. 5th Edition. London: Sage.
Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (2008). The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologia de Investigação II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methods II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CSC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CSC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Tiago Bento da Silva Ferreira - 64.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A unidade curricular "Metodologia de Investigação II" visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam aos estudantes delinear e realizar projetos de investigação de índole quantitativa. Pretende-se, assim:*

- 1. Fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias quantitativas de investigação em psicologia;*
- 2. Promover o desenvolvimento de competências para elaborar um projeto de investigação acerca das intervenções e instrumentos de avaliação psicológicos, em contextos individuais, de grupo, ou institucionais, tendo em conta os propósitos remediativos, preventivos ou de promoção de competências psicológicas;*
- 3. Promover competências para escolher métodos apropriados e coerentes de recolha e de análise dos dados;*
- 4. Desenvolver competências de análise estatística de dados com recurso a software adequado como JASP e o FACTOR, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit "Research Methodology II" aims at developing knowledge and skills that enable students to outline and undertake quantitative research projects. The purpose is to:

1. Encourage the acquisition of knowledge concerning quantitative research methodologies in psychology;
2. Promote the development of skills to plan a research project about psychological interventions and measures, in individual, group, or institutional settings, by taking into account the purposes of remediation, prevention or promotion of psychological skills;
3. Promote skills to choose suitable and coherent methods for collecting and analyzing data;
4. Develop skills of data analysis using adequate software like JASP or FACTOR as well as the ability to present results, interpret them and draw conclusions from the data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Reportar resultados de análise estatística de acordo com as orientações da Associação Americana de Psicologia.

2. Análise fatorial:

- 2.1. Função da análise fatorial na psicologia
- 2.2. Análise de componentes principais vs análise fatorial
- 2.3. Análise fatorial exploratória:
 - 2.3.1. Tamanho da amostra
 - 2.3.2. Matriz de correlação
 - 2.3.3. Factores a reter
 - 2.3.4. Extração dos fatores
 - 2.3.5. Rotação dos factores
- 2.3.6. Qualidades psicométricas dos itens e dos factores
- 2.4. Análise fatorial semi-confirmatória
- 2.5. Análise fatorial confirmatória

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Report the results from statistical analysis in accordance with the guidelines from the American Psychological Association.
2. Factor analysis:

2.1. Function of factor analysis in psychological science and practice

2.2. Principal component analysis vs factor analysis

2.3. Exploratory factor analysis:

- 2.3.1. Sample size
- 2.3.2. Correlation matrix
- 2.3.3. Number of factors to retain
- 2.3.4. Factor extraction
- 2.3.5. Factor rotation
- 2.3.6. Psychometric qualities of items and factors
- 2.4. Semi-confirmatory factor analysis
- 2.5. Confirmatory factor analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como apontado nos objetivos, esta UC procura preparar para a conceção e implementação de todas as etapas do ciclo de investigação de uma forma consistente com as orientações mais recentes. Neste sentido, o programa inclui conteúdos relativos:

- 1) à identificação dos problemas da ciência psicológica contemporânea e ao reconhecimento das melhores práticas que informarão a investigação no futuro,
- 2) formulação e operacionalização do problema de investigação,
- 3) elaboração coerente do desenho de investigação,
- 4) análise de dados (incluindo as orientações mais recentes relativas às análises complementares e alternativas ao teste da hipótese nula),
- 5) escrita do relatório de investigação e sua preparação para submissão numa revista científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As observed in the objectives, this CU intends to prepare for the conception and implementation of all the phases of the research cycle in a way consistent with the most recent guidelines. Consistently, the syllabus includes contents related to:

- 1) the identification of the problems in contemporary psychological science and the recognition of the best practices that will characterize psychological research in the future,
- 2) formulation and operationalization of the research problem,
- 3) coherent elaboration of the research design,
- 4) data analysis (including the most recent guidelines related with the complementary and alternative procedures to the null hypothesis significance test),
- 5) writing of the research report and its preparation to be submitted to a scientific journal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos serão lecionados com recurso a métodos expositivos e ativos, com utilização do vídeo projetor e a apresentação de casos práticos, bem como pela participação dos alunos na discussão teórico-conceitual. Nas aulas de cariz prático, serão utilizados os softwares FACTOR e JASP para o desenvolvimento de competências de análise de dados através de casos práticos. A avaliação será contínua ou final. A avaliação contínua incluirá 2 momentos de avaliação. Nestes, os alunos realizarão uma ficha de avaliação na qual deverão realizar a análise de dados adequada a exemplos reais de investigação em psicologia bem como reportar os resultados de forma adequada às orientações propostas pela Associação Americana de Psicologia. A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados (teóricos e práticos).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will include lectures and active teaching methods, the use of the video projector and also the presentation of practical cases, as well as the participation of students in theoretical and conceptual discussions. Practical classes will use the software FACTOR and JASP to develop skills of data analysis through practical cases. The evaluation will be continuous or final. The continuous evaluation will include 2 evaluation moments: students will carry out an evaluation form in which they will have to perform the data analysis adequate to real examples of research in psychology as well as report the results following the guidelines proposed by the American Psychological Association. The final assessment will consist of a written test, covering all the syllabus taught (theoretical and practical).

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1 teste prático. 50.00%

M2 teste prático. 50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica teste escrito. 100.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1 teste prático. 50.00%

M2 teste prático. 50.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica teste escrito. 100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1 practical exam 50.00%

M2 practical exam 50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test written exam 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1 practical exam 50.00%

M2 practical exam 50.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test written exam 100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC adotar-se-á uma metodologia de ensino que combina a exposição oral de conteúdos com a realização de atividades práticas. Com a exposição oral visa-se alcançar os objetivos através dos quais se pretende que os alunos adquiram conhecimentos acerca da realização de investigação aplicada à intervenção psicológica. Assim, através do recurso ao método expositivo, caracterizam-se as diferentes fases de elaboração e implementação de um projeto de investigação.

Dado que os objetivos desta unidade curricular incluem a promoção de competências no domínio do saber-fazer no que à elaboração e implementação de projetos de investigação diz respeito, a adoção de métodos e técnicas ativas torna-se um imperativo. Assim, recorre-se ao método ativo, através do qual, a partir de exemplos práticos, os alunos são levados a realizar todas as fases de uma investigação científica de cariz quantitativo. A partir de bases de dados reais, são propostas tarefas práticas que visam a edição dos dados e a manipulação de diferentes tipos de variáveis. A partir dessas mesmas bases de dados, são propostas tarefas através das quais se pretende que os alunos desenvolvam competências de análise descritiva dos dados, bem como a sua apresentação por escrito de acordo com as normas em vigor. O método ativo é também aquele que serve de base ao desenvolvimento de competências de análise estatística inferencial, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados.

De salientar ainda que, em todas as aulas, a realização de atividades práticas, é acompanhada de explicações sobre os fundamentos teóricos que subjazem à sua realização.

A combinação dos métodos expositivo e ativo, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, por um lado, e a promoção de competência, por outro, reflete-se, também, na forma como os alunos são avaliados nesta unidade curricular. A avaliação conduz os alunos a adotarem um espírito crítico relativamente à investigação em psicologia e a analisarem os dados seguindo as orientações técnicas mais recentes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit will use the teaching methodology of oral presentation of the syllabus along with the presentation of practical activities. Oral presentations aim at achieving the goals through which one wants students to acquire knowledge regarding the performance of applied research to psychological intervention. Thus lectures will characterize the different phases of the planning and implementation of a research project. Since the objectives of this curricular unit go beyond knowledge, and include the encouragement of skills in the field of know-how in the planning and implementation of research projects, the adoption active teaching methods and techniques becomes imperative.

Therefore, we resort to the active teaching method, through which, from practical examples, students are led to perform all phases of quantitative scientific research. Using real datasets, practical tasks are executed aimed at editing and manipulating different types of variables. Based on these datasets, tasks are proposed for students to develop skills of descriptive data analysis, as well as their presentation in writing in accordance with the regulations. The active teaching method is also one that serves as a basis for developing skills of inferential statistical analysis along with the ability to present the results, interpret them and draw conclusions from the data. It is important to mention that all in-class practical activities are accompanied by explanations of the theoretical basis of its implementation. The combination of lectures and active teaching methods aim to acquire knowledge on the one hand, and encourage competence, on the other, and consequently this is reflected in the way students are evaluated in this curricular unit. Evaluation guides students to adopt a critical perspective over research in psychology and to analyze data following the most recent technical guidelines.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mertler, C. A., Vannatta, R. A., & LaVenía, K. N. (2022). *Advanced and multivariate statistical methods: Practical application and interpretation*. Routledge.

Hoyle, R. H. (Ed.). (2023). *Handbook of structural equation modeling*. Guilford press.

Lovett, B (2023). *Practical Psychometrics: A Guide for Test Users*. Guilford Press.

Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2013). Factor 9.2: A comprehensive program for fitting exploratory and semiconfirmatory factor analysis and IRT models. *Applied Psychological Measurement*, 37(6), 497-498.

Baglin, J. (2014). Improving your exploratory factor analysis for ordinal data: A demonstration using FACTOR. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 19(5)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mertler, C. A., Vannatta, R. A., & LaVenía, K. N. (2022). *Advanced and multivariate statistical methods: Practical application and interpretation*. Routledge.

Hoyle, R. H. (Ed.). (2023). *Handbook of structural equation modeling*. Guilford press.

Lovett, B (2023). *Practical Psychometrics: A Guide for Test Users*. Guilford Press.

Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2013). Factor 9.2: A comprehensive program for fitting exploratory and semiconfirmatory factor analysis and IRT models. *Applied Psychological Measurement*, 37(6), 497-498.

Baglin, J. (2014). Improving your exploratory factor analysis for ordinal data: A demonstration using FACTOR. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 19(5)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Orientation Module in Clinical and Health Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***25.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-8.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***1.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Morais Basto - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da unidade o/a estudante deverá ter atingido os seguintes objetivos:*

- 1. Demonstrar uma identidade profissional mais sólida, íntegra e complexa enquanto futuro/a psicólogo/a clínico/a e da saúde;*
- 2. Favorecer uma cidadania mais plena no desempenho do papel de estudante e futuro/a profissional;*
- 3. Desenvolver o autoconhecimento pessoal, na sua articulação com a carreira de psicólogo/a, e familiarizar-se com o ciclo de estudos (MPCS) e com o ingresso na Ordem dos Psicólogos Portugueses.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the unit, the student should have achieved the following objectives:

1. Demonstrate a more solid, ethical, and complex professional identity as a future clinical and health psychologist;
2. Foster a fuller sense of citizenship in performing the role of student and future professional;
3. Develop personal self-awareness in connection with the psychology career, and familiarize themselves with the Master's degree cycle (MCHP) and the process of joining the Portuguese Psychological Association.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à unidade, seus objetivos e procedimentos: *Facilitação da adaptação dos/as estudantes ao MPCS e à UMaia.*

2. Reflexão individual e grupal sobre o processo formativo no âmbito do mestrado

2.1 Discussão e tomada de decisão sobre processos de gestão e escolhas vocacionais específicas dentro do mestrado

2.2 Avaliação pessoal e grupal quanto ao funcionamento do mestrado

2.3 Exercícios de autorreflexão: Reflexão sobre o percurso de orientação vocacional

2.4 Orientações para o futuro próximo: o 2º ano de mestrado (estágio e dissertação)

3. O ingresso na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), após finalização da formação académica

3.1 Procedimentos e requisitos;

3.2 Testemunhos de Psicólogos/as Júnior.

4. Empregabilidade em Psicologia Clínica e da Saúde

4.1 Sensibilização para aspetos relevantes na inserção no mercado de trabalho: Do saber ao saber ser

4.2 Dimensões relevantes para a construção da identidade profissional do/a psicólogo/a clínico/a e da saúde.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to the Curricular Unit, its objectives, and methods: *Facilitation of students' adaptation to the MCHS and the UMaia.*

2. Individual and group reflection on the training process within the scope of the Master's program:

2.1 Discussion and decision-making on management processes and specific vocational choices within the Master's program;

2.2 Personal and group evaluation of the Master's program

2.3 Self-reflection exercises: Reflection on the vocational guidance journey

2.4 Guidelines for the near future: the 2nd year of the Master's program (internship and dissertation)

3. Admission to the Portuguese Psychological Association (PPA)

3.1 Procedures and requirements

3.2 Testimonies from Junior Psychologists.

4. Employability in Clinical and Health Psychology

4.1 Raising awareness of relevant aspects in entering the job market: From knowing to being

4.2 Relevant dimensions for building the professional identity of the clinical and health psychologist

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dado o carácter peculiar desta unidade, o ponto 1 é particularmente importante, já que importa clarificar bem os objetivos, procedimentos e modos de avaliação da unidade, bem como facilitar a integração dos/as estudantes no ciclo de estudos do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde e na Universidade da Maia.

O ponto 2 é fundamental para alimentar a reflexão crítica e o posicionamento pessoal sobre o próprio processo de desenvolvimento da identidade profissional destes estudantes (objetivo 1, 2 e 3). Permitirá desenvolver diferentes dinâmicas de participação dos estudantes, fomentando-se um exercício e participação ativa na gestão do próprio mestrado, favorecendo-se as competências necessárias para uma cidadania mais plena (objetivo 2).

O ponto 3 e o ponto 4 permitirá favorecer uma orientação mais clara acerca dos requisitos necessários para a integração na OPP e na profissão (objetivos 2 e 3).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the unique nature of this unit, point 1 is particularly important, as it is essential to clearly clarify the objectives, procedures, and assessment methods of the unit, as well as to facilitate the integration of students into the Master's program in Clinical and Health Psychology and at the University of Maia.

Point 2 is fundamental for fostering critical reflection and personal positioning regarding the students' professional identity development process (objectives 1, 2, and 3). It will allow for the development of various participation dynamics, encouraging active engagement in managing their own Master's program, thereby promoting the competencies necessary for fuller citizenship (objective 2).

Point 3 and point 4 will provide clearer guidance regarding the requirements for integration into the Portuguese Psychological Association (OPP) and the profession (objectives 2 and 3).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Após a apresentação dos objetivos e procedimentos envolvidos, proporciona-se uma introdução ao funcionamento do ciclo de estudos, para facilitar a integração e adaptação dos/as estudantes.

Os alunos são então convidados a fazerem pequenos exercícios de autorreflexão e de autoanálise identitária (ex., como me situo perante a pluralidade de conhecimentos e teorias psicológicas).

São ainda usadas dinâmicas de grupo, tais como a análise SWOT como momento de avaliação do curso.

A avaliação contínua é feita por uma avaliação escrita individual (100%), partindo de um conjunto de questões que apelam à reflexão pessoal e identitária, mais concretamente, é solicitado aos alunos uma análise crítica pessoal sobre o desenvolvimento pessoal ocorrido ao longo da formação em psicologia integrando também uma "projeção para o futuro", no que concerne à elaboração acerca do seu plano profissional e competências/capacidades pessoais.

Avaliação final: exame escrito

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

After presenting the objectives and procedures involved, an introduction to the structure of the study program is provided to facilitate students' integration and adaptation.

Students are then invited to engage in small self-reflection and identity self-analysis exercises (e.g., How do I position myself regarding the diversity of psychological knowledge and theories?).

Group dynamics, such as the SWOT analysis, are also used as a course evaluation moment.

Continuous assessment is based on an individual written evaluation (100%), consisting of a set of questions that prompt personal and identity reflection. Specifically, students are asked to provide a critical analysis of their personal development throughout their psychology training, including a "projection for the future" regarding their professional plan and personal competencies/skills.

Final assessment: written exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1. Trabalho escrito. 100%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Teste escrito. 100%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. Trabalho escrito. 100%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Teste escrito. 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1 Written paper 100%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final exam 100%

Mobility Students

General Regime Students

Continuous Assessment

M1 Written paper 100%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Final exam 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta unidade curricular tem uma quantidade de conteúdos bastante reduzida, já que opta, ostensivamente, por partir da própria experiência dos estudantes para proporcionar a discussão e autorreflexão. São transmitidas informações relevantes para o funcionamento do 1o e 2o anos do mestrado e para a concretização, com sucesso, dos seus objetivos (nomeadamente no estágio e dissertação), bem como informações adicionais para facilitar o acesso à OPP e integração futura dos estudantes no Ano Profissional Júnior da OPP e, posteriormente, como membros efetivos da Ordem (objetivos 2 e 3).
A discussão em grupo e a sua consequente aplicação autorreflexiva a si mesmos (com exercícios frequentes onde os estudantes são convidados a pensarem em que medida isto se aplica a eles próprios) favorece não só a sua compreensão, mas sobretudo o posicionamento pessoal, facilitando uma maior complexidade identitária (objetivos 1, 2 e 3).*

Em termos de avaliação, a avaliação final, para quem não tiver aprovação em avaliação contínua, é realizada por uma prova escrita que implica os mesmos processos/conteúdos de análise crítica anteriormente apresentadas (a valer 100% da nota).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This course has a relatively small amount of content, as it explicitly opts to draw on the students' own experiences to promote discussion and self-reflection. Relevant information is provided about the structure of the 1st and 2nd years of the Master's program and the successful achievement of its objectives (particularly in the internship and dissertation), as well as additional information to facilitate access to the Portuguese Psychological Association (PPA) and students' future integration into the Junior Professional Year of the PPA and, later, as full members of the Association (objectives 2 and 3).
Group discussion and the subsequent self-reflective application (with frequent exercises where students are invited to think about how these concepts apply to them personally) not only fosters their understanding but, above all, facilitates personal positioning, promoting a greater identity complexity (objectives 1, 2, and 3).
In terms of assessment, the final evaluation, for those who do not pass the continuous assessment, consists of a written exam that involves the same processes/contents.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2022). Publication manual of the American Psychological Association. American Psychological Association.
Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2023). The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants. SAGE publications.
Lord, S. A. (2024). Learning the hard way in clinical internships in social work and psychology. Routledge.
Nagy, N., Froidevaux, A., & Hirschi, A. (2018). Lifespan perspectives on careers and career development In B. B. Baltes, C. W. Rudolph, & H. Zacher (Eds.), Work Across the Lifespan (Vol. 1): Elsevier.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2022). Ser Psicólogo — O Início da Carreira em Psicologia. 1o Volume da Coleção de Artigos PsiCarreiras OPP [e-book]. OPP.
Vieira, D. A., & Marques, A. P. (2014). Preparados para trabalhar?. Forum Estudante/Consórcio Maior Empregabilidade.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2022). Publication manual of the American Psychological Association. American Psychological Association.
Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2023). The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants. SAGE publications.
Lord, S. A. (2024). Learning the hard way in clinical internships in social work and psychology. Routledge.
Nagy, N., Froidevaux, A., & Hirschi, A. (2018). Lifespan perspectives on careers and career development In B. B. Baltes, C. W. Rudolph, & H. Zacher (Eds.), Work Across the Lifespan (Vol. 1). Elsevier.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2022). Ser Psicólogo — O Início da Carreira em Psicologia. 1o Volume da Coleção de Artigos PsiCarreiras OPP [e-book]. OPP.
Vieira, D. A., & Marques, A. P. (2014). Preparados para trabalhar?. Forum Estudante/Consórcio Maior Empregabilidade.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicoterapia Cognitivo-Comportamental I (Opcional Grupo A1)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicoterapia Cognitivo-Comportamental I (Opcional Grupo A1)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive Behavioral Psychology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Liliana Maria Alves Meira - 64.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta Unidade Curricular (UC) o/a estudante deverá: (i) dominar as implicações práticas dos princípios subjacentes aos modelos teóricos que sustentam a Psicoterapia Cognitivo-Comportamental (PCC); (ii) ser capaz de aplicar estes princípios à formulação clínica de diferentes quadros psicopatológicos, nomeadamente, de Depressão; (iii) dominar as principais técnicas terapêuticas que integram as PCC; e (iv) ser capaz de elaborar planos de intervenção cognitivo-comportamentais adaptados a casos clínicos ilustrativos de diferentes perturbações psicológicas características na idade adulta, nomeadamente, de depressão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit (CU), the student should: (i) master the practical implications of the principles underlying the theoretical models that support cognitive-behavioral therapy (CBT); (ii) be able to apply these principles to the clinical formulation of different psychopathological conditions, namely, depression; (iii) master the main therapeutic techniques that integrate CBT; and (iv) be able to develop cognitive-behavioral intervention plans adapted to clinical cases illustrative of different psychological disorders characteristic of adulthood, namely, depression.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos modelos teóricos da PCC
2. Modelos Comportamentais - 1a geração: Revisão dos processos de aprendizagem e implicações terapêuticas na PCC
3. Modelos Cognitivos – 2a geração
 - 3.1. Pressupostos centrais
 - 3.2. Terapia de Resolução de Problemas
 - 3.3. Terapia Racional Emotiva e Comportamental
 - 3.3.1. Modelo ABC
 - 3.4. Terapia Cognitiva
 - 3.4.1. Modelo cognitivo
 - 3.5. Terapia dos Esquemas
- 3.6. Implicações terapêuticas dos modelos cognitivos para a PCC
4. Introdução aos modelos de mindfulness e aceitação – 3a geração
5. PCC para a Perturbação Depressiva Major – Depressão
 - 5.1. Diagnóstico e características clínicas
 - 5.2. Concetualização à luz da PCC
 - 5.3. Exemplo de um protocolo de PCC empiricamente apoiado
 - 5.4. Formulação clínica e plano de intervenção para um caso prático.
 - 5.5. Demonstração de técnicas cognitivo-comportamentais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to theoretical models of CBT
2. Behavioral Models - 1st generation: Review of learning processes and therapeutic implications for CBT
3. Cognitive Models - 2nd generation
 - 3.1. Core assumptions
 - 3.2. Problem-Solving Therapy
 - 3.3. Rational Emotive Behavior Therapy
 - 3.3.1. ABC model
 - 3.4. Cognitive Therapy
 - 3.4.1. Cognitive model
 - 3.5. Schema Therapy
- 3.6. Therapeutic implications of cognitive models for CBT
4. Introduction to mindfulness and acceptance models - 3rd generation
5. CBT for Major Depressive Disorder – Depression
 - 5.1. Diagnosis and clinical features
 - 5.2. CBT conceptualization
 - 5.3. Example of an empirically based CBT protocol
 - 5.4. Clinical formulation and intervention plan for a practical case.
 - 5.5. Demonstration of cognitive-behavioral techniques.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC começa por abordar as três principais gerações de modelos teóricos inerentes à PCC com foco central nos modelos comportamentais e cognitivos. Esta abordagem aos modelos cognitivo-comportamentais permite desde logo ao estudante aprofundar o conhecimento dos princípios teóricos que orientam a PCC. Do mesmo modo, ao aprofundar cada modelo e as respetivas implicações para a prática clínica, estabelece-se a ponte dos pressupostos teóricos para a intervenção psicológica nas suas diferentes modalidades, alinhado com os primeiros dois objetivos da UC. A UC assegura ainda o treino de estratégias e técnicas terapêuticas que integram a PCC e a elaboração de planos de intervenção para diferentes problemáticas e perturbações psicopatológicas, alinhado com o terceiro e quarto objetivo formulado. A abordagem de protocolos de PCC empiricamente apoiados para diferentes perturbações psicológicas é introduzida com a Perturbação Depressiva Major, tendo continuidade na UC de PCC II.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU begins by addressing the three main generations of theoretical models underlying CBT, with a central focus on behavioral and cognitive models. This approach to cognitive-behavioral models allows the students to deepen their knowledge of the theoretical principles that guide CBT. Likewise, by deepening each model and its implications for clinical practice, a bridge is established between the theoretical assumptions for psychological intervention in its different modalities, in line with the first two objectives of the CU. The CU also ensures the training of therapeutic strategies and techniques that integrate the CBT and the elaboration of intervention plans for different problems and psychopathological disorders, in line with the third and fourth objective formulated. The approach of empirically based CBT protocols for different psychological disorders is introduced with Major Depressive Disorder, continuing in the CU of CBT II.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem: a exposição oral dos conteúdos pela docente; a formulação clínica de diferentes perturbações psicológicas e elaboração de planos de intervenção para casos práticos, exemplificativos da aplicação dos conteúdos teóricos; o treino da aplicação de técnicas terapêuticas através de exercícios individuais e do role-play (e.g., relaxamento; treino de competências; questionamento socrático) em pequeno e em grande grupo; e a visualização de vídeos exemplificativos de sessões terapêuticas (e.g., APA series).

A avaliação da unidade curricular inclui a avaliação contínua, através da realização de um teste e um trabalho em grupo. A avaliação final inclui a realização de um exame escrito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include: oral presentation of contents by the teacher; the clinical formulation of different psychological disorders and the elaboration of intervention plans for practical cases, exemplifying the application of theoretical contents; training in the application of therapeutic techniques through individual exercises and role-play (e.g., relaxation; skills training; Socratic questioning) in small and large groups; and the viewing of demonstration videos of therapeutic sessions (e.g., APA series).

The assessment of the curricular unit includes the continuous assessment, through the completion of one test and one group assignment. The final assessment includes a written test.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral			
Avaliação Contínua			
M1	Teste.		60.00%
M2.	Trabalho de grupo.	40.00%	
Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)			
Prova Teórica.	Exame escrito		100.00%
Estudantes Mobilidade			
Avaliação Contínua			
M1	Teste.		60.00%
M2.	Trabalho de grupo.	40.00%	
Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)			
Prova Teórica.	Exame escrito		100.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students			
Continuous Assessment			
M1	Test		60.00%
M2	Group assignment	40.00%	
Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)			
Theoretical Test	Written test		100.00%
Mobility Students			
Continuous Assessment			
M1	Test		60.00%
M2	Group assignment	40.00%	
Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)			
Theoretical Test	Written test		100.00%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Num primeiro momento, a exposição oral dos conteúdos, nomeadamente, teóricos pela docente, a sua aplicação à formulação clínica de diferentes perturbações psicológicas e à elaboração de planos de intervenção para casos práticos, deverá permitir alcançar os primeiros dois objetivos da UC, ou seja, promover no estudante a compreensão das implicações práticas dos princípios subjacentes aos modelos teóricos que sustentam as psicoterapias cognitivo-comportamentais e a capacidade de aplicar estes princípios à formulação clínica de diferentes quadros psicopatológicos. Num segundo momento, e assumindo uma vertente mais prática e técnica, o treino de técnicas terapêuticas específicas recorrendo a exercícios individuais e do role-play em pequeno e em grande grupo, bem como a visualização de vídeos exemplificativos de sessões terapêuticas (APA series), deverá salvaguardar o terceiro e o quarto objetivo da UC, nomeadamente, promover no estudante o domínio das principais técnicas terapêuticas que integram as psicoterapias cognitivo-comportamentais e competências de elaboração planos de intervenção cognitivo-comportamentais adaptados a casos clínicos ilustrativos de diferentes perturbações psicológicas características da idade adulta. O trabalho de grupo, supervisionado em contexto de sala de aula, permitirá consolidar a capacidade dos estudantes de análise crítica e discussão de um caso prático, com a aplicação dos conteúdos abordados na UC. Deste modo, espera-se no final que o estudante seja capaz de identificar os mecanismos cognitivo – comportamentais associados às origens e manutenção de diferentes perturbações psicológicas e de elaborar e implementar planos de intervenção coerentes com os mesmos princípios e respetivas implicações clínicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The oral exposition of the contents, namely theoretical ones, by the teacher, its application to the clinical formulation of different psychological disorders and the elaboration of intervention plans for practical cases, should allow achieving the first two objectives of the CU, that is, to promote the student's understanding of the practical implications of the principles underlying the theoretical models that support cognitive-behavioral psychotherapies and the ability to apply these principles to the clinical formulation of different psychopathological conditions. In a second phase, and assuming a more practical and technical quality, the training of specific therapeutic techniques using individual exercises and role-play in small and large groups, as well as the viewing of exemplifying videos of therapeutic sessions (APA series), should ensure the third and fourth objectives of the CU, namely, to promote student's mastery of the main therapeutic techniques that integrate cognitive-behavioral psychotherapies and skills in the elaboration of cognitive-behavioral intervention plans adapted to clinical cases illustrative of different psychological disorders characteristic of the adulthood. The group assignment, supervised in the classroom, will allow students to consolidate their ability to critically analyze and discuss a practical case, applying the content covered in the CU. So, it is expected that, at the end, the student will be able to identify the cognitive-behavioral mechanisms associated with the origins and maintenance of different psychological disorders and to develop and implement intervention plans consistent with the same principles and its clinical implications.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barlow, D. H. (Ed.), (2021). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment* (6th edition). The Guilford Press Beck, J. S. (2020). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (3rd edition). The Guilford Press
Dobson, K. S. & Dozois, D. J. A. (Eds.), (2019). *Handbook of Cognitive – Behavioral Therapies* (4th edition). The Guilford Press Leahy, R. L. (2017). *Cognitive Therapy techniques: A practitioner's guide* (2nd edition). The Guilford Press
Leahy, R. L., Holland, S. J. F., & McGinn, L. K. (2012). *Treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders* (2nd edition). The Guilford Press
Nezu, C. M. & Nezu, A. M. (Eds.), (2016). *The Oxford handbook of cognitive and behavioral therapies*. Oxford University Press
Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*. The Guilford Press Wenzel A. (Ed.), (2021). *Handbook of cognitive behavioral therapy: Applications*. American Psychological Association.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barlow, D. H. (Ed.), (2021). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment* (6th edition). The Guilford Press Beck, J. S. (2020). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (3rd edition). The Guilford Press
Dobson, K. S. & Dozois, D. J. A. (Eds.), (2019). *Handbook of Cognitive – Behavioral Therapies* (4th edition). The Guilford Press Leahy, R. L. (2017). *Cognitive Therapy techniques: A practitioner's guide* (2nd edition). The Guilford Press
Leahy, R. L., Holland, S. J. F., & McGinn, L. K. (2012). *Treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders* (2nd edition). The Guilford Press
Nezu, C. M. & Nezu, A. M. (Eds.), (2016). *The Oxford handbook of cognitive and behavioral therapies*. Oxford University Press
Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*. The Guilford Press Wenzel A. (Ed.), (2021). *Handbook of cognitive behavioral therapy: Applications*. American Psychological Association.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicoterapia Cognitivo-Comportamental II (Opcional Grupo B1)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicoterapia Cognitivo-Comportamental II (Opcional Grupo B1)***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Cognitive Behavioral Psychotherapy II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Isabel Maria Morais Basto - 64.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os/as alunos/as deverão ser capazes no final desta unidade curricular de: (a) refletir criticamente acerca da utilização de manuais empiricamente validados; (b) elaborar uma formulação clínica de caráter cognitivo-comportamental perante um caso clínico; e (c) planejar uma intervenção psicoterapêutica cognitivo-comportamental perante um determinado quadro de perturbação psicológica. Este objetivo envolve, por parte dos alunos, o desenvolvimento das capacidades de avaliação, de formulação clínica, de planeamento de intervenção e de adequação das técnicas específicas a uma dada situação de psicopatologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students should be able to: (a) critically reflect on the use of empirically validated cognitive-behavioral intervention manuals, (b) develop a cognitive-behavioral clinical formulation of clinical cases, and (c) to plan a cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention adequate to a specific psychological disorder. This objective involves the development of assessment skills, clinical formulation, planning, intervention and appropriateness of the techniques specific to a given situation of psychopathology.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Manuais clínicos e de intervenção cognitivo-comportamental empiricamente validada:
 - a. Perturbação de Ansiedade Social
 - b. Perturbação de Pânico
 - c. Agorafobia
 - d. Perturbação Obsessivo-Compulsiva
 - e. Perturbação de Stress Pós-Traumático
2. Análise de casos clínicos: formulação clínica e plano de tratamento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Cognitive-behavioral treatments:
 - a. Social Anxiety Disorder
 - b. Panic Disorder
 - c. Agoraphobia
 - d. Obsessive Compulsive Disorder
 - e. Post Traumatic Stress Disorder
2. Clinical cases analysis: clinical formulation and treatment plan.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos iniciam-se com uma abordagem aos manuais empiricamente validados no âmbito da intervenção cognitivo-comportamental. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimento acerca dos mesmos, mas ao mesmo tempo promove-se a reflexão crítica acerca da sua utilização, em função da formulação clínica de caso.

A promoção de competências ao nível da elaboração da formulação clínica de carácter cognitivo-comportamental perante um caso clínico será conseguida pelos conteúdos relativos à formulação clínica a partir de exemplos de casos clínicos com diferentes psicopatologias. O objetivo do desenvolvimento de competências de planeamento de uma intervenção psicoterapêutica cognitivo-comportamental perante um determinado quadro de perturbação psicológica será desenvolvido ao longo da maior parte dos conteúdos programáticos, nos quais se abordam as intervenções empiricamente validadas para diferentes quadros psicopatológicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus begins with an empirically validated approach to manuals within the cognitive-behavioral intervention. Students are intended to acquire knowledge about them; however it simultaneously leads to critical reflection about their use, depending on the clinical formulation of the case. Encouraging skills in the elaboration of the clinical formulation of a clinical case can be achieved through the contents related to cognitive-behavioral clinical formulation using examples drawn from clinical cases with different psychopathologies. The aim of developing skills in planning a cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention for a specific psychological disorder will be covered throughout most of the curriculum content, in which empirically validated interventions for different psychopathological conditions are discussed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através da combinação de métodos expositivos e ativos no sentido da promoção do processo de formação do aluno. Os conteúdos serão inicialmente apresentados segundo um método expositivo (sobretudo numa fase inicial da apresentação dos protocolos), seguidos de métodos ativos como debate de casos clínicos e realização de planos de intervenção, em trabalho em pequeno grupo durante as horas de contacto. Serão também utilizadas ferramentas multimédia, como a visualização dos vídeos relativos à intervenção cognitivo-comportamental. Serão efetuados roleplays durante as aulas com o objetivo de treinar a aplicação prática das estratégias de intervenção que constam nos protocolos empiricamente validados. A avaliação contínua inclui uma avaliação individual sobre os conteúdos programáticos abordados e um trabalho prático em grupo (formulação clínica, elaboração de um plano de uma intervenção cognitivo-comportamental de um caso clínico e simulação de uma sessão). A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught by a combination of lectures and active teaching methods to promote the formation process of the student. The content will initially be presented in expository form (especially in the initial presentation of the manuals), followed by active teaching methods such as discussion of clinical cases and the implementation of intervention strategies, as well as work in small groups during contact hours. Multimedia tools will also be used, such as viewing videos about cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention. Roleplays will be performed during classes to train the practical application of intervention strategies that appear in empirically validated protocols. Continuous assessment is composed of one individual evaluation and a group written assignment (clinical conceptualization, planning of a cognitive-behavioral intervention for one clinical case and simulating a CBT session). Final evaluation consists of a written examination.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1.	<i>Avaliação individual.</i>	60.00%
M2.	<i>Trabalho grupo</i>	40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

<i>Prova Teórica</i>	<i>Prova Escrito</i>	100.00%
----------------------	----------------------	---------

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1.	<i>Avaliação individual.</i>	60.00%
M2.	<i>Trabalho grupo</i>	40.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

<i>Prova Teórica</i>	<i>Prova Escrito</i>	100.00%
----------------------	----------------------	---------

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1	<i>ind evaluation</i>	60.00%
M2	<i>group Assignment</i>	40.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

<i>Theoretical Test</i>	<i>Written test</i>	100.00%
-------------------------	---------------------	---------

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A presente unidade curricular compreende uma vertente de aquisição de conhecimentos e uma outra de cariz prático muito vincado, pelo que se adequa a combinação de métodos expositivos e ativos.

Num primeiro momento, a exposição dos fundamentos dos manuais empiricamente validados seguir-se-á um momento de debate, que se prolongará ao longo do semestre, uma vez que os alunos serão convidados a contactar com diferentes manuais. A apresentação da formulação clínica cognitivo-comportamental complementar-se-á por uma análise de caso clínicos, primeiro em grande grupo e depois em pequeno grupo até ao final do semestre.

A apresentação dos protocolos de intervenção cognitivo-comportamental seguirá também inicialmente o método expositivo, ao qual se seguirá o debate dos casos clínicos apresentados, com consequente realização da formulação clínica (como já explicitado), adoção de um manual terapêutico e realização de planos de intervenção individualizados. Para apoiar a compreensão das técnicas e estratégias de intervenção serão também utilizadas ferramentas multimédia, como a visualização da APA Systems of Psychotherapy Video Series relativos à intervenção cognitivo-comportamental e serão realizados role-plays como treino para a utilização das estratégias cognitivo-comportamentais.

Deste modo, o trabalho prático realizado pelos alunos para avaliação contínua serve como que uma extensão do trabalho realizado nas horas de contacto, pois envolve a aplicação de competências treinadas de formulação clínica e planeamento de uma intervenção cognitivo-comportamental de um caso clínico e a dramatização em vídeo de uma sessão em terapia cognitivo-comportamental, onde deverá ser exemplificada a aplicação de, pelo menos, uma estratégia do respetivo plano de intervenção.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course comprises a component of knowledge acquisition and another much more practical so as to combine active and expository teaching methods.

At first, the introduction of empirically validated treatments will be followed by a debate which will continue throughout the semester, since students are invited to interact with different manuals. The clinical presentation of cognitive-behavioral formulation will complement a clinical case analysis, initially in a large group and then in small groups until the end of the semester. The initial presentation of the cognitive-behavioral treatments is also in expository manner followed by discussion of clinical cases and the elaboration of the clinical formulation (already explained), adoption of a treatment manual plus carrying out intervention plans. To support the understanding of the techniques and intervention strategies, multimedia tools will also be used, such as viewing the APA Systems of Psychotherapy Video Series concerning cognitive-behavioral intervention and the use of role-play to train the use of CBT strategies. Thus, the practical assignment carried out by students for continuous assessment serves as an extension of the work done during contact hours, as it involves the application of trained skills in clinical formulation and the planning of a cognitive-behavioral intervention for a clinical case, as well as the video dramatization of a session in cognitive-behavioral therapy, where the application of at least one strategy from the respective intervention plan should be demonstrated.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Antony, M. M. & Barlow, D. H. (Eds.) (2020). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. Guilford Press.
Barlow, D. H. (Ed.) (2021). *Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual*. Guilford Press. Beck, J. S. (2020). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond*. Guilford Press.
Dobson, K. S. & Dozois, D. J. A. (Ed.) (2020). *Handbook of cognitive-behavioral therapies*. Guilford Press.
Dobson, D. & Dobson, K. S. (2017). *Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy*. Guilford Press.
Hayes, S. C., & Hofmann, S., G. (2018). *Process- based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Context Press.
Leahy, R. L. (2017). *Cognitive Therapy Techniques: A Practitioner's Guide*. Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Antony, M. M. & Barlow, D. H. (Eds.) (2020). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. Guilford Press.
Barlow, D. H. (Ed.) (2021). *Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual*. Guilford Press. Beck, J. S. (2020). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond*. Guilford Press.
Dobson, K. S. & Dozois, D. J. A. (Ed.) (2020). *Handbook of cognitive-behavioral therapies*. Guilford Press.
Dobson, D. & Dobson, K. S. (2017). *Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy*. Guilford Press.
Hayes, S. C., & Hofmann, S., G. (2018). *Process- based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Context Press.
Leahy, R. L. (2017). *Cognitive Therapy Techniques: A Practitioner's Guide*. Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicoterapias Construtivistas (Opcional Grupo A1)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicoterapias Construtivistas (Opcional Grupo A1)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Constructivist Psychotherapies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Anita Carvalho dos Santos - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os/As estudantes deverão atingir as seguintes competências:

1. Dominar os fundamentos e analisar criticamente as abordagens construtivistas da psicoterapia.
2. Descrever e compreender os princípios, o processo terapêutico e principais estratégias da terapia narrativa de reautoria.
3. Descrever e compreender os princípios, o processo terapêutico e principais estratégias da terapia focada nas soluções.
4. Descrever e compreender os princípios, o processo terapêutico da terapia construtivista no luto.
5. Aplicar os conhecimentos a situações práticas (casos clínicos).
6. Conhecer investigação relevante na área destas terapias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should acquire the following competences:

1. To master the fundamentals and critically analyzing the constructivist approaches to psychotherapy.
2. To describe and understand principles, therapeutic processes and the main strategies of narrative therapy.
3. To describe and understand principles, therapeutic processes and the main strategies of solution-focused therapy.
4. To describe and understand principles, therapeutic processes and the main strategies of constructivist grief therapy.
5. To apply skills to practical situations (clinical cases).
6. To identify the relevant research areas of these therapies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Construtivismo psicológico e a sua expressão na psicologia clínica: - Princípios gerais. - Construtivismo clínico e psicopatologia.
 - Construtivismo clínico e psicoterapia.
2. Terapia narrativa de reautoria:
 - Origens e princípios do modelo.
 - Enquadramento discursivo, externalização, conversações de reautoria, amplificação e validação social dos resultados únicos.
3. Terapia focada nas soluções:
 - Origens e princípios dos modelos.
 - Pergunta-milagre, escalonamento, construção de soluções e exceções.
4. Terapia construtivista no luto.
5. Análise de casos clínicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to generic principles of constructivism in psychology and psychotherapy - Generic principles. - Constructivism and clinical psychopathology.
 - Constructivism and clinical psychotherapy.
2. Narrative therapy:
 - Origins and principles.
 - Discursive framework, externalization, amplification and social validation of unique outcomes.
3. Solution Focused Therapy (SFT):
 - Generic principles.
 - Miracle question, scaling, construction of solutions and alternatives.
4. Constructivist grief therapy.
5. Analysis of clinical cases.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa, ao introduzir os princípios axiomáticos gerais do construtivismo e ao aplicá-los à psicologia clínica e à psicoterapia, responde ao objetivo 1 (dominar os fundamentos e desenvolver reflexão crítica). Os pontos 2 a 4 desenvolvem importantes modalidades de terapias construtivistas. Deste modo, responde-se aos objetivos 2, 3 e 4. Ao promover o contacto com casos práticos, vídeos e vinhetas clínicas, facilita-se a capacitação para aplicação dos conhecimentos destas terapias a situações práticas e concretas (objetivo 5). De forma transversal, pretende-se também fazer uma incursão na investigação relevante nas áreas das terapias narrativas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Point 1 introduces the generic principles of constructivism and their application to clinical psychology and psychotherapy, thus responding to the first objective (mastery of fundamentals and develop critical thinking). Points 2 to 4 develop major constructivist therapies. Thus, responding to objectives 2, 3 and 4. Promoting the contact with practical cases, videos and clinical vignettes, facilitates knowledge acquisition for the application of these therapies to practical and real situations (objective 5). In a transversal way, it is promoted an incursion into the relevant research in the areas of narrative therapy.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a generalidade dos conteúdos, segue-se um método de exposição e discussão em grupo. Para o ensino das terapias (pontos 2 a 4) as estratégias usadas são: exposição e discussão em grupo. Para o ponto 5, recorre-se à exemplificação com casos clínicos; visualização de vídeos da APA com terapeutas consagrados e sua discussão; e exercícios de role-play em pequeno grupo. A avaliação contínua é realizada através de dois momentos de avaliação individual. No exame final (para quem não seja aprovado em avaliação contínua) é feita uma prova escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

For most of the contents, a method of presentation and discussion in group will be followed. For therapy teaching (points 2 to 4) the strategies used are: presentation and group discussion. Concerning point 5, an exemplification with clinical cases will be carried out in classes; viewing APA videos with expert therapists; role-play exercises in small groups. Continuous assessment includes two individual assessment moments. Final evaluation (for those who are not successful in continuous assessment) consists of a written examination.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1	<i>Avaliação individual.</i>	<i>50.00%</i>
M2	<i>Avaliação individual.</i>	<i>50.00%</i>

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

<i>Prova Teórica</i>	<i>Prova escrita</i>	<i>100%</i>
----------------------	----------------------	-------------

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1	<i>Avaliação individual.</i>	<i>100.00%</i>
----	------------------------------	----------------

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

<i>Prova Teórica</i>	<i>Prova escrita</i>	<i>100%</i>
----------------------	----------------------	-------------

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

M1.	<i>IndividualAssessment.</i>	<i>50.00%</i>
-----	------------------------------	---------------

M2.	<i>IndividualAssessment.</i>	<i>50.00%</i>
-----	------------------------------	---------------

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written Test. 100%

Mobility Students

M1.	<i>IndividualAssessment.</i>	<i>100.00%</i>
-----	------------------------------	----------------

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written Test. 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de novos conteúdos é transversal a todos os pontos do programa.

Simultaneamente, ao reservar-se tempo para a discussão em grupo, facilita-se a criação de uma posição pessoal sobre os mesmos conteúdos, pelo que se procura assim contribuir para o objetivo 1 (análise crítica da psicoterapia).

A metodologia de ensino das terapias segue as sugestões de R. Elliott e colaboradores: iniciar com exposição dos conteúdos fundamentais, iniciando-se com uma panorâmica geral e depois entrando em conteúdos mais específicos; ilustrar os conteúdos com exemplos concretos; de seguida, observar vídeos demonstrativos das terapias e dos conteúdos específicos abordados; e simulações e feedback sobre a prática.

Esta abordagem será indicada para a aprendizagem dos modelos terapêuticos, incluindo a sua aplicação a situações práticas (objetivos 2-5). O contacto com vídeos de terapeutas internacionalmente reconhecidos é particularmente útil, sendo utilizado por exemplo Narrative therapy over time [DVD] (terapeuta: Stephen Madigan), e Constructivist Psychotherapy (terapeuta: Robert Neimeyer) (American Psychological Association, 2007).

A exposição e debate sobre a investigação na área são adequados ao propósito de promover os conhecimentos e o posicionamento crítico dos alunos relativamente a estes aspectos (objetivo 6).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of new syllabus is transversal in all points of the program. Simultaneously, there is time reserved for each group discussion, which facilitates the creation of a personal position on the same content, and thus seeks to contribute to objective 1 (critical analysis of psychotherapy).

The teaching methodology of therapy follows the suggestions of R. Elliott and colleagues:

- Start with lectures of fundamental content, with an overview followed by more specific content; - Illustrate the syllabus with real examples;

- Then, watch videos demonstrating therapies and the specific content addressed

- Simulations and feedback practice.

This approach is suitable for learning both narrative therapy, and solution-focused therapy, including their application to practical situations (Objectives 2- 5). Contact with videos of internationally recognized therapists is particularly useful for objective 4 like Narrative therapy over time [DVD] with Stephen Madigan, and Constructivist therapy with Robert Neimeyer (American Psychological Association, 2007).

The presentation and discussion on research in the area is suitable for the purpose of promoting knowledge and critical positioning of the students about these aspects (objective 6).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chiari, G., & Nuzzo, M. L. (2009). *Constructivist psychotherapy: A narrative hermeneutic approach*. Routledge. Gonçalves, M. M. (2008).

Terapia centrada nas soluções. Psiquilíbrios Edições.

Gonçalves, M. M. (2008). *Terapia narrativa da re-autoria: O encontro de Bateson, Bruner e Foucault*. Psiquilíbrios. Mahoney, M. J. (2006).

Constructive psychotherapy: theory and practice. The Guilford Press.

Metcalf, L. (2017). *Solution Focused Narrative Therapy*. Springer.

Neimeyer, R. A. (2012). *Techniques of Grief Therapy - Creative Practices for Counseling the Bereaved*. Routledge.

Neimeyer, R. A., & Raskin, J. D. (2000). *Constructions of disorder: Meaning-making frameworks for psychotherapy*. American Psychological Association.

Olthof, J. (2018). *The Handbook Narrative Psychotherapy for Children, Adults and Families – Theory and Practice*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chiari, G., & Nuzzo, M. L. (2009). *Constructivist psychotherapy: A narrative hermeneutic approach*. Routledge. Gonçalves, M. M. (2008).

Terapia centrada nas soluções. Psiquilíbrios Edições.

Gonçalves, M. M. (2008). *Terapia narrativa da re-autoria: O encontro de Bateson, Bruner e Foucault*. Psiquilíbrios. Mahoney, M. J. (2006).

Constructive psychotherapy: theory and practice. The Guilford Press.

Metcalf, L. (2017). *Solution Focused Narrative Therapy*. Springer.

Neimeyer, R. A. (2012). *Techniques of Grief Therapy - Creative Practices for Counseling the Bereaved*. Routledge.

Neimeyer, R. A., & Raskin, J. D. (2000). *Constructions of disorder: Meaning-making frameworks for psychotherapy*. American Psychological Association.

Olthof, J. (2018). *The Handbook Narrative Psychotherapy for Children, Adults and Families – Theory and Practice*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar in Clinical and Health Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-6.0; OT-18.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isabel Maria Morais Basto - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Alice Amélia de Freitas Pereira - 0.0h*
- *Ana Sofia Antunes das Neves - 0.0h*
- *Carla Alexandra Castro Cunha - 0.0h*
- *Carmen Susana Cardoso Nunes - 0.0h*
- *Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira - 0.0h*
- *Eunice Liliana Dias Barbosa - 0.0h*
- *Eva Inês Costa Martins - 0.0h*
- *Filipa Isabel Pimpão Ferreira - 0.0h*
- *Joana Filipa Fonseca Carreiro - 0.0h*
- *João Manuel Castro Faria Salgado - 0.0h*
- *José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro - 0.0h*
- *José Paulo Correia de Almeida - 0.0h*
- *Liliana Maria Alves Meira - 0.0h*
- *Maria Anita Carvalho dos Santos - 0.0h*
- *Marisalva Fernandes Fâvero - 0.0h*
- *Olga Furriel de Souza Cruz - 0.0h*
- *Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro - 0.0h*
- *Pedro Humberto Araújo Teques - 0.0h*
- *Tiago Bento da Silva Ferreira - 0.0h*
- *Valéria Cristina Sousa Gomes - 0.0h*
- *Yamisel Chong Espino - 0.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos, no final desta Unidade Curricular, deverão:

1. Ser capazes de refletir criticamente sobre investigação em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS).
2. Refletir sobre questões emergentes e desafios contemporâneos na investigação na área da Psicologia Clínica e da Saúde.
3. Dominar competências essenciais de investigação e investigação-ação em PCS (ex: escrita científica, métodos quantitativos e qualitativos de investigação).
4. Elaborar um projeto de investigação, a ser executado no âmbito da UC de Dissertação do 2º ano, que seja metodologicamente sólido e eticamente adequado, contemplando a relevância e inovação em estudos de Psicologia Clínica e da Saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Be able to critically reflect on research in Clinical and Health Psychology (CHP).
2. Reflect on emerging issues and contemporary challenges in research in the field of Clinical and Health Psychology.
3. Master essential research skills and action-research techniques in CHP (e.g., scientific writing, quantitative and qualitative research methods).
4. Develop a research project, to be carried out within the scope of the 2nd-year Dissertation course, that is methodologically sound and ethically appropriate, considering relevance and innovation in Clinical and Health Psychology studies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução geral aos projetos de investigação em curso na área da Psicologia Clínica e da Saúde.
2. Planeamento e elaboração de um projeto de investigação
 - a. Revisão crítica da literatura e sistematização da informação
 - b. Identificação de problemas, questões de investigação e/ou lacunas no conhecimento.
 - c. Definição de objetivos de investigação
 - d. Desenho de investigação
 - i. Alinhamento entre objetivos, participantes, instrumentos e procedimentos de análise de dados
 - ii. Princípios éticos de deontológicos no processo de investigação
 - iii. Escrita científica de acordo com as normas APA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

General introduction to the ongoing research projects in the field of Clinical and Health Psychology.

Planning and development of a research project:

- a. Critical review of the literature and information systematization.
- b. Identification of problems, research questions, and/or gaps in knowledge.
- c. Definition of research objectives.
- d. Research design:
 - i. Alignment between objectives, participants, instruments, and data analysis procedures.
 - ii. Ethical and deontological principles in the research process.
 - iii Scientific writing according to APA guidelines.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos serão alcançados num contexto real de investigação científica.

Os/As alunos/as terão acesso aos projetos em curso na área da Psicologia Clínica e da Saúde na Universidade da Maia, durante o 1º semestre, de modo a atender aos objetivos 1, 2 e 3, e serão posteriormente integrados/as nas respetivas equipas de investigação (durante o 2º semestre), num regime de orientação tutorial. A integração num grupo de investigação, a participação nas reuniões realizadas, e a realização de tarefas de investigação permitirão consolidar competências de investigação (objetivos 3 e 4). O trabalho desenvolvido, acompanhado pelo Orientador, facilitará a definição de um tema e da respetiva proposta de projeto de investigação para a futura dissertação (objetivos 3 e 4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives will be achieved in a real scientific research context.

Students will have access to ongoing research projects in the field of Clinical and Health Psychology at the University of Maia during the 1st semester, in order to meet objectives 1, 2, and 3. They will then be integrated into the respective research teams (during the 2nd semester) under a tutorial supervision regime. This integration into a research group, the participation in meetings, and the involvement in research tasks will help consolidate research skills (objectives 3 and 4). The work developed, supervised by the Research Advisor, will facilitate the definition of a topic and the corresponding research project proposal for the future dissertation (objectives 3 and 4).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No 1º semestre, nas aulas TP, serão apresentados os temas de investigação pelos orientadores de Dissertação em PCS, bem como os moldes em que decorrerá a elaboração do projeto, em regime de orientação tutorial. Durante o 2º semestre, e uma vez distribuídos pelos grupos de orientação liderados por investigadores doutorados (orientadores), os/as alunos/as deverão participar nas reuniões de equipa de investigação dos/as docentes, realizar diferentes tarefas de investigação, selecionar o tema e elaborar um projeto de investigação para a futura dissertação. No final do semestre devem ter realizado uma proposta de projeto de investigação, que deverá ser submetida ao Conselho de Ética e de Deontologia da UMaia, caso aplicável. Na avaliação contínua o/a aluno/a terá de realizar uma avaliação individual que consta na elaboração do projeto de investigação. A avaliação final será realizada através de exame final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the 1st semester, during TP classes, the research topics will be presented by the Dissertation supervisors in Clinical and Health Psychology (CHP), as well as the framework for the development of the project that will be elaborated through tutorial supervision. During the 2nd semester, once assigned to supervision groups led by doctoral researchers (supervisors), students will participate in research team meetings, carry out various research tasks, select a topic, and develop a research project for their future dissertation. By the end of the semester, students should have prepared a research project proposal, which must be submitted to the UMaia Ethics and Deontology Committee, if applicable.

In the continuous assessment, students will be required to complete an individual evaluation, which will consist of developing the research project. The final assessment will be conducted through a final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1. Projeto de Investigação. 100%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Teste escrito 100%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. Projeto de Investigação. 100%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica Teste escrito 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1. Research Project. 100%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written test 100%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1. Research Project. 100%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Written test 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento das linhas de investigação em PCS da UMaia apresentadas pelos respetivos orientadores no âmbito da UC de Dissertação do 2ºano, permitirá aos estudantes um primeiro contacto com potenciais temas de interesse para o desenvolvimento do seu projeto de investigação individual (objetivos 1, 2 e 4). Após este primeiro contacto com os projetos em curso na UMaia em PCS, as aulas TP deverão adotar metodologias ativas com o objetivo consolidar competências de investigação, de reflexão crítica e a aplicação de conhecimentos previamente adquiridos de investigação em Psicologia (objetivos 1, 2, 3 e 4). Neste processo, será estimulado o trabalho autónomo do aluno recorrendo, nomeadamente, a ferramentas informáticas de apoio (e.g., software de referênciação, bases de dados). Durante o 2º semestre, através da participação em reuniões de investigação com os orientadores de Dissertação, o aluno deverá assumir o papel de assistente de investigação em formação, realizando pequenas tarefas dos projetos em curso, promovendo a consolidação das suas competências de investigação (objetivo 3 e 4). Por fim, espera-se que este processo em ambiente de investigação facilite ao aluno a definição de um tema e a elaboração do projeto de investigação individual para a futura dissertação (objetivo 4). Espera-se ainda antecipar a concretização da futura dissertação, submetendo atempadamente a proposta de projeto de investigação ao Conselho de Ética e de Deontologia da UMaia, quando aplicável.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of the research lines in Clinical and Health Psychology (CHP) at the University of Maia, presented by their respective supervisors within the scope of the 2nd-year Dissertation course, will provide students with an initial contact with potential topics of interest for the development of their individual research project (objectives 1, 2, and 4). After this first contact with the ongoing projects at UMaia in CHP, the TP classes will adopt active methodologies aimed at consolidating research skills, critical reflection, and the application of previously acquired research knowledge in Psychology (objectives 1, 2, 3, and 4). In this process, students will be encouraged to work autonomously, using, among other tools, computer-based support tools (e.g., referencing software, databases). During the 2nd semester, through participation in research meetings with Dissertation supervisors, students should assume the role of a research assistant in training, performing small tasks related to ongoing projects, thus promoting the consolidation of their research skills (objectives 3 and 4). Finally, it is expected that this process in a research environment will help students define a topic and develop the individual research project for their future dissertation (objective 4). It is also expected to anticipate the completion of the future dissertation by submitting the research project proposal to the UMaia Ethics and Deontology Committee in a timely manner, when applicable.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2022). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2023). *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. SAGE Publications.
Lutz, W., & Knox, S. (2013). *Quantitative and qualitative methods in psychotherapy research*. Routledge.
Urban, J. B., & van Eeden-Moorefield, B. M. (2017). *Designing and proposing your research project. Concise guides to conducting behavioral, health, and social science research series*. APA Books.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2022). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
Leong, F. T., & Austin, J. T. (Eds.). (2023). *The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants*. SAGE Publications.
Lutz, W., & Knox, S. (2013). *Quantitative and qualitative methods in psychotherapy research*. Routledge.
Urban, J. B., & van Eeden-Moorefield, B. M. (2017). *Designing and proposing your research project. Concise guides to conducting behavioral, health, and social science research series*. APA Books.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Terapia Focada nas Emoções (Opcional Grupo B1)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Terapia Focada nas Emoções (Opcional Grupo B1)***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Emotion Focused Therapy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-32.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carla Alexandra Castro Cunha - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular, espera-se que o/a aluno/a seja capaz de:*

- 1. Enquadrar a modalidade de Terapia Focada nas Emoções (TFE), como um modelo recente dentro das Psicoterapias Humanistas e Experienciais;*
- 2. Contextualizar a evolução histórica da TFE, como um modelo que integra influências da Terapia Centrada no Cliente, da Gestalt-Terapia (Gestalt-therapy) e da Terapia Orientada para a Focalização (Focusing-oriented psychotherapy);*
- 3. Conhecer a TFE e sua aplicabilidade no tratamento de diversas situações clínicas específicas;*
- 4. Caracterizar os pressupostos teóricos centrais da TFE;*
- 5. Desenvolver um conhecimento específico dos processos de mudança em TFE, principais marcadores e tarefas terapêuticas desta modalidade;*
- 6. Realizar algum treino prático e experiencial em tarefas propostas nesta modalidade.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students are expected to be able to:

1. Understand Emotion-Focused Therapy (EFT) as a recent model within Humanistic and Experiential Psychotherapies;
2. Contextualise the historical evolution of EFT, as a model that integrates influences from Client-Centred Therapy, Gestalt therapy and Focusing-oriented psychotherapy;
3. Understand EFT and its applications in the treatment of several specific clinical situations;
4. Describe the central theoretical assumptions of EFT;
5. Develop specific knowledge on the processes of change in EFT and the main markers and therapeutic tasks in this area;
6. Accomplish some practical and experiential training in tasks that are proposed in this modality.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A) Introdução genérica à Terapia Focada nas Emoções, como um modelo recente na escola das Psicoterapias Humanistas e Experienciais, sua evolução ao longo do tempo e desenvolvimentos recentes; B) A genealogia da Terapia Focada nas Emoções (TFE): integração das contribuições da Terapia Centrada no Cliente, da Gestalt-Terapia e da Terapia Orientada para a Focalização (Focusing-oriented psychotherapy);
- C) Princípios teóricos centrais na TFE: Teoria das emoções; Construtivismo dialético;
- D) Princípios gerais de mudança em TFE e sua aplicabilidade a diversas situações clínicas:
- i) Clima relacional;
 - ii) Marcadores do cliente e tarefas terapêuticas centrais: Focalização; Desdobramento evocativo sistemático; Diálogo de duas cadeiras; Trabalho de duas cadeiras; Tarefa de cadeira vazia.
- E) Prática de Focalização, Desdobramento Evocativo Sistemático e Criar um Espaço.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A) Generic introduction to Emotion-Focused Therapy as a recent model in the school of Humanistic and Experiential Psychotherapies, its evolution over time and recent developments;
- B) The genealogy of Emotion-Focused Therapy (EFT): integration of the contributions of Client-Focused Therapy, Gestalt Therapy and Focusing-oriented psychotherapy;
- C) Main theoretical assumptions of EFT: Emotion theory; Dialectical constructivism;
- D) General principles of change in EFT and its application in different clinical situations:
- i) Relational climate;
 - ii) Client markers and central therapeutic tasks: Focusing; Systematic evocative unfolding; Two-chair dialogue; Two-chair task; Empty chair task.
- E) Practice of the tasks of Focusing, Systematic Evocative Unfolding and Clearing a Space.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos A e B do programa dão a conhecer a evolução das Psicoterapias Humanistas e Experienciais ao longo do tempo e suas evoluções mais recentes, nomeadamente a Terapia Focada nas Emoções - TFE (objetivos 1 e 2). Ao abordar-se a genealogia da TFE (ponto B do programa), os/as alunos/as desenvolvem uma visão global dos aspetos que distinguem as Psicoterapias Humanistas e Experienciais e a TFE, em particular, de outras modalidades terapêuticas (objetivo 2). O ponto C e D do programa, abordando os princípios teóricos centrais na TFE, princípios gerais de mudança e sua aplicabilidade, permitirá conhecer a TFE, sua aplicabilidade a diversas situações clínicas e os pressupostos teóricos centrais nesta terapia (objetivos 3 e 4). Paralelamente, a elaboração acerca dos princípios gerais de mudança e dos marcadores e tarefas centrais nesta terapia, completará a caracterização da TFE através do conhecimento específico dos aspetos que guiam a sua prática (objetivos 4, 5 e 6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus begins with an empirically validated approach to manuals within the cognitive-behavioral intervention. Students are intended to acquire knowledge about them; however it simultaneously leads to critical reflection about their use, depending on the clinical formulation of the case.

Encouraging skills in the elaboration of the clinical formulation of a clinical case can be achieved through the contents related to cognitive-behavioral clinical formulation using examples drawn from clinical cases with different psychopathologies. The objective of development planning skills of a cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention before a certain psychological disorder will be developed throughout most of the syllabus, in which empirically validated interventions for different kinds of psychopathology are addressed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino presencial teórico-prático recorre a várias metodologias: 1) exposição oral da docente com ferramentas multimédia; 2) visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas (vídeos da APA demonstrativos de sessões de Terapia Focada nas Emoções); 3) exercícios de aplicação prática dos conteúdos, promotores da discussão e reflexão do grupo-turma e de aprendizagem prática mais direta e experiencial; 4) exercícios de treino de competências a pares e modelagem/demonstração da docente, permitindo a aprendizagem ativa e experiência. Aplicando-se o Regulamento da Universidade da Maia, a avaliação contínua engloba: 1) Realização de um teste escrito; 2) Realização de um trabalho, numa das opções a eleger pelos/as estudantes, acerca das atividades desenvolvidas nas aulas. A avaliação final será realizada através de uma prova escrita, teórico-prática (a valer 100% da classificação final).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught by a combination of lectures and active teaching methods to promote the formation process of the student. The content will initially be presented in expository form (especially in the initial presentation of the manuals), followed by active teaching methods such as discussion of clinical cases and the implementation of intervention strategies, as well as work in small groups during contact hours. Multimedia tools will also be used, such as viewing videos about cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention. Roleplays will be performed during classes to train the practical application of intervention strategies that appear in empirically validated protocols. Continuous assessment is composed of one individual evaluation and a group written assignment (clinical conceptualization, planning of a cognitive-behavioral intervention for one clinical case and simulating a CBT session). Final evaluation consists of a written examination.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1.	Teste escrito	70.00%
M2.	Relatório em Grupo.	30.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica.	Exame.	100%
----------------	--------	------

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1.	Teste escrito	70.00%
M2.	Relatório em Grupo.	30.00%

Avaliação Final (Épocas Normal, Recurso e Especial)

Prova Teórica.	Exame.	100%
----------------	--------	------

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1	Written test.	70.00%
M2.	Written Report.	30.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Exam 100.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1	Written test.	70.00%
M2.	Written Report.	30.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test Exam 100.00%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os métodos de ensino contribuem para os 5 objetivos descritos. Mais especificamente, a exposição oral da docente com recurso a ferramentas multimédia permitirá enquadrar teoricamente os aspetos envolvidos nos objetivos 1 a 5. Paralelamente, a modelagem/demonstração da docente e a visualização de vídeos ilustrativos da TFE, permitirá a aplicação prática dos conteúdos e posterior treino de competências e consolidação da aprendizagem dos/as estudantes (objetivos 4, 5 e 6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All of the teaching methods contribute to the 5 goals described. More specifically, oral presentation by the teacher using multimedia tools will make it possible to cover the theory behind the aspects involved in goals 1 to 5. At the same time, modelling/demonstration by the teacher and watching illustrative EFT videos will allow for practical application and later skills training and learning consolidation by the students (goals 4, 5 and 6).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kwatra, A., Timulak, L., Huixian, S. L., Joyce, C., & Creaner, M. (2023). *Transforming Emotional Pain: An Emotion-Focused Workbook*. Routledge.

Elliott, R., & Greenberg, L. (2021). *Emotion-focused counselling in action*. Sage.

Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (Eds.). (2019). *Clinical handbook of emotion-focused therapy*. APA - American Psychological Association.

Salgado, J., Cunha, C., & Monteiro, M. (2019). *Emotion focused-therapy for depression*. In L. S. Greenberg & R. Goldman (Eds.), *Clinical handbook of emotion-focused therapy* (pp. 293-314). APA - American Psychological Association.

Greenberg, L. S. (2017). *Emotion-focused therapy of depression*. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 16(2), 106-117.

Moss, D. (2001). *The roots and genealogy of humanistic psychology*. In K. Schneider, J., Bugental, J., & Pierson. *The handbook of humanistic psychology* (pp. 5-20). Thousand Oaks. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kwatra, A., Timulak, L., Huixian, S. L., Joyce, C., & Creaner, M. (2023). *Transforming Emotional Pain: An Emotion-Focused Workbook*. Routledge.

Elliott, R., & Greenberg, L. (2021). *Emotion-focused counselling in action*. Sage.

Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (Eds.). (2019). *Clinical handbook of emotion-focused therapy*. APA - American Psychological Association.

Salgado, J., Cunha, C., & Monteiro, M. (2019). *Emotion focused-therapy for depression*. In L. S. Greenberg & R. Goldman (Eds.), *Clinical handbook of emotion-focused therapy* (pp. 293-314). APA - American Psychological Association.

Greenberg, L. S. (2017). *Emotion-focused therapy of depression*. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 16(2), 106-117.

Moss, D. (2001). *The roots and genealogy of humanistic psychology*. In K. Schneider, J., Bugental, J., & Pierson. *The handbook of humanistic psychology* (pp. 5-20). Thousand Oaks. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Treino de Competências de Relação Terapêutica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Treino de Competências de Relação Terapêutica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Training of Therapeutic Relationship skills

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra Castro Cunha - 64.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Eunice Liliana Dias Barbosa - 32.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade pretende salientar o papel da relação terapêutica enquanto contexto relacional que pode potenciar ou minorar a eficácia das técnicas usadas em psicoterapia e intervenção psicológica. Visa:

- 1. Reconhecer a importância da relação/aliança terapêutica à luz dos resultados da investigação em psicoterapia e enquadrá-la no âmbito dos fatores comuns responsáveis pelo resultado terapêutico;*
- 2. Promover competências relacionais adequadas na exploração sistemática dos problemas clínicos, educacionais ou forenses (consoante a turma do mestrado), bem como no estabelecimento e consolidação da aliança terapêutica, com uma diversidade de clientes;*
- 3. Promover competências relacionais adequadas para lidar com experiências desafiantes na consulta psicológica, centradas numa responsividade terapêutica adequada: e.g. sinais de rutura terapêutica; gestão de comportamentos de risco de suicídio e intervenção em crise; finalização da psicoterapia/intervenção psicológica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This unit aims to highlight the role of the therapeutic relationship as the relational context that can potentiate or hinder the effectiveness of the techniques used in psychotherapy and psychological interventions. Its goals are:

- 1. To recognize the importance of the therapeutic relationship/alliance according to the results from psychotherapy research and frame it as one of the common factors responsible for psychotherapy outcome*
- 2. To promote adequate relational skills for the establishment and consolidation of the therapeutic alliance, and for the systematic exploration of clinical, educational or forensic problems (considering the specific master classes) with a diversity of clients;*
- 3. To foster adequate relational skills for dealing with challenging experiences in the session, focused on an adequate therapeutic responsiveness: e.g. markers of therapeutic ruptures; managing suicide risk behaviour and crisis intervention; and termination of psychotherapy/psychological intervention*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A. Introdução à UC e conceitos principais: Relação e aliança terapêutica; Responsividade terapêutica

B. Pertinência do treino das competências da relação terapêutica: Lições da investigação em psicoterapia e consulta psicológica

C. A relação terapêutica com populações específicas e adaptações necessárias: na consulta clínica com populações específicas, tais como clientes ansiosos, deprimidos/disfóricos e com perturbações de personalidade.

D. Exploração empática e sistemática de problemas clínicos em consulta: Treino de competências

E. Introdução às recomendações clínicas para lidar com desafios à relação terapêutica e na intervenção psicológica: a) marcadores de rupturas terapêuticas; b) intervenção com clientes com perturbações de personalidade ou padrão interpessoal desafiante/oposicional; c) aspetos de intervenção em crise e gestão do risco de suicídio; d) Finalização do processo terapêutico ou do processo de intervenção psicológica.

F. Treino das competências relacionais relevantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A. Introduction to the unit and central concepts: Therapeutic relationship and therapeutic alliance; Therapeutic responsiveness B. Relevance of the training of therapeutic relationship skills: Lessons from psychotherapy research and psychological counselling C. The therapeutic alliance with specific populations and required adjustments: in therapy and clinical sessions with anxious, depressed/dysphoric clients and clients with personality disorders. D. Empathic exploration of problems in the session: Skills training E. Good practice recommendations for dealing with challenges to the therapeutic relationship and psychological intervention in: a) negative experiences in session and markers of therapeutic ruptures; b) Clients with personality disorders or negative interpersonal, oppositional/defiant behavior; c) Relevant aspects of crisis intervention and management of suicidal risk; d) Termination of psychotherapy or psychological intervention. F. Training of relevant relational skills.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos A e B do programa (Introdução e conceitos principais; Pertinência do treino da relação) permitem salientar a importância da relação terapêutica à luz da investigação em psicoterapia e enquadrá-la nos fatores comuns responsáveis pelo resultado (objetivo 1). Os pontos C e D (Relação terapêutica com populações específicas e adaptações necessárias; Exploração sistemática de problemas) proporcionam o reconhecimento das competências relacionais adequadas na exploração sistemática de problemas clínicos e seu desenvolvimento prático, bem como dos ajustamentos necessários perante a diversidade de clientes (objetivo 2). Os pontos E e F (Boas práticas e recomendações para lidar com desafios à relação) pretendem preparar os/as estudantes para lidar com experiências desafiantes na consulta e gestão da crise/risco de suicídio, bem como desenvolver competências relacionais adequadas para lidarem com estes momentos de forma produtiva, potenciando a sua resolução (objetivo 3).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Points A and B of the syllabus (Introduction and core concepts; Relevance of the training of therapeutic relationship skills) highlights the importance of the relationship taking into account the lessons from psychotherapy/counselling research and frames it within the common factors responsible for psychotherapy outcome (goal 1). Points C and D (Therapeutic relationship with specific clinical populations and required adjustments; Systematic exploration of clinical, forensic and educational problems) allows the recognition of the adequate relationship skills for the exploration of relevant problems and their practical development with a diversity of clients (goal 2). Points E and F (Good practice recommendations to deal with challenges in the relationship) aim to prepare students to face challenging experiences in the session, to manage crisis/suicide risk and also to develop the necessary skills for dealing with those moments productively, facilitating resolution (goal 3).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino recorre às seguintes metodologias: Exposição oral da docente; Exercícios escritos de aplicação prática; Visualização de filmes demonstrativos das competências relacionais (ex. excertos de sessões com um cliente com perturbação de personalidade) e de experiências desafiantes em consulta (ex. sessões com marcadores de rupturas terapêuticas); Modelagem de competências pela docente na sala de espelho unidirecional; Exercícios em diádes na sala de espelho unidirecional, com discussão em grupo sobre as competências observadas e feedback da docente quanto ao desempenho evidenciado pelos/as estudantes.

A avaliação contínua engloba: 1) um momento de avaliação individual; 2) um trabalho de grupo que implica a gravação de uma entrevista de exploração empática sistemática de um problema clínico ou de saúde/doença e respetivo relatório; 3) Participação dos estudantes nas aulas práticas e na resolução de exercícios vários.

A utilização de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) generativa pode ser utilizada apenas para melhorar a escrita científica (e deve ser usada somente com este intuito). Caso utilizem IA, os estudantes devem referir qual a ferramenta e os prompts usados (colocados num anexo ao relatório escrito). As tarefas requeridas propostas para o trabalho de grupo (entrevista, gravação e relatório escrito) devem ser realizadas integralmente pelos estudantes.

A avaliação final consiste num exame escrito teórico-prático e numa prova prática exibindo as competências relacionais e de consulta estudadas e treinadas.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical-practical teaching involves the: Presentation of contents made by the Professor; Application exercises regarding the theoretical contents; Display of demonstrative films of relational skills (ex. excerpts of sessions with a client with a personality disorder) and challenging experiences in the session (ex. sessions with rupture markers); Modeling of skills by the Professor in the one-way mirror-room; Exercises in dyads in the one-way mirror-room, followed by group discussion of the exhibited skills and feedback from the Professor regarding the performance of students.
Continuous assessment requires: 1) One moment of individual assessment; 2) A group report based on an interview of systematic exploration of a clinical or health problem with a client; 3) Participation of students in class in the resolution of several exercises.
The use of generative Artificial Intelligence (AI) tools can only be used to improve scientific writing (and should be used only for that purpose). If students use AI, they must mention the tools and prompts used (in an attachment of the written group report). The required tasks proposed for the group report (interview, recording and written report) must be carried out entirely by the students.
Final assessment requires a written final exam (theoretical-practical) and a practical exam exhibiting the relational skills that were studied and trained.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudantes Regime Geral

Avaliação Contínua

M1. Avaliação Individual	40.00%
M2. Trabalho (grupo)	40.00%
M3. Participação	20.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Prova Teórica	Exame final	70.00%
Prova Oral	Prova Prática	30.00%

Estudantes Mobilidade

Avaliação Contínua

M1. Avaliação Individual	40.00%
M2. Trabalho (grupo)	40.00%
M3. Participação	20.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Prova Teórica	Exame final	70.00%
Prova Oral	Prova Prática	30.00%

4.2.14. Avaliação (EN):

General Regime Students

Continuous Assessment

M1. Individ. Assessment.	40.00%
M2. Group paper.	40.00%
M3. Participation	20.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test	Final exam.	70.00%
Oral Test	Skills Exam.	30.00%

Mobility Students

Continuous Assessment

M1. Individ. Assessment.	40.00%
M2. Group paper.	40.00%
M3. Participation	20.00%

Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)

Theoretical Test	Final exam.	70.00%
Oral Test	Skills Exam.	30.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral da docente com recurso a ferramentas multimédia (apresentações em *slideshow* *Powerpoint*) pretende salientar o papel da relação terapêutica enquanto contexto relacional que pode potenciar ou minorar a eficácia das técnicas usadas em psicoterapia e intervenção psicológica (em contextos de Psicologia clínica, educacional e forense) e permite reconhecer a importância da relação terapêutica à luz dos resultados da investigação em psicoterapia e enquadrá-la no âmbito dos fatores comuns responsáveis pelo resultado terapêutico (objetivo 1).

A subsequente apresentação oral de aspetos relevantes sobre: i) as competências relacionais adequadas na exploração sistemática dos problemas clínicos, forenses ou educacionais com uma diversidade de clientes e ii) as competências relacionais adequadas para lidar com experiências desafiantes na consulta, promove o gradual reconhecimento das competências relacionais adequadas (objetivos 2 e 3) e também pretende salientar o papel da relação terapêutica e do seu contributo para o sucesso terapêutico.

Além disso, os exercícios demonstrativos da docente na sala de espelho unidirecional, bem como a visualização de pequenos filmes demonstrativos de competências relacionais (ex. sessão com um cliente com perturbação narcísica da personalidade) ou de experiências desafiantes em consulta (ex. sessão com marcadores de rupturas), e posterior reflexão em pequenos grupos ou em grupo-turma permite, aos alunos e alunas, o progressivo reconhecimento e aprendizagem das competências relacionais adequadas na exploração sistemática dos problemas clínicos, com uma diversidade de clientes (objetivo 2) e no confronto com experiências desafiantes na consulta (objetivo 3). Finalmente, os exercícios de treino dos estudantes na sala de espelho unidirecional, seguidos de reflexão e discussão em grupo e feedback da docente acerca do processo, permitem o desenvolvimento das competências relacionais adequadas, com um progressivo domínio prático das mesmas (objetivos 2 e 3).

Por último, os diferentes momentos de avaliação (trabalho de grupo e outros), implicando a elaboração a prática de entrevistas e elaboração de um relatório reflexivo sobre uma entrevista, permitem promover a progressiva tomada de consciência sobre as competências de relação adequadas numa situação real e as competências de exploração sistemática em torno de um problema clínico, forense ou educacional (objetivos 2 e 3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation by the Professor of the contents using multimedia tools (*slideshow* *Powerpoint* presentations) allows to highlight the role of the therapeutic relationship as a relational context that may potentiate or hinder the effectiveness of therapeutic techniques in psychotherapy and psychological interventions (in contexts such as clinical, educational and forensic Psychology) and also to recognize the importance of the therapeutic relationship in face of the results from psychotherapy research (goal 1).

The subsequent presentation of relevant aspects on: i) the adequate relational skills in the systematic exploration of clinical problems, with a diversity of clients and ii) the required relational skills to deal with challenging experiences in the session, promotes the gradual recognition of the importance of the therapeutic relationship (goals 2 and 3) and its contribution to successful psychotherapy outcome.

Additionally, the demonstrative exercises by the Professor in the one-way mirror room, along with the display of short films on the relational skills (ex. a session with a client with narcissistic personality disorder) or challenging experiences in the session (ex. a session with rupture markers) and the subsequent reflection in class allows the students to increase awareness and learn the adequate relational skills for the exploration of clinical problems with a diversity of clients (goal 2) and when facing in-session challenging experiences (goal 3). Finally, the skills practice and training exercises carried out by the students in the one-way mirror room, followed by class discussion and reflection and by Professor feedback, fosters the development of adequate relational skills and the progressive mastering of its practical use (goals 2 and 3), allowing also to adjust these skills to the intervention with client populations that are more relevant to this cycle of studies (e.g. session with a victim of intimate partner violence).

At last, the several practice exercises, including the group report based on an interview of systematic exploration of a clinical problem (carried out by the students), allows to increase awareness on the adequate relationship skills in a real situation and the training of the relational skills (goals 2 and 3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vaz, A. M., Ferreira, L. I., Gelso, C., & Janeiro, L. (2024). The sister concepts of working alliance and real relationship: A meta-analysis. *Counselling Psychology Quarterly*, 37(2), 247-268.

Hill, E. M., An, M., Kivlighan Jr, D. M., & Gelso, C. J. (2024). A tripartite model of the psychotherapy relationship: Interrelations among its components and their unfolding across sessions. *Psychotherapy*.

Vaz, A., Sousa, D., Afonseca, M. (2023). Treino em psicoterapia: Como usar a prática deliberada para melhorar resultados clínicos. PACTOR.

Norcross, J. C. & Lambert, M. J. (Ed.). (2019). *Psychotherapy relationships that work – vol. I* (3rd ed.). Oxford University Press.

Ribeiro, E. (2019). Aliança Terapêutica: Da teoria à prática clínica. *Psiquilíbrios*.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (2018). Psychotherapy relationships that work III. *Psychotherapy*, 55(4), 303-315.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vaz, A. M., Ferreira, L. I., Gelso, C., & Janeiro, L. (2024). *The sister concepts of working alliance and real relationship: A meta-analysis. Counselling Psychology Quarterly*, 37(2), 247-268.

Hill, E. M., An, M., Kivlighan Jr, D. M., & Gelso, C. J. (2024). *A tripartite model of the psychotherapy relationship: Interrelations among its components and their unfolding across sessions. Psychotherapy*.

Vaz, A., Sousa, D., Afonseca, M. (2023). *Treino em psicoterapia: Como usar a prática deliberada para melhorar resultados clínicos. PACTOR*.

Norcross, J. C. & Lambert, M. J. (Ed.). (2019). *Psychotherapy relationships that work – vol. I (3rd ed.)*. Oxford University Press.

Ribeiro, E. (2019). *Aliança Terapêutica: Da teoria à prática clínica. Psiquilíbrios*.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (2018). *Psychotherapy relationships that work III. Psychotherapy*, 55(4), 303-315.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - GRUPO A - Opcionais do 1º Semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

GRUPO A - Opcionais do 1º Semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

GROUP A - 1st Semester Electives

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

200.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-64.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

8.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde (Opcional Grupo A2) - 4.0 ECTS*
- *Intervenção em Crise e no Trauma Psicológico (Opcional Grupo A2) - 4.0 ECTS*
- *Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Crianças e Adolescentes (Opcional Grupo A2) - 4.0 ECTS*
- *Psicoterapia Cognitivo-Comportamental I (Opcional Grupo A1) - 4.0 ECTS*
- *Psicoterapias Construtivistas (Opcional Grupo A1) - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Escolher 2 UCs do GRUPO A (subdividido em Grupo A1 e A2 de UCs Opcionais), atendendo às seguintes condições:
- *Escolher de 1 a 2 opcionais do Grupo A1;*
- *Escolher de 0 a 1 opcionais do Grupo A2.*

4.3.9. Observações (EN):

Choose 2 CU from GROUP A (subdivided into Group A1 and A2 of Optional CU), meeting the following conditions:
- *Choose 1 to 2 electives from Group A1;*
- *Choose 0 to 1 electives from Group A2.*

Mapa IV - GRUPO B - Opcionais do 2º Semestre**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

GRUPO B - Opcionais do 2º Semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

GROUP B - 2nd Semester Electives

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSI

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-96.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia (Opcional Grupo B2) - 4.0 ECTS*
- *Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Adultos/as (Opcional Grupo B2) - 4.0 ECTS*
- *Intervenção Psicológica em Grupos (Opcional Grupo B2) - 4.0 ECTS*
- *Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural (Opcional Grupo B2) - 4.0 ECTS*
- *Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas (Opcional Grupo B2) - 4.0 ECTS*
- *Psicoterapia Cognitivo-Comportamental II (Opcional Grupo B1) - 4.0 ECTS*
- *Terapia Focada nas Emoções (Opcional Grupo B1) - 4.0 ECTS*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.9. Observações (PT):**

Escolher 3 UCs do GRUPO B (subdividido em Grupo B1 e B2 de UCs Opcionais), atendendo às seguintes condições:

- Escolher de 1 a 2 opcionais do Grupo B1;
- Escolher de 1 a 2 opcionais do Grupo B2.

4.3.9. Observações (EN):

Choose 3 CU from GROUP B (subdivided into Group B1 and B2 of Optional CU), meeting the following conditions:

- Choose 1 to 2 electives from Group B1;
- Choose 1 to 2 electives from Group B2.

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde	PSI	Anual	25.0	P: TP-8.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	1.0
Seminário de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde	CSC	Anual	75.0	P: OT-18.0; TP-6.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	3.0
Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
GRUPO A - Opcionais do 1º Semestre	PSI	Semestral 1ºS	200.0	P: TP-64.0	0.00%	UC de Opção	Não	8.0
Metodologia de Investigação I	CSC	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
Treino de Competências de Relação Terapêutica	PSI	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
Formulação Clínica e Personalização do Tratamento	PSI	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
GRUPO B - Opcionais do 2º Semestre	PSI	Semestral 2ºS	300.0	P: TP-96.0	0.00%	UC de Opção	Não	12.0
Metodologia de Investigação II	CSC	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-32.0 AD: TP-0.0 SD: TP-0.0	0.00%		Não	4.0
Total: 13								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	PSI	Anual	750.0	P: OT-10.0; S-45.0 AD: OT-0.0 SD: OT-0.0	0.00%		Não	30.0
Estágio	PSI	Anual	750.0	P: E-250.0; OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

No 2o semestre, o grupo B1 de opcionais dará continuidade ao grupo A1, com 2 a 4 UCs de avaliação e intervenção em PCS: Psicoterapia Cognitivo-Comportamental II, Terapia Focada nas Emoções, Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II e Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II. O grupo B2 de opcionais terá entre 1 a 3 UCs: Intervenção Psicológica em Grupos e Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia, entre outras.

A proposta inclui a eliminação de UCs como Orientação Vocacional e Workshops intensivos, com o objetivo de evitar a dispersão curricular e diminuir o número de UCs que não estão diretamente relacionadas com a PCS. A mudança de semestre de duas UCs tem como o objetivo otimizar a gestão de horários e garantir uma melhor distribuição dos conteúdos ao longo do ano: 1) Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia para o 2º semestre; 2) Organização e Gestão de Projetos para o 1º semestre.

A criação da UC anual obrigatória Seminários de Investigação em MPCS apoiará os alunos na elaboração da dissertação, dando mais tempo para a preparação do projeto de investigação, melhorando o desempenho dos alunos na UC de Dissertação e aumentando a eficiência formativa. A experiência em outros mestrados, como o de Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vitimas (MPCF-IAV), mostra bons resultados. A UC será organizada por etapas: 1) conhecimento sobre os temas de investigação em PCS (1o semestre); 2) integração na equipa de investigação do orientador da dissertação (início de 2o semestre); 3) escolha de um tema de estudo e elaboração do respetivo projeto de investigação (2o semestre). O trabalho faseado e acompanhado permitirá a realização de um projeto de dissertação sólido, pronto a ser implementado no 2o ano do CE. Esta UC substituirá o Módulo de Orientação em PCS II que já previa a preparação da integração dos alunos nas linhas de investigação. A proposta inclui a reformulação do Módulo de Orientação em PCS I, que passará a ser anual (8 horas de duração).

A mudança curricular não é extensa, devido à alteração significativa na avaliação prévia (Plano Estudos 2022) e os conteúdos continuarem atuais na área de estudos e profissão. A principal adição é a UC opcional de Intervenção em Crise e no Trauma Psicológico, uma área de crescente importância considerando os contextos de catástrofe e emergência psicológica. A OPP reconhece a relevância desta intervenção. Esta UC será partilhada com o MPCF-IAV.

No 2o ano do CE, mantêm-se as UCs de Estágio e Dissertação, conforme o plano de 2022, mas propõe-se a eliminação das horas de seminários, que serão realizadas na UC de Seminários de Investigação. As UCs de Estágio e Dissertação terão mais horas de orientação tutorial (40 horas em cada uma), visando um acompanhamento mais individualizado e frequente para melhorar as taxas de sucesso e cumprimento dos prazos.

4.6. Observações. (EN)

In the 2nd semester, the B1 group of electives will continue from the A1 group, with 2 to 4 curricular units (CUs) focused on assessment and intervention CHP, including: Cognitive-Behavioral Psychotherapy II, Emotion-Focused Therapy, Psychological Assessment and Intervention in Childhood and Adolescence II, and Assessment and Intervention in Health Psychology II. The B2 group of electives will include 1 to 3 CUs, such as: Group Psychological Intervention and Neuropsychology and Psychogerontology Intervention, among others.

The proposal includes the removal of CUs like Vocational Guidance and Intensive Workshops to avoid curricular dispersion and reduce the number of CUs not directly related to CHP. The rescheduling of two CUs aims to optimize timetable management and ensure a better distribution of content throughout the year: 1) Neuropsychology and Psychogerontology Intervention will move to the 2nd semester; 2) Project Organization and Management will move to the 1st semester.

The creation of a mandatory CU "Research Seminars in CHP" will support students in developing the dissertation, providing more time for the research project preparation, enhancing student performance in the Dissertation, and improving formative efficiency. Experience from other master's programs, such as the Master's in Forensic Clinical Psychology (MFCP), demonstrates good results. The CU will be structured in stages: 1) understanding research topics in CHP (1st semester); 2) integration into the research team of the dissertation supervisor (early 2nd semester); 3) selection of a study topic and development of the corresponding research project (2nd semester). This phased and supervised process will enable the development of a solid dissertation project ready for implementation in the 2nd year of the program.

This CU will replace the "Guidance Module in CHP II," which included preparation for integrating students into research lines. The proposal includes the reformulation of the "Guidance Module in CHP I," which will become a year-long module (8 hours in total). The curricular changes are not extensive, as the significant adjustments were made during the prior review (2022 Study Plan), and the content remains relevant to the field of study and profession. The main addition is the optional CU "Crisis and Psychological Trauma Intervention," an area of growing importance considering contexts of disaster and psychological emergencies. The OPP recognizes the relevance of this intervention. This CU will be shared with the MFCP program.

In the 2nd year of the program, the Internship and Dissertation CUs will remain as outlined in the 2022 plan. However, the seminar hours will be eliminated, as they will now take place in Research Seminars CU. The Internship and Dissertation CUs will include additional tutorial guidance hours (40 hours each), ensuring more individualized and frequent support to improve success rates and adherence to deadlines.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Isabel Maria Morais Basto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alice Amélia de Freitas Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Sofia Antunes das Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Morais Basto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra Castro Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia - especialidade em Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eva Inês Costa Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Manuel Castro Faria Salgado	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Filipa Fonseca Carreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Maria Alves Meira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Anita Carvalho dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marisalva Fernandes Fávero	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Olga Furriel de Souza Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Bento da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Valéria Cristina Sousa Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Yamisel Chong Espino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gabriela Maria Figueira Martinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Patrícia Mendes Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Saúde / Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carmen Susana Cardoso Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia - Clínica e da Saúde em Neurociências Cognitivas e Afetivas	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		29	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eunice Liliana Dias Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Outro vínculo		81	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Paulo Correia de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		8	Ficha Submetida OrcID
Filipa Isabel Pimpão Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Humberto Araújo Teques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Motricidade Humana - Psicologia do Desporto	Outro vínculo		12	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2225	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alice Amélia de Freitas Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8F12-8FB2-1299

Orcid

0000-0002-6441-2077

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alice Amélia de Freitas Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Business Sciences	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alice Amélia de Freitas Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	Muito Bom
1992	Licenciada	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alice Amélia de Freitas Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Tertúlias Pedagógicas - Escrita Científica Aplicada à Docência e à Investigação – 7 de junho 2024
Análise de Equações Estruturais com o SPSS AMOS Graphics– 5, 6 12, 13 de fevereiro 2021
Planeamento da Unidade Curricular - 13 março 2024 (3 horas)
Tertúlias pedagógicas - Gestão de Referências Bibliográficas (APA) – 11 junho 2024 (3 horas)
IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit), e Resumir (Scholarcy) – 5 de fevereiro 2024 (4 horas)
Ação de formação em inglês – 6 a 10 de maio de 2019 (15 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alice Amélia de Freitas Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Geral I	Gestão de Recursos Humanos (1º ciclo)	60.0		60.0						
Psicologia Cultural	Psicologia (1º ciclo)	48.0		48.0						
Psicologia Geral II	Gestão de Recursos Humanos (1º ciclo)	48.0		48.0						
Workshops Intensivos em Psicologia Clínica e da Saúde V	Psicologia Clínica e da Saúde (2º ciclo)	2.0		2.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Antunes das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F316-59A3-F991

Orcid

0000-0001-6180-4932

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Antunes das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Antunes das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de Aptidão de Formadores - Instituto de Emprego e Formação Profissional
Certificação de Aptidão de Formadores em Igualdade de Oportunidades - União de Mulheres Alternativa e Resposta
Certificação de Qualificação de Formador - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua da Universidade do Minho
Certificação de Intervenção psicológica em situações de catástrofe - Ordem dos Psicólogos Portugueses
Tertúlia pedagógica: EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo - Universidade da Maia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA SOCIAL I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
CRIMINOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
PSICOLOGIA COMUNITÁRIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA DIVERSIDADE SOCIAL E CULTURAL	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
VITIMOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 1 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0		2.0						
VITIMOLOGIA, AVALIAÇÃO DO RISCO E INTERVENÇÃO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	2.0		2.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Morais Basto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5217-202D-F9D5

Orcid

0000-0002-0493-5650

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Morais Basto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Morais Basto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura		Instituto Universitário da Maia - ISMAI	17
2009	Mestrado		Instituto Universitário da Maia - ISMAI	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Morais Basto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Morais Basto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOTERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	60.0		60.0						
TÓPICOS AVANÇADOS EM TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	0.0								
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	16.0		16.0						
AValiação CLÍNICA E DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	96.0		96.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	16.0		16.0						
PROCESSOS COGNITIVOS I	Psicologia	6.0		6.0						
Dissertação	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	1.0							1.0	
Estágio	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	1.0							1.0	
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	2.0	1.0	1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Castro Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - especialidade em Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - speciality in Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AD18-0835-5121

Orcid

0000-0001-7369-5075

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Castro Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Castro Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Approved
2016	Especialidade Avançada em Psicoterapia	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Castro Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Frequência do Curso Santander IA para Professores Universitários - 2ª Edição

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Castro Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOPATOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
TREINO DE COMPETÊNCIAS DE RELAÇÃO TERAPÊUTICA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
TERAPIA FOCADA NAS EMOÇÕES	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
TREINO DAS COMPETÊNCIAS DA RELAÇÃO TERAPÊUTICA	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
TREINO AVANÇADO EM COMPETÊNCIAS DE RELAÇÃO TERAPÊUTICA	ADVANCED TRAINING IN THERAPEUTIC RELATIONSHIP SKILLS	44.0		44.0						
SUPERVISÃO CLÍNICA	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	45.0		45.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eva Inês Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E910-6020-FE58

Orcid

0000-0002-0096-5609

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eva Inês Costa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eva Inês Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde		Ordem dos psicólogos Portuguesa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eva Inês Costa Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Planeamento da Unidade Curricular (Centro de Formação ao Longo da Vida)
Formação IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit), e Resumir (Scholarcy) (Centro de Formação ao Longo da Vida)
HEInnovate Webinar - Artificial intelligence and its impact on higher education (European Commission and OECD)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eva Inês Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE COMPETÊNCIAS BÁSICAS DE CONSULTA E INTERVENÇÃO II: CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	240.0		240.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 2 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2C14-CA53-7F58

Orcid

0000-0003-4594-231X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Psicologia	Universidade do Minho	Muito bom
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Formação pedagógica relevante para a docência
Tertúlia pedagógica: Escrita Científica aplicada à docência e a investigação
Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL
Educar para a criatividade no ensino superior. Desafios pedagógicos e práticas educacionais de promoção da criatividade no ensino superior
Desenvolvimento vocacional no ensino superior: pistas para fomentar a gestão de carreira dos/as estudantes
Estudantes com necessidades específicas no ensino superior: desafios e estratégias
Desenho universal para a aprendizagem no ensino superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Isabel Dias de Oliveira Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I: CRIANÇAS E ADOLESCENTES	Psicologia (1.º ciclo)	144.0		144.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA DA PSICOLOGIA	Psicologia (1.º ciclo)	96.0		96.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PROJETOS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		2.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Castro Faria Salgado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, specialty in Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EF10-0764-4DD3

Orcid

0000-0003-0822-9267

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Castro Faria Salgado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Castro Faria Salgado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Castro Faria Salgado

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado com a especialidade avançada em Psicoterapia pela Ordem dos Psicólogos Portugueses
Prática supervisionada de Psicoterapia em Terapia Focada nas Emoções desde 2010, com Leslie S. Greenberg e Roibert Elliott
Formação de nível 1 e 2 em Terapia Focada nas Emoções, com Leslie S. Greenberg, International Society for Emotion Focused Therapy - ISEFT
Frequência dos Trainers' Meetings da ISEFT (2015, 2017, 2019, 2023) – evento de formação de formadores na área

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Castro Faria Salgado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
TERAPIA FOCADA NAS EMOÇÕES II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	20.0		20.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	9.0		9.0						
FORMULAÇÃO CLÍNICA E PERSONALIZAÇÃO DO TRATAMENTO	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	96.0	96.0							
EHEALTH: TECNOLOGIA E INOVAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Filipa Fonseca Carreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

741C-8B49-D331

Orcid

0000-0002-4083-200X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Filipa Fonseca Carreiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Filipa Fonseca Carreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Filipa Fonseca Carreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor/a universitário: Empower YOU. Workshop Pedagógico. UMAIA. 18 de Outubro, 2023, 11h-12h30.
Construção de equipas vencedoras na universidade. Workshop Pedagógico. UMAIA. 19 de Dezembro, 2023, 10h-13h.
Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL. Workshop Pedagógico. UMAIA. 25 de Janeiro, 2023, 15h-18h.
Avaliação dos Docentes. Workshop Pedagógico. UMAIA. 26 de Janeiro, 2023, 18h-20h.
Curso Flipped Classroom + Project-Based Learning, UMAIA GPIIP - . 21 de junho, 2023, 11h-13h.
Educar para a Criatividade no Ensino Superior: Desafios pedagógicos e práticas educativas de promoção da criatividade no ensino superior. Workshop pedagógico. UMAIA. 16 de junho, 2023, 11h-13h.
Curso Planeamento de uma UC. UMAIA - GPIIP. 23 de Outubro, 2023, 14h15m-16h15m.
EA: Ensino Artificial. O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo. Workshop Pedagógico. UMAIA. 23 de janeiro de 2024, 10h30-12h30m.
Escrita científica aplicada à docência e à investigação. Workshop pedagógico. UMAIA. 7 de junho de 2024, 14h-16h.
Gestão de referências bibliográficas APA e manuseamento de respetivos softwares de referenciação. Workshop pedagógico. UMAIA. 11 de junho de 2024, 11h-13h.
1º Congresso Pedagogia XXI: Bem-estar e sucesso académico. Instituto Piaget. 7 e 8 novembro 2024.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Filipa Fonseca Carreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia das Emoções	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0	96.0							
Teorias da Personalidade	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0	96.0							
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0	32.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Maria Alves Meira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3316-2271-B99D

Orcid

0000-0003-3840-4716

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Maria Alves Meira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Maria Alves Meira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Psicologia - Especialização em Ciências Cognitivas	Universidade do Minho	Bom com distinção
2000	Licenciatura	Psicologia - Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde	Universidade do Minho	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Maria Alves Meira

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialidade Avançada em Psicoterapia pela Ordem dos Psicólogos Portugueses

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Maria Alves Meira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicoterapia Cognitivo-Comportamental I	Psicologia Clínica e da Saúde (2º ciclo)	64.0		64.0						
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II	Psicologia Clínica e da Saúde (2º ciclo)	64.0		64.0						
Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental II	Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica (3º ciclo)	44.0		44.0						
Supervisão Clínica	Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica (3º ciclo)	45.0		45.0						
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I	Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica (3º ciclo)	1.0		1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Anita Carvalho dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7614-4A57-CBF7

Orcid

0000-0003-2389-605X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Anita Carvalho dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Anita Carvalho dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Anita Carvalho dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso EAD: Ensino-Aprendizagem Digital (2019)
Curso de Formação para Formadores em Igualdade de Oportunidades entre Homens e Mulheres (2004)
Formação Pedagógica Inicial de Formadores (2003) e Certificado de Aptidão Profissional de Formadora (2004)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Anita Carvalho dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ABORDAGENS NARRATIVAS E DIALÓGICAS APLICADAS À PSICOLOGIA CLÍNICA	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	34.0		34.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	12.0		12.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
PSICOTERAPIAS CONSTRUTIVISTAS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	16.0		16.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	6.0		6.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		2.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0		2.0						
DISSERTAÇÃO	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0					2.0			
ESTÁGIO	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0					2.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marisvalva Fernandes Fávero

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6D18-F953-0B2D

Orcid

0000-0001-8863-5083

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marisvalva Fernandes Fávero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marisalva Fernandes Fávero

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia	Universidade Federal de Santa Catarina	18 valores
2016	Especialidade Profissional de Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional de Psicologia Escolar e da Educação	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Psicoterapia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Sexologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional de Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
1995	Doutorado em Sexualidade, casal e família	Psicologia	Universidade de Salamanca	Aprovada
2003	Formação avançada em Psicodrama	Psicologia	Asociación Española de Psicodrama	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marisalva Fernandes Fávero

Formação pedagógica relevante para a docência
Blended learning: Planeamento
Curso EAD- Ensino aprendizagem digital

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marisvalva Fernandes Fávero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA DA SEXUALIDADE	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM GRUPOS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	1.0		1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Olga Furriel de Souza Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5115-0BA8-79C0

Orcid

0000-0003-2842-4131

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olga Furriel de Souza Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olga Furriel de Souza Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	17 (dezassete) valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Olga Furriel de Souza Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olga Furriel de Souza Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Toxicodependência e Delito	Criminologia (1º ciclo)	144.0		144.0						
Avaliação Forense e Criminologia	Criminologia (1º ciclo)	96.0		96.0						
Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas	Psicologia Clínica e da Saúde (2º ciclo); Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2º ciclo)	32.0		32.0						
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia	Criminologia (2º ciclo)	6.0		6.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2º ciclo)	1.0		1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7714-7334-1C9C

Orcid

0000-0002-9761-8995

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Psicologia	Universidade do Minho	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PSICOPATOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	90.0		90.0						
TÓPICOS AVANÇADOS EM TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	20.0		20.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Bento da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5B1D-ED8C-ADA4

Orcid

0000-0003-0216-7237

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Bento da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Bento da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	69.0		69.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÉTODOS QUANTITATIVOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Valéria Cristina Sousa Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Université Lumière Lyon 2

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C118-8AB7-93B8

Orcid

0000-0002-9399-2402

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Valéria Cristina Sousa Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Valéria Cristina Sousa Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestre	Psicologia	ISPA-Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	Muito bom
1998	Licenciado	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Valéria Cristina Sousa Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores, 2000
Curso EAD: Ensino- Aprendizagem Digital, 2019
Curso Flipped Classroom + Project-Based Learning, 2023
Seminário Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL, 2023
Wokshop Pedagógico - Boost de práticas pedagógicas desafiantes e aprendizagens estimulantes, 2023
Workshop Pedagógico - Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL, 2023
Workshop Pedagógico - Educar para a Criatividade no Ensino Superior. Desafios pedagógicos e práticas educacionais de promoção da criatividade no Ensino Superior, 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Valéria Cristina Sousa Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
PSICOLOGIA DA LINGUAGEM	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
INTERVENÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA E PSICOGERONTOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	0.0								
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Yamisel Chong Espino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A413-F6CC-89A9

Orcid

0000-0003-0189-8556

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Yamisel Chong Espino

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Yamisel Chong Espino

5.2.1.4. Formação pedagógica - Yamisel Chong Espino

Formação pedagógica relevante para a docência
Educar para a Criatividade no Ensino Superior. Desafios Pedagógicos e Práticas Educacionais de Promoção da Criatividade no Ensino Superior. 16/junho/2023. Universidade da Maia
IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit) e Resumir (Scholarcy). 05/fevereiro/2024. Universidade da Maia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Yamisel Chong Espino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOGERONTOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	240.0		240.0						
PSICOLOGIA DA LINGUAGEM	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
NEUROPSICOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: ADULTOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
INTERVENÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA E PSICOGERONTOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	16.0		16.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B617-B1C1-10C5

Orcid

0000-0003-4602-7404

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestre	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	18
2012	Licenciado	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística Aplicada I	Psicologia (1º Ciclo)	184.0		184. 0						
Metodologia da Investigação em Psicologia II	Psicologia (1º Ciclo)	144.0		144. 0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gabriela Maria Figueira Martinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

931B-CBAD-2751

Orcid

0000-0003-0225-5632

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gabriela Maria Figueira Martinho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gabriela Maria Figueira Martinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gabriela Maria Figueira Martinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gabriela Maria Figueira Martinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Psicologia I	Psicologia (1.º Ciclo)	144.0		144.0						
Psicologia Forense	Psicologia (1.º Ciclo)	96.0		96.0						
Comportamentos Desviantes	Psicologia (1.º Ciclo)	48.0		48.0						
Avaliação Psicológica Forense Aplicada	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2.º Ciclo)	32.0		32.0						
Modelos de Psicoterapia Cognitivo-Comportamental	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2.º Ciclo)	32.0		32.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2.º Ciclo)	2.0		2.0						
Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde II	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2.º Ciclo)	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Patrícia Mendes Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde / Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Health / Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D211-A545-54FC

Orcid

0000-0003-1437-9157

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Patrícia Mendes Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Patrícia Mendes Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	17
2008	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário de Ciências da Saúde - CESPU	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Patrícia Mendes Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Patrícia Mendes Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I	Psicologia Clínica e da Saúde (2º ciclo)	24.0		24.0						
eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia Clínica e da Saúde (2º ciclo)	32.0		32.0						
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica II	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica (3º ciclo)	45.0		45.0						
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica (3º ciclo)	1.0		1.0						
Metodologia da Investigação em Psicologia I	Psicologia (1º ciclo)	102.0		102.0						
Psicologia Clínica e da Saúde (Opção)	Psicologia (1º ciclo)	126.0		126.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carmen Susana Cardoso Nunes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Clínica e da Saúde em Neurociências Cognitivas e Afetivas

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Clinical and Health in Cognitive and Affective Neurosciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A15-BC73-43EB

Orcid

0000-0002-5296-0930

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carmen Susana Cardoso Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Universidade da Beira Interior	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carmen Susana Cardoso Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura (Pré-Bolonha)	Psicologia	Universidad Central da Venezuela	18
2023	Especialização Avançada em Psicologia Forense Avaliação Psicológica e Neuropsicológica	Neuropsicologia Clínica e Forense	CRIAP	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carmen Susana Cardoso Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) Nº 571939
Formação de Relatórios de Avaliação Psicológica (OPP)
Formação Profissional em "Prevenção da Violência Interperssoal: Intervenção com Base no Programa PREVENIT (FNCG)"
Certificado de Locução Nº 39470 (Universidad Central de Venezuela)
Formação em Desenvolvimento de Habilidades de Supervisão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carmen Susana Cardoso Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases Biológicas do Comportamento	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
Neurociências	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
História e Sistemas Teóricos da Psicologia I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

29

CienciaVitae

5116-AE91-BD05

Orcid

0000-0002-3870-1748

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado		Instituto Superior de Psicologia Aplicada	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCSIII	2º CICLO	8.0		8.0						
PSICOTERAPIAS CONSTRUTIVISTAS	2º CILCO	6.0		6.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eunice Liliana Dias Barbosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

81

CienciaVitae

8016-A7C3-589C

Orcid

0000-0002-8790-3581

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eunice Liliana Dias Barbosa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eunice Liliana Dias Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	17
2007	Licenciada	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eunice Liliana Dias Barbosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores - Certificado nº EDF 480323/2008 DN
Ensino à distância: Como comunicar e planificar?
Tirar o máximo partido de recursos digitais. Como seleccionar e como criar recursos digitais relevantes?
A Avaliação no Ensino à Distância. Como aferir as aprendizagens dos alunos?

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eunice Liliana Dias Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE COMPETÊNCIAS BÁSICAS DE CONSULTA E DE INTERVENÇÃO I: ADULTOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	132.0		132.0						
TREINO DE COMPETÊNCIAS DE RELAÇÃO TERAPÉUTICA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS IV	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	2.0		2.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Paulo Correia de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3254-3777

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Paulo Correia de Almeida

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Paulo Correia de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestre	Psicologia	Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	Muito bom
1983	Licenciado	Psicologia	Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Paulo Correia de Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Paulo Correia de Almeida

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa Isabel Pimpão Ferreira**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitario da Maia - ISMAI

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

F011-793F-83DA

Orcid

0000-0002-9994-6175

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa Isabel Pimpão Ferreira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Isabel Pimpão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestre	Psicologia	Instituto Universitario da Maia - ISMAI	18
2014	Licenciado	Psicologia	Instituto Universitario da Maia - ISMAI	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Isabel Pimpão Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Isabel Pimpão Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processos Cognitivos II	Psicologia 1º Ciclo	144.0		144.0						
Métodos Quantitativos	Psicologia 1º Ciclo	138.0		138.0						
Psicologia das Emoções	Psicologia 1º Ciclo	48.0		48.0						
Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2º Ciclo)	32.0		32.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2º Ciclo)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Humberto Araújo Teques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Motricidade Humana - Psicologia do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Human Kinetics - Sport Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

12

CienciaVitae

0617-24E8-EE0F

Orcid

0000-0003-4338-553X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Humberto Araújo Teques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Universidade da Beira Interior	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Humberto Araújo Teques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	14 valores
2009	Mestrado	Psicologia do Desporto e do Exercício	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Humberto Araújo Teques

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Pedagógica (Instituto do Emprego e Formação Profissional)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Humberto Araújo Teques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desporto	Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto - Especialização em Treino Desportivo	40.0		40.0						
Psicologia do Desporto	Licenciatura em Psicologia	4.0		4.0						
Tópicos Avançados em Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	3.0		3.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

25

5.3.1.2. Número total de ETI.

22.25

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	85.39%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	14.61%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2225	100.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	20.25	91.01%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		91.01%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	10.12	45.48%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	17.0	76.40%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A proposta de alteração do Plano de Estudos prevê a inclusão de um corpo docente predominantemente especializado na área de Psicologia Clínica e da Saúde (PCS). Os seguintes docentes são reconhecidos pela sua especialização nesta área: Alice Pereira, Ana Sofia Neves, Carla Cunha, Carmen Nunes, Daniela Nogueira, Eunice Barbosa, Eva Martins, Filipa Ferreira, Isabel Basto, Joana Carreiro, João Salgado, José Daniel Castro, José Paulo Almeida, Liliana Meira, Maria Anita dos Santos, Marisalva Fávero, Olga Cruz, Patrícia Pinheiro, Pedro Teques, Tiago Ferreira, Valéria Gomes e Yamisel Espino.

Verifica-se um aumento considerável do corpo docente que se encontra integrado em Centros de Investigação de Psicologia ou multidisciplinares, avaliados com classificações de "Muito Bom" e "Excelente" e financiados pela FCT. Em termos de investigação, tem-se verificado uma melhoria significativa e progressiva, tanto no número de artigos publicados como na sua qualidade. Além disso, para além da investigação altamente especializada e da orientação de mestrados e doutoramentos na área do curso, muitos docentes possuem experiência profissional relevante, atual ou anterior, no campo da Psicologia Clínica e da Saúde.

Com a proposta de alteração do plano de estudos e a consequente reorganização do corpo docente, pretende-se garantir a aquisição de competências fundamentais e essenciais em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS), bem como reduzir a dispersão curricular. Neste contexto, observa-se uma melhoria nos rácios do corpo docente na nova proposta de alteração do ciclo de estudos, nomeadamente no que se refere ao número de docentes de carreira e especializados em PCS.

Desde a última avaliação, a Universidade da Maia implementou, em 2022, o Estatuto da Carreira Docente, o que resultou na estabilização da carreira e no aumento do corpo docente em cerca de 20%, especialmente nas áreas com maior dificuldade de recrutamento. Esse Estatuto tem favorecido a ampliação da relação docente/estudante, promovendo a expansão do quadro docente e a manutenção da população estudantil.

Simultaneamente, a Universidade criou um sistema de incentivos à investigação, com a implementação do programa de Prémios de Excelência e dos Projetos de Incentivo à Investigação. Os resultados já são visíveis, com a distribuição anual de 40 prémios e a duplicação das publicações dos docentes.

Além disso, após o reposicionamento remuneratório em 2023, com a implementação do Regulamento de Avaliação de Desempenho Docente Extraordinário, que promoveu a ascensão de 40 docentes, a Universidade está agora a testar o Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente para aplicação permanente, com efeitos a partir de 2023.

5.4. Observações. (EN)

The change to the Study Plan foresees the inclusion of a predominantly specialized faculty in the area of Clinical and Health Psychology (CHP). The following faculty members are recognized for their expertise in this field: Alice Pereira, Ana Sofia Neves, Carla Cunha, Carmen Nunes, Daniela Nogueira, Eunice Barbosa, Eva Martins, Filipa Ferreira, Isabel Basto, Joana Carreiro, João Salgado, José Daniel Castro, José Paulo Almeida, Liliana Meira, Maria Anita dos Santos, Marisalva Fávero, Olga Cruz, Patrícia Pinheiro, Pedro Teques, Tiago Ferreira, Valéria Gomes, and Yamisel Espino.

There has been a considerable increase in the number of faculty members integrated into Psychology or multidisciplinary Research Centers, which are rated with "Very Good" and "Excellent" and funded by the FST (Foundation for Science and Technology). In terms of research, a significant and progressive improvement has been observed, both in the number of published papers and in their quality. Additionally, beyond highly specialized research and the supervision of master's and doctoral theses in the field of the course, many faculty members have relevant professional experience, either current or past, in the field of Clinical and Health Psychology.

With this proposal to change the study plan and the subsequent reorganization of the teaching staff, the aim is to ensure the acquisition of fundamental and essential skills in Clinical and Health Psychology (CHP), as well as reduce curriculum dispersion. In this context, an improvement in the faculty ratios is observed in the new proposal, particularly concerning the number of career faculty members specialized in CHP.

Since the last evaluation, the University of Maia implemented the Faculty Career Statute in 2022, which resulted in the stabilization of the career and an increase in the teaching staff by around 20%, especially in areas with greater recruitment challenges. This Statute has favored the expansion of the faculty/student ratio, promoting the growth of the teaching staff and the maintenance of the student population.

At the same time, the University created a research incentive system, with the implementation of the Excellence Awards program and the Research Incentive Projects. The results are already visible, with the annual distribution of 40 awards and a doubling of the faculty's publications.

Furthermore, after the salary repositioning in 2023, with the implementation of the Extraordinary Faculty Performance Evaluation Regulation, which led to the promotion of 40 faculty members, the University is now testing the Faculty Performance Evaluation Regulation for permanent application, with effects starting from 2023.

Observações (PDF)

[PDF Racios plano estudos MPCs.pdf](#) | PDF | 540.2 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 81 trabalhadores/as (44 mulheres e 37 homens), 79 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 36 em funções técnicas, 16 em funções administrativas e 10 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutros serviços multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).

A média etária global do pessoal não docente é de 45,20 anos (46,48 para as mulheres e 43,68 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 93,83% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 2 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (6,17%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 14,2 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.

Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.

Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 81 employees (44 women and 37 men), with 79 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 40 in technical functions, 22 in administrative roles and 10 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).

The overall average age of non-teaching staff is 45.20 years (44.48 for women and 43.68 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 93.83% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 2 workers are hired for a fixed period (6.17%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 14 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.

Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.

In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 73,2% em 31/12/2023 para os atuais 75,3%.

Atualmente, o pessoal não docente, encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:

- 9 pessoas (11,1%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);
- 40 pessoas (49,4%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 8), 11 (nível 7), 28 (nível 6);
- 22 pessoas (27,2%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 11 (nível 6), 2 (nível 5), 6 (nível 3), 1 (nível 2), 1 (nível 1);
- 10 pessoas (12,3%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 5), 1 (nível 4), 4 (nível 3), 1 (nível 2), 2 (nível 1), 1 sem qualificação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 73.2% on 31/12/2023 to the current 75.3%.

Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:

- 9 persons (11.1%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);

- 40 persons (49.4%) in technical functions, distributed according to the NQF: 1 (level 8), 11 (level 7) and 28 (level 6);

- 22 persons (27.2%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 11 (level 6), 2 (level 5), 6 (level 3), 1 (level 2) and 1 (level 1);

- 9 persons (12.3%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 1 (level 5), 1 (level 4), 4 (level 3), 1 (level 2), 2 (level 1) and 1 without qualification.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A ampliação do Campus da Maiêutica (2016) resultou em melhorias significativas no funcionamento das aulas e na qualidade do tempo passado no campus. Destacam-se: 1) salas mais espaçosas e confortáveis, que facilitam também a realização das provas de avaliação; 2) aproveitamento dos espaços verdes para eventos letivos e atividades lúdicas de integração dos estudantes; 3) criação de mais salas de laboratórios de informática, beneficiando as aulas de metodologias de investigação; 4) utilização do complexo desportivo por alunos, docentes e não-docentes para a prática de atividade física. Foi também criado um open-space para os docentes e ampliadas as infraestruturas do Centro de Apoio e Serviço Psicológico (CASP), que permitiu expandir as suas atividades à promoção da saúde mental dos alunos da UMaia/IPMaia. A IES obteve a certificação de Maiêutica Healthy Campus pela FISU, reforçando recursos para o bem-estar e apoio ao ensino-aprendizagem.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The expansion of the Maiêutica Campus (2016) led to significant improvements in the functioning of classes and the quality of time spent on campus. The following highlights can be noted:

1) Larger and more comfortable classrooms, which also facilitate the conduction of assessment exams.

2) Utilization of green spaces for academic events and recreational activities aimed at integrating students.

3) Creation of more computer lab classrooms, enhancing research methodology courses.

4) Use of the sports complex by students, faculty, and staff for physical activities.

Additionally, an open-space area for teaching staff was created, and the infrastructure of the Psychological Support and Service Center (CASP) was expanded, allowing it to extend its activities to promote the mental health of UMaia/IPMaia students. The Higher Education Institution (HEI) also achieved the Maiêutica Healthy Campus certification from FISU, strengthening resources for well-being and support for teaching and learning.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O investimento contínuo dos docentes do MPSC e com o apoio do Gabinete de Relações Internacionais permitiu o estabelecimento de acordos Interinstitucionais Erasmus+(mobilidade de estudantes e/ou staff) com 29 instituições de Ensino Superior. O MPSC mantém ainda parcerias com mais de duas dezenas de instituições de países extracomunitários, tais como Brasil, Cabo Verde, entre outros. A nível nacional, tem reforçado colaborações através de projetos Erasmus+ (ex: EmpoweringEFT@EU e POSITIVE) e de colaborações interinstitucionais como, por exemplo, o Projeto Gaia+Sucedo, com a CM de Gaia; o Programa Saúde Sénior 65+, com a CM da Maia; e o protocolo de parceria com o ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa para a implementação de rastreio, avaliação e intervenção na depressão. Ainda através do CASP, com iniciativas como o Projeto WELL.Be 2.0 - Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior (DGES, 2023), em parceria com serviços especializados de saúde mental do SNS e privados.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The investment of the MCHP staff and with the support of the International Relations Office, Erasmus+ interinstitutional agreements (student and/or staff mobility) have been established with 29 higher education institutions. The MCHP also maintains partnerships with over 20 institutions from non-EU countries, such as Brazil, Cape Verde, and others. At the national level, collaborations have been strengthened through Erasmus+ projects (e.g., EmpoweringEFT@EU and POSITIVE) and interinstitutional collaborations: Gaia+Sucedo Project with the Gaia Municipality; Senior Health 65+ Program with the Maia Municipality; a protocol with ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa for the implementation of screening, assessment, and intervention in depression. Through CASP, initiatives such as the WELL.Be 2.0 Project – Mental Health Promotion Program in Higher Education (DGES, 2023) have been launched, with specialized mental health services from both the SNS and private institutions.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foi criado o Gabinete de Apoio a Departamentos e Unidades de Investigação (GADUI) para apoiar administrativamente os departamentos, aliviando a carga de trabalho dos docentes. Foi criado o Gabinete de Apoio à Inclusão Educativa (GAIE), para promover o sucesso educativo de todos os alunos, valorizando o corpo docente e não docente. O Laboratório de Investigação em Psicoterapia (LIP) apoia projetos de investigação e integra o CPUP. Entre as ferramentas de apoio, destacam-se o Moodle, que facilita a aprendizagem ativa, e o Turnitin, para garantir a originalidade dos textos académicos. O CASP expandiu as suas atividades para promover o bem-estar mental dos alunos. A UMaia integra o projeto Pedagogia XXI, um consórcio de 25 instituições de ensino superior, com o objetivo de criar um Centro de Excelência em Inovação Pedagógica, promovendo o desenvolvimento contínuo dos docentes e a inovação no ensino superior. O Provedor do Estudante foi criado para defender os direitos dos alunos.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Department and Research Unit Support Office (DRUS) was created to provide administrative support to departments, alleviating the workload of faculty members. The Educational Inclusion Support Office (EISO) was established to promote the educational success of all students, valuing both faculty and staff. The Psychotherapy Research Laboratory (PRL) supports research projects and is integrated into PPRC (Psychology and Psychotherapy Research Center). Among the support tools, Moodle stands out as it facilitates active learning, while Turnitin ensures the originality of academic texts. CASP has expanded its activities to promote the mental well-being of students. UMaia is part of the Pedagogia XXI project, a consortium of 25 higher education institutions aimed at creating a Center of Excellence in Pedagogical Innovation, fostering the continuous development of faculty and innovation in higher education. The Student Ombudsman was created to defend students' rights.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As alterações registaram-se na criação de novos protocolos de estágio com instituições parceiras, permitindo o acolhimento e a formação dos nossos alunos nas competências fundamentais da PCS. Atualmente, contabilizam-se 176 instituições parceiras para a realização de estágios, o que representa uma duplicação em relação ao número de instituições mencionado na avaliação anterior. Além disso, todos os orientadores locais dessas instituições são psicólogos, na sua maioria especialistas em PCS pela OPP, em conformidade com o atual Regulamento de Estágio Curricular do MPCs.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The changes are reflected in the creation of new internship agreements with partner institutions, allowing for the reception and training of our students in the fundamental competencies of CHP. Currently, there are 176 partner institutions for internships, which represents a twofold increase compared to the number of institutions mentioned in the previous evaluation. Furthermore, all local supervisors at these institutions are psychologists, mostly specialists in CHP as accredited by the PPA (Portuguese Psychologists' Association), in accordance with the current MCHP Internship Regulation.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

198.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	13.13
Feminino	86.87

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	87
2º ano curricular	111

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os alunos do MPCs são, na sua maioria provenientes do Norte do País. Nos últimos anos tem-se verificado uma procura crescente por este ciclo de estudos por parte de alunos de outras Instituições de Ensino Superior (IES). Nesse sentido, 35% dos alunos atualmente inscritos no MPCs provêm de outras IES privadas e públicas, onde realizaram o 1º ciclo de estudos. É ainda importante referir que este aumento da procura também se tem refletido no número crescente de alunos de outras nacionalidades, sendo que à data 10% proveniente de outros países (e.g. Alemanha, Brasil, Cabo Verde, Luxemburgo). É importante salientar que 22% dos alunos do MPCs são trabalhadores-estudantes (TE), um número elevado explicado por dois principais fatores: 1) alunos que pretendem efetuar um processo de requalificação profissional e/ou reorientação de carreira; 2) alunos que advêm de contextos socioeconómicos mais desfavorecidos. Estes fatores encontram-se interligados com um sucesso académico inferior, principalmente nas UC de Estágio e Dissertação, que implicam um maior envolvimento e cuja difícil conciliação entre trabalho-estudo muitas vezes não permite finalizar mais rapidamente o MPCs. Nesse sentido, o número significativo de TE inscritos pode explicar o número de alunos que termina o ciclo de estudos em N+1 (26%). Em relação ao número de bolsas de estudo atribuídas para o Ensino Superior, e considerando as estatísticas a nível nacional (Ministério da Educação, consultado em 18/11/24), observa-se que a UMaia continua a ser a IES privada com o maior número de bolsas atribuídas no país, totalizando 1.375 bolsas (no ano letivo 2023-24).

The students of MCHP are mostly from the northern part of the country. In recent years, there has been a growing demand for this program from students of other Higher Education Institutions (HEI). In this regard, 35% of the students currently enrolled in MCHP come from other private and public HEIs, where they completed their first cycle of studies. It is also important to mention that this increase in demand has been reflected in the growing number of students from other nationalities, with 10% of the current students coming from other countries (e.g., Germany, Brazil, Cape Verde, Luxembourg). It is important to highlight that 22% of MCHP students are working students, a high percentage explained by two main factors: 1) students who aim to undergo a professional requalification and/or career change; 2) students coming from more disadvantaged socio-economic backgrounds. These factors are linked to a lower academic success, particularly in the internship and dissertation courses, which require greater involvement and whose difficult work-study balance often does not allow for faster completion of the MCHP. In this sense, the significant number of working students enrolled may explain the number of students who complete the program in N+1 (26%). Regarding the number of scholarships awarded for higher education, and considering the national statistics (Ministry of Education, consulted on 18/11/24), it can be observed that UMaia remains the private HEI with the largest number of scholarships awarded in the country, totaling 1,375 scholarships (for the 2023-24 academic year).

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	65	65	65
N.º de candidatos / No. of candidates	84	124	164
N.º de admitidos / No. of admissions	68	82	94
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	64	79	86

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	10	13	13
Nota média de entrada / Average entry grade	14.25	14.82	14.82

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	45	53	53
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	39	38	34
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	14	15
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	3

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Em 2024, o Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) da UMaia conduziu um inquérito telefónico sobre a empregabilidade dos diplomados do MPCs entre 2019/2020 e 2021/2022. Este inquérito permitiu perceber que 16,4% dos diplomados do MPCs deste período estavam sem emprego. Dentro do grupo de empregados, 79,60% encontraram trabalho até um ano após a conclusão do curso e 82,70% conseguiram emprego na área da PCS. Esses resultados, recolhidos pelo GEPAQ, indicam uma evolução muito positiva na taxa de empregabilidade dos diplomados do MPCs, quando comparados aos dados do inquérito realizado em 2018, que abordou os anos de 2014/2015 e 2016/2017, e que registou uma taxa de desemprego de 39,1% entre os diplomados.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In 2024, the Studies, Planning, Evaluation, and Quality Office (SPEQO) of UMaia conducted a telephone survey on the employability of MCHP graduates from the 2019/2020 to 2021/2022 cohorts. This survey revealed that 16.4% of the graduates from this period were unemployed. Among the employed group, 79.60% found work within one year after completing the course, and 82.70% secured employment in the field of CHP. These results, collected by SPEQO, show a very positive evolution in the employability rate of MCHP graduates, when compared to the data from the 2018 survey, which covered the years 2014/2015 and 2016/2017, and reported an unemployment rate of 39.1% among graduates.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.04	10.56	12.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	4.7	1.83	1.08
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0.62	0.54
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	2.78	19.57	5
Docentes (out) / Teaching staff (out)	25	28.95	33.33
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	6.4	8.8	25.6
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	1.6	0.8	0.8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O corpo docente do MPCs tem-se envolvido de forma crescente em redes internacionais. Destacam-se:

- Redes Erasmus+ com os projetos: AURORA@COVID-19, em colaboração com a Universidade de Comillas, Universidade de Salento, Hospital de São João e Centro Nacional de Luto da Dinamarca; o EmpoweringEFT@EU, com a University of Strathclyde, Institut für Emotionsfokussierte Therapie, Universidad Pontificia Comillas e a Sociedade Portuguesa de Terapia Focada nas Emoções; e o ENRANCE, financiado pela União Europeia no âmbito do Erasmus+.

- O consórcio UNA4CAREER, que inclui 8 universidades, como Freie Universität Berlin e Alma Mater Studiorum Università di Bologna

- Publicações internacionais dos docentes do MPCs em colaboração com investigadores de vários países como os EUA, Brasil, Líbano e Roménia.

- Vários docentes são membros de organizações não governamentais e sociedades científicas internacionais, como a Bereavement Network Europe e a Psychotherapy Research

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The faculty of CHPM has increasingly been involved in international networks. Notable examples include:

- Erasmus+ Networks with the following projects: AURORA@COVID-19, in collaboration with the University of Comillas, University of Salento, São João Hospital, and the National Centre for Grief in Denmark; EmpoweringEFT@EU, with the University of Strathclyde, Institut für Emotionsfokussierte Therapie, Universidad Pontificia Comillas, and the Portuguese Society for Emotion-Focused Therapy; and ENRANCE, funded by the European Union under the Erasmus+ program.

- UNA4CAREER consortium, including 8 universities, such as Freie Universität Berlin and Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

- International publications in collaboration with researchers from various countries, including the USA, Brazil, Lebanon, and Romania.

- Several faculty members are part of non-governmental organizations and international scientific societies, such as Bereavement Network Europe and Psychotherapy Research.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	10
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Universidade da Beira Interior	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Research Centre for Business Sciences	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	1
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

The Diagnosis Network App (DiNA): Desenvolvimento de um sistema computacional para o diagnóstico das perturbações mentais do DSM-5 baseado em redes complexas. Fundação para a Ciência e a Tecnologia [2022.07384.PTDC; 41.787.02€; 2022-2025]
AURORA@COVID19-EU: Articulating a Unified Response to the COVID-19 pandemic Reconstruction After loss in Europe". Erasmus+ [2021-PT01-KA220-VET-000033092; 246.423€; 2022-2024]
EmpoweringEFT@EU: Empowering Emotion-Focused Therapy practice in Europe. Erasmus+ [2020-1-PT01-KA202-078724; 250.025€; 2020-2023].
POSITIVE: Prevention Of Stress by exploiting an Innovative Virtual Environment Erasmus+ [2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534; 253.570,00 €; 2022-2023]
BE-SELF: Building Strong Foundations: A European Partnership for Preschoolers' Social and Emotional Skills Development. Erasmus+ [2024-1-BG01-KA220-SCH-000246610; 250.000 €; 2024-2027]
Projeto Uni4Equity - Strengthening universities response to sexual harassment with an equity approach. Comissão Europeia.[€ 1,650,897,00€; 2023-2026]
Lights, Camera, and Action against Dating Violence. Comissão Europeia [REC/VAW/AG/2016/02/776905; 42,453,88€ ; 2017-2019]
Bairros sem Bullying. Governo português, ao abrigo do Programa Bairros Saudáveis [40,900,00€; 2022]
Estudo Nacional sobre a Violência no namoro no Ensino Superior. Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade e pelo Programa Operacional Inclusão Social e Emprego [2017-2024].
Estudo sobre Crenças e Atitudes dos/as Profissionais quanto à Violência Sexual nas Relações de Intimidade. Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e financiado pela Comissão Europeia [38,211,00€; 2017-2018].
Projeto Gaia+Sucesso - CM Gaia [EDOC/2019/19272; 25.000€].
CaringFirst - Priorizar a saúde através da capacitação dos profissionais. Programa Operacional Inclusão Social e Emprego [POISE-38-2019-18; 92.280€, 2019-2021]
Saúde Sénior 65+ - Saúde Cognitiva e Bem-Estar de Adultos mais Velhos - CM Maia [2014-2024]
Implementação de um protocolo de rastreio, avaliação e intervenção na depressão, numa lógica de stepped care. ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa [2022]
WELL.Be 2.0 – Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior. DGES [360.000€; 2023-2026]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

The Diagnosis Network App (DiNA): Desenvolvimento de um sistema computacional para o diagnóstico das perturbações mentais do DSM-5 baseado em redes complexas. Fundação para a Ciência e a Tecnologia [2022.07384.PTDC; 41.787.02€; 2022-2025]
AURORA@COVID19-EU: Articulating a Unified Response to the COVID-19 pandemic Reconstruction After loss in Europe". Erasmus+ [2021-PT01-KA220-VET-000033092; 246.423€; 2022-2024]
EmpoweringEFT@EU: Empowering Emotion-Focused Therapy practice in Europe. Erasmus+ [2020-1-PT01-KA202-078724; 250.025€; 2020-2023].
POSITIVE: Prevention Of Stress by exploiting an Innovative Virtual Environment Erasmus+ [2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534; 253 570,00 €; 2022-2023]
BE-SELF: Building Strong Foundations: A European Partnership for Preschoolers' Social and Emotional Skills Development. Erasmus+ [2024-1-BG01-KA220-SCH-000246610; 250.000 €; 2024-2027]
Projeto Uni4Equity - Strengthening universities response to sexual harassment with an equity approach. Comissão Europeia.[€ 1,650,897,00€; 2023-2026]
Lights, Camera, and Action against Dating Violence. Comissão Europeia [REC/VAW/AG/2016/02/776905; 42,453,88€ ; 2017-2019]
Bairros sem Bullying. Governo português, ao abrigo do Programa Bairros Saudáveis [40,900,00€; 2022]
Estudo Nacional sobre a Violência no namoro no Ensino Superior. Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade e pelo Programa Operacional Inclusão Social e Emprego [2017-2024].
Estudo sobre Crenças e Atitudes dos/as Profissionais quanto à Violência Sexual nas Relações de Intimidade. Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e financiado pela Comissão Europeia [38,211,00€; 2017-2018].
Projeto Gaia+Sukcesso - CM Gaia [EDOC/2019/19272; 25.000€].
CaringFirst - Priorizar a saúde através da capacitação dos profissionais. Programa Operacional Inclusão Social e Emprego [POISE-38-2019-18; 92.280€, 2019-2021]
Saúde Sénior 65+ - Saúde Cognitiva e Bem-Estar de Adultos mais Velhos - CM Maia [2014-2024]
Implementação de um protocolo de rastreio, avaliação e intervenção na depressão, numa lógica de stepped care. ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa [2022]
WELL.Be 2.0 – Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior. DGES [360.000€; 2023-2026]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes do MPCs estão envolvidos em várias atividades de extensão à comunidade, em parcerias com unidades locais de saúde, câmaras municipais, agrupamentos de escolas e ONGs. Essas iniciativas apoiam a comunidade e promovem a formação em áreas de grande impacto social. Muitos docentes participam em projetos de investigação-ação financiados, abordando questões como a prevenção de fatores de risco na infância e adolescência (ex. parentalidade negativa, bullying) e intervenção em perturbações mentais (ex. depressão, ansiedade social, luto). Exemplos incluem o EmpoweringEFT@EU e o AURORA@COVID19-EU. O primeiro foca-se na formação e supervisão em Terapia Focada nas Emoções para psicólogos clínicos. O AURORA apoia indivíduos em luto pós pandemia e forma profissionais para um atendimento especializado.

O CASP oferece consulta psicológica à comunidade externa e interna do universo Maiêutica, destacando-se o apoio aos alunos da UMaia/IPMaia com o projeto WELL.Be (FLAD/OPP, 2023), que promoveu a saúde mental com workshops de competências socioemocionais, rastreio psicológico e formação de professores e profissionais para apoiarem alunos com dificuldades psicológicas. O WELL.Be foi alargado com o WELL.Be 2.0 (DGES, 2023) até 2026, numa lógica stepped care, em parceria com o programa Healthy Campus, o GAIE e serviços especializados de saúde mental locais. O CASP continua a acolher estágios curriculares do MPCs e profissionais de acesso à OPP, no âmbito do Doutoramento em Psicologia Clínica e colabora com projetos de investigação (ex. projeto DiNA, financiado pela FCT).

Das parcerias interinstitucionais destacam-se o protocolo com o ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa, focado na resposta à prevalência da, o Projeto Gaia+Sucesso, para promover competências parentais e prevenir o desajustamento psicológico e o projeto Saúde Sénior 65+, com a CM Maia, que se foca na saúde cognitiva e bem-estar de idosos.

O prestígio da oferta formativa na área do desporto e investimento realizado na expansão do complexo desportivo da UMaia permitiu a implementação do projeto Kickout Depression, em parceria com o Departamento de Ciências da Educação Física, que utiliza psicoterapia combinada com exercício físico para tratar a depressão.

No combate à violência de género foram realizadas ações de formação para públicos estratégicos e programas de intervenção para vítimas. O Observatório de Violência no Namoro é um exemplo da aplicação da investigação para a sensibilização e prevenção de comportamentos violentos em jovens.

Os docentes do MPCs também participam em programas de formação avançada, conferências e cursos especializados, em colaboração com instituições nacionais. Participam ainda do movimento de ciência aberta e realizam ações de divulgação científica. Outro aspeto relevante é o esforço contínuo dos docentes na realização de ações de divulgação científica através de diferentes meios de comunicação, como jornais, televisão e plataformas online.

The faculty of MCHP is involved in various community outreach activities, in partnership with local health units, municipal chambers, school clusters, and NGOs to support the community and promote training in areas of significant social impact. Many faculty members participate in funded action-research projects, addressing issues like the prevention of risk factors in childhood and adolescence (e.g., negative parenting, bullying) and intervention in mental health disorders (e.g., depression, social anxiety, grief). Examples include EmpoweringEFT@EU and AURORA@COVID19-EU. The former focuses on training and supervision in Emotion-Focused Therapy for clinical psychologists. AURORA supports individuals grieving post-pandemic and trains professionals to provide specialized care.

CASP offers psychological counseling to both the external and internal community of the Maiêutica universe, with notable support to UMaia/IPMaia students through the WELL.Be project (FLAD/OPP, 2023), which promoted mental health with workshops on socio-emotional skills, psychological screening, and training for teachers and professionals to assist students with psychological difficulties. WELL.Be was expanded to WELL.Be 2.0 (DGES, 2023) until 2026, following a stepped-care model, in partnership with the Healthy Campus program, GAIE, and local specialized mental health services. CASP continues to host internships for MCHP students and professionals accessing PPA, within the scope of the PhD in Clinical Psychology, and collaborates with research projects (e.g. DiNA project, funded by FCT).

Among the inter-institutional partnerships, highlights include the protocol with ACeS Grande Porto I–Santo Tirso/Trofa, focused on responding to prevalence rates, the Gaia+Sucesso project, aimed at promoting parenting skills and preventing psychological maladjustment, and the Saúde Sénior 65+ project with CM Maia, which focuses on cognitive health and well-being for the elderly. The reputation of the educational programs in the field of sports and the investment made in expanding UMaia's sports complex enabled the implementation of the Kickout Depression project, in partnership with the Department of Physical Education Sciences, which combines psychotherapy with physical exercise to treat depression.

In combating gender-based violence, training actions for strategic audiences and intervention programs for victims were carried out. The Dating Violence Observatory is an example of research applied to raise awareness and prevent violent behaviors in young people.

MCHP faculty members participate in advanced training programs, conferences, and specialized courses in collaboration with national institutions. They are also involved in the open science movement and engage in scientific dissemination activities. Another important aspect is the continuous effort by faculty to carry out scientific outreach through various communication channels, such as newspapers, television, and online platforms.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RACE_2023_2-PCS.pdf](#) | PDF | 131.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

O MPCS cumpre os requisitos nacionais (OPP) e europeus (EuroPsy) para a formação de 2º ciclo em Psicologia. Conta com um corpo docente jovem, altamente qualificado, composto por investigadores de destaque, muitos integrados em centros de investigação de excelência em Psicologia. Os docentes estão ativamente envolvidos em projetos nacionais e internacionais, atividades de extensão e eventos, com uma sólida trajetória em investigação e publicação na área da PCS. A preparação científica e profissional dos alunos é uma prioridade, assegurando-lhes uma formação abrangente e atualizada. O plano de estudos, recentemente atualizado, reflete as competências exigidas pela profissão, incluindo os desafios pós-pandemia, e está alinhado com as especialidades do corpo docente, especialmente na área da psicologia clínica, que é a componente mais central da formação. A aplicação dos resultados da investigação recente nos conteúdos programáticos é uma constante, com ênfase nas melhores práticas em PCS e em protocolos de avaliação e intervenção baseados em evidência. No ano letivo de 2023/2024, consolidou-se o novo plano de estudos, com acreditação por seis anos e registou-se um aumento significativo no número de candidaturas. Destaca-se:

- i) A oferta de UC opcionais atualizadas, permitindo uma formação personalizada;*
- ii) A possibilidade de escolha entre horários diurnos ou pós-laborais;*
- iii) Transparência nos critérios de avaliação, conteúdos programáticos e referências bibliográficas, resultando em altas taxas de aprovação e conclusão das UCs;*
- iv) Investimento em novas ferramentas para inovação do ensino-aprendizagem no 1º ano;*
- v) Ambiente positivo de interação e cooperação entre docentes e alunos, com facilidade de comunicação e empatia, refletido na estrutura curricular;*
- vi) Coesão do corpo docente, com dinamismo, paixão pela Psicologia e objetivos claros em termos de investigação e especialização contínua;*
- vii) Diversidade de temas de investigação, oferecendo uma ampla variedade de projetos de dissertação;*
- viii) Investigação de excelência que resultou na integração da UMaia como polo de dois centros de investigação de destaque: CPUP e o CIEG;*
- ix) Longa tradição de cooperação com instituições externas (ex. estágios curriculares) e forte integração na comunidade (ex. CASP);*
- x) Prestígio do MPCS e da UMaia, reconhecido por profissionais da área e instituições externas;*
- xi) Procedimentos de seleção dos alunos inscritos no 1º ano (i.e., em função da média aritmética da Licenciatura), potenciando um perfil de domínio teórico-científico mais alinhado com a exigência da transição para o 2º ciclo de estudos;*
- xii) Crescente número de diplomados a optar pelo Doutoramento em Psicologia – Especialidade em Psicologia Clínica da UMaia, com apoio das Bolsas Individuais de Doutoramento da FCT;*
- xiii) Disponibilidade de uma coordenação da Rede de Estágios em Psicologia;*
- xiv) Articulação do MPCS com o Núcleo de Estudantes de Psicologia;*
- xv) Elevada procura dos Mestrados da Instituição.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

MCHP meets the national (PNA) and European (EuroPsy) requirements for second-cycle training in Psychology. It has a young, highly qualified faculty, composed of distinguished researchers, many of whom are part of centers of excellence in Psychology research. The faculty is actively involved in national and international projects, outreach activities, and events, with a solid track record in research and publications in the field of CHP.

The scientific and professional preparation of students is a priority, ensuring they receive a comprehensive and up-to-date education. The recently updated curriculum reflects the competencies required by the profession, including post-pandemic challenges, and is aligned with the faculty's specialties, especially in clinical psychology, which is the central component of the training. The application of recent research findings into the program content is a constant, with emphasis on best practices in CHP and evidence-based assessment and intervention protocols.

In the 2023/2024 academic year, the new curriculum was consolidated with accreditation for 6 years, and there was a significant increase in the number of applications.

The following stand out:

- i) The offer of updated optional courses, allowing personalized curriculum;
- ii) The possibility of choosing between daytime or evening schedules;
- iii) Transparency in evaluation criteria, program content, and bibliographic references, resulting in high approval and completion rates of the CUs;
- iv) In the first year of the study plan, there is an investment in new tools for innovation in teaching and learning;
- v) A positive environment of interaction and cooperation between faculty and students, with ease of communication and empathy, reflected in the curriculum structure;
- vi) Cohesion within the faculty, with dynamism, passion for Psychology, and clear goals in research and continuous specialization;
- vii) A variety of research themes, offering a wide range of dissertation projects;
- viii) Excellence in research, resulting in UMaia's integration as a hub for two prominent research centers: CPUP and CIEG;
- ix) A long tradition of cooperation with external institutions (e.g., curricular internships) and strong integration into the community (e.g., CASP);
- x) The prestige of MCHP and UMaia, recognized by professionals in the field and external institutions;
- xi) The student selection procedures for the first year (i.e., Based on the arithmetic average of the Bachelor's degree), enhancing a theoretical-scientific profile more aligned with the demands of the transition to the second cycle of studies;
- xii) An increasing number of graduates opting for the PhD in Psychology – Specialization in Clinical Psychology at UMaia, with support from FCT's Individual PhD Scholarships;
- xiii) Availability of a Psychology Internship Network coordination;
- xiv) Coordination of MCHP with the Umaia Psychology Students' Association;
- xv) High demand for the second-cycle degrees of the University

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1) Número crescente de estudantes no 2.º ano do ciclo de estudos, o que dificulta a gestão dos alunos nas UCs de Estágio e Dissertação

A reputação crescente do MPCS originou um aumento gradual da procura, o que resulta num número crescente de candidaturas e alunos inscritos no 1º ano, e consequentemente do número de alunos inscritos no 2º ano. Apesar de se cumprirem integralmente os rácios exigidos, e o corpo docente dispor de um número adequado de doutorados na área da PCS, o sucesso do programa tem resultado no aumento do número de alunos em supervisão de Estágio e orientação de Dissertação por docente supervisor/orientador. Este cenário tem levado à sobrecarga dos docentes com a orientação de dissertações. Tem também imposto novos desafios à quantidade, diversidade e possibilidade de seleção pelos alunos de locais de estágio protocolados com a UMaia.

2) Elevada carga de trabalho do corpo docente

O cumprimento da carga letiva, a exigência das atividades de investigação, internacionalização e de extensão à comunidade, e a resposta a cargos de gestão, colocam o corpo docente numa posição de sobrecarga de tarefas e funções, apesar da recente contratação de um novo Professor Auxiliar especialista em PCS. Estas solicitações têm sido agravadas pelo aumento do número de alunos em orientação de Dissertação. Apesar de se tratar de um corpo docente comprometido e produtivo, a capacidade de reforçar o seu potencial de envolvimento em atividades de investigação e divulgação científica, de internacionalização, bem como no desenvolvimento de iniciativas culturais, desportivas e artísticas, importantes para o reconhecimento e o prestígio do ciclo de estudos e da UMaia na comunidade externa, é constrangida por este cenário.

3) A eficiência formativa está ainda aquém ao nível do tempo de conclusão da UC de Dissertação pelos alunos do 2º ano [N+1 (26%).

Estes dados justificam-se com a elevada prevalência de alunos TE. Estarão também associados a algumas dificuldades de base dos alunos na generalidade, sobretudo ao nível do domínio do inglês, da escrita científica e das metodologias de investigação, merecedoras de atenção.

4) Níveis de internacionalização in e out going de alunos e docentes, ainda por consolidar.

Apesar do aumento na mobilidade ERASMUS in e out going de docentes e alunos verificada nos últimos 6 anos, estes valores ainda se encontram aquém do desejável, denotando uma menor articulação com outras instituições de ensino superior e investigadores, o que dificulta a internacionalização do mestrado.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1) Increasing number of students in the second year of the study cycle, which makes it difficult to manage students in the Internship and Dissertation courses.

The growing reputation of MCHP has led to a gradual increase in demand, resulting in a rising number of applications and students enrolled in the first year, and consequently in the second year. Although the required ratios are fully met, and the faculty has an adequate number of PhD holders in the CHP field, the success of the program has led to an increase in the number of students under supervision for internships and dissertation guidance per supervisor. This situation has caused an overload of the faculty members with the dissertation supervisions. It has also imposed new challenges regarding the quantity, diversity, and the possibility for students to select from the internship placements protocolled with UMaia.

2) High workload for the faculty

The fulfillment of the teaching load, the demands of research activities, internationalization, and community outreach, along with management responsibilities, place the faculty in a position of task and function overload, despite the recent hiring of a new Assistant Professor specializing in CHP. These demands have been exacerbated by the increased number of students under dissertation guidance. Although the faculty is committed and productive, its ability to strengthen its involvement in research and scientific dissemination activities, internationalization, as well as in the development of cultural, sports, and artistic initiatives—important for the recognition and prestige of the program and UMaia in the external community—is constrained by this scenario.

3) Training efficiency is still lacking in terms of time for completion of the Dissertation course by second-year students [N+1 (26%)]

These data are explained by the high prevalence of working students (WS). They are also associated with some foundational difficulties among students in general, especially in terms of English proficiency, scientific writing, and research methodologies, which deserve attention.

4) Levels of internationalization (in and outgoing) for students and faculty still need to be consolidated

Despite the increase in Erasmus mobility for both incoming and outgoing students and faculty in the last six years, these figures are still below the desired level, indicating less coordination with other higher education institutions and researchers, which hinders the internationalization of the master's program.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

A pandemia de COVID-19 e os sucessivos períodos de confinamento colocaram a saúde mental e psicológica como tema central na vida dos portugueses. Esse contexto conferiu à Psicologia, especialmente à área da PCS, um papel de destaque, tanto durante quanto após o período pandémico, gerando novas oportunidades no mercado de trabalho para os diplomados. Esse cenário tem contribuído para o aumento constante da procura por este programa nos últimos 5 anos. Esta procura também terá sido reforçada pela extinção dos mestrados integrados em Psicologia nas IES públicas, resultando num aumento de estudantes provenientes de outros ciclos de estudos.

A organização e especialização da profissão, com a criação da OPP e das especialidades (desde 2016), além do European Qualification Standard for Psychologists (EuroPsy), levou a um maior reconhecimento da área de PCS. As instituições empregadoras passaram a ter uma visão mais clara sobre as competências exigidas aos profissionais, o que tornou alunos e diplomados mais conscientes da importância da gestão da carreira. O MPCPS da UMaia insere-se nesse contexto, oferecendo um 2º ciclo de formação em Psicologia com foco na área de PCS, tradicionalmente uma das mais procuradas e com maior integração no mercado de trabalho. Embora a área tenha boa empregabilidade, também é muito competitiva, o que torna a empregabilidade uma oportunidade, mas também um desafio.

A transição de estatuto do Instituto Universitário para Universidade da Maia (UMaia) em 2019 foi um marco significativo, trazendo maior reconhecimento e prestígio tanto nacional quanto internacional. Esse reconhecimento é crucial para o MPCPS, pois atrai professores e investigadores de renome e permite a atração de alunos com perfis mais alinhados com as exigências do 2º ciclo de estudos. Além disso, proporciona melhores condições para parcerias interinstitucionais (ex: hospitais, clínicas, câmaras municipais e projetos de saúde mental), ampliando as redes de colaboração e oferecendo estágios mais diversificados e desafiantes.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

The COVID-19 pandemic and the successive lockdowns brought mental and psychological health to the forefront of Portuguese society. This context has given Psychology, especially the CHP field, a prominent role, both during and after the pandemic period, generating new job opportunities for graduates. This scenario has contributed to the steady increase in demand for this program over the past 5 years. This demand has likely been further fueled by the discontinuation of integrated master's programs in Psychology in public Higher Education Institutions, resulting in an influx of students from other study cycles.

The organization and specialization of the profession, with the creation of PPA and professional specialties (since 2016), as well as the European Qualification Standard for Psychologists (EuroPsy), has led to greater recognition of the CHP field. Employers have gained a clearer understanding of the skills required from professionals, which has made both students and graduates more aware of the importance of career management. UMaia's MCHP fits into this context, offering a second cycle of training in Psychology with a focus on CHP, traditionally one of the most sought-after areas with strong integration into the job market. While the field has good employability prospects, it is also highly competitive, making employability both an opportunity and a challenge.

The transition from University Institute to University of Maia (UMaia) in 2019 was a significant milestone, bringing greater national and international recognition and prestige. This recognition is crucial for the MCHP, as it attracts renowned faculty and researchers and enables the university to attract students whose profiles are better aligned with the demands of the second cycle of studies.

Moreover, it provides better conditions for inter-institutional partnerships (e.g., hospitals, clinics, municipal chambers, and mental health projects), expanding collaboration networks and offering more diverse and challenging internships.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Atualmente, identificam-se as seguintes ameaças:

1) A empregabilidade na área da Psicologia, especialmente para os jovens diplomados, tem sido particularmente sensível a períodos de crise económica. A área de PCS sofreu bastante impacto com a recessão de 2009, mas tem vindo a revelar sinais de recuperação no cenário pós-COVID-19. Não obstante, o atual cenário de instabilidade económica, política e social, nacional e internacional, mantém-se uma ameaça a considerar. Deste modo, continua a ser essencial que se desenvolvam ações que promovam a empregabilidade dos recém-diplomados, visando otimizar a inserção profissional dos diplomados em mecanismos de resposta a necessidades reais na área da saúde mental em Portugal (ex: rácios de psicólogos/habitantes no Sistema Nacional de Saúde - SNS).

2) A elevada concorrência das IES que oferecem 2º ciclo de estudos em PCS. Apesar da elevada procura e dos pontos fortes elencados acima quanto ao MPCPS da UMaia, o elevado número de cursos de mestrado em PCS a nível nacional, nomeadamente em IES privadas do Norte do país, mantém-se uma ameaça à procura e sustentabilidade do curso a longo prazo. Este aspeto ganha ainda maior relevo quando se antecipa uma redução significativa demográfica no número de jovens a ingressarem no ensino superior, que deverá ter um impacto significativo, quer no ensino superior privado, quer no público, a médio e a longo prazo.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (EN)**

Currently, the following threats are identified:

1. Employability in the field of Psychology, especially for young graduates, has been particularly sensitive to periods of economic crisis. The CHP field was significantly impacted by the 2009 recession but has shown signs of recovery in the post-COVID-19 period. However, the current scenario of economic, political, and social instability, both nationally and internationally, remains a threat to consider. Therefore, it remains essential to develop actions that promote the employability of recent graduates, aiming to optimize their professional integration into mechanisms that address real needs in the mental health sector in Portugal (e.g., psychologist-to-population ratios in the National Health Service - SNS).

2. High competition from Higher Education Institutions offering second-cycle studies in CHP. Despite the high demand and the strengths listed above regarding UMaia's MCHP, the large number of master's courses in CHP nationwide, particularly in private Higher Education Institutions in the North of the country, remains a threat to the demand and long-term sustainability of the program. This issue becomes even more significant when anticipating a substantial demographic decline in the number of young people entering higher education, which is expected to have a significant impact on both public and private higher education in the medium to long term.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

As medidas visam o aumento da eficiência formativa, da qualidade do programa e da empregabilidade dos diplomados.

1) Dificuldade na gestão dos alunos nas UCs Estágio e Dissertação

As medidas visam garantir as condições científico-pedagógicas exigidas para a formação em PCS, especialmente nas UC de Estágio e Dissertação.

Medidas:

1.1) A IES autorizou já um aumento do número de horas/aluno por docente para a orientação de dissertações, com efeito a partir de 2025-2026, contabilizando as horas de orientação na respetiva carga horária letiva anual.

1.2) Reduzir o nº de alunos em supervisão de Estágio/Dissertação por docente.

1.3) Em função da evolução da procura, reavaliar a necessidade de contratação de mais docentes especialistas em PCS.

1.4) Mobilizar a instituição (ex., Gabinete de Estágios e Empregabilidade), corpo docente e alunos para procurarem novas instituições de estágio, com a Coordenação da Rede de Estágios em Psicologia e Coordenação do MPCS.

2) Elevada carga de trabalho do corpo docente

As medidas visam garantir condições para que o corpo docente desempenhe as suas funções com qualidade, sem prejudicar a eficiência da formação.

Medidas:

2.1) Melhorar a distribuição do esforço dos docentes nas componentes de lecionação, orientação e gestão.

2.2) Reforçar os incentivos aos docentes com cargos de gestão.

2.3) Implementar definitivamente um Regulamento de Avaliação de Desempenho (RADD), que defina as linhas de progressão na carreira e alinhe os docentes com o plano estratégico da UMaia.

3) Eficiência formativa e tempo de conclusão da UC Dissertação

Estas medidas visam aumentar a dedicação dos alunos ao projeto de investigação, antecipando o tempo para conclusão das dissertações e reduzindo a sobrecarga dos docentes.

Medidas:

3.1) Antecipar a distribuição dos alunos pelos docentes supervisores/orientadores de Estágio/Dissertação durante a pausa letiva do 1º para o 2º semestre, no 1º ano.

3.2) Criar uma UC obrigatória–Seminários de Investigação em PCS (proposta apresentada)–para integrar os alunos na preparação do projeto de dissertação desde o 1º ano.

3.3) Aumentar o nº de horas de orientação tutorial nas UCs de Estágio e Dissertação para 40h (proposta apresentada)

4) Níveis de Internacionalização.

Estas medidas visam promover a mobilidade in e out going de alunos e docentes.

Medidas:

4.1) Com o apoio do Gabinete de Relações Internacionais, celebrar novos protocolos com universidades estrangeiras e no âmbito do Erasmus+, alinhados com os planos de estudo do MPCS.

4.2) Reforçar o apoio financeiro aos estudantes out going.

4.3) Contabilizar as atividades in e out going dos docentes para efeitos de progressão na carreira no futuro RADD.

5) Expansão do Campus, com início das obras previsto para 2025, bem como a oferta de alojamento contíguo ao Campus já em 2025.

A implementação dessas medidas contribuirá para a sustentabilidade e o crescimento contínuo do MPCS, adaptando seus diplomados às exigências contemporâneas da PCS.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

The measures aim to increase the educational efficiency, quality of the program, and employability of graduates.

1) Difficulty in managing students in the Internship and Dissertation courses

The measures aim to ensure the scientific and pedagogical conditions required for training in CHP, especially in the Internship and Dissertation courses.

Measures:

1.1) The institution has already authorized an increase in the number of hours per student for dissertation supervision, effective from 2025-2026, accounting for the supervision hours in the respective annual teaching load.

1.2) Reduce the number of students under internship/dissertation supervision per faculty member.

1.3) Based on the evolution of demand, reassess the need to hire more faculty members specialized in CHP.

1.4) Mobilize the institution (e.g., Career and Employability Office), faculty, and students to seek new internship institutions, in coordination with the Internship Network in Psychology and the MCHP Coordination.

2) High workload for the faculty

The measures aim to ensure conditions for the faculty to perform their duties with quality, without compromising the efficiency of the training.

Measures:

2.1) Improve the distribution of faculty effort across teaching, guidance, and management components.

2.2) Increase incentives for faculty holding management positions.

2.3) Definitive implementation of a Performance Evaluation Regulation (PER), which defines career progression guidelines and aligns faculty with the UMAia strategic plan.

3) Educational efficiency and time for completion of the Dissertation course

These measures aim to increase student dedication to the research project, anticipating the time for completion of dissertations and reducing faculty overload.

Measures:

3.1) Anticipate the distribution of students among dissertation/internship supervisors during the break between the 1st and 2nd semesters in the first year.

3.2) Create a mandatory course – Research Seminars in CHP (proposal presented) – to integrate students into the preparation of the dissertation project from the first year.

3.3) Increase the number of tutorial hours in the Internship and Dissertation courses to 40 hours (proposal presented).

4) Levels of Internationalization

These measures aim to promote incoming and outgoing mobility for both students and faculty.

Measures:

4.1) With the support of the International Relations Office, establish new protocols with foreign universities and within the Erasmus+ framework, aligned with the MCHP study plans.

4.2) Strengthen financial support for outgoing students.

4.3) Count incoming and outgoing activities for faculty members for career progression in the future PER.

5) Campus expansion, which construction is scheduled to start in 2025, as well as adjoining accommodation offer in 2025.

The implementation of these measures will contribute to the sustainability and continuous growth of the MCHP, adapting its graduates to the contemporary demands of CHP.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

1) Dificuldade na gestão dos alunos nas UCs de Estágio e Dissertação

Medida 1.1; 1.2; 1.3 e 1.4

Prioridade: Elevada

Implementação: Ano letivo 2025/2026

2) Elevada carga de trabalho do corpo docente

Medida 2.1

Prioridade: Elevada

Implementação: Ano letivo 2025/2026

Medida 2.2 e 2.3

Prioridade: Média

Implementação: Ano letivo 2026/2027

3) Eficiência formativa e tempo de conclusão da UC Dissertação

Medida 3.1

Prioridade: Elevada

Implementação: Ano letivo 2025/2026

Medida 3.2 e 3.3

Prioridade: Longo Prazo

Implementação: Ano letivo 2027/28

4) Níveis Internacionalização de alunos e docentes

Medida 4.1; 4.2

Prioridade: Elevada

Implementação: Ano letivo 2025/2026

Medida 4.3

Prioridade: Média

Implementação: Ano letivo 2026/2027

Medida 5

Prioridade: Elevada

Implementação: Anos letivos 2025/2028

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Difficulty in managing students in the Internship and Dissertation courses

Measure 1.1, 1.2, 1.3, and 1.4

Priority: High

Implementation: Academic year 2025/2026

2. High workload for the faculty

Measure 2.1

Priority: High

Implementation: Academic year 2025/2026

Measure 2.2 and 2.3

Priority: Medium

Implementation: Academic year 2026/2027

3. Educational efficiency and time for completion of the Dissertation course

Measure 3.1

Priority: High

Implementation: Academic year 2025/2026

Measure 3.2 and 3.3

Priority: Long-term

Implementation: Academic year 2027/2028

4. Levels of Internationalization for students and faculty

Measure 4.1 and 4.2

Priority: High

Implementation: Academic year 2025/2026

Measure 4.3

Priority: Medium

Implementation: Academic year 2026/2027

Measure 5

Priority: High

Implementation: Academic years 2025/2028

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Medida 1.1;1.2;1.3 e 1.4

Indicadores: Aumento de 5h para 7horas/aluno por docente alocado à orientação de dissertações; diminuição do número de alunos atribuído a cada supervisor/orientador de Estágio/Dissertação; Aumento do número de protocolos de estabelecidos com instituições de estágio em MPCs; Aumento da % de alunos que concluem o ciclo de estudos em 2 anos.

Medidas 2.1;2.2 e 2.3

Indicadores: Aumento da produção científica do corpo docente; Aumento do número de docentes que progridem na carreira.

Medidas 3.1;3.2 e 3.3

Indicadores: Aumento da % de alunos que concluem o ciclo de estudos em 2 anos; Aumento da quantidade de teses de mestrado em PCS publicadas.

Medidas: 4.1;4.2;4.3

Indicadores: Aumento do número de protocolos estabelecidos com universidades estrangeiras e no âmbito do Programa Erasmus+; Aumento do número de alunos e docentes em mobilidade in and ou going;

Medida: 5

Indicador: Conclusão das obras até 2028 e disponibilização de alojamento já em 2025.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Measure 1.1, 1.2, 1.3, and 1.4

Indicators: Increase from 5 to 7 hours per faculty member allocated to dissertation supervision.

Decrease the no. of students assigned to each internship/dissertation supervisor.

Increase the no. of internship agreements established with MCHP-related institutions and the % of students completing the program within 2 years.

Measures 2.1, 2.2, and 2.3

Indicators: increase the faculty's scientific production and the no. of faculty members progressing in their careers.

Measures 3.1, 3.2, and 3.3

Indicators: increase the % of students completing the program within 2 years and the no. of master's theses in CHP published.

Measures 4.1, 4.2, 4.3

Indicators: increase the no. of agreements established with foreign universities and within the Erasmus+ program, and the no. of students and faculty members engaged in incoming and outgoing mobility.

Measure 5

Indicator: conclusion of Campus expansion works in 2028 and existence of adjoining accommodation in 2025