1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Criminologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Criminology

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

Criminologia (1º ciclo) - Aviso_21242_2023.pdf | *PDF* | *416.9 Kb*

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Sociais e do Comportamento

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Social and Behaviour Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[0380] Direito
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

100

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Têm acesso todos os alunos que:
- Finalizaram o 12º ano de escolaridade ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota superior a 9,5 valores e que tenham obtido aprovação em 2 das seguintes provas de ingresso: 02 Biologia e Geologia, 06 Filosofia, 11 História, 18 Português.
- Ingressam através de regimes ou concursos especiais, de acordo com a legislação em vigor.
Condições de Candidatura:
- Nota mínima: 95
- Cálculo da Nota de Candidatura: 50% Média final do Secundário + 50% Exames Nacionais (25% de cada exame).

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

All students who meet the following criteria are eligible:
- Have completed the 12th year of schooling or courses defined by law as equivalent, with a grade higher than 9.5 and who have passed 2 of the following entrance exams: 02 Biology and Geology, 06 Philosophy, 11 History, 18 Portuguese.
- Enter through special schemes or competitions, in accordance with current legislation.
Application requirements:
- Minimum grade: 95
- Calculation of application grade: 50% final secondary school average + 50% national exams (25% for each exam).

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[ ] Diurno [ ] Pós-laboral [X] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Regime Diurno e/ou Pós Laboral

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Avenida Carlos Oliveira Campos
4475-690 Maia

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Avenida Carlos Oliveira Campos
4475-690 Maia

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

Reg_1279_2023-Creditacao_Competencias_Academicas_FormacaoProfissional.pdf | *PDF* | *844.5 Kb*

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

O ciclo de estudos (CE) encontra-se integrado na Universidade da Maia (UMaia), instituição de ensino superior (IES) universitário reconhecida pelo seu compromisso com a qualidade académico-científica e com a formação avançada em ciências sociais aplicadas. A lecionação é assegurada pela respetiva unidade orgânica competente, em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, na redação em vigor.
O plano de estudos, publicado em Diário da República, articula de forma coerente áreas fundamentais como Criminologia, Sociologia, Direito Penal e Processual Penal, Psicologia e Metodologias de Investigação, cumprindo os requisitos formais, científicos e pedagógicos exigidos para o grau de Licenciado. A estrutura curricular apresenta coerência interna e progressão pedagógica adequadas, garantindo articulação entre conhecimentos fundamentais e competências aplicadas e está alinhada com o perfil de formação científico-profissional definido para o CE.
O curso funciona em instalações adequadas e atualizadas, e a lecionação das diversas unidades curriculares (UC) é assegurada por um corpo docente qualificado e integrado em unidades de investigação acreditadas e muito bem avaliadas pela FCT.
O rigor e a qualidade do curso têm vindo a ser validados, inclusive por estudantes, diplomados, entidades profissionais e de avaliação externas à IES, o que se tem vindo a refletir numa procura consistente pelo mesmo, desde o seu início e até à atualidade.
No âmbito do anterior processo de avaliação (ACEF/1920/0026336) e de modo a acompanhar os avanços na área da Criminologia e a responder às exigências do mercado de trabalho e da produção científica, procuraram introduzir-se melhorias no CE, nomeadamente em termos da sua estrutura e plano curricular, do seu corpo docente e da produtividade científica deste. Realça-se: a reformulação de nomenclaturas de UC, reorganização interna de conteúdos e criação de opções curriculares estruturadas; o reforço do corpo docente, com maior estabilidade, qualificação e adequação científica; a criação do Polo CIEG-UMaia e reforço da integração no JusGov, aumentando a produção científica; a melhoria ao nível de instalações e equipamentos disponíveis para o curso (e.g., mais salas de aula e algumas preparadas para metodologias de ensino ativas; atualização dos laboratórios e seus equipamentos); ampliação do apoio psicopedagógico (e.g., CASP, GAIE); a expansão da internacionalização (e.g., novos acordos Erasmus+); e o reforço de parcerias com órgãos públicos e entidades da justiça (cf. 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 8.4 e 8.5 guião).

1.16. Observações. (EN)

The cycle of studies (CS) is part of the University of Maia (UMaia), a higher education institution (HEI) recognised for its commitment to academic and scientific quality and advanced training in applied social sciences. Teaching is provided by the relevant organisational unit, in accordance with the provisions of Decree-Law No. 74/2006, as currently in force. The study plan, published in the Portuguese Official Gazette, coherently articulates fundamental areas such as Criminology, Sociology, Criminal Law and Criminal Procedure, Psychology and Research Methodologies, fulfilling the formal, scientific and pedagogical requirements for a Bachelor's degree. The curriculum structure is internally consistent and pedagogically progressive, ensuring coordination between fundamental knowledge and applied skills, and is aligned with the scientific and professional training profile defined for the CS.
The course is taught in suitable, up-to-date facilities, and the various curricular units (CU) are delivered by a qualified teaching staff who are members of accredited research units that are highly rated by the FCT.
The rigour and quality of the course have been validated by students, graduates, professional bodies and external evaluation entities, which has been reflected in consistent demand for the course since its inception and up to the present day. Within the scope of the previous evaluation process (ACEF/1920/0026336) and in order to keep pace with advances in the field of Criminology and respond to the demands of the labour market and scientific production, improvements were sought in the CS, particularly in terms of its structure and curriculum, its teaching staff and their scientific productivity. Highlights include: the reformulation of CU nomenclatures, internal reorganisation of content and creation of structured curriculum options; the strengthening of the teaching staff, with greater stability, qualification and scientific adequacy; the creation of the CIEG-UMaia Centre and reinforcement of integration into JusGov, increasing scientific production; improvement in the facilities and equipment available for the course (e.g., more classrooms, some prepared for active teaching methodologies; updating of laboratories and their equipment); expansion of psycho-pedagogical support (e.g., CASP, GAIE); expansion of internationalisation (e.g., new Erasmus+ agreements); and strengthening of partnerships with public bodies and justice entities (see 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 8.4 and 8.5 guide).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0026336

2.2. Data da decisão.

17/06/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Sintese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Na sequência da avaliação anterior e em conformidade com as considerações finais da CAE e do Conselho de Administração da A3ES e do feedback de estudantes, diplomados e stakeholders, concretizaram-se melhorias em três dimensões centrais:
1) Estrutura curricular, plano de estudos e condições pedagógicas (cf. 4.3, 7.1, 7.2, 7.3 guião).
A revisão da estrutura curricular foi discutida e aprovada em reuniões da Comissão Científico-Pedagógica (CCP) do ciclo de estudos (CE) e do Conselho Científico da IES. O novo Plano de Estudos entrou em vigor em 2023-2024, após aprovação pela A3ES e registo na DGES. As medidas centrais incluem:
a) Reformulação de nomenclaturas de unidades curriculares (UC) com designações indistintas;
b) Ajustes na UC Direitos Fundamentais (designação e conteúdos);
c) Redistribuição anual e semestral de UC, reforçando a progressão pedagógica;
d) Substituição da UC Tópicos Específicos por uma de entre três UC opcionais possíveis, promovendo percursos formativos diferenciados;
e) Melhoria das instalações e equipamentos disponíveis para o CE (cf. 7.1.1 guião);
f) Reforço de parcerias nacionais e internacionais relevantes para o CE (cf. 7.2.1 guião);
g) Melhoria dos mecanismos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem (cf. 7.3.1 guião), inclusive enquadrados no Projeto Pedagogia XXI.
2) Corpo docente (cf. 5.1, 5.2, 5.3 guião e Anexo 1)
a) Aumento do número de docentes doutorados, que representam a maioria;
b) Reforço do núcleo de docentes de carreira, assegurando estabilidade e continuidade científica;
c) Contratação de docentes especializados em áreas nucleares do CE (Criminologia, Sociologia, Ciências Policiais, Direito), realçando-se a contratação de três docentes de carreira com grau de Doutor, duas em Criminologia e uma em Sociologia, estando ainda em curso o processo para contratação de um docente de carreira Doutor em Direito (especialização em Direito Penal e Processual Penal);
d) Melhor adequação UC-perfil docente, através de reorganização interna;
e) Redução da carga letiva de docentes com cargos de gestão e Professores Associados;
f) Desenvolvimento do Estatuto da Carreira Docente (ECDU) e do Regulamento de Avaliação de Desempenho Docente (RADD) (fase final).
3) Produção científica e internacionalização (cf. 7.2, 8.4.2, 8.5.1-8.5.3 guião e Anexo 1)
a) Criação do Polo CIEG-UMaia, avaliado como Muito Bom pela FCT, integrando docentes do CE;
b) Reforço da participação em centros de investigação avaliados pela FCT como Excelente: JusGov;
c) Aumento da produção científica, incluindo publicações indexadas, participação em projetos financiados e em redes internacionais;
d) Consolidação de sinergias entre o CE, o Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia (LCFC), o Polo CIEG-UMaia e o Mestrado em Criminologia (MCrim), promovendo um ambiente académico mais robusto e internacionalizado;
e) Reforço do apoio institucional à investigação e à internacionalização, com financiamento interno e expansão de parcerias de mobilidade.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the previous evaluation and in accordance with the final considerations of the CAE and the Board of Directors of A3ES, as well as feedback from students, graduates, and stakeholders, improvements were made in three key areas:
1) Curriculum structure, study plan and teaching conditions (see 4.3, 7.1, 7.2, 7.3 guide).
The revision of the curriculum structure was discussed and approved at meetings of the Scientific and Pedagogical Committee (SPC) of the cycle of studies (CS) and the Scientific Council of the high education institution (HEI). The new Study Plan came into force on 2023-2024, after approval by A3ES and registration with DGES. The main measures include:
a) Reformulation of curricular units (CU) nomenclatures with indistinct designations;
b) Adjustments to the Fundamental Rights CU (designation and content);
c) Annual and biannual redistribution of CU, reinforcing pedagogical progression;
d) Replacement of the Specific Topics CU with one of three possible optional CU, promoting differentiated training paths;
e) Improvement of facilities and equipment available for CS (see 7.1.1 guide);
f) Strengthening of national and international partnerships relevant to CS (see 7.2.1 guide);
g) Improvement of support mechanisms for the teaching-learning process (see 7.3.1 guide), including those under the Pedagogy XXI Project.
2) Teaching staff (see 5.1, 5.2, 5.3 guide and Annex 1)
a) Increase in the number of teachers with PhD, who represent the majority;
b) Strengthening of the core of career teachers, ensuring stability and scientific continuity;
c) Hiring of lecturers specialising in core areas of the CS (Criminology, Sociology, Police Sciences, Law), notably the hiring of three career lecturers with PhD, two in Criminology and one in Sociology, with the process of hiring one career lecturer with a PhD in Law (specialising in Criminal Law and Criminal Procedure) still ongoing;
d) Better alignment between CU and teaching profiles through internal reorganisation;
e) Reduction in teaching loads for teachers in management positions and associate professors;
f) Development of the Teaching Career Statute and the Teaching Performance Evaluation Regulations (final phase).
3) Scientific output and internationalisation (see 7.2, 8.4.2, 8.5.1-8.5.3 guide and Annex 1)
a) Creation of the CIEG-UMaia Centre, rated as Very Good by the FCT, integrating CS faculty members;
b) Strengthening participation in research centres rated as Excellent by the FCT: JusGov;
c) Increase in scientific output, including indexed publications, participation in funded projects and international networks;
d) Consolidation of synergies between CS, the Forensic Science and Criminology Laboratory (LCFC), the CIEG-UMaia Centre and the Master's in Criminology (MCrim), promoting a more robust and internationalised academic environment;
e) Strengthening institutional support for research and internationalisation, with internal funding and expansion of mobility partnerships.

4.Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[ ] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

No atual processo de avaliação (ACEF/2526/0026336) não se propõe qualquer reestruturação curricular, mas cabe notar as alterações introduzidas na estrutura e no plano curricular do CE na sequência da anterior avaliação (ACEF/1920/0026336) e em linha com as recomendações finais da CAE, as condições do Conselho de Administração da A3ES e o feedback de estudantes, diplomados e stakeholders. Todos os ajustes à estrutura curricular foram discutidos em reuniões da Comissão Científico Pedagógica (CCP) do CE e, na de 5-7-22, aprovados por unanimidade, tendo sido também aprovados pelo Conselho Científico da IES. O novo Plano de Estudos entrou em vigor em 23-24, após aprovação pela A3ES e registo na DGES.
Destacam-se, em termos de alterações introduzidas na estrutura e no plano curricular do CE:
- Reformulação de nomenclaturas de UC com títulos só diferenciáveis por numeração romana;
- Ajustes na anterior UC Direitos Fundamentais (agora: Constituição – Introdução ao Direito e Direitos Fundamentais, com módulo de introdução ao direito);
- Revisão da distribuição anual e semestral de várias UC, para reforçar a progressão pedagógica e articulação entre áreas científicas;
- Substituição da anterior UC Tópicos Específicos por 1 de entre 3 novas UC opcionais (Direito Administrativo, A Execução das Penas e o Sistema Penitenciário, Intervenção Policial e Medidas de Polícia), potenciando a liberdade de percurso formativo e adequação a áreas profissionais relevantes;
- Alinhamento do perfil de formação e produção científica dos docentes com os objetivos e conteúdos programáticos das UC que lecionam, nomeadamente sanando fragilidades identificadas na anterior avaliação e assegurando que UC das áreas biológicas, forenses, psicossociais e dos direitos fundamentais são lecionadas por docentes com perfil adequado;
- Melhoria de instalações e equipamentos disponíveis para o CE (cf. 7.1.1 guião), incluindo salas de aula preparadas para ensino ativo, laboratórios de informática;
- Aumento da articulação com o LCFC, que permite, nomeadamente, aprofundar o desenvolvimento de competências práticas e aplicadas relevantes para várias UC do CE, sobretudo nas áreas das ciências forenses, da investigação criminal e da polícia científica (e.g., Ciências Forenses; Polícia Científica, Investigação e a Prova Criminal). Ao promover o contacto dos estudantes com metodologias empíricas e técnicas laboratoriais, complementa a sua formação e cria algumas alternativas à não inclusão, ainda, da UC Estágio, opção que decorre da ausência de regulamentação nacional do perfil profissional do criminólogo e da necessidade de garantir que eventuais estágios proporcionem efetivo ganho formativo e profissional;
- Reforço de parcerias nacionais e internacionais no âmbito do CE (cf. 7.2.1 guião);
- Melhorias em estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem relevantes para o CE (cf. 7.3.1 guião). Notar que a UMaia integra o Projeto Pedagogia XXI, focado na inovação pedagógica no ensino superior.

4.6. Observações. (EN)

In the current evaluation (ACEF/2526/0026336), no curricular restructuring is proposed, but it is worth noting the changes introduced in the cycle of studies (CS) following the previous evaluation (ACEF/1920/0026336) and in line with the final recommendations of the CAE, the conditions of the A3ES Board of Directors and feedback from students, graduates and stakeholders. All adjustments to the curriculum structure were discussed at meetings of the CS's Scientific Pedagogical Committee (SPC) and, on 5-7-22, unanimously approved, having also been approved by the IES Scientific Council. The new Study Plan came into force on 23-24, after approval by A3ES and registration with DGES.
The following changes to the structure and curriculum of the CS are noteworthy:
- Reformulation of curricular units (CU) nomenclatures with titles differentiated only by Roman numerals;
- Adjustments to the previous CU Fundamental Rights (now: Constitution – Introduction to Law and Fundamental Rights, with an introductory module on law);
- Revision of the annual and semester distribution of various CU, to reinforce pedagogical progression and articulation between scientific areas;
- Replacement of the previous Specific Topics CU with 1 of 3 new optional CU (Administrative Law, Sentence Enforcement and the Prison System, Police Intervention and Police Measures), enhancing freedom of educational choice and suitability for relevant professional areas;
- Alignment of the academic background and scientific output of teaching staff with the objectives and syllabus content of the CU they teach, namely by addressing weaknesses identified in the previous assessment and ensuring that CU in the biological, forensic, psychosocial and fundamental rights areas are taught by teaching staff with the appropriate profile;
- Improvement of facilities and equipment available to the CE (see 7.1.1 guide), including classrooms equipped for active teaching and computer labs;
- Increased coordination with LCFC, which allows, in particular, for the further development of practical and applied skills relevant to various CU, especially in the areas of forensic science, criminal investigation, and scientific policing (e.g., Forensic Science; Scientific Policing, Investigation, and Criminal Evidence). By promoting students' contact with empirical methodologies and laboratory techniques, it complements their training and creates some alternatives to the non-inclusion, as yet, of the Internship CU, an option that stems from the absence of national regulations on the professional profile of criminologists and the need to ensure that any internships provide effective educational and professional gains;
- Strengthening national and international partnerships within the scope of CS (see 7.2.1 guide);
- Improvements in teaching and learning support structures relevant to CS (see 7.3.1 guide). Note that UMaia is part of the Pedagogy XXI Project (focused on pedagogical innovation in higher education).

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Olga Furriel de Souza Cruz*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Olga Furriel de Souza Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Amadeu Joaquim Lima Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Margarida Esteves Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Criminologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Sofia Antunes das Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Paulino Piton	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Pontedeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Criminologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Vera Mónica da Silva Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Bessa Topa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação (Ensino de Matemática)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		50	Ficha Submetida CienciaVitae
Patrícia Cristina da Silva Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Alexandre Domingues Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia e Outros Estudos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Yamisel Chong Espino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Estefânia Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alberto Manuel Ferreira Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Criminologia	Outro vínculo		42	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Miguel Magano Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência política e cidadania (Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais	Outro vínculo		33	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hugo Miguel Monteiro Lacerda	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
José Joaquim da Cunha Monteiro	Assistente ou equivalente	Mestre Sociologia e estudos culturais	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Madalena Sofia Alves de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		37	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Amelia Sineiro Andrade	Assistente ou equivalente	Mestre Direito (Integração Europeia)	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte	Assistente ou equivalente	Mestre Medicina Dentária	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Manuel Moreira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão e administração	Outro vínculo		88	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tatiana Cristina da Silva Severino	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Criminologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando da Costa Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		62	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
					Total: 1962	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Olga Furriel de Souza Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5115-0BA8-79C0

Orcid

0000-0003-2842-4131

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olga Furriel de Souza Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olga Furriel de Souza Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	dezassete

5.2.1.4. Formação pedagógica - Olga Furriel de Souza Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional
Projeto TWIST - Formação com partes interessadas: aplicação da investigação da UE sobre drogas e dependência

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olga Furriel de Souza Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Forense e Criminologia	Criminologia (1º Ciclo)	144.0		144.0						
Noções de Avaliação Forense	Criminologia (1º Ciclo)	96.0		96.0						
Toxicodependência e Delito	Criminologia (1º Ciclo)	48.0		48.0						
Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas	Psicologia Clínica Forense-Intervenção com Agressores e Vítimas (2º Ciclo) / Psicologia Clínica e da Saúde (2º Ciclo)	32.0		32.0						
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia	Criminologia (2º Ciclo)	6.0		6.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	Psicologia Clínica Forense-Intervenção com Agressores e Vítimas (2º Ciclo)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amadeu Joaquim Lima Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Física

Área científica deste grau académico (EN)

Physics

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

University of Edinburgh, Scotland (Univ. Porto - reconhecimento em 1996)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3F1B-E535-3FDB

Orcid

0000-0002-1478-1624

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amadeu Joaquim Lima Fernandes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amadeu Joaquim Lima Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciado	Física	Universidade do Porto - Faculdade de Ciências	14
1989	Mestre	Astrofísica	Universidade de Edimburgo	positiva

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amadeu Joaquim Lima Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Inteligência Artificial para Professores Universitários 40h - Unlock Education S.A. ("Miles in the Sky") Fundação Santander
2023 - Flipped Classroom + Project-Based Learning 2h - CFLV/Universidade da Maia
2023 - Aprendizagem Colaborativa com o Perusall 6h - CFLV/Universidade da Maia
2022 - Formação em b-learning | planeamento 4h - CFLV/Universidade da Maia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amadeu Joaquim Lima Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ESTATÍSTICA APLICADA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
ESTATÍSTICA APLICADA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	192.0		192.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Criminologia

Área científica deste grau académico (EN)

Criminology

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B816-9FCC-C843

Orcid

0000-0003-2312-6266

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Research on Justice	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	Outro	Sim
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Criminologia	Instituto Superior da Maia	16
2014	Mestrado	Medicina Legal	Universidade do Porto - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
PowerBi Software (12h)
Planeamento de Unidades Curriculares (3h)
Avaliação PARA e COMO Aprendizagem: Novas Possibilidades de Avaliação no Ensino Superior (7,5h)
Estratégias, Métodos e Modelos Pedagógicos (7,5h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CRIMINOLOGIA CRÍTICA E SISTEMAS DE CONTROLO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PROGRAMAS DE PREVENÇÃO DA DELINQUÊNCIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
CRIMINOLOGIA E OS FATORES CRIMINÓGENOS	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
TÓPICOS DE ESTUDOS AVANÇADOS EM CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Antunes das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F316-59A3-F991

Orcid

0000-0001-6180-4932

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Antunes das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Antunes das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de Aptidão de Formadores - Instituto de Emprego e Formação Profissional
Certificação de Aptidão de Formadores em Igualdade de Oportunidades - União de Mulheres Alternativa e Resposta
Certificação de Qualificação de Formador - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua da Universidade do Minho
Certificação de Intervenção psicológica em situações de catástrofe - Ordem dos Psicólogos Portugueses
Tertúlia pedagógica: EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo - Universidade da Maia
Curso de Gestão de Projetos Financiados - Universidade da Maia
Workshop “Práticas Pedagógicas e Materialidades na Era (Pós)Digital” - Universidade da Maia
O/A estudante como Construtor/a Ativo/a das suas Aprendizagens: Novos Paradigmas na Educação – Redefinindo o Ensino Para o Futuro - Universidade da Maia
Learning Innovation Summit 2025 – ATEC: Academia de Formação e Universidade da Maia
Curso - Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior: Moodle E2 Atividades iniciais
Curso - Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior: Moodle E1 Recursos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA SOCIAL I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	108.0		108.0						
PSICOLOGIA COMUNITÁRIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
CRIMINOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA DIVERSIDADE SOCIAL E CULTURAL	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO) / PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
VITIMOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 1 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						
VITIMOLOGIA, AVALIAÇÃO DO RISCO E INTERVENÇÃO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	2.0		2.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Paulino Piton

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F31A-4768-C592

Orcid

0000-0001-6499-863X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Paulino Piton

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Paulino Piton

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	Univ. de Coimbra - Faculdade de Direito	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Paulino Piton

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação sobre base de Dados Datajuris. Universidade do Minho, 2021
Educação para a Justiça e Sustentabilidade, Universidade do Minho 2021
Como Evitar o plágio: uma introdução. Universidade do Minho, 2025.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Paulino Piton

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PRINCÍPIOS DO PROCESSO PENAL E CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
DIREITO PENAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
DIREITO PROCESSUAL PENAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
INTRODUÇÃO E FUNDAMENTOS DA CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
SISTEMA DE JUSTIÇA PENAL I	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	40.0		40.0						
SISTEMA DE JUSTIÇA PENAL II	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	50.0		50.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Pontedeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Criminologia

Área científica deste grau académico (EN)

Criminology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F1C-BC67-A0C1

Orcid

0000-0003-4116-8750

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Pontedeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Pontedeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestre	Ciências Forenses	London South Bank University	Awarded with Merit
2012	Licenciada	Criminologia	Universidade da Maia	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Pontedeira

Formação pedagógica relevante para a docência
"AI Tools for Teaching", 2 horas, AI-ERIT Project team, Turiba University, 2 de outubro de 2025, online.
"Teaching with Purpose", 29 setembro-outubro 2025, Harvard Business School, Online.
Jornadas EPIC + Plural – Nível Intermédio - Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação, 14 e 15 julho 2025, 12 horas, Universidade do Minho.
"Data Science: transformação de dados em conhecimento", 3 horas, INA – Instituto Nacional de Administração, 14 agosto 2025, Online.
"Planeamento pedagógico: taxonomias de Bloom e Biggs em Ação", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 29 junho de 2025, Universidade da Maia.
"Estratégias, Métodos e Modelos Pedagógicos: Nível inicial", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 29 junho de 2025, Universidade da Maia.
"Avaliação PARA e COMO Aprendizagem: novas possibilidades de avaliação no ensino superior", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 20 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Modelos de Ed-Tech e aplicações pedagógicas", 12,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 08 junho de 2025, Universidade da Maia.
"Moodle nível 1 – Recursos", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, junho de 2025, Universidade da Maia.
"Avanços no Planeamento pedagógico: Backward Design", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 20 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Prática reflexiva na inovação pedagógica", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 27 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Estratégias, Métodos e Modelos Pedagógicos: Nível avançado", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 20 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Gamificação e tecnologias interativas para envolver estudantes", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 27 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Produção do vídeo educacional", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 27 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Moodle: Gamificação", 12,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 13 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Moodle nível 5 – Safe Exam Browser e eProctoring", 12,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 3 julho de 2025, Universidade da Maia.
"Moodle nível 4 - Avaliação", 12,5 horas, Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 26 junho de 2025, Universidade da Maia.
"Moodle nível 3 – Atividades avançadas (lição, SCORM, HP5)", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 18 junho de 2025, Universidade da Maia.
"Moodle nível 2: Atividades iniciais – Fórum, Grupos, glossário", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 5 junho de 2025, Universidade da Maia.
"O/a estudante como construtor/a ativo/a das suas aprendizagens/novos Paradigmas na Educação – redefinindo o Ensino para o Futuro", 7,5 horas, Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior - Pedagogia XXI – Centro de Excelência de Inovação Pedagógica, 22 maio de 2025, Universidade da Maia.
"IA & Investigação: Métodos e Fronteiras", 14 maio de 2025, 3 horas, CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais, Online.
"Inclusão Educativa no Ensino Superior", 4 horas, 27 janeiro 2025, Universidade da Maia.
"Curso de Inteligência Artificial para Professores Universitários", 40 horas, Miles in the Sky – Santander, 3 dezembro de 2024, Online.
"Ação de formação RepositóriUM na prática: depositar, disseminar e preservar publicações", 1 hora, Serviços de Documentação e Bibliotecas da Universidade do Minho, 24 outubro 2024, Online.
"Workshop for Authors B-ON", Wiley, 1 hora, 5 março 2024, Online.

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop “Desenvolvimento vocacional no ensino superior: Pistas para fomentar a gestão de carreira dos estudantes”, Universidade da Maia, 19 outubro 2023, Maia, Portugal.
Tertúlia Pedagógica “Ideias sobre a modernização curricular na educação Universitária – Conceitos e práticas do IST-UL.”, 26 janeiro 2023, 2 horas, Universidade da Maia.
Statistical Methods for Forensic Decision-Making Workshop, August 2015, San António Texas
Formação Pedagógica Inicial de Formadores, 90 horas, 3 junho 2014
“Manter os direitos de autor e maximizar o seu impacto na Publicação em Acesso”, 20 outubro 2025, 1 hora, Serviços de Documentação e Bibliotecas da Universidade do Minho, Online

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Pontedeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Resolução de Conflitos	Criminologia (1.º ciclo)	142.0	0.0	142.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vitimologia e Filosofia Criminológica	Criminologia (1.º ciclo)	96.0	0.0	96.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vitimologia, Avaliação do Risco e Intervenção	Criminologia (1.º ciclo)	94.0	0.0	94.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estatística Aplicada	Criminologia (1.º ciclo)	48.0	0.0	48.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia	Criminologia (2.º ciclo)	6.0	0.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Coruña

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2147-2336

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Direito (Porto)	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Nuno Pires Carvalho Oliveira Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CONSTITUIÇÃO - INTRODUÇÃO AO DIREITO E DIREITOS FUNDAMENTAIS	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
DIREITO EMPRESARIAL E DO TRABALHO	GESTÃO DE EMPRESAS (1.º CICLO	48.0		48.0						
INTRODUÇÃO AO DIREITO	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS (1.º CICLO)	48.0		48.0						
TEMAS DE DIREITO DO TRABALHO	GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS (2.º CICLO)	24.0		24.0						
DIREITO FUNDAMENTAIS	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	20.0		20.0						
DIREITO EMPRESARIAL	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS (1.º CICLO)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Mónica da Silva Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D315-CF73-8B12

Orcid

0000-0002-8093-0026

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Mónica da Silva Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Mónica da Silva Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Minho	15
2005	Mestrado	Sociologia	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Mónica da Silva Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Registo de Formador [Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua] Na área e domínio – A50 Sociologia - Registo n.o CCPFC/RFO – 23472/08
Certificado de Aptidão Profissional (CAP)/ Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) - Certificado n.o EDF 461962/2007 DN
Programa de Atualização de Competência Pedagógicas, UCP - Porto (15 horas) 3, 4 e 5 de Julho de 2006
Curso Moodle (Níveis 1 e 2) (10 horas) Formação interna para docente, CFLV - Universidade da Maia, 10 e 11 de setembro de 2019
Blended Learning - 1a parte: Planeamento (4 horas) Formação interna para docente, CFLV - Universidade da Maia, 10 de outubro de 2023
Aprendizagem colaborativa com o Perusall (2 horas) Formação interna para docente, CFLV - Universidade da Maia, 5 de julho de 2023
Metodologia de cocriação aplicada em contexto de sala de aula (3 horas) Pedagogia XXI, 26 e 27 de maio 2025, das 9 às 13 horas [online]
Seminário "Avaliação dos Docentes no Ensino Superior" (3 horas) Pedagogia XXI, com Daniela Gonçalves, Universidade da Maia, 9 setembro 2025

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Mónica da Silva Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
DELINQUÊNCIA JUVENIL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0	96.0							
SOCIOLOGIA GERAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0	96.0							
MÉTODO E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO CRIMINOLÓGICA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	48.0	48.0							
SOCIOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0	6.0							
ORIENTAÇÃO DA DISSERTAÇÃO	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	24.0	24.0							
DISSERTAÇÃO	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	1.0							1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Bessa Topa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CC1E-8C0B-9393

Orcid

0000-0003-0663-973X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Bessa Topa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Bessa Topa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior da Maia	15
2009	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Instituto Superior da Maia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Bessa Topa

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores
Ação de Formação em criação de projetos e candidaturas
Orientações para a Prática de Supervisão
Formação Blended Learning
Planeamento de Unidades Curriculares
Moodle E0: Modelos do Ed-Tech e Aplicações Pedagógicas
Moodle E1: Recursos
Moodle E2: Atividades Iniciais
Estratégias, Métodos, e Modelos Pedagógicos
Novos Paradigmas na Educação: Redefinindo o Ensino para o Futuro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Bessa Topa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica em Vítimas	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
Perfis Psicológicos em Criminologia	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
Epistemologia e Metodologia da Investigação	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	24.0		24.0						
WORKSHOP EM PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE II - PRÁTICA DO RELATÓRIO FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	8.0		8.0						
Psicologia Social II	Psicologia (1º ciclo)	6.0		6.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação (Ensino de Matemática)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Vanderbilt University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

541F-023F-7532

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1977	Licenciado	Matemática Educação Matemática	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	13
1981	Master of arts	Mathematics Education	Vanderbil University, USA	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA QUALITATIVA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA QUANTITATIVA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Cristina da Silva Figueiredo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7D13-003B-EA8A

Orcid

0000-0002-7827-9350

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Cristina da Silva Figueiredo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Cristina da Silva Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14
2015	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Cristina da Silva Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
Dilemas na Prática: Tomada de Decisão Profissional (Orientadores) - 31ª edição
Planning and Conducting a Meta-Analysis in Forensic Psychology

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Cristina da Silva Figueiredo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicopatologia I	Licenciatura em Psicologia	144.0		144.0						
Modelos e Métodos de Avaliaçao em Psicologia Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vitimas	32.0		32.0						
Técnicas de Resolução de Conflitos	Licenciatura em Psicologia	96.0		96.0						
Psicoterapia Cognitivo-Comportamental	Mestrado em Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vitimas	32.0		32.0						
Workshop em Psicologia Clínica Forense III - Psicopatologia Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vitimas	8.0		8.0						
Intervenção Psicológica e Prevenção em Ofensores	Licenciatura em Criminologia	96.0		96.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vitimas	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Alexandre Domingues Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Outros Estudos

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Related Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E61F-37AD-4D43

Orcid

0000-0003-1914-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Alexandre Domingues Araújo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Alexandre Domingues Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Sociologia e Outros Estudos	Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia	Muito Bom
2001	Licenciatura	Sociologia e Outros Estudos	Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Alexandre Domingues Araújo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Alexandre Domingues Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia	Psicologia (1º ciclo)	138.0		138.0						
Temas Contemporâneos da Sociologia	Criminologia (1.º ciclo)	96.0		96.0						
Desvio, Crime, Controlo E Mudança Social	Criminologia (2.º ciclo)	64.0		64.0						
Biopsicossociologia Do Comportamento Desviante	Criminologia (1.º ciclo)	48.0		48.0						
Justiça Restaurativa e Medição Penal	Criminologia (2.º ciclo)	18.0		18.0						
Tópicos De Estudos Avançados Em Criminologia	Criminologia (2.º ciclo)	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Yamisel Chong Espino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A413-F6CC-89A9

Orcid

0000-0003-0189-8556

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Yamisel Chong Espino

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Yamisel Chong Espino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidad Católica Santa Maria la Antigua. Panamá.	Excelente
2004	Diploma de Estudos Avançados. Psicobiologia.	Psicobiologia	Universidad de Salamanca	Excelente
2018	Mestrado	Psicologia	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Excelente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Yamisel Chong Espino

Formação pedagógica relevante para a docência
Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Yamisel Chong Espino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOGERONTOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
BASES BIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
NEUROPSICOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
INTERVENÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA E PSICOGERONTOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: ADULTOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
PSICOLOGIA DA LINGUAGEM	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Estefânia Gonçalves da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6118-8F63-3191

Orcid

0000-0002-9046-8349

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Estefânia Gonçalves da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Estefânia Gonçalves da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	18
2004	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	13
2016	Especialista em Psicologia da Justiça	Psicologia da Justiça	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista em Psicologia Comunitária	Psicologia Comunitária	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista em Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações	Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2019	Especialista reconhecida pela Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género	Igualdade de Género, Violência de Género, Migrações	Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Estefânia Gonçalves da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores/as para obtenção da especialização em Igualdade de Género
Curso de Formação especializada em mediação
Curso de Revisão Sistemática da Literatura com Mendeley
Curso de Gestão de Projetos Financiados
Curso de Investigação Cientifica: da concepção à disseminação
Curso de Formação Pedagógica de Formação Contínua
Curso de Formação pedagógica inicial de formadores
Curso de Intervenção Psicológica em Situações de Catástrofe
Curso de Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior Moodle E1: Recursos
Curso de Capacitação Pedagógica do Professor do Ensino Superior: Moodle E0: Modelos do Ed-Tech e Aplicações Pedagógicas
Curso de Comunicação interprofissional e partilha de informação
Curso de Os Relatórios de Avaliação Psicológica
Curso de Marketing Pessoal e Profissional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Estefânia Gonçalves da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOPATOLOGIA CRIMINAL E FORENSE	Criminologia (1º ciclo)	144.0	144.0							
PSICOPATOLOGIA/PSICOLOGIA FORENSE	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0	144.0							
TÓPICOS AVANÇADOS DE ÉTICA E DEONTOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	24.0	24.0							
TÉCNICAS DE RESOLUÇÃO DE CONFLITOS	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	2.0	2.0							
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Joaquim da Cunha Monteiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e estudos culturais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Maia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0816-CA08-F6D0

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Joaquim da Cunha Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Joaquim da Cunha Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciado	Direito	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	14 (catorze) valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Joaquim da Cunha Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Joaquim da Cunha Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
INTRODUÇÃO À POLÍCIA CIENTÍFICA E TÉCNICA DE INVESTIGAÇÃO CRIMINAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
POLÍCIA CIENTÍFICA, INVESTIGAÇÃO E A PROVA CRIMINAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PRINCÍPIOS DO PROCESSO PENAL E CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
SISTEMA DE JUSTIÇA PENAL II	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Amelia Sineiro Andrade

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito (Integração Europeia)

Área científica deste grau académico (EN)

Direito

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A011-191E-F0B0

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Amelia Sineiro Andrade

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Amelia Sineiro Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciado	Direito	Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Direito (Porto)	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Amelia Sineiro Andrade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Amelia Sineiro Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
DIREITO DE FAMÍLIA E MENORES	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
FISCALIDADE	GESTÃO DE EMPRESAS (2.º CICLO)	64.0		64.0						
DIREITO FISCAL	GESTÃO DE EMPRESAS (1.º CICLO)	48.0		48.0						
FISCALIDADE NO DESPORTO	GESTÃO DO DESPORTO (1.º CICLO)	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina Dentária

Área científica deste grau académico (EN)

Dental medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Medicina Dentária

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

BB12-CF8D-D23C

Orcid

0009-0007-3219-3643

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	licenciado	Medicina Dentária	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases Biológicas do Comportamento	Criminologia (1º ciclo)	48.0		48.0						
Biopsicossociologia do comportamento desviaste	Criminologia (1º ciclo)	48.0		48.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Moreira da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão e administração

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

88

CienciaVitae

731C-D656-F575

Orcid

0009-0001-9583-7473

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Moreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Research on Justice	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Moreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Sociologia e estudos culturais	Universidade do Porto - Faculdade de Direito	11

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Moreira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Moreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CRIME, PREVENÇÃO E O ESTADO DE DIREITO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0	0.0	144.0						
CRIME, PREVENÇÃO E SEGURANÇA PÚBLICA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
TÓPICOS AVANÇADOS DE POLÍCIA, PREVENÇÃO E SEGURANÇA II	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	50.0		50.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tatiana Cristina da Silva Severino

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Criminologia

Área científica deste grau académico (EN)

Criminology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário da Maia - ISMAI

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

351A-53E8-D616

Orcid

0000-0002-0354-6194

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tatiana Cristina da Silva Severino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Research on Justice	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tatiana Cristina da Silva Severino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Licenciado	Criminologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tatiana Cristina da Silva Severino

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tatiana Cristina da Silva Severino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime, Segurança e Política Criminal	Criminologia (1º Ciclo)	96.0		96.0						
Criminologia e os Fatores Criminógenos	Criminologia (1º Ciclo)	96.0		96.0						
Introdução e Fundamentos da Criminologia	Criminologia (1º Ciclo)	96.0		96.0						
Toxicodependência e Delito	Criminologia (1º Ciclo)	96.0		96.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alberto Manuel Ferreira Pimentel

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Criminologia

Área científica deste grau académico (EN)

Criminology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

42

CienciaVitae

5315-3249-EFB5

Orcid

0009-0008-3473-0104

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alberto Manuel Ferreira Pimentel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Research on Justice	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alberto Manuel Ferreira Pimentel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Criminologia	Faculdade de Direito da universidade do Porto	Muito Bom
1981	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alberto Manuel Ferreira Pimentel

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação de formadores
Curso de formação de formadores em gestão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alberto Manuel Ferreira Pimentel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica e Prevenção em Ofensores	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
NOÇÕES DE AVALIAÇÃO FORENSE	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
REINSERÇÃO E REABILITAÇÃO DE OFENSORES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
REINSERÇÃO E REABILITAÇÃO DE OFENSORES-JOVENS	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Miguel Magano Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência política e cidadania (Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (Political and Legal Theory and International Relations)

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

33

CienciaVitae

0018-E80D-4345

Orcid

0000-0003-2471-2355

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Miguel Magano Martins

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Miguel Magano Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestre	Direito e Segurança	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Direito	16
2013	Mestre	Relações Internacionais e Estudos Europeus	Universidade Évora	16
2002	Licenciado	Ciencias Militares - Guarda Nacional Republicana	Academia Militar	13
2010	Licenciado	Relações Internacionais	Universidade de Évora	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Miguel Magano Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Miguel Magano Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Policial e Medidas de Policia	Criminologia (1º Ciclo)	48.0		48.0						
Crime, Segurança e Politica Criminal	Criminologia (1º Ciclo)	48.0		48.0						
Politica Criminal e Segurança	Criminologia (2º Ciclo)	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Miguel Monteiro Lacerda

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6598-769X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Miguel Monteiro Lacerda

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Miguel Monteiro Lacerda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Direito (Porto)	
2011	Mestrado	Direito	Universidade do Porto - Faculdade de Direito	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Miguel Monteiro Lacerda

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Miguel Monteiro Lacerda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
DIREITO PENAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Madalena Sofia Alves de Oliveira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais-Universidade Fernando Pessoa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

37

CienciaVitae

841D-6B58-24C9

Orcid

0000-0002-1764-1475

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Madalena Sofia Alves de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Madalena Sofia Alves de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Ciências Forenses	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
2005	Licenciado	Serviço Social	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais-Universidade Fernando Pessoa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Madalena Sofia Alves de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Metodologias ativas e participativas no Ensino Superior, com a duração de 6h, promovido pelo Centro de Excelência de Inovação Pedagógica- Pedagogia XXI. Escola Superior de Educação Paula Frassinetti.
Bootcamp Pedagogia XXI, com a duração de 14h, promovido pelo Centro de Excelência de Inovação Pedagógica- Pedagogia XXI
Desenho, utilização e avaliação de contextos digitais de aprendizagem e integração do ensino híbrido no ensino superior, promovido pelo Centro de Excelência de Inovação Pedagógica- Pedagogia XXI.
Inteligência Artificial no Ensino Superior, com a duração de 4h, no ISSSP
Apoio e Inclusão do Autismo e Neurodiversidade no Ensino Superior, com a duração de 4h| Associação A Voz do Autista.
Certificado de Aptidão Profissional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Madalena Sofia Alves de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências Forenses	Licenciatura em Criminologia	144.0		144.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando da Costa Gonçalves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

62

CienciaVitae

3913-FA23-6B4D

Orcid

0000-0002-4115-1636

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando da Costa Gonçalves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando da Costa Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Direito	Universidade do Minho	11
2008	Master	Direito	Universidade de Vigo	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando da Costa Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando da Costa Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Penal e a Dogmática do Crime	Criminologia (1.º ciclo)	144.0		144.0						
Direito Processual Pena	Criminologia (1.º ciclo)	48.0		48.0						
A Execução das Penas e o Sistema Penitenciário	Criminologia (1.º ciclo)	48.0		48.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

24

5.3.1.2. Número total de ETI.

19.62

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	68.81%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	31.19%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1549	78.95%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.99	71.30%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	3.0	15.29%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		86.60%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		82.34%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	6.0	30.58%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.5	58.61%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	3.13	15.95%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Desde a última avaliação, implementaram-se medidas em três áreas centrais, para reforçar a coerência científica, a estabilidade do corpo docente e a sua capacidade de investigação, conforme as considerações finais da CAE/A3ES e os requisitos legais aplicáveis. Destaca-se:
1. Qualificação académica, especialização científica e dinâmica de formação
a. Reforço de docentes doutorados e sua distribuição equilibrada pelas áreas científicas centrais do CE (Criminologia, Sociologia, Psicologia, Direito, Ciências Policiais, Metodologias de Investigação);
b. Cumprimento dos planos de formação apresentados, incluindo 4 docentes doutorandos em Criminologia;
c. Proporção adequada de docentes especializados, com formação e produção científica alinhadas com as UC;
d. Reorganização da afetação docente garantindo correspondência entre perfil académico/científico, conteúdos das UC e exigências metodológicas. Assim:
- Resolução de fragilidades identificadas na avaliação anterior, assegurando que UC das áreas biológicas, psicossociais e dos direitos fundamentais são lecionadas por docentes com perfil adequado;
- Reforço das áreas de Direito Penal e Processual Penal com docentes com formação jurídica avançada e experiência profissional, além de estar em curso o processo de contratação de docente de carreira Doutor em Direito (especialização Direito Penal e Processual Penal);
- Consolidação da área da Criminologia com docentes doutorados (incluindo a contratação de dois docentes de carreira) e doutorandos, com produção científica ativa;
- Reforço da Sociologia com a contratação de uma docente de carreira doutorada;
- Investimento institucional no reforço da formação dos docentes em práticas e modelos pedagógicos inovadores alinhados com os objetivos das UC.
2. Estabilidade e condições institucionais
a. Reforço do núcleo de docentes de carreira, assegurando estabilidade contratual, maior coesão pedagógica e capacidade de acompanhamento;
b. Recurso pontual a docentes convidados para áreas de grande especialização ou natureza profissional (OPC, magistratura, reinserção), sem comprometer a estabilidade global dada à robustez do corpo interno;
c. Redução da carga letiva de docentes com cargos de gestão e Professores Associados, permitindo melhor equilíbrio entre ensino, investigação e funções institucionais;
d. Desenvolvimento do ECDU e do RADD, reforçando critérios de progressão, qualidade pedagógica, produção científica e participação institucional.
3. Produtividade científica
a. Integração da maioria dos docentes em unidades de investigação avaliadas pela FCT: JusGov (Excelente), CIEG e Polo CIEG–UMaia (Muito Bom), CIJ (Muito Bom – acolhe, inclusive, docentes doutorandos como membros colaboradores, investigadores júnior);
b. Evolução consistente da produtividade científica nacional e internacional, alinhada com o perfil do CE, nomeadamente publicações indexadas (incluindo Q1), livros, projetos financiados e integração em redes científicas de referência (cf. Anexo 1).

5.4. Observações. (EN)

Since the last evaluation, measures have been implemented in three key areas to strengthen scientific coherence, faculty stability and research capacity, in line with the final considerations of the CAE/A3ES and the applicable legal requirements. Highlights:
1. Academic qualifications, scientific specialisation and training dynamics
a. Strengthening of doctoral teaching staff and their balanced distribution across the CS's core scientific areas (Criminology, Sociology, Psychology, Law, Police Sciences, Research Methodologies);
b. Compliance with the training plans presented, including four doctoral students in Criminology;
c. Adequate proportion of specialised teaching staff, with training and scientific output aligned with the curricular units (CU);
d. Reorganisation of teaching assignments, ensuring consistency between academic/scientific profiles, CU content and methodological requirements. Thus:
i) Resolution of weaknesses identified in the previous evaluation, ensuring that CU in the biological, psychosocial and fundamental rights areas are taught by lecturers with the appropriate profile;
ii) Strengthening of the areas of Criminal Law and Criminal Procedure with lecturers who have advanced legal training and professional experience, in addition to the ongoing process of hiring one career lecturer with a PhD in Law (specialising in Criminal Law and Criminal Procedure);
iii) Consolidation of the area of Criminology with PhD lecturers (including the hiring of two career lecturers) and PhD students, with active scientific production;
iv) Strengthening Sociology by hiring one career lecturer with PhD;
v) Institutional investment in strengthening teacher training in innovative pedagogical practices and models aligned with the objectives of the CU.
2. Stability and institutional conditions
a. Strengthening the core of career teachers, ensuring contractual stability, greater pedagogical cohesion and monitoring capacity;
b. Occasional use of guest teachers for areas of high specialisation or professional nature (OPC, magistracy, reintegration), without compromising overall stability given the robustness of the internal body;
c. Reduction of the teaching load of teachers in management positions and Associate Professors, allowing for a better balance between teaching, research and institutional functions;
d. Development of the ECDU and RADD, reinforcing criteria for progression, pedagogical quality, scientific production and institutional participation.
3. Scientific productivity
a. Integration of most teaching staff in research units evaluated by FCT: JusGov (Excellent), CIEG and Polo CIEG–UMaia (Very Good), CIJ (Very Good – also welcomes doctoral students as collaborating members and junior researchers);
b. Consistent evolution of national and international scientific productivity, in line with the CS's profile, namely indexed publications (including Q1), books, funded projects and integration into leading scientific networks (see Annex 1).

Observações (PDF)

Anexo1_ObservaçõesDocentes_Lic.Crim_UMaia.docx | *DOCX* | *157.1 Kb*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 77 trabalhadores/as (43 mulheres e 34 homens), 75 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 42 em funções técnicas, 15 em funções administrativas e 11 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutros serviços multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).
A média etária global do pessoal não docente é de 45,21 anos (46,28 para as mulheres e 43,85 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 95,00% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 4 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (5,19%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 15,29 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.
Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.
Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 77 employees (43 women and 34 men), with 75 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 42 in technical functions, 15 in administrative roles and 11 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).
The overall average age of non-teaching staff is 45.21 years (46.28 for women and 43.85 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 97.50% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 4 workers are hired for a fixed period (5.19%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 15.29 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.
Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.
In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a nossa política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 74,67% em 31/12/2024 para os atuais 76,62%.
Atualmente, o pessoal não docente, encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:
- 9 pessoas (11,68%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);
- 42 pessoas (54,55%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 13 (nível 7), 29 (nível 6);
- 15 pessoas (19,48%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 7 (nível 6), 1 (nível 5), 5 (nível 3), 1 (nível 2);
- 11 pessoas (14,29%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 2 (nível 5), 1 (nível 4), 3 (nível 3), 1 (nível 2), 3 (nível 1), 1 sem qualificação.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 74.67% on 31/12/2023 to the current 76,62%. Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:
- 9 persons (11.68%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);
- 42 persons (54.55%) in technical functions, distributed according to the NQF: 13 (level 7) and 29 (level 6);
- 15 persons (19.48%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 7 (level 6), 1 (level 5), 5 (level 3), 1 (level 2);
- 11 persons (14.29%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 2 (level 5), 1 (level 4), 3 (level 3), 1 (level 2), 3 (level 1) and 1 without qualification.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

As condições materiais do CE foram reforçadas:
1. Mais salas de aula (e.g., espaços no novo Complexo Desportivo), devidamente equipadas (e.g., projetores multimédia, sistemas audiovisuais, quadros interativos, mobiliário modular);
2. Criação de sala de aula dedicada a metodologias ativas, devidamente equipada (e.g., quadros 360°, mesas circulares, recursos digitais de apoio ao PBL - Problem Based Learning);
3. Mais gabinetes para docentes e espaços de coworking;
4. Reforço de recursos laboratoriais e tecnológicos, inclusive com mais laboratórios de informática, computadores, softwares atualizados e plataformas pedagógicas (e.g., Moodle);
5. Reforço do LCFC, com novas instalações e com equipamento grafo-técnico;
6. Expansão contínua do acervo documental, bases de dados, literatura especializada e testoteca, relevantes para o CE;
7. Melhoria das condições de vida académica, com o Complexo Desportivo, Centro de Fitness e ampliação do Centro de Apoio e Serviço Psicológico (CASP).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The material conditions of the CS have been reinforced, notably:
1. More classrooms (e.g., spaces in the new Sports Complex), properly equipped (e.g., multimedia projectors, audiovisual systems, interactive whiteboards, modular furniture);
2. Creation of a classroom dedicated to active methodologies, properly equipped (e.g., 360° boards, circular tables, digital resources to support PBL - Problem Based Learning);
3. More offices for teachers and coworking spaces;
4. Reinforcement of laboratory and technological resources, including more computer labs, computers, updated software and educational platforms (e.g., Moodle);
5. Reinforcement of the LCFC, with new facilities and graphic-technical equipment;
6. Continuous expansion of the document collection, databases, specialised literature and test library, relevant to the CS;
7. Improvement of academic life conditions, with the Sports Complex, Fitness Centre and expansion of the Psychological Support and Service Centre (CASP).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A IES reforçou parcerias nacionais e internacionais relevantes para o CE (cf. Anexo 1):
1. Nacionalmente, ampliaram-se colaborações com entidades mobilizadas para visitas de estudo dos estudantes, projetos, atividades formativas e extensão comunitária, incluindo: Exército Português, CMPH Domus Social, Autoridade Antidopagem de Portugal, CIG, Polícias Municipal e Judiciária, GNR, MAI, PGR, DGRSP, CEJ, Câmara Municipal da Maia, UMAR e Programa Escolhas;
2. Internacionalmente, expandiram-se parcerias com IES europeias (Erasmus / Erasmus+: 13 para estudantes, 16 para staff) e com instituições não europeias (e.g., Brasil, Equador, Colômbia, Honduras, Macau), incluindo com universidades e centros de investigação integrados na AULP (Associação de Universidades de Língua Portuguesa), reforçando a presença internacional e as oportunidades de mobilidade académica.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The HEI strengthened national and international partnerships relevant to the cycle of studies (CE) (see Annex 1):
1. Nationally, collaborations were expanded with entities mobilised for student study visits, projects, training activities and community outreach, including: the Portuguese Army, CMPH Domus Social, the Portuguese Anti-Doping Authority, CIG, Municipal and Judicial Police, GNR, MAI, PGR, DGRSP, CEJ, Maia City Council, UMAR and the Escolhas Programme;
2. Internationally, partnerships with European HEI (Erasmus / Erasmus+: 13 for students, 16 for staff) and non-European institutions (e.g., Brazil, Ecuador, Colombia, Honduras, Macau), including universities and research centres integrated into the AULP (Association of Portuguese Language Universities), strengthening international presence and academic mobility opportunities.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A IES criou ou reforçou várias estruturas que promovem um ambiente académico inclusivo, eficiente e alinhado com padrões de qualidade. Destacam-se:
1. LCFC, recurso complementar do CE, nomeadamente na investigação e na formação prática e aplicada em ciências forenses, investigação criminal e polícia científica (em articulação com UC do CE);
2. GPIP, apoio à formação pedagógica, inovação didática e metodologias ativas, estando a IES integrada no projeto Pedagogia XXI;
3. GADUI, apoio à gestão académica e à articulação com a investigação;
4. GAIP, apoio a candidaturas e gestão de projetos;
5. Conselho de Ética, para garantia de rigor científico na investigação;
6. GIMT, apoio à inserção profissional e estágios extracurriculares;
7. Provedor do Estudante, visando mediação e acompanhamento;
8. GAIE, apoio à inclusão educativa;
9. CASP, serviço de apoio psicológico, em articulação com projetos como o WE(LL)COME (mentoria interpares), WELL.Be 2.0 (DGES, 2023) e Programa Healthy Campus.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The HEI has created or strengthened several structures that promote an inclusive, efficient academic environment aligned with quality standards:
1. LCFC, a complementary resource of the CS, in research and practical and applied training in forensic sciences, criminal investigation and scientific policing (in coordination with CU of the CS);
2. GPIP, support for pedagogical training, didactic innovation and active methodologies (IES integration into Pedagogia XXI project);
3. GADUI, support for academic management and coordination with research;
4. GAIP, support for applications and project management;
5. Ethics Council, to ensure scientific rigour in research;
6. GIMT, support for professional integration and extracurricular internships;
7. Student Ombudsman, for mediation and monitoring;
8. GAIE, support for educational inclusion;
9. CASP, psychological support service, in conjunction with projects like WE(LL)COME (peer mentoring), WELL.Be 2.0 (DGES, 2023) and Healthy Campus Programme

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

287.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	21.6
Feminino	78.4

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	70
2º ano curricular	108
3º ano curricular	109

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O rigor e a qualidade do ciclo de estudos (CE) têm sido validados por entidades externas de avaliação e por feedback sistemático de estudantes e diplomados, que constituem a principal fonte de divulgação do curso e têm contribuído para uma procura estável. Em 2025-2026, apesar da redução nacional de novos ingressos no ensino superior, o CE mantém-se como o terceiro maior da UMaia, recuperando os níveis de procura anteriores ao período pandémico.
Estão atualmente inscritos um total de 287 estudantes, tendo sido de 104 o número de candidatos e de 61 o número de inscritos no primeiro ano pela primeira vez. Verificou-se, ainda, um aumento da nota média de entrada face ao ano letivo anterior. Mantêm-se constrangimentos socioeconómicos, aparentemente mais estruturais do que conjunturais, que afetam o desempenho académico, nomeadamente a necessidade de muitos estudantes conciliarem estudos e trabalho. No ano letivo anterior, as taxas de progressão situaram-se em 95,52% no 1.º ano, 90,72% no 2.º ano e 84,87% no 3.º ano, mantendo-se a tendência de melhoria da taxa de abandono. As diferenças nas taxas de aprovação entre UC refletem a elevada heterogeneidade do corpo discente. Os Relatórios das unidades curriculares (UC) indicam dificuldades persistentes na literacia e no pensamento crítico, especialmente a partir do período pandémico e, em parte, associado ao ensino à distância.
Apesar destes fatores, o número de diplomados em 2024-2025 manteve-se estável e superior ao registado em 2022-2023. Em 2025-2026, o CE integra 18 estudantes estrangeiros e acolhe 22 em mobilidade in, registando 4 estudantes em mobilidade out. A este propósito, importa notar condicionantes externas, nomeadamente a atual conjuntura económica das famílias e um contexto internacional caracterizado por instabilidade, fatores que tendem a limitar a mobilidade académica.
Globalmente, os dados evidenciam a capacidade do CE para manter níveis consistentes de procura, assegurar a progressão da maioria dos estudantes e garantir alguma internacionalização, cumprindo os padrões de qualidade esperados pela A3ES.

The rigour and quality of cycle of studies (CS) have been validated by external evaluation bodies and by systematic feedback from students and graduates, who are the main source of publicity for the course and have contributed to stable demand. In 2025-2026, despite the national reduction in new enrolments in higher education, the CS remains the third largest at UMaia, recovering to pre-pandemic demand levels.
A total of 287 students are currently enrolled, with 104 applicants and 61 first-year students enrolled for the first time. There was also an increase in the average entry grade compared to the previous academic year.
Socio-economic constraints remain, apparently more structural than circumstantial, which affect academic performance, namely the need for many students to balance their studies and work. In the previous academic year, progression rates stood at 95.52% in the 1st year, 90.72% in the 2nd year and 84.87% in the 3rd year, maintaining the trend of improvement in the dropout rate. The differences in pass rates between curricular units (CU) reflect the high heterogeneity of the student body. The CU Reports indicate persistent difficulties in literacy and critical thinking, especially since the pandemic period and, in part, associated with distance learning.
Despite these factors, the number of graduates in 2024-2025 remained stable and higher than in 2022-2023. In 2025-2026, CS has 18 foreign students and welcomes 22 inbound mobility students, with 4 students going out on mobility. In this regard, it is important to note external constraints, namely the current economic situation of families and an international context characterised by instability, factors that tend to limit academic mobility.
Overall, the data show the CS's ability to maintain consistent levels of demand, ensure the progression of the majority of students and guarantee a degree of internationalisation, meeting the quality standards expected by A3ES.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	100	100	100
N.º de candidatos / No. of candidates	235	175	104
N.º de admitidos / No. of admissions	138	114	62
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	122	98	61

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	116.5	105.4	102.5
Nota média de entrada / Average entry grade	136.7	132.62	133.83

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	47	58	57
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	36	48	37
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	7	13
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	3	5
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Dados externos
Fonte: Infocursos (DGEEC) – edição 2025 (https://infocursos.pt/)
Percentagem de recém-diplomados do curso (2019/220 - 2022/23) que se encontram registados como desempregados no IEFP em junho-dezembro2023
- No curso – 5%
Por comparação:
- Na área de formação (Ensino Superior Privado) – 3,2%
- A nível Nacional (todos as licenciaturas e mestrados integrados do Ensino Superior Privado) – 2,5%

Dados internos:
Fonte: GEPAQ/GE – UMAIA (inquérito telefónico fevereiro/2024) – diplomados de 2019/20 a 2021/22
- Taxa de Desemprego – 18,5%
- Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos – 87%
- Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos – 21,7%

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

External data
Source: Infocursos (DGEEC) – 2025 edition (https://infocursos.pt/)
Percentage of recent graduates from the course (2019/220 - 2022/23) who are registered as unemployed with the IEFP in June-December 2023
- On the course – 5%
By comparison:
- In the area of training (Private Higher Education) – 3.2%
- Nationwide (all bachelor's and integrated master's degrees in Private Higher Education) – 2.5%

Internal data:
Source: GEPAQ/GE – UMAIA (telephone survey February/2024) – graduates from 2019/20 to 2021/22
- Unemployment rate – 18.5%
- Percentage of graduates who found employment within one year of completing their studies – 87%
- Percentage of graduates who found employment in sectors related to their field of study – 21.7%

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	14.04	11.11	6.56
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	8.18	5.69	7.78
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2.74	4.76	3.13
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	25	4.35	3.03
Docentes (out) / Teaching staff (out)	23.81	13.64	13.64
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	8.15	20.51	21.52
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.81	0.81	2.42

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Diversos docentes integram redes internacionais de relevo, reforçando a internacionalização científica do ciclo de estudos (CE) (cf. Anexo 1). Destacam-se participações em:
1. Redes e grupos de investigação, incluindo American Society of Criminology, British Society of Criminology, European Society of Criminology, European Working Groups (e.g., Sentencing, Community Sanctions, Violence Studies, Crime and Citizenship), International Association of Forensic Criminologists, diversas COST Actions (e.g., IMPLEMENDEZ; Women on the Move) e redes de estudos de género, migrações e violência (e.g., Women Without Violence International Foundation; Observatório Europeu do Femicídio; Migration Research Hub; Rede Psicossocial Latino-Europeia; Decolonizing and Comparing Legal Experiences Network; Crimmigration Control International Net of Studies);
2. Programas de mobilidade Erasmus e estadias de investigação em IES europeias, incluindo universidades de Madrid, Salamanca, Vigo e Sassari.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Several lecturers are members of prominent international networks, reinforcing the scientific internationalisation of the cycle of studies (CS) (see Annex 1). Noteworthy participation includes:
1. Research networks and groups, including the American Society of Criminology, British Society of Criminology, European Society of Criminology, European Working Groups (e.g., Sentencing, Community Sanctions, Violence Studies, Crime and Citizenship), International Association of Forensic Criminologists, various COST Actions (e.g., IMPLEMENDEZ; Women on the Move) and networks for gender, migration and violence studies (e.g., Women Without Violence International Foundation; European Observatory on Femicide; Migration Research Hub; Latin American-European Psychosocial Network; Decolonising and Comparing Legal Experiences Network; Crimmigration Control International Net of Studies);
2. Erasmus mobility programmes and research stays at European HEI, including in Madrid, Salamanca, Vigo and Sassari.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Interdisciplinary Research on Justice	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	Outro	4
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	6
Research Centre for Justice and Governance	Excelente	Universidade do Minho	Outro	5

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

No âmbito do CE, regista-se um aumento da participação em parcerias e projetos nacionais e internacionais (cf. Anexo 1), nomeadamente:
- Uni4Equity – Strengthening Universities Response to Sexual Harassment with an Equity Approach. Comissão Europeia (CERV-2022-DAPHNE; 1.650,897€; 2023-26)
- DeepEvidence – Regulation, perception and evidentiary standards. Fundación Privada Manuel Serra Domínguez (2025)
- CONECTA (conhecimento, educação, transformação, ação): construindo pontes para a igualdade. PESSOAS 2030 (117.823,08€)
- LeadHER – Teaching Framework for boosting ICT literacy and jobs for girls in basic and secondary education. União Europeia (Erasmus-EDU-2024-POL-EXP-DIGITAL; 979.003,77€; 2025-27)
- INSPIRE – Innovative Networks and Strategies for Prevention, Intervention, and Research on Sexual Violence in European Higher Education. Erasmus+ KA220 Cooperation Partnerships (2025-28)
- COST ACTION CA22128 – Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations (IMPLEMENDEZ). European Cooperation in Science and Technology (COST 038/23; 2023-27)
- InJusticeWar – Crime and Justice Administration in the Portuguese Colonial War (1961- 1974) - Exploratory Analysis of the Criminal Proceedings against Combatants of the Portuguese Armed Forces in Angola, Mozambique and Guinea-Bissau. Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) (2022.05692.PTDC; 49.647,20€; 2023-24)
- CHILD – Towards a CHILD-friendly Legal Order for Fair Justice Provision. Comissão Europeia (JUST-2023-JACC-EJUSTICE; 1.099.804,85€; 2024-26)
- BO(U)NDS – Laços, Limites e Violência: Estudo longitudinal de programas de prevenção da Violência de Género em contexto escolar. FCT (PTDC/SOC-ASO/31027/2017; 239.014,41€)
- TRUST – Towards Replicable Forms of Support and Tools in Crisis Situations. Comissão Europeia (CERV-2021-DAPHNE; 701.692€84)
- Social|HaterS – Discursos de ódio durante a pandemia COVID-19: prevalência, dinâmicas e padrões entre jovens. FCT (758743777; 35.640€; 2021-22)
- Improving legal responses to counter femicide. EIGE - European Institute for Gender Equality (EIGE/2020/OPER/10; 221.145€; 2023)
- APP SAFECHECK - Risk Assessment and Management with Victims of Violence in Intimate Relationships. FCT, SECI e CIG (2022.07384.PTDC; 21.628€; 2023-24)
- Measuring femicide in the EU Member States – EIGE - European Institute for Gender Equality (EIGE/2020/OPER/16; 26.720€; 2021)
- Violência nas relações de intimidade em tempos de Covid-19: desigualdades de género e (novos) contornos da violência doméstica (VD@covid19). FCT (Ref.ª 619792108; 19.800€; 2020-21)
- UNi+ – Prevenção e Combate à Violência no Namoro no Ensino Superior. POISE (POISE-03-4437-FSE-000227; 115.500€; 2019-22)
- Activ@-te! – Programa Cidadãos Ativ@s: EEA Grants Portugal (4950€; 2019-21)
- Notar, também, o envolvimento colaborativo de vários docentes do CE no Programa Estratégico sobre crimes patrimoniais, desenvolvido com financiamento interno da Maiêutica, entre 2022 e 2024.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Within the scope of the cycle of studies (CS), there has been an increase in participation in national and international partnerships and projects (see Annex 1), namely:
- Uni4Equity – Strengthening Universities Response to Sexual Harassment with an Equity Approach. European Commission (CERV-2022-DAPHNE; 1.650,897€; 2023-26)
- DeepEvidence – Regulation, perception and evidentiary standards. Fundación Privada Manuel Serra Domínguez (2025)
- CONECTA (knowledge, education, transformation, action): building bridges for equality. PESSOAS 2030 (€117,823.08)
- LeadHER – Teaching Framework for boosting ICT literacy and jobs for girls in basic and secondary education. European Union (Erasmus-EDU-2024-POL-EXP-DIGITAL; €979,003.77; 2025-27)
- INSPIRE – Innovative Networks and Strategies for Prevention, Intervention, and Research on Sexual Violence in European Higher Education. Erasmus+ KA220 Cooperation Partnerships (2025-28)
- COST ACTION CA22128 – Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations (IMPLEMENDEZ). European Cooperation in Science and Technology (COST 038/23; 2023-27)
- InJusticeWar – Crime and Justice Administration in the Portuguese Colonial War (1961-1974) - Exploratory Analysis of the Criminal Proceedings against Combatants of the Portuguese Armed Forces in Angola, Mozambique and Guinea-Bissau. Foundation for Science and Technology (FCT) (2022.05692.PTDC; 49.647,20€; 2023-24)
- CHILD – Towards a CHILD-friendly Legal Order for Fair Justice Provision. European Commission (JUST-2023-JACC-EJUSTICE; 1.099.804,85€; 2023-26).
- BO(U)NDS – Bonds, Limits and Violence: Longitudinal study of gender-based violence prevention programmes in schools. FCT (PTDC/SOC-ASO/31027/2017; 239,014.41€; 2018-20)
- TRUST – Towards Replicable Forms of Support and Tools in Crisis Situations. European Commission (CERV-2021-DAPHNE; €701,692.84; 2022-24)
- Social|HaterS – Hate speech during the COVID-19 pandemic: prevalence, dynamics and patterns among young people. FCT (758743777; 35.640€; 2021-22)
- Improving legal responses to counter femicide. EIGE - European Institute for Gender Equality (EIGE/2020/OPER/10; 221.145€; 2023)
- APP SAFECHECK - Risk Assessment and Management with Victims of Violence in Intimate Relationships. FCT, SECI and CIG (2022.07384.PTDC; 21.628€; 2023-24)
- Measuring femicide in the EU Member States. EIGE (EIGE/2020/OPER/16; 26.720€, 2021)
- Violence in intimate relationships in times of Covid-19: gender inequalities and (new) contours of domestic violence (VD@covid19). FCT (Ref.ª 619792108; 19.800€; 2020-21)
- UNi+ – Preventing and Combating Dating Violence in Higher Education. POISE (POISE-03-4437-FSE-000227; 115,500€; 2019-22)
- Activ@-te!. Active Citizens Programme: EEA Grants Portugal (EEA Grants, 4950€; 2019-21)
- Also noteworthy is the collaborative involvement of several CS lecturers in the Strategic Programme on Property Crime, developed with Maiêutica's funding, between 2022-2024.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

É de realçar o esforço encetado na área da Criminologia para o desenvolvimento de atividades de prestação de serviços à comunidade, formação avançada e outros projetos, que objetivam alargar a sensibilização a respeito da Criminologia e sublinhar que a investigação nesta área não é apenas um exercício teórico, mas tem um impacto positivo nas práticas e nas políticas relacionadas com o crime, a vitimação e a justiça criminal (cf. Anexo 1). Assim, é de notar:
- Ações de formação e capacitação profissional: Projeto Sociedade, Violência Doméstica & Sentencing, que visou capacitar profissionais do direito na intervenção em casos de violência doméstica. A formação foi concebida numa perspetiva criminológica, incluindo o contexto conceptual da temática e uma análise dos parâmetros que influenciam as decisões judiciais nessa área; Projeto DiCi-Educa: Centros Educativos com competências digitais e cívicas, com o objetivo de contribuir para as melhorias das competências cívicas e mediáticas de jovens em cumprimento de medida de internamento em Centros Educativos da DGRSP; Projeto O Gis vai à Escola - promoção, desenvolvimento e fomento de atividades, programas, medidas, ações, projetos, equipamentos ou outras no âmbito da prevenção do bullying.
- Curso Prático Intensivo de Ciências Forenses, organizado pelo LCFC, que tem como objetivo promover e aprofundar o conhecimento especializado nas ciências forenses e fornecer ferramentas para a realização de perícias criminais.
- Atividades de avaliação externa de projetos e elaboração de instrumentos de avaliação e prevenção (e.g. Projeto Activ@-te!, Consórcio do Projeto Bué d'Escolhas, do Programa Escolhas; Projeto TRUST, Projeto APP SAFECHECK).
- Consultoria (e.g. Câmaras Municipais, Lares de Infância e Juventude, Projetos de intervenção e estruturas de acolhimento de grupos vulneráveis).
- Co-coordenação da criação de estruturas na UMaia com parceiros nacionais e internacionais (e.g. LCFC, Gabinete de Apoio a Vítimas de Violência no Namoro, Observatório de violência no namoro, Observatório nacional da violência contra atletas).
- Participação regular, a convite, em atividades de divulgação científica nos media mainstream (jornais, TV) e web (webinars, blogs).
- Trabalho desenvolvido por vários docentes do ciclo de estudos (CE) em projetos de investigação-ação de cariz comunitário que têm como objetivo implementar mudanças ou intervenções práticas no sistema judicial, policial ou em políticas públicas relacionadas com violências e criminalidade.

It is worth highlighting the efforts made in the field of criminology to develop community service activities, advanced training and other projects aimed at raising awareness of criminology and emphasising that research in this area is not merely a theoretical exercise, but has a positive impact on practices and policies related to crime, victimisation and criminal justice (see Annex 1). Thus, it should be noted:
- Professional training and capacity building actions: Society, Domestic Violence & Sentencing Project, which aimed to train legal professionals in intervening in cases of domestic violence. The training was designed from a criminological perspective, including the conceptual context of the topic and an analysis of the parameters that influence judicial decisions in this area; DiCi-Educa Project: Educational Centres with digital and civic skills, with the aim of contributing to the improvement of the civic and media skills of young people serving sentences in DGRSP Educational Centres; O Gis vai à Escola Project - promotion, development and encouragement of activities, programmes, measures, actions, projects, equipment or others in the field of bullying prevention.
- Intensive Practical Course in Forensic Science, organised by LCFC, which aims to promote and deepen specialised knowledge in forensic science and provide tools for conducting criminal investigations.
- External project evaluation activities and development of assessment and prevention tools (e.g. Activ@-te! Project, Bué d'Escolhas Project Consortium, part of the Escolhas Programme, TRUST Project, SAFECHECK APP Project).
- Consultancy (e.g. Municipal Councils, Children's and Youth Homes, Intervention projects and shelters for vulnerable groups).
- Co-coordination of the creation of structures at UMaia with national and international partners (e.g. LCFC, Support Office for Victims of Dating Violence, Observatory on Dating Violence, National Observatory on Violence against Athletes).
- Regular participation, upon invitation, in scientific dissemination activities in the mainstream media (newspapers, TV) and on the web (webinars, blogs).
- Work carried out by several cycle of studies (CS) lecturers in community-based action research projects that aim to implement practical changes or interventions in the judicial and police systems or in public policies related to violence and crime.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

RACE_2024_1-CRIM.pdf | *PDF* | *128.6 Kb*

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Qualidade da formação, assegurada, inclusive, pelo rigor científico dos conteúdos programáticos e pela atualização metodológica e pedagógica (notar o investimento da IES na formação docente a este nível). Estrutura curricular abrangente, coerente e comparável com planos de estudos (PE) de ciclos de estudos (CE) congéneres, nacionais e internacionais, permitindo progressão pedagógica adequada e percursos académicos e profissionais diversos (e.g., forças de segurança, reinserção social). Confirmação do cumprimento de padrões de qualidade pela anterior acreditação do CE por 6 anos e sem condições. Funcionamento consolidado do novo PE, ajustado conforme recomendações da CAE/A3ES.
- Corpo docente próprio, especializado, em cumprimento dos rácios e em reforço contínuo, com mais 3 docentes de carreira doutoradas (2 Criminologia, 1 Sociologia), 4 docentes doutorandos em Criminologia (2 em conclusão), e estando em curso o processo para contratação de docente de carreira Doutor em Direito (Direito Penal e Processual Penal).
- Produção científica relevante e crescente, com participação em projetos financiados, parcerias e eventos científicos, nacionais e internacionais e publicações em revistas indexadas. Integração da maioria dos docentes em centros de investigação muito bem avaliados pela FCT e seu reconhecimento como especialistas em Criminologia e Ciências Criminais.
- Boa articulação e colaboração entre docentes, favorecendo coerência pedagógica, coesão científica e estabilidade no funcionamento do CE.
- Ensino-aprendizagem pautado por forte proximidade entre estudantes, docentes e coordenação, garantindo acompanhamento eficaz, integração académica e resposta célere a necessidades formativas.
- Funcionamento regular da CCP, com monitorização contínua do CE, inclusive via análise de indicadores de desempenho e Relatórios das UC, assegurando mecanismos internos de garantia da qualidade.
- Inserção do CE num ecossistema institucional favorável: existência e possibilidade de aprofundar sinergias com o Polo CIEG-UMaia, o LCFC, o MCrim e o Núcleo de Estudantes em Criminologia (NEC), potenciando investigação colaborativa, maior produção científica, projetos interdisciplinares e ações de extensão à comunidade
- Dinâmica formativa complementar, com realização regular de seminários, aulas abertas, workshops e visitas de estudo, contribuindo para o desenvolvimento de competências aplicadas e contacto com contextos profissionais
- Corpo discente heterogéneo, com diversidade de percursos, presença de estudantes estrangeiros e mobilidade in e out, favorecendo a internacionalização do CE
- Apoio institucional à profissionalização da Criminologia, incluindo enquadramento de iniciativas estudantis e docentes de afirmação da área
- Disponibilidade de serviços na IES que apoiam ensino, investigação, inclusão, bem-estar e empregabilidade
- Desenvolvimento do ECDU e RADD, reforçando condições de carreira, avaliação, reconhecimento e produtividade científica dos docentes

9.1.1. Forças. (EN)

- Quality of training, ensured, among other things, by the scientific rigour of the syllabus and by methodological and pedagogical updates (note the HEI's investment in teacher training at this level). Comprehensive, coherent curriculum structure comparable to similar national and international CS study plans (SP), allowing for appropriate pedagogical progression and diverse academic and professional paths (e.g., security forces, social reintegration). Confirmation of compliance with quality standards through the previous unconditional 6-year accreditation. Consolidated functioning of the new SP, adjusted in accordance with CAE/A3ES recommendations.
- Own, specialised teaching staff, in compliance with ratios and continuously reinforced, with more 3 PhD career teachers (2 in Criminology, 1 in Sociology), 4 PhD students in Criminology (2 nearing completion), and the process of hiring one PhD career teacher in Law (Criminal Law and Criminal Procedure) currently underway.
- Relevant and growing scientific output, with participation in funded projects, partnerships and scientific events, both national and international, and publications in indexed journals. Integration of most lecturers in research centres highly rated by the FCT (Foundation for Science and Technology) and their recognition as specialists in Criminology and Criminal Sciences.
- Good coordination and collaboration between teaching staff, promoting pedagogical coherence, scientific cohesion and stability in the functioning of the CS
- Teaching and learning based on close proximity between students, teaching staff and coordination, ensuring effective monitoring, academic integration and rapid response to training needs.
- Regular functioning of the SPC, with continuous monitoring of the CS, including through the analysis of performance indicators and UC Reports, ensuring internal quality assurance mechanisms.
- Integration of the CS into a favourable institutional ecosystem: existence and possibility of deepening synergies with the CIEG-UMaia Center, the LCFC, the MCrim and the Student Centre for Criminology (NEC), promoting collaborative research, greater scientific production, interdisciplinary projects and community outreach actions.
- Complementary training dynamics, with regular seminars, open classes, workshops and study visits, contributing to the development of applied skills and contact with professional contexts.
- Heterogeneous student body, with a diversity of backgrounds, the presence of foreign students and incoming and outgoing mobility, favouring the internationalisation of the CS.
- Institutional support for the professionalisation of Criminology, including the framework for student and teaching initiatives to promote the area.
- Availability of services at HEI that support teaching, research, inclusion, well-being and employability.
- Development of ECDU and RADD, strengthening career conditions, evaluation, recognition and scientific productivity of teachers.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Corpo docente e sustentabilidade científica
Embora o ciclo de estudos (CE) disponha de um corpo docente próprio, altamente qualificado e em contínuo reforço - incluindo duas novas doutoradas em Criminologia e uma em Sociologia e quatro doutorandos em Criminologia -, identifica-se como desejável o alargamento futuro da equipa com mais um docente de carreira Doutor em Direito (especialização Direito Penal e Processual Penal). Esta adição permitiria aprofundar ainda mais a consistência científica e pedagógica nesta área estruturante, consolidando o ensino e ampliando as oportunidades de investigação aplicada.
A distribuição de responsabilidades entre docência, investigação e participação institucional, típica de instituições académicas dinâmicas, pode reduzir o tempo disponível para projetos científicos mais extensos. Contudo, tal situação reflete sobretudo o elevado grau de envolvimento dos docentes em atividades pedagógicas e científicas, sendo mitigada pela política de reforço progressivo do corpo docente de carreira e pelo apoio institucional à consolidação das carreiras académicas.
2. Necessidade de reforço da capacidade científica e de integração institucional
Apesar dos avanços muito significativos já alcançados, permanece como oportunidade de desenvolvimento o reforço da internacionalização e da investigação em Criminologia, beneficiando da consolidação contínua do ecossistema interno de investigação.
O aprofundamento da articulação funcional entre o CE, o LCFC, o Polo CIEG-UMaia e o MCrim poderá potenciar ainda mais sinergias já existentes, promovendo investigação aplicada, produção científica conjunta e maior integração em redes e projetos nacionais e internacionais.
3. Condições de aprendizagem e corpo discente
A diversidade académica dos estudantes, embora constitua uma mais-valia formativa, implica níveis diferenciados de preparação prévia (escrita, leitura, interpretação, pensamento crítico e literacia científica). Esta realidade tem sido objeto de resposta pedagógica crescente, através de metodologias ativas, avaliação formativa e acompanhamento personalizado, contribuindo para a melhoria gradual do desempenho académico.
Em alguns casos, observa-se menor participação nas dinâmicas pedagógicas e menor investimento no estudo autónomo, aspetos que tendem a ser ultrapassados com a consolidação de práticas didáticas inovadoras e com o reforço da cultura académica do CE.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Teaching staff and scientific sustainability
Although the cycle of studies (CS) has its own highly qualified teaching staff, which is constantly being strengthened – including two new PhDs in Criminology and one in Sociology and four PhD students –, it is considered desirable to expand the team in the future with another career lecturer with a PhD in Law (specialization in Criminal Law and Criminal Procedure). This addition would further enhance scientific and pedagogical consistency in this structural area, consolidating teaching and expanding opportunities for applied research.
The distribution of responsibilities between teaching, research and institutional participation, typical of dynamic academic institutions, can reduce the time available for more extensive scientific projects. However, this situation mainly reflects the high degree of involvement of lecturers in pedagogical and scientific activities, and is mitigated by the policy of progressively strengthening the career teaching staff and by institutional support for the consolidation of academic careers.
2. Need to strengthen scientific capacity and institutional integration
Despite the very significant advances already achieved, there remains an opportunity for development in strengthening internationalisation and research in Criminology, benefiting from the continuous consolidation of the internal research ecosystem. Deepening the functional coordination between the CS, LCFC, CIEG-UMaia Center and MCrim could further enhance existing synergies, promoting applied research, joint scientific production and greater integration into national and international networks and projects.
3. Learning conditions and student body
The academic diversity of students, although an educational asset, implies different levels of prior preparation (writing, reading, interpretation, critical thinking, and scientific literacy). This reality has been the subject of a growing pedagogical response, through active methodologies, formative assessment, and personalised monitoring, contributing to the gradual improvement of academic performance.
In some cases, there is less participation in pedagogical dynamics and less investment in independent study, aspects that tend to be overcome with the consolidation of innovative teaching practices and the strengthening of the academic culture of the CS.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Possibilidade de expandir ou fortalecer parcerias externas relevantes, tanto com entidades nacionais (e.g., OPC, Programa Escolhas, entidades da comunidade local), como com instituições e entidades internacionais (inclusive via participação de docentes em parcerias, redes e grupos de investigação), que podem ampliar oportunidades de investigação aplicada, estágios extracurriculares e projetos de intervenção;
2. Reconhecimento legal da profissão de Criminólogo em Portugal (Lei n.º 70/2019) e crescente necessidade social de intervenção criminológica qualificada face aos desafios contemporâneos de criminalidade e insegurança, criando oportunidades de integração profissional em análise criminológica, políticas criminais, prevenção, intervenção comunitária, mediação e consultadoria;
3. Alteração legislativa em preparação, relativa ao estatuto disciplinar dos profissionais de Criminologia, que poderá permitir rever estruturas curriculares, ponderar estágios curriculares obrigatórios e reforçar a profissionalização do setor;
4. Elevada satisfação de estudantes e diplomados, refletida nos inquéritos pedagógicos e no feedback institucional recolhido;
5. Procura consistente ao longo dos anos, com captação de estudantes provenientes de outras IES e consolidação progressiva da reputação académica do CE;
6. Facilidade de acessibilidades à IES (e.g., metro), com campus implantado em localização estratégica, favorecendo captação de estudantes, participação em atividades presenciais e integração da comunidade académica;
7. Aumento da oferta de alojamento para estudantes na Maia, incluindo uma nova residência universitária com 160 quartos individuais e 9 quartos duplos.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Possibility of expanding or strengthening relevant external partnerships, both with national entities (e.g., OPC, Escolhas Programme, local community entities) and with international institutions and entities (including through the participation of teachers in partnerships, networks and research groups), which can broaden opportunities for applied research, extracurricular internships and intervention projects;
2. Legal recognition of the profession of criminologist in Portugal (Law No. 70/2019) and growing social need for qualified criminological intervention in the face of contemporary challenges of crime and insecurity, creating opportunities for professional integration in criminological analysis, criminal policies, prevention, community intervention, mediation and consulting;
3. Legislative amendment in preparation, relating to the disciplinary status of Criminology professionals, which may allow for a review of curricular structures, consideration of compulsory curricular internships and reinforcement of the professionalisation of the sector;
4. High satisfaction among students and graduates, reflected in pedagogical surveys and institutional feedback collected;
5. Consistent demand over the years, attracting students from other high education institution (HEI) and progressively consolidating the academic reputation of the cycle of studies (CS);
6. Easy access to the HEI (e.g., metro), with the campus strategically located, encouraging student enrolment, participation in face-to-face activities and integration of the academic community;
7. Increased student accommodation in Maia, including a new university residence with 160 single rooms and 9 double rooms.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Identificam-se constrangimentos externos com potencial impacto na sustentabilidade e desenvolvimento do ciclo de estudos (CE):
1. Concorrência crescente entre IES da região Norte, intensificada pela abertura de novos cursos em Criminologia;
2. Dificuldades de alojamento estudantil na Maia, sobretudo em termos de custos;
3. Agravamento das condições socioeconómicas das famílias, condicionando o acesso e permanência no ensino superior;
4. Redução nacional do número de candidatos ao ensino superior, com efeitos sobre a captação global de estudantes;
5. Desafios de empregabilidade para jovens diplomados, incluindo na área da Criminologia, atendendo ao ainda limitado reconhecimento e integração da profissão no tecido institucional português e à pendência da regulamentação das matérias disciplinares aplicáveis;
6. Carência nacional e ibérica de docentes doutorados em Criminologia, dificultando a renovação e o reforço do corpo docente especializado;
7. Dificuldades no recrutamento de docentes de carreira com grau de Doutor em Direito e especialização em Direito Penal e Processual Penal, atendendo à limitada disponibilidade de perfis com estas qualificações.
8. Elevada competitividade entre IES na atração e retenção de docentes qualificados;
9. Preparação insuficiente de parte dos estudantes provenientes do ensino secundário, refletida em dificuldades de escrita, leitura, interpretação crítica e contacto com bibliografia não portuguesa.

9.1.4. Ameaças. (EN)

External constraints with a potential impact on the sustainability and development of the cycle of studies (CS) have been identified:
1. Growing competition between higher education institutions (HEI) in the North region, intensified by the opening of new courses in Criminology;
2. Difficulties in finding student accommodation in Maia, especially in terms of cost;
3. Worsening socio-economic conditions for families, limiting access to and retention in higher education;
4. National reduction in the number of applicants to higher education, with effects on overall student recruitment;
5. Employability challenges for young graduates, including in the field of Criminology, given the still limited recognition and integration of the profession in the Portuguese institutional fabric and the pending regulation of applicable disciplinary matters;
6. National and Iberian shortage of teachers with doctorates in Criminology, hindering the renewal and strengthening of the specialised teaching staff;
7. Difficulties in recruiting career teachers with a PhD in Law and specialisation in Criminal Law and Criminal Procedure, given the limited availability of profiles with these qualifications.
8. High competitiveness among HEI in attracting and retaining qualified teachers;
9. Insufficient preparation of some students coming from secondary education, reflected in difficulties in writing, reading, critical interpretation and contact with non-Portuguese bibliography.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Ações de melhoria relativas ao corpo docente
1.1 Reforçar o corpo docente do CE com docente de carreira com grau de Doutor em Direito e especialização em Direito Penal e Processual Penal, de forma a consolidar o ensino e a investigação neste domínio. A este propósito, importa notar que está já em curso o respetivo processo de recrutamento;
1.2 Promover um equilíbrio mais sustentável entre carga letiva, investigação, orientação, funções de gestão e atividades de extensão, de modo a reforçar a produtividade científica e a qualidade do ensino. De notar que o RADD, já aprovado em Conselho Científico da IES, prevê o balanceamento do esforço docente e do esforço de investigação.
2. Ações de melhoria relativas à investigação, estruturas de apoio e sinergias institucionais
2.1 Reforçar a organização e o enquadramento institucional da investigação desenvolvida nas áreas científicas representadas no CE, assegurando apoio científico e administrativo adequado e promovendo maior articulação entre docentes, equipas e linhas de investigação;
2.2 Reforçar o LCFC, assegurando o seu desenvolvimento enquanto infraestrutura complementar ao processo de ensino-aprendizagem e à investigação e produção científica em Criminologia;
2.3 Potenciar sinergias entre o LCFC, o Polo CIEG–UMaia, o NEC e o MCrim, promovendo a articulação de atividades científicas, o desenvolvimento de projetos colaborativos e a circulação de conhecimento entre docentes e estudantes.
3. Ações de melhoria relativas à melhoria pedagógica
3.1 Aperfeiçoamento contínuo das práticas pedagógicas, reforçando metodologias ativas e estratégias orientadas às dificuldades identificadas nos estudantes, promovendo autonomia intelectual, reflexão crítica, argumentação e competências aplicadas. A este propósito, destaca-se o compromisso da IES com o Projeto Pedagogia XXI, que disponibiliza aos docentes um amplo conjunto de formações e recursos dedicados à inovação pedagógica, contribuindo para a atualização permanente das práticas de ensino. Cabe notar que são vários os docentes do CE que se encontram ativamente envolvidos em tais formações.
4. Ações de melhoria relativas à internacionalização
4.1 Reforço das condições que facilitam a internacionalização do CE, ampliando a mobilidade in e out de estudantes e docentes, diversificando parcerias institucionais e consolidando a projeção internacional do curso e da comunidade académica.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Improvement measures relating to teaching staff
1.1 Strengthen the cycle of studies (CS) teaching staff with a career lecturer holding a PhD in Law and specialising in Criminal Law and Criminal Procedure, in order to consolidate teaching and research in this field. In this regard, it should be noted that the respective recruitment process is already underway;
1.2 Promote a more sustainable balance between teaching load, research, supervision, management functions and outreach activities, in order to enhance scientific productivity and teaching quality. It should be noted that the RADD, already approved by the HEI's Scientific Council, provides for a balance between teaching and research efforts.
2. Improvement actions related to research, support structures and institutional synergies
2.1 Strengthen the organisation and institutional framework of research carried out in the scientific areas represented in the CS, ensuring adequate scientific and administrative support and promoting greater coordination between teaching staff, teams and lines of research;
2.2 Strengthen the LCFC, ensuring its development as a complementary infrastructure to the teaching-learning process and to research and scientific production in Criminology;
2.3 Enhance synergies between LCFC, CIEG–UMaia Center, NEC and MCrim, promoting the coordination of scientific activities, the development of collaborative projects and the circulation of knowledge among teachers and students.
3. Actions for pedagogical improvement
3.1 Continuous improvement of pedagogical practices, reinforcing active methodologies and strategies geared towards the difficulties identified in students, promoting intellectual autonomy, critical reflection, argumentation and applied skills. In this regard, it is worth highlighting the HEI's commitment to the Pedagogy XXI Project, which provides teachers with a wide range of training and resources dedicated to pedagogical innovation, contributing to the continuous updating of teaching practices. It should be noted that several CS teachers are actively involved in such training.
4. Improvement actions related to internationalisation
4.1 Strengthening conditions that facilitate the internationalisation of CS, expanding the incoming and outgoing mobility of students and teachers, diversifying institutional partnerships, and consolidating the international projection of the course and the academic community.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Ações de melhoria relativas ao corpo docente
1.1 Prioridade: Alta; Implementação: 25-26; Responsável: Conselhos de Gestão (CG) e de Administração (CA) da IES;
1.2 Prioridade: Alta; Implementação: 26-27; Responsável: CG e CA da IES.
2. Ações de melhoria relativas à investigação, estruturas de apoio e sinergias institucionais
2.1 e 2.2 Prioridade: Alta; Implementação: 25-26; Responsável: CG e CA da IES;
2.3 Prioridade: Média; Implementação: 26-27 e seguintes; Responsável: CG e CA da IES; Direções do Polo CIEG-UMaia e do LCFC; Coordenações da Licenciatura e do Mestrado em Criminologia.
3. Ações de melhoria relativas à melhoria pedagógica
3.1 Prioridade: Alta; Implementação: 25-26 e seguintes; Responsável: Coordenação e docentes do CE; CCP do CE.
4. Ações de melhoria relativas à internacionalização
4.1 Prioridade: Média; Implementação: 26-27 e seguintes; Responsável: CG e CA da IES; Coordenação e docentes do CE; Gabinete de Relações Internacionais (GRI).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Improvement actions (IA) related to teaching staff
1.1 Priority: High; Implementation: 25-26; Responsible: Management Councils (MC) and Administration Councils (AC) of the HEI;
1.2 Priority: High; Implementation: 26-27; Responsible: MC and AC.
2. IA related to research, support structures and institutional synergies
2.1 and 2.2 Priority: High; Implementation: 25-26; Responsible: MC and AC;
2.3 Priority: Medium; Implementation: 26-27 and following; Responsible: MC and AC, Directors of the CIEG-UMaia and LCFC Centres, Coordinators of the Bachelor's and Master's degrees in Criminology.
3. IA related to pedagogical improvement
3.1 Priority: High; Implementation: 25-26 and following; Responsible: Coordination and teaching staff of the CS, SPC of the CS.
4. IA related to internationalisation
4.1 Priority: Medium; Implementation: 26-27 and following; Responsible: MC and AC, Coordination and teaching staff of the CS, International Relations Office (GRI).

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Indicadores de implementação (II) relativos ao corpo docente:
1.1 Recrutamento de docente de carreira Doutor em Direito (Penal e Processual Penal), integrado nas UC e investigação.
1.2 Redução gradual da carga letiva, conforme RADD, contabilizando mobilidade e reforçando orientação.
2. II relativos à investigação, estruturas de apoio e sinergias institucionais
2.1 e 2.3 Aumento da produção científica; mais docentes integrados em centros FCT; maior participação em projetos competitivos e redes internacionais;
2.2 Reforço da ação do LCFC, aproximando formação, prática aplicada e contextos profissionais.
3. II relativos à melhoria pedagógica
3.1 Expansão de metodologias ativas, avaliação formativa e feedback contínuo; maior articulação ensino-investigação; maior participação em formação pedagógica (projeto Pedagogia XXI).
4. II relativos à internacionalização
4.1 Aumento da mobilidade; fortalecimento de parcerias internacionais.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Implementation indicators (II) relating to teaching staff:
1.1 Recruitment of teacher PhD in Law (Criminal Law, Criminal Procedure), integrated into teaching and research.
1.2 Gradual reduction in teaching load, in line with RADD, considering mobility and strengthening guidance.
2. II relating to research, support structures and institutional synergies
2.1 and 2.3 Increase in scientific output; more teaching staff integrated into FCT centres; greater participation in competitive projects and international networks;
2.2 Strengthening of the LCFC's action, bringing together training, applied practice and professional contexts.
3. II relating to pedagogical improvement
3.1 Expansion of active methodologies, formative assessment and continuous feedback; greater articulation between teaching and research; greater participation in pedagogical training (Pedagogia XXI project).
4. II relating to internationalisation
4.1 Increased mobility; strengthening of international partnerships.