

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos sobre o Crime e a Vitimação

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Studies on Crime and Victimization

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Sociais e do Comportamento (CNAEF)/Outras Ciências Sociais (FOS).

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Social and Behavioral Sciences (CNAEF)/Other Social Sciences (FOS)

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

240.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

4 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

12.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

De acordo com a legislação em vigor, podem candidatar-se ao ciclo de estudos (CE) a) titulares do grau de mestre ou equivalente legal na área da Criminologia, Direito, Sociologia, Psicologia e outras Ciências Sociais, b) titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico relevante, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo Conselho Científico (CC) da instituição, depois de ouvida a Comissão Científico-Pedagógica (CCP) do curso e c) os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo CC da Instituição, depois de ouvida a CCP do curso. O reconhecimento referido em b) e c) apenas permite o acesso ao CE conducente ao grau de doutor, não conferindo a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, nem o seu reconhecimento. A seleção é baseada em critérios de mérito individual (e.g., entrevista, cartas de recomendação e CV).

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

According to the current legislation, the following candidates may apply for the study cycle (CE): a) holders of a master's degree or legal equivalent in the area of Criminology, Law, Sociology, Psychology, and other Social Sciences, b) holders of a bachelor's degree, holders of a relevant academic or scientific curriculum, recognized as attesting the ability to carry out this CE by the Scientific Council (CC) of the institution, after hearing the Scientific-Pedagogical Committee (CCP) of the CE and c) the holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this CE by the CC of the Institution, after hearing the CCP of the CE. The recognition referred to in b) and c) only allows access to the CE leading to a doctoral degree and does not confer equivalence to a bachelor's or master's degree, nor its recognition. The selection is based on individual merit criteria (e.g., interview, letters of recommendation, and CV).

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Avenida Carlos Oliveira Campos
4475-690 Maia
Portugal

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Campus Académico da Maiêutica
Universidade da Maia
Avenida Carlos Oliveira Campos
4475-690 Maia
Portugal

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_1279_2023-Creditacao_Competicencias_Academicas_FormacaoProfissional.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

A prevenção e o combate ao crime (C) e à vitimação (V) requerem respostas cada vez mais especializadas, baseadas em evidências cientificamente sustentadas. Por serem objetos de estudo multideterminados, exigem análises teóricas interdisciplinares e abordagens metodológicas diversas. A criação do Doutoramento em Estudos sobre o Crime e a Vitimação (DECV) assenta na interdisciplinaridade, e procura colmatar uma lacuna na oferta formativa ao nível dos 3.º CE na área das Ciências Sociais e do Comportamento (CSC), em Portugal, distinguindo-se de outros programas doutorais existentes. Fruto da convergência de fatores socioculturais, económicos e políticos, os fenómenos criminais e de V têm vindo a reconfigurar-se e a complexificar-se, reforçando a premência de se investir na formação avançada, especialização, e investigação científica de reconhecida qualidade. O papel das CSC na explicação e compreensão destes fenómenos é não só o de aprofundar o conhecimento especializado sobre as suas características, dinâmicas, consequências e impactos, como contribuir para a definição e implementação de estratégias de atuação, preventivas e remediativas, junto de pessoas criminosas e vítimas. É também fundamental para o desenvolvimento e sustentabilidade de políticas públicas, promovendo, assim, a mudança social. Com um corpo docente altamente qualificado, das áreas da Criminologia, Sociologia, Direito e Psicologia, com experiência de liderança e participação em projetos de investigação, de publicação em revistas científicas com elevado fator de impacto, de orientação e coorientação de mestrados e doutoramentos, de captação de financiamento, de participação em redes científicas nacionais e internacionais e em atividades de extensão universitária, o DECV capacita os estudantes para o desenvolvimento de teses originais e inovadoras, a partir do aprofundamento de conhecimentos científicos, reforço de aptidões e competências avançadas, e consolidação do pensamento crítico. O DECV organiza-se em 2 grandes linhas CRIME, SEGURANÇA E JUSTIÇA, com temas relacionados com tipologias de crime e suas dinâmicas, o sistema de justiça e acesso à justiça, segurança pública e prevenção do crime, policiamento e investigação criminal, sistemas prisionais, privação de liberdade e ressocialização, avaliação da intervenção no sistema de justiça e segurança, representações do crime e da justiça nos media, e VITIMAÇÃO, DESIGUALDADES SOCIAIS E DIREITOS HUMANOS que inclui temas como violência doméstica e de género, violência e exploração de crianças e jovens, discriminação e violência em função da orientação sexual, identidade/expressão de género e características sexuais, e da pertença étnico-racial, nacionalidade e estatuto migratório.

1.15. Observações. (EN)

Preventing and combating crime (C) and victimisation (V) requires increasingly specialised responses based on scientifically supported evidence. As these are multi-determined objects of study, they require interdisciplinary theoretical analyses and diverse methodological approaches. The proposed Doctorate in Crime and Victimization Studies (DECV) is grounded in interdisciplinarity. It seeks to address a gap in the training offered at the PhD level in Portugal, in Social and Behavioural Sciences (CSC). In recent years, due to the convergence of sociocultural, economic and political factors, criminal and victimisation phenomena have been reconfigured and become more complex, reinforcing the urgency to invest in advanced training, specialisation and high-level scientific research. The role of CSCs in explaining and understanding these phenomena is not only to deepen specialised knowledge about their characteristics, dynamics, consequences and impacts but also to contribute to the definition and implementation of preventive and interventive action strategies, together with criminals and victims. It is also fundamental for the development and sustainability of public policies, thus promoting social change. DECV has a highly qualified teaching staff in the areas of Criminology, Sociology, Law and Psychology, with experience in leadership and participation in research projects, publication in scientific journals with a high impact factor, supervision and co-supervision of master's and doctoral degrees, fundraising, participation in national and international scientific networks and university extension activities. DECV trains students to develop original and innovative theses by deepening scientific knowledge, strengthening advanced skills and competencies, and consolidating critical thinking. DECV is organised into two main lines CRIME, SECURITY AND JUSTICE, with themes related to crime typologies and their dynamics, the justice system and access to justice, public security and crime prevention, policing and criminal investigation, prison systems, deprivation of liberty and resocialization, evaluation of intervention in the justice and security system, representations of crime and justice in the media, and VICTIMIZATION, SOCIAL INEQUALITIES AND HUMAN RIGHTS which includes topics such as domestic and gender violence, violence and exploitation of children and young people, discrimination and violence based on sexual orientation, gender identity/expression and sexual characteristics, and ethnic-racial affiliation, nationality, and migration status.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Pedagógico da Universidade da Maia**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da Universidade da Maia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Deliberação do Conselho Pedagógico UMAIA \(1\) _JC.pdf](#) | PDF | 117.3 Kb

Mapa I - Conselho Científico da Universidade da Maia**Órgão ouvido:**

Conselho Científico da Universidade da Maia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Deliberac?ao do Conselho Cient?fico UMAIA\[13\]_signed.pdf](#) | PDF | 280.4 Kb

Mapa I - Reitor da Universidade da Maia**Órgão ouvido:**

Reitor da Universidade da Maia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Proposta-Criação-CE_Reitor1.pdf](#) | PDF | 103.6 Kb

Mapa I - Maiêutica (entidade instituidora)**Órgão ouvido:**

Maiêutica (entidade instituidora)

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Proposta Criação Ciclo de Estudos Crime e a Vitimação-Maiêutica.pdf](#) | PDF | 117.6 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

1. Consolidar conhecimentos teórico-práticos avançados sobre i. Crime, Segurança e Justiça e ii. Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos, a partir de perspetivas interdisciplinares e de abordagens metodológicas diversas; 2. Desenvolver aptidões e competências académicas avançadas de investigação científica sobre diferentes tipologias de crime e de vitimação, e de compreensão e análise do funcionamento do sistema de justiça, do papel das instituições sociais e legais no controlo do crime, das manifestações de desigualdade e de violação de Direitos Humanos, e das políticas públicas de segurança e outras políticas criminais, com vista à realização autónoma de uma tese original e inovadora, alinhada com a ética na investigação; e 3. Promover a reflexão crítica sobre a transferência de conhecimento e criação de soluções integradoras e inovadoras para a prevenção e o combate ao C e à V, garantindo impacto social.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. Consolidate advanced theoretical and practical knowledge on i. Crime, Security and Justice and ii. Victimisation, Social Inequalities and Human Rights, from interdisciplinary perspectives and diverse methodological approaches; 2. Develop advanced academic skills and competencies in scientific research into different types of crime and victimisation, and in understanding and analysing the functioning of the justice system, the role of social and legal institutions in controlling crime, manifestations of inequality and human rights violations, and public security and other criminal policies, to autonomously complete an original and innovative thesis, in line with research ethics; and 3. To promote critical reflection on the transfer of knowledge and the creation of integrated and innovative solutions for preventing and combating crime, ensuring social impact.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Demonstrar conhecimento científico interdisciplinar sobre conceitos, teorias e enquadramentos social e legal do C e V, relação entre desigualdades sociais, violação de Direitos Humanos, C e V, funcionamento e finalidades do

sistema de justiça e das instituições sociais e legais de controlo, e articulação entre políticas públicas de segurança e outras políticas criminais; 2. Aplicar aptidões e competências metodológicas avançadas na realização e discussão da tese; 3. Criar soluções inovadoras para prevenir e combater o C e a V, com base nos princípios da transferência de conhecimento científico e do impacto social; 4. Demonstrar pensamento reflexivo sobre as interações entre as CSC, as instituições e as pessoas, avaliando as implicações éticas, sociais e políticas da investigação científica sobre o C e a V.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. Demonstrate interdisciplinary scientific knowledge of concepts, theories and understanding of the social and legal framework of C and V, the relationship between social inequalities, human rights violations, C and V, the functioning and purposes of the justice system and social and legal institutions of social control, and the articulation between public security policies and other criminal policies; 2. Apply advanced methodological skills and competencies in the development and discussion of the thesis; 3. Create innovative solutions to prevent and combat C and V based on the principles of scientific knowledge transfer and social impact; 4. Demonstrate reflexive thinking about the interactions between social sciences, institutions and people, assessing the ethical, social and political implications of scientific research on C and V.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A UMaia tem vindo a afirmar-se no panorama do Ensino Superior em Portugal, fruto da qualidade da sua oferta formativa, e da aposta na valorização das relações humanas e do bem-estar. A dinâmica de proximidade entre as pessoas, que a instituição estimula, é um ponto diferenciador nas perceções de estudantes e docentes. Entende-se que o DECV, pela especificidade e complexidade dos conhecimentos, e pelas aptidões e competências que pretende desenvolver, beneficiará do contacto presencial, nas aulas teórico-práticas, prática-laboratorial, seminário e orientação tutorial. A modalidade presencial permite um processo de ensino-aprendizagem colaborativo, potenciador da autonomia e do pensamento crítico. O Campus oferece instalações físicas, infraestruturas, equipamentos e recursos digitais, que permitem que a modalidade de ensino presencial seja suportada por uma forte componente tecnológica, privilegiando-se o uso de métodos ativos e participativos, centrados nas necessidades dos estudantes.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

UMaia has earned a solid reputation in higher education in Portugal due to the quality of the training and commitment to valuing human relations and well-being. The dynamic of proximity between people, which the institution encourages, is a differentiating point in the perceptions of students and teachers. It is understood that the DECV, due to the specificity and complexity of the knowledge and the skills and competencies it aims to develop, will benefit from face-to-face interactions in theoretical-practical classes, laboratory practice, seminars and tutorial guidance. The face-to-face modality allows for a collaborative teaching-learning process that fosters autonomy and critical thinking. The campus offers physical facilities, infrastructure, equipment and digital resources that support face-to-face teaching with a strong technological component, encouraging active and participatory methods centred on student needs.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A UMaia tem uma oferta formativa diversificada e com elevada procura no domínio das CSC, tendo um Departamento com esta designação. Nele integram-se os 1.º CE em Psicologia e em Criminologia, os 2.º CE em Psicologia Clínica e da Saúde, Psicologia Escolar e da Educação e Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas, e em Criminologia, e o 3.º CE em Psicologia Clínica. Os pontos de confluência entre eles, sobretudo entre os 2.º CE em Psicologia Clínica Forense e em Criminologia são 1) corpo docente qualificado e especializado, com i. mérito científico comprovado na área científica das CSC, ii. experiência acumulada na lecionação de unidades curriculares (UC) que versam sobre o C e a V (e.g., Noções de Avaliação Forense, Vitimologia, Método e Técnicas de Investigação Criminológica, Programas de Prevenção da Delinquência, Delinquência Juvenil), iii. experiência consolidada de investigação científica na liderança ou participação em projetos competitivos, nacionais e internacionais (e.g., Uni4Equity - Strengthening universities response to sexual harassment with an equity approach, CHILD - Towards a CHILD-friendly Legal Order for Fair Justice Provision), financiados (e.g., FCT, Comissão Europeia, EEA Grants, EIGE), e iv. publicações em revistas indexadas com elevado fator de impacto (e.g., European Journal of Criminology, Journal of Interpersonal Violence); 2) experiência de orientação e coorientação de mestrados e doutoramentos e captação de bolsas; 3) participação em redes de investigação nacionais e internacionais (e.g., COST, European Union Agency for Law Enforcement Training), 4) experiência de mobilidade internacional (e.g., Universidades de Salamanca e Liverpool) e 5) participação em atividades de extensão universitária com forte impacto social (e.g., dinamização de projetos de prevenção da violência em contexto escolar, coordenação do Observatório da Violência no Namoro e do das Mulheres Assassinadas). Os objetivos do DECV estão alinhados com a missão institucional da UMaia, designadamente com o seu projeto educativo, científico e cultural (2021-25), já que procuram fomentar uma cultura de responsabilidade social; estão comprometidos com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU; respondem aos interesses dos estudantes e aos desafios sociais atuais, potenciando o desenvolvimento de teses inovadoras e responsivas a necessidades concretas, como seja a prevenção e combate ao C e à V. Ciente do seu papel, a UMaia tem vindo a apostar, nos últimos anos, na consolidação de uma estratégia institucional de incentivo à investigação científica,

nomeadamente através da distribuição de verbas internas e atribuição de prémios de excelência baseados no mérito individual. O corpo docente próprio tem beneficiado destes incentivos pelo trabalho desenvolvido. O DECV reforçará o impacto da UMaia na produção e divulgação de conhecimento científico avançado, apoiando a concretização dos seus planos estratégicos para 2025-29.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

UMaia has a diverse and highly sought-after academic program in the field of CSC, having a department with this designation. It includes the BSc in Psychology and Criminology, the MSc in Clinical and Health Psychology, MSc in Scholar and Educational Psychology, MSc in Forensic Clinical Psychology - Intervention with Aggressors and Victims, and the MSc Criminology, and a PhD in Clinical Psychology. The common ground between them, especially between the MSc in Forensic Clinical Psychology and MSc Criminology, is 1) qualified and specialised teaching staff, with i. proven scientific merit in the scientific area of CSC, ii. accumulated experience teaching curricular units (UC) that deal with C and V (e.g., Notions of Forensic Assessment, Victimology, Criminological Research Methods and Techniques, Delinquency Prevention Programmes, Juvenile Delinquency), iii. consolidated scientific research experience in leading or participating in competitive national and international projects (e.g., Uni4Equity - Strengthening universities response to sexual harassment with an equity approach, CHILD - Towards a CHILD-friendly Legal Order for Fair Justice Provision), funded (e.g., FCT, European Commission, EEA Grants, EIGE), and iv. publications in indexed journals with a high impact factor (e.g., European Journal of Criminology, Journal of Interpersonal Violence); 2) experience of supervising and co-supervising master's and doctoral programs and attracting grants; participation in national and international research networks (e.g., COST, European Union Agency for Law Enforcement Training), 4) international mobility experience (e.g., Universities of Salamanca and Liverpool) and 5) participation in university extension activities with a strong social impact (e.g., promotion of violence prevention projects in schools, coordination of the Observatory on Dating Violence and the Observatory on Murdered Women). The DECV's objectives align with UMaia's institutional mission, namely its educational, scientific and cultural project (2021-25). This project seek to foster a culture of social responsibility; committed to the UN's Sustainable Development Goals; responding to the interests of students and current social challenges, promoting the development of innovative theses that respond to concrete needs, such as preventing and combating C and V. Recognising its role, in recent years UMaia has been committed to consolidating an institutional strategy to encourage scientific research, namely through the distribution of internal funds and the award of prizes for excellence based on individual merit. Our teaching staff have benefited from these initiatives and awards. DECV will strengthen UMaia's impact on the production and dissemination of advanced scientific knowledge, supporting the achievement of its strategic plans for 2025-29.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	234.0	
Direito	DIR	6.0	
Total: 2		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Crime, Segurança e Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Crime, Segurança e Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Crime, Security and Justice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC:DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC:DIR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

225.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-34.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Vera Mónica da Silva Duarte - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Margarida Esteves Guerreiro - 7.0h*
- *Catherine Isabel Maia - 11.0h*
- *Sara Alexandre Domingues Araújo - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de compreender criticamente os conceitos fundamentais de crime, segurança e justiça, explorando as suas interseções no contexto social (Obj.1); conhecer e refletir sobre a estrutura e o funcionamento do sistema de justiça e das suas instituições, analisando os princípios de atuação e desafios que enfrentam (Obj.2); examinar políticas públicas e criminais e refletir sobre estratégias de implementação de políticas mais eficazes e equitativas (Obj.3); comparar e avaliar diferentes modelos de governança da segurança e estratégias de prevenção do crime e vitimação (Obj.4); explorar as relações entre crime, vitimação e desigualdades sociais(e.g. género, classe, nacionalidade, etnia) (Obj.5); compreender o papel das instituições sociais e legais no controlo do crime e da segurança, e a interações entre os atores (Obj.6); refletir sobre o papel das representações mediáticas na construção do crime e da vitimação (Obj.7).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to critically understand the core concepts of crime, security, and justice, exploring their intersections in the social context (Obj.1); to gain knowledge of and reflect on the structure and functioning of the justice system and its institutions, analyzing their guiding principles and the challenges they face (Obj.2); to examine public and criminal policies and reflect on strategies for implementing more effective and equitable policies (Obj.3); to compare and critically evaluate different models of security governance and strategies for crime and victimization prevention (Obj.4); to explore the relationships between crime, victimization, and social inequalities (e.g., gender, class, nationality, ethnicity) (Obj.5); to understand the role of social and legal institutions in crime and security control, and interactions between actors (Obj.6); to reflect on the role of media representations in shaping crime and victimization (Obj.7).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos teóricos sobre Crime, Segurança e Justiça e suas interseções
2. Segurança e Políticas Públicas
 - Organização do Sistema de Segurança Interna
 - Políticas Públicas de Segurança e Política Criminal
 - Definição das Prioridades de Política Criminal, Globalização e Riscos de Segurança
3. Organização da Justiça: atores, instituições e desafios
 - Organização, Atores e Instituições do Sistema de Justiça
 - Policiamento
 - Tribunais e sentenças
 - Justiça juvenil
 - Prisões e (Re)inserção social
 - Centros de detenção para migrantes
 - Tecnologia, IA e expansão do Controle Formal e Penal
 - (In)Justiças no Sistema de Justiça: desigualdades de classe social, nacionalidade, etnia, género e território no envolvimento no crime e na vitimação
 - Re-imaginar a justiça
4. Representações mediáticas do crime e da vitimação: influência nas políticas públicas e no sistema de justiça

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theoretical foundations on Crime, Security and Justice and their intersections
2. Security and Public Policies
 - Organisation of the Internal Security System
 - Public Security Policies and Criminal Policy
 - Defining Criminal Policy Priorities, Globalisation and Security Risks
3. Organisation of Justice: actors, institutions and challenges
 - Organisation, Actors and Institutions of the Justice System
 - Policing
 - Courts and sentencing
 - Juvenile justice
 - Prisons and social (re)integration
 - Detention centres for migrants
 - Technology, AI and the expansion of Formal and Penal Control
 - (In)Justices in Justice System: inequities of social class, nationality, ethnicity, gender and territory in involvement in crime and victimisation
 - Re-imagining justice
4. Media representations of crime and victimisation: influence on public policies and the justice system.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Tópico 1 está alinhado com o Obj.1, pois permite que os estudantes compreendam criticamente os conceitos fundamentais e suas inter-relações no contexto social. O Tópico 2 aborda questões estruturais e operacionais do sistema de segurança, respondendo aos Obj.3 e Obj.4, para fornecer uma análise de políticas públicas e estratégias de governança da segurança e prevenção do crime. O Tópico 3 está diretamente relacionado com os Obj.2 e Obj.6, uma vez que explora o funcionamento do sistema de justiça, o papel das instituições e as interações entre diferentes atores. Além disso, ao discutir desigualdades e desafios no sistema de justiça, também contribui para o Obj.5, aprofundando a compreensão das relações entre crime, vitimação e desigualdades sociais. Por fim, o Tópico 4 responde ao Obj.7, ao fomentar a reflexão sobre o papel da mídia na construção social do crime e da vitimação, bem como os seus impactos nas políticas públicas e no sistema judicial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topic 1 is aligned with Obj.1, as it allows students to critically understand fundamental concepts and their interrelationships in the social context. Topic 2 addresses structural and operational issues of the security system, responding to Obj.3 and Obj.4, to provide an analysis of public policies and strategies for security governance and crime prevention. Topic 3 is directly related to Obj.2 and Obj.6, as it explores the functioning of the justice system, the role of institutions and the interactions between different actors. Furthermore, by discussing inequalities and challenges in the justice system, it also contributes to Obj.5 by deepening the understanding of the relationships between crime, victimisation and social inequalities. Finally, Topic 4 responds to Obj.7 by encouraging reflection on the role of the media in the social construction of crime and victimisation, as well as its impact on public policies and the justice system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular, alinhada com o Modelos Pedagógico do DECV, adota uma abordagem pedagógica ativa e participativa, combinando métodos de ensino que estimulam o pensamento crítico e o trabalho autónomo e investigação orientada, incentivando a produção crítica e reflexiva. Neste sentido, complementarmente às aulas expositivas e aos debates crítico-reflexivos, será ainda privilegiada a análise de políticas públicas e decisões judiciais para desenvolver competências analíticas e interpretativas, articulando a teoria e a empiria. A aprendizagem será enriquecida pelo incentivo à pesquisa independente sobre temas específicos da unidade curricular, com a utilização de ferramentas didáticas e tecnológicas, incluindo as de IA, garantindo transparência, equidade e integridade académica. A interdisciplinaridade do corpo docente (Direito, Criminologia e Sociologia) reforça a diversidade de perspetivas, enriquecendo o diálogo e proporcionando uma compreensão mais ampla e reflexiva das temáticas abordadas. Além disso, o acompanhamento individualizado dos estudantes será assegurado nos momentos de feedback formativo durante as atividades práticas, nas sessões de debate e reflexão em sala de aula, e também no acompanhamento à distância através da plataforma Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In line with the DECV Pedagogical Model, this syllabus adopts an active and participatory pedagogical approach, combining teaching methods that stimulate critical thinking and autonomous work and guided research, encouraging critical and reflective production. In this sense, in addition to lectures and critical-reflective debates, the analysis of public policies and court decisions will be favoured to develop analytical and interpretative skills, linking theory and empirics. Learning will be enriched by encouraging independent research on specific topics in the syllabus, using teaching and technological tools, including AI tools, guaranteeing transparency, fairness and academic integrity. The interdisciplinary nature of the teaching staff (Law, Criminology and Sociology) reinforces the diversity of perspectives, enriching dialogue and providing a broader and more reflective understanding of the topics covered. In addition, individualised monitoring of students will be ensured through formative feedback during practical activities, debate and reflection sessions in the classroom, as well as distance learning via the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estão previstos dois regimes de avaliação. A avaliação contínua está organizada em dois momentos: 1) Elaboração de uma prova escrita individual e reflexiva sobre um dos tópicos desenvolvidos ao longo do programa (50%); e 2) Elaboração de um trabalho de análise de cenários concretos ligados ao crime e sistemas de justiça e segurança, aplicando os conteúdos programáticos da UC (50%). A avaliação final consiste num exame escrito individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two assessment systems. Continuous assessment is organised in two stages: 1) Preparation of an individual and reflective written test on one of the topics developed throughout the programme (50%); and 2) Preparation of a paper analysing specific scenarios linked to crime and justice and security systems, applying the syllabus (50%). The final assessment consists of an individual written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é assegurada por uma abordagem pedagógica ativa e participativa, que atravessa todos os objetivos e favorece uma aprendizagem crítica e interdisciplinar. A combinação de aulas expositivas, debates crítico-reflexivos, incentivo à pesquisa independente e a interdisciplinaridade do corpo docente (Direito, Criminologia e Sociologia) permite que os estudantes compreendam os conceitos fundamentais transversais à unidade curricular (Obj. 1 a Obj.7), proporcionando uma visão ampla sobre o sistema de justiça e suas instituições. A análise de políticas públicas e decisões judiciais, utilizada de forma transversal na unidade curricular, favorece tanto a avaliação crítica das políticas criminais e estratégias de segurança (Obj.3 e Obj.4) como a compreensão do impacto das desigualdades sociais no crime e na vitimação (Obj.5). Essas metodologias são complementadas pela utilização de ferramentas tecnológicas e didáticas, incluindo inteligência artificial, promovendo a exploração do papel das instituições sociais e legais no controlo do crime (Obj.6). A ênfase na análise da influência das representações mediáticas do crime e da vitimação (Obj.7) está refletida nos debates crítico-reflexivos e na pesquisa independente, que incentivam uma abordagem interdisciplinar e prática. O acompanhamento individualizado dos estudantes, tanto em atividades presenciais quanto no suporte online via Moodle, reforça o desenvolvimento contínuo das competências previstas. A avaliação também reflete essa coerência, pois a prova escrita individual e reflexiva permite aferir a capacidade dos estudantes de teoria articular e prática (Obj. 1 a Obj.7), enquanto o trabalho de análise de cenários concretos garante a aplicação dos conhecimentos adquiridos aos desafios reais da segurança e justiça (Obj.3 a Obj.6). O exame final, como alternativa, avalia a consolidação global das aprendizagens. Dessa forma, as metodologias adotadas são transversais, garantindo que os objetivos de aprendizagem sejam adquiridos de maneira integrada e refletindo a natureza interdisciplinar da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching and assessment methodologies and the learning objectives of the syllabus is ensured by an active and participatory pedagogical approach, which cuts across all the objectives and favours critical and interdisciplinary learning. The combination of lectures, critical-reflective debates, encouragement of independent research and the interdisciplinarity of the teaching staff (Law, Criminology and Sociology) enables students to understand the fundamental concepts that cut across the syllabus (Obj. 1 to Obj.7), providing a broad view of justice system and their institutions. The analysis of public policies and judicial decisions, used across the syllabus, favours both the critical evaluation of criminal policies and security strategies (Obj.3 and Obj.4) and an understanding of the impact of social inequalities on crime and victimisation (Obj.5). These methodologies are complemented by the use of technological and didactic tools, including artificial intelligence, promoting the exploration of the role of social and legal institutions in crime control (Obj.6). The emphasis on analysing the influence of media representations of crime and victimisation (Obj.7) is reflected in critical-reflexive debates and independent research, which encourage an interdisciplinary and practical approach. The individualised monitoring of students, both in face-to-face activities and online support via Moodle, reinforces the continuous development of the expected competences. The assessment also reflects this coherence, as the individual and reflective written test allows to assess the students' ability to articulate theory and practice (Obj. 1 to Obj.7), while the work of analysing concrete scenarios guarantees the application of the knowledge acquired to the real challenges of security and justice (Obj.3 to Obj.6). The final exam, as an alternative, assesses the overall consolidation of learning. In this way, the methodologies adopted are transversal, ensuring that the learning objectives are acquired in an integrated manner and reflecting the interdisciplinary nature of the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Braz, J. (2024). *Investigação criminal: A organização, o método e a prova*. Almedina
Colaguori, C. (Ed.) (2023). *Crime, Deviance, and Social Control in the 21st Century. A Justice and Rights Perspective*, Canadian Scholars
Easton, S., & Piper, C. (2016). *Sentencing and punishment*, Oxford University Press
Garland, D. (2001). *The Culture of Control: Crime and Social Order in Contemporary Society*. University of Chicago Press.
Guia, M.J., Gomes, S. (Org) (2019). *Prison, State and Violence*, Springer
Hudson, B., & Ugelvik, S. (2012). *Justice and Security in the 21st Century: Risks, Rights and the Rule of Law*. Routledge
Jewkes, Y. (2015). *Media and Crime*. Sage
Carvalho, M. J., Granja, R., Duarte, V. & Gomes, S. (2024). *Manual de justiça juvenil e de justiça penal*. Húmus
Messerschmidt, J. (2013). *Crime as Structured Action: Doing Masculinities, Race, Class, and Crime*. Rowman Littlefield.
Valente, M.G. (2025). *Teoria Geral do Direito Policial*, Almedina

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Braz, J. (2024). *Investigação criminal: A organização, o método e a prova*. Almedina
Colaguori, C. (Ed.) (2023). *Crime, Deviance, and Social Control in the 21st Century. A Justice and Rights Perspective*, Canadian Scholars
Easton, S., & Piper, C. (2016). *Sentencing and punishment*, Oxford University Press
Garland, D. (2001). *The Culture of Control: Crime and Social Order in Contemporary Society*. University of Chicago Press.
Guia, M.J., Gomes, S. (Org) (2019). *Prison, State and Violence*, Springer
Hudson, B., & Ugelvik, S. (2012). *Justice and Security in the 21st Century: Risks, Rights and the Rule of Law*. Routledge
Jewkes, Y. (2015). *Media and Crime*. Sage
Carvalho, M. J., Granja, R., Duarte, V. & Gomes, S. (2024). *Manual de justiça juvenil e de justiça penal*. Húmus
Messerschmidt, J. (2013). *Crime as Structured Action: Doing Masculinities, Race, Class, and Crime*. Rowman Littlefield.
Valente, M.G. (2025). *Teoria Geral do Direito Policial*, Almedina

4.2.17. Observações (PT):

Dada a relevância desta unidade curricular na estrutura fundamental do curso, optou-se por incluir na bibliografia essencial alguns clássicos sobre os temas propostos. Referências mais recentes e específicas – incluindo livros, artigos científicos e relatórios – serão disponibilizadas ao longo das aulas, complementando o conteúdo e respondendo às necessidades académicas dos estudantes. Esta abordagem visa proporcionar acesso a materiais adicionais que enriquecem a aprendizagem e aprofundam a compreensão dos tópicos, promovendo um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e personalizado. Além disso, os estudantes serão incentivados a trazer estudos de caso e outros materiais para discussão em sala de aula e na plataforma online (Moodle).

4.2.17. Observações (EN):

Given the importance of this syllabus in the fundamental structure of the DECV, it was decided to include some classics on the proposed topics in the essential bibliography. More recent and specific references—such as books, scientific articles, and reports—will be made available throughout the course to complement the content and address students' academic needs. This approach aims to provide access to additional materials that enhance learning and deepen the understanding of the topics, fostering a more dynamic and personalized teaching-learning process. Additionally, students will be encouraged to bring case studies and other materials for discussion in the classroom and on the online platform (Moodle).

Mapa III - Métodos Avançados de Investigação Qualitativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos Avançados de Investigação Qualitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Qualitative Research Methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-23.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

14.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Joana Bessa Topa - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Sofia Antunes das Neves - 8.0h
- Estefânia Gonçalves da Silva - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver conhecimentos, aptidões e competências avançadas para o planeamento e realização de projetos de investigação qualitativos sobre o crime e a vitimação, compreendendo as suas potencialidades e limitações (Obj. 1), compreender a relação entre os métodos qualitativos e os seus pressupostos teórico-epistemológicos (Obj. 2), selecionar e aplicar diferentes técnicas de recolha, tratamento e análise de dados qualitativos, incluindo com recurso a software especializado (Obj. 3), conhecer e aplicar os princípios éticos e deontológicos na investigação qualitativa, assegurando a integridade científica e a proteção dos participantes (Obj. 4), demonstrar pensamento crítico e reflexividade sobre a aplicabilidade dos métodos qualitativos na construção do conhecimento científico (Obj. 5) e desenvolver competências de interpretação, redação e disseminação de resultados qualitativos, respeitando os princípios da transparência e rigor científico (Obj. 6).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To develop advanced knowledge, skills, and competencies for planning and conducting qualitative research projects on crime and victimization, understanding their potentialities and limitations (Obj. 1), understanding the relationship between qualitative methods and their theoretical-epistemological assumptions (Obj. 2), selecting and applying different techniques for collecting, processing, and analyzing qualitative data, including the use of specialized software (Obj. 3), knowing and applying ethical and deontological principles in qualitative research, ensuring scientific integrity and the protection of participants (Obj. 4), demonstrating critical thinking and reflexivity on the applicability of qualitative methods in the construction of scientific knowledge (Obj. 5), and developing skills in interpreting, writing, and disseminating qualitative results while respecting the principles of transparency and scientific rigor (Obj. 6).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Paradigmas da investigação qualitativa nos Estudos sobre o Crime e a Vitimação
2. A ética na investigação qualitativa
3. Desenhos de investigação qualitativa
4. Etnografia (a. espacial, b. digital)
5. Entrevista (a. biográfica, b. narrativa, c. cognitiva avançada, d. focus group, e. mediadas por tecnologia)
6. Análise temática avançada, discursiva e narrativa
7. Netnografia e análise avançada de dados em plataformas digitais
8. Mapeamento do crime (a. percetivo, b. experiencial, c. participativo)
9. Grounded Theory

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Paradigms of Qualitative Research in Crime and Victimization Studies
2. Ethics in Qualitative Research
3. Qualitative Research Designs
4. Ethnography (a. spatial, b. digital)
5. Interview (a. biographical, b. narrative, c. advanced cognitive, d. focus group, and technology-mediated)
6. Advanced Thematic, Discursive, and Narrative Analysis
7. Netnography and Advanced Data Analysis on Digital Platforms
8. Crime Mapping (a. perceptual, b. experiential, c. participatory)
9. Grounded Theory

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tópico 1 responde ao Obj. 2, ao permitir a compreensão dos pressupostos teórico-epistemológicos que sustentam os métodos qualitativos, promovendo uma visão crítica sobre a sua aplicabilidade. O tópico 2 alinha-se com o Obj. 4, assegurando que os estudantes conhecem e aplicam princípios éticos e deontológicos, por forma a garantir a integridade científica e a proteção dos participantes. O tópico 3 garante a concretização do Obj. 1, capacitando os estudantes para planearem e realizarem projetos de investigação qualitativa, compreendendo as suas potencialidades e limitações. Os tópicos 4 a 9 respondem ao Obj. 3, 5 e 6, na medida em que permitem a seleção e aplicação de métodos e técnicas avançadas de recolha, tratamento e análise de dados sobre o crime e a vitimação, em diferentes contextos, incluindo os digitais, o desenvolvimento de competências críticas e de reflexividade na interpretação, redação e disseminação dos resultados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topic 1 addresses Obj. 2 by enabling an understanding of the theoretical-epistemological assumptions that underpin qualitative methods, fostering a critical perspective on their applicability. Topic 2 aligns with Obj. 4, ensuring students understand and apply ethical and deontological principles to safeguard scientific integrity and participant protection. Topic 3 fulfills Obj. 1 by equipping students with the skills to plan and conduct qualitative research projects, recognizing their potential and limitations. Topics 4 to 9 address Obj. 3, 5, and 6, as they facilitate the selection and application of advanced methods and techniques for collecting, processing, and analyzing data on crime and victimization across different contexts, including digital environments, while also fostering critical thinking and reflexivity in interpreting, writing, and disseminating research findings.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular, de natureza teórico-prática e prática laboratorial, integra metodologias de ensino e de aprendizagem ativas, participativas e colaborativas, centradas nos estudantes, em conformidade com o modelo pedagógico do DECV. Privilegia-se a proximidade e a interação entre estudantes e docentes, com vista à autonomização dos primeiros na aplicação dos conhecimentos, aptidões e competências avançadas nos seus projetos de tese. Através da realização de atividades aplicadas a contextos reais de crime e vitimação, tais como discussão de artigos científicos e de relatórios técnicos, análise de casos, netnografia e trabalho de campo, os estudantes desenvolvem o pensamento crítico e a reflexividade e têm a oportunidade de utilizar diferentes métodos e técnicas de recolha, tratamento e análise de dados qualitativos, consolidando a sua capacidade de interpretação, redação e disseminação dos resultados. Os softwares especializados (NVivo, MAXQDA, ATLAS.ti) que acompanham este processo potenciam a organização, codificação e análise rigorosa dos dados. Através destas metodologias de ensino e aprendizagem, os estudantes desenvolvem independência na condução de investigações qualitativas e adquirem competências fundamentais para a produção de conhecimento científico rigoroso e eticamente responsável na área das Ciências Sociais e do Comportamento. A unidade curricular inclui momentos de feedback e autorreflexão, assegurando a melhoria progressiva dos conhecimentos, aptidões e competências.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This syllabus, which combines theoretical-practical and laboratory-based practice, integrates active, participatory, and collaborative teaching and learning methodologies centered on students, by the DECV pedagogical model. Emphasis is placed on close interaction between students and faculty to foster student autonomy in applying advanced knowledge, skills, and competencies in their thesis projects. Through activities applied to real-world contexts of crime and victimization, such as discussions of scientific articles and technical reports, case analysis, netnography, and fieldwork, students develop critical thinking and reflexivity while gaining the opportunity to use various qualitative data collection, processing, and analysis methods and techniques, strengthening their ability to interpret, write, and disseminate findings. The specialized software (NVivo, MAXQDA, ATLAS.ti) used throughout this process enhances the organization, coding, and rigorous analysis of data. Through these teaching and learning methodologies, students develop independence in conducting qualitative research and acquire fundamental competencies for producing rigorous and ethically responsible scientific knowledge in the field of Social and Behavioral Sciences. The syllabus also includes moments of feedback and self-reflection, ensuring the continuous improvement of knowledge, skills, and competencies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular contempla dois regimes: avaliação contínua e avaliação final. No regime de avaliação contínua, os estudantes são avaliados através de três componentes, assegurando a articulação entre a conceção metodológica e a prática da investigação qualitativa. Na primeira fase, cada estudante deverá conceber um protocolo de investigação qualitativa (40%), estruturado de acordo com os métodos abordados nos conteúdos programáticos e alinhado com um tema de investigação selecionado individualmente. O protocolo deverá justificar a abordagem qualitativa escolhida, explicitar a estratégia de recolha e análise de dados e refletir sobre as questões éticas e deontológicas envolvidas. Sempre que possível, deverá seguir diretrizes reconhecidas na investigação qualitativa (e.g., COREQ, SRQR) e considerar a possibilidade de registo em plataformas de ciência aberta. Numa segunda fase, os estudantes aplicam parcialmente o protocolo desenvolvido, utilizando dados já disponíveis ou recolhendo um conjunto reduzido de dados primários, para elaborar um relatório qualitativo (40%). Este relatório, seguindo o formato das publicações científicas da área, deve apresentar uma reflexão crítica sobre o processo metodológico, uma análise dos dados segundo técnicas qualitativas apropriadas e uma discussão sobre a relevância dos resultados para a investigação. A participação ativa nas aulas inclui a contribuição para as discussões, o envolvimento nas atividades práticas e a reflexão crítica sobre as metodologias abordadas (20%). A avaliação final consiste num exame escrito individual (100%) no qual deverão demonstrar domínio dos conceitos, técnicas e aplicações das metodologias qualitativas.

4.2.14. Avaliação (EN):

This curricular unit is assessed in two ways: continuous assessment and final assessment. In the continuous assessment system, students are assessed through three components, ensuring the link between methodological design and the practice of qualitative research. In the first phase, each student must design a qualitative research protocol (40%), structured according to the methods covered in the syllabus and aligned with an individually selected research topic. The protocol should justify the qualitative approach chosen, explain the data collection and analysis strategy, and reflect on the ethical and deontological issues involved, including the protection of participants. Whenever possible, the protocol should follow recognized guidelines in qualitative research (e.g., COREQ, SRQR) and consider registering on open science platforms. In a second phase, students partially apply the protocol developed, using data already available or collecting a reduced set of primary data, to prepare a qualitative report (40%). This report, following the format of scientific publications in the field, should present a critical reflection on the methodological process, an analysis of the data using appropriate qualitative techniques, and a discussion on the relevance of the results for research. Active participation in classes (20%) includes contributing to discussions, involvement in practical activities, and critical reflection on the methodologies covered. The final assessment consists of an individual written exam (100%) in which they must demonstrate mastery of concepts, techniques, and applications of qualitative methodologies.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta UC centram-se na capacitação dos estudantes para planear e executar investigações qualitativas sobre crime e vitimação, compreendendo as potencialidades e limitações destes métodos (Obj. 1). A abordagem pedagógica enfatiza a relação entre métodos qualitativos e pressupostos teórico-epistemológicos (Obj. 2), promovendo uma visão crítica sobre a aplicabilidade destas metodologias na produção de conhecimento científico (Obj. 5). As aulas combinam exposições teóricas e debates sobre investigação qualitativa, proporcionando um espaço de reflexão sobre desafios e contributos destes métodos (Obj. 1 e 2). Os estudantes aplicarão técnicas de recolha, tratamento e análise de dados qualitativos, incluindo o uso de software especializado (Obj. 3). Serão explorados exemplos reais para ilustrar a complexidade da análise qualitativa e a sua relevância no estudo do crime e da vitimação (Obj. 6). A interligação entre teoria e prática estrutura a aprendizagem, articulando fundamentos metodológicos, interpretação de dados e sua utilidade científica (Obj. 2, 5 e 6). Refletindo o modelo pedagógico do DECV, que segue uma abordagem centrada nos estudantes, os estudantes são incentivados a selecionar temas alinhados com os seus interesses. A avaliação contínua propõe o desenvolvimento de um plano de investigação individual, envolvendo a aplicação de metodologias qualitativas e a recolha e análise de dados sobre um problema previamente definido (Obj. 1, 3 e 6) e a produção de um relatório escrito, fundamentado teórica e metodologicamente, promovendo a capacidade de redação científica e reflexão crítica sobre os resultados (Obj. 2, 5 e 6). As questões éticas e deontológicas serão abordadas transversalmente, assegurando o conhecimento e aplicação de princípios de integridade científica e proteção dos participantes (Obj. 4). A avaliação contínua incentiva ainda o alinhamento com práticas contemporâneas de ciência aberta e rigor metodológico (Obj. 2, 3 e 4), reforçando a capacidade de interpretação e disseminação de resultados qualitativos segundo princípios de transparência e rigor (Obj. 6). Ao recorrer a metodologias de ensino dinâmicas e à aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, esta UC fomenta competências essenciais para abordagens baseadas em evidência. Dessa forma, capacita os estudantes para inovar no âmbito dos seus doutoramentos, bem como para conceber e aplicar estratégias que reforcem a eficácia das intervenções e orientem a formulação de políticas públicas fundamentadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives of this syllabus on enabling students to plan and carry out qualitative research into crime and victimisation, understanding the potential and limitations of these methods (Obj. 1). The pedagogical approach emphasises the relationship between qualitative methods and theoretical-epistemological assumptions (Obj. 2), promoting a critical view of the applicability of these methodologies in the production of scientific knowledge (Obj. 5). Classes combine theoretical presentations and debates on qualitative research, providing a space for reflection on the challenges and contributions of these methods (Obj. 1 and 2). Students will apply techniques for collecting, processing and analysing qualitative data, including the use of specialised software (Obj. 3). Real examples will be explored to illustrate the complexity of qualitative analysis and its relevance to the study of crime and victimisation (Obj. 6). The interconnection between theory and practice structures learning, articulating methodological foundations, data interpretation and its scientific usefulness (Obj. 2, 5 and 6). Reflecting DECV's pedagogical model, which follows a student-centred approach, students are encouraged to select topics in line with their interests. Continuous assessment proposes the development of an individual research plan, involving the application of qualitative methodologies and the collection and analysis of data on a previously defined problem (Obj. 1, 3 and 6) and the production of a written report, theoretically and methodologically grounded, promoting scientific writing skills and critical reflection on the results (Obj. 2, 5 and 6). Ethical and deontological issues will be addressed across the board, ensuring knowledge and application of principles of scientific integrity and protection of participants (Obj. 4). Continuous assessment also encourages alignment with contemporary practices of open science and methodological rigour (Obj. 2, 3 and 4), reinforcing the ability to interpret and disseminate qualitative results according to principles of transparency and rigour (Obj. 6). By using dynamic teaching methodologies and the practical application of the knowledge acquired, this CU fosters essential competences for evidence-based approaches. In this way, it enables students to innovate within the scope of their doctorates, as well as to design and apply strategies that enhance the effectiveness of interventions and guide the formulation of well-founded public policies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bachman, R. & Schutt, R. (2020). *Fundamentals of Research in Criminology and Criminal Justice*. Sage.
Barnes, C. & Forde, D. (2021). *The Encyclopedia of Research Methods in Criminology and Criminal Justice*. John Wiley & Sons, Inc.
Braun, V. & Clarke, V. (2022). *Thematic Analyses: A Practical Guide*. Sage.
Cyr, M. (2022). *Conducting Interviews with Child Victims of Abuse and Witnesses of Crime: A Practical Guide*. Routledge.
Faria, R. & Dodge, M. (2023). *Qualitative Research in Criminology: Cutting-Edge Methods*. Springer.
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Pactor.
Rahman, M. & Deuchar, R. (2024). *Ethics in Qualitative Criminological Research: Risks, Boundaries, Emotions, and Reflexivity*. Routledge.
Silverman, D. (2018). *Doing Qualitative Research (5th Ed.)*. Sage.
Simeonova, B. & Galliers, R. (2024). *Cambridge Handbook of Qualitative Digital Research*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bachman, R. & Schutt, R. (2020). *Fundamentals of Research in Criminology and Criminal Justice*. Sage.
Barnes, C. & Forde, D. (2021). *The Encyclopedia of Research Methods in Criminology and Criminal Justice*. John Wiley & Sons, Inc.
Braun, V. & Clarke, V. (2022). *Thematic Analyses: A Practical Guide*. Sage.
Cyr, M. (2022). *Conducting Interviews with Child Victims of Abuse and Witnesses of Crime: A Practical Guide*. Routledge.
Faria, R. & Dodge, M. (2023). *Qualitative Research in Criminology: Cutting-Edge Methods*. Springer.
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Pactor.
Rahman, M. & Deuchar, R. (2024). *Ethics in Qualitative Criminological Research: Risks, Boundaries, Emotions, and Reflexivity*. Routledge.
Silverman, D. (2018). *Doing Qualitative Research (5th Ed.)*. Sage.
Simeonova, B. & Galliers, R. (2024). *Cambridge Handbook of Qualitative Digital Research*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

A bibliografia poderá ser reajustada em função dos tópicos e da metodologia a explorar, podendo ser adicionadas outras referências de acordo com as necessidades académicas dos estudantes.

4.2.17. Observações (EN):

The bibliography may be adjusted according to the topics and methodology to be explored, with additional references being included per the students' academic needs.

Mapa III - Métodos Avançados de Investigação Quantitativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos Avançados de Investigação Quantitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Quantitative Research Methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-23.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

14.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Tiago Bento da Silva Ferreira - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Margarida Esteves Guerreiro - 15.0h
- Cátia Pontedeira - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os stakeholders e os decisores políticos há muito que apelam a práticas baseadas em medições e dados, capazes de apoiar intervenções adaptadas às necessidades das pessoas e das comunidades, bem como políticas eficazes. Os Métodos Avançados de Investigação Quantitativa são essenciais para tais esforços. Os estudantes serão capazes de refletir criticamente sobre o papel das evidências científicas e dos métodos de investigação baseados em dados para informar as ações dos stakeholders (Obj 1), bem como planear e executar estudos científicos nas áreas do crime e da vitimação (Obj 2). Aprenderão competências de programação (Obj 3) para a aplicação de métodos de investigação e análise estatística de última geração (Obj 4), a fim de gerar insights significativos sobre fenómenos criminais e de vitimação (Obj 5) necessários para gerar intervenções viáveis e personalizadas para vítimas, pessoas que cometem crimes e demais comunidade (Obj 6) e aconselhar os stakeholders (Objetivo 7).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Stakeholders and policymakers have long advocated for measurement- and data-driven practices capable of supporting interventions tailored to the needs of individuals and communities, as well as effective policies. Advanced Quantitative Research Methods are essential to such efforts. Students will develop the ability to critically reflect on the role of scientific evidence and data-driven research methods in informing stakeholder actions (Obj 1), as well as to design and conduct scientific studies in the fields of crime and victimization (Obj 2). They will acquire programming skills (Obj 3) to apply cutting-edge research methods and statistical analysis techniques (Obj 4), enabling them to generate meaningful insights into criminal and victimization phenomena (Obj 5). These insights will be crucial for developing viable and tailored interventions for victims, individuals who commit crimes, and the broader community (Obj 6), as well as for advising stakeholders (Obj 7).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Paradigmas de investigação quantitativa nos Estudos sobre o Crime e a Vitimação
2. Análise de dados no R
3. Modelação de equações estruturais (SEM) (Modelos de medição; Pressupostos estatísticos; Poder estatístico em SEM; Estimativas; Ajuste e comparação de modelos)
4. Meta-análise: a. Tamanhos de efeito agrupados – extração, b. cálculo e conversão; c. Poder estatístico; d. Heterogeneidade entre sujeitos; e. Parcelas florestais; f. riscos de bias; g. Meta-regressão; h. Meta-análise multinível; i. Outros temas avançados)
5. Ciência de redes (a. Componentes gráficos; b. Recolha e visualização de dados de redes sociais; c. Análise estatística; d. Modelos de estrutura social, e. Influência e difusão)
6. Mapeamento do crime (a. Operações geoespaciais e desenho cartográfico; b. Padrões espaciais e temporais; c. Pontos críticos, facilitadores e redes criminosas)
7. Métodos de medição idiográfica de alta frequência e alta resolução
8. Intervenções e políticas públicas baseadas em dados e medições

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Quantitative research paradigms in Studies on Crime and Victimization
2. Data analysis in R
3. Structural equation modeling (SEM) (a. Measurement models; b. Statistical assumptions; c. Statistical power in SEM; d. Estimators; e. Models' fit and comparison)
4. Meta-analysis: a. Pooled effect sizes – extraction, b. calculation and conversion; c. Statistical power; d. Between-subjects heterogeneity; e. Forest plots; f. Risk of bias plots; g. Meta-regression; h. Multilevel meta-analysis; i. Other advanced topics)
5. Network science (a. Graphs' components; b. Collection and visualization of social network data; c. Statistical analysis of network data; d. Models of social structure, e. Influence and diffusion)
6. Crime mapping (a. Geospatial operations and cartographic design; b. Spatial and time patterns; c. Hotspots, enablers and criminal networks)
7. High frequency, high resolution idiographic measurement methods
8. Data-driven, measurement-based interventions and public policies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No Tópico 1 os estudantes exploram a validade e a fiabilidade dos diferentes paradigmas de investigação nos estudos sobre o crime e vitimação e a sua capacidade de informar as ações de stakeholders (Obj. 1). Os conteúdos enfatizam a importância do R, uma das linguagens de programação mais comuns (Tópico 2) e a sua aplicação em métodos de investigação avançados (Tópicos 3 a 7), garantindo que os estudantes desenvolvem competências úteis de programação aplicada (Obj. 3). Os Tópicos 3 a 7 permitem o contacto com métodos de última geração (e.g., ciência de redes, mapeamento de crimes), e a aplicação destes métodos para planear e executar estudos sobre o crime e vitimação (Obj. 2, 4 e 5). O Tópico 7 pretende que os estudantes desenvolvam competências metodológicas e de análise de dados necessárias para medir e analisar dados idiográficos (Obj. 6). No Tópico 8, os estudantes integram as competências anteriores em modelos estruturados de intervenção e de formulação de políticas (Obj. 7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In Topic 1, students explore the validity and reliability of different research paradigms in crime and victimization studies and their capacity to inform stakeholder actions (Obj. 1). The syllabus emphasizes the importance of R, one of the most widely used programming languages (Topic 2), and its application in advanced research methods (Topics 3 to 7), ensuring that students develop relevant skills in applied programming (Obj. 3). Topics 3 to 7 expose students to state-of-the-art methods (e.g., network science, crime mapping) and their application in designing and conducting studies on crime and victimization (Obj. 2, 4, and 5). Topic 7 focuses on developing the methodological and data analysis skills necessary to measure and analyze idiographic data (Obj. 6). In Topic 8, students integrate their previously acquired skills into structured models of intervention and policy formulation (Obj. 7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão privilegiados métodos de ensino ativos, reflexivos e expositivos. O modelo pedagógico do DECV tem na sua base uma abordagem colaborativa e centrada nos estudantes. Nesta unidade curricular isto reflete-se na utilização de apresentações orais de conteúdos técnicos complementadas pela participação dos estudantes em debates conceptuais e metodológicos. Estes debates incluem exercícios práticos que utilizam exemplos reais de desafios metodológicos expressos por artigos de investigação publicados, apoiados por dados reais de acesso aberto e scripts de R independentes contendo código relevante para os métodos descritos no programa. Reforçando a abordagem centrada nos estudantes e na sua autonomia, ao longo destes exercícios, serão estimulados a adaptar os scripts de R a problemas de investigação do seu interesse ou que estejam a explorar no âmbito do desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento. Desta forma, os estudantes têm oportunidade para tomar contacto com a aplicação dos métodos incluídos nos conteúdos programáticos a diversos problemas de investigação, em diversos contextos, desenvolvendo a sua autonomia e intencionalidade na aplicação desses mesmos métodos. Em coerência com outro dos princípios do modelo pedagógico do DECV, a unidade curricular capitaliza a utilização de dados reais para estimular a reflexão e discussão dos resultados dos diferentes métodos enquadradas numa lógica de aperfeiçoamento das políticas públicas e otimização das práticas institucionais, e estimulando também a extração de implicações concretas para a ação dos agentes sociais, que conduza os estudantes a desenvolver uma visão para as necessidades de transferência de conhecimento e uma consciência do impacto social do seu trabalho científico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Active, reflective, and expository teaching methods will be prioritized. The DECV pedagogical model is based on a collaborative, student-centered approach. In this syllabus, this is reflected in the use of oral presentations of technical content, complemented by student participation in conceptual and methodological debates. These debates include practical exercises that incorporate real-world examples of methodological challenges drawn from published research articles, supported by open-access real data and independent R scripts containing relevant code for the methods covered in the syllabus. Reinforcing the student-centered and autonomy-driven approach, students will be encouraged to adapt R scripts to research questions of their interest or those they are exploring in their doctoral research projects. This allows them to engage directly with the application of the syllabus methods to a variety of research problems across different contexts, fostering autonomy and intentionality in method application. Aligned with another core principle of the DECV pedagogical model, this syllabus capitalizes on real data to stimulate reflection and discussion on the results obtained through different methods. This process is structured within a logic of improving public policies and optimizing institutional practices. Furthermore, it encourages the extraction of concrete implications for the actions of social agents, guiding students to develop an awareness of knowledge transfer needs and a consciousness of the societal impact of their scientific work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estão previstos dois regimes de avaliação. A avaliação contínua implica o desenvolvimento de um protocolo de investigação para um estudo científico, envolvendo os métodos abordados nos conteúdos programáticos, e focando um tema selecionado por cada estudante de entre os seus interesses. Este protocolo de investigação utilizará o padrão dos repositórios para pré-registo (e.g., OSF registries) e corresponderá a 50% da classificação da unidade curricular. Num segundo momento, os estudantes utilizam dados já disponíveis para concretizar esse protocolo, e elaboram um relatório escrito, segundo o padrão habitual para brief reports nas revistas científicas do primeiro quartil da área científica do ciclo de estudos. Este segundo momento corresponderá a 50% da classificação na unidade curricular. A avaliação final consiste num exame escrito individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two assessment regimes planned. Continuous assessment implies the development of a research protocol for a scientific study, involving the methods covered by the syllabus and focusing on a topic selected by each student based on their interests. This research protocol uses the standard of repositories for pre-registration (e.g., OSF registries) and accounts for 50% of the grade. In a second phase, students use already available data to implement this protocol and prepare a written report, following the usual standard for brief reports in first-quartile journals of the scientific area of the study cycle. This second phase accounts for 50% of the grade. The final assessment consists of an individual written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem enfatizam a capacidade dos estudantes para planear e executar estudos científicos focados no crime e na vitimação, utilizando análises estatísticas e métodos de investigação avançados para gerar insights significativos que apoiem intervenções e políticas públicas efetivas. As apresentações orais fornecem conhecimentos fundamentais sobre desenhos e métodos de investigação avançados, e as suas aplicações práticas. Estas apresentações são complementadas pela participação dos estudantes em debates conceptuais e metodológicos, permitindo-lhes envolverem-se criticamente com estes métodos. Esta abordagem interativa reforça a compreensão teórica e encoraja os estudantes a considerar as implicações práticas das metodologias baseadas em evidência (Obj 1). Os exercícios práticos desempenham um papel crucial na ligação entre a teoria e prática. Utilizando exemplos reais de artigos de investigação publicados, os estudantes enfrentam as complexidades das práticas informadas por dados (Obj 6 e 7). A inclusão de scripts R (Obj 3) permite aos estudantes aplicar os métodos discutidos em aula, promovendo uma experiência prática das ferramentas necessárias à análise de dados (Obj 4 e 5). As estratégias de avaliação reforçam a coerência entre as metodologias de ensino e os resultados de aprendizagem. A avaliação contínua propõe que os estudantes desenvolvam um plano de investigação individual que utilize os métodos abordados nas aulas e o executem utilizando dados de acesso aberto. Refletindo o modelo pedagógico do DECV, que segue uma abordagem centrada nos estudantes, estes são estimulados a selecionar o seu foco com base nos seus próprios interesses. Isto reforça a sua compreensão do material e capacita-os a criar rotinas práticas, baseadas na medição dos fenómenos e informadas por dados (Obj 2, 3 e 4). Alinhar este plano de investigação com as práticas atuais de ciência aberta (e.g., dados de acesso aberto, pré-registo) e das revistas científicas mais relevantes (e.g., brief reports garante que os estudantes se familiarizem e se tornem fluentes nas práticas e ferramentas do domínio científico (Obj 2, 3 e 4). A execução do plano de investigação estimula os estudantes a ligar os métodos de investigação e de análise de dados a insights significativos, intervenções viáveis e personalizadas, e políticas públicas (Obj 5, 6 e 7). Na avaliação final, os estudantes demonstram as suas competências técnicas, garantindo que podem analisar efetivamente dados, de modo a obter insights significativos sobre fenómenos que afetam vítimas, ofensores e comunidades. Ao integrar métodos de ensino ativos com aplicações do mundo real, a UC promove o desenvolvimento de competências necessárias para utilizar práticas baseadas em evidência, contribuir para inovações significativas durante os seus doutoramentos, e implementar estratégias que melhorem a eficácia das intervenções e informem políticas públicas na sua prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes emphasize students' ability to plan and execute scientific studies focused on crime and victimization, utilizing state-of-the-art statistical analysis and research methods to generate meaningful insights supporting effective interventions and public policies. To achieve these outcomes, oral presentations provides foundational knowledge about advanced measurement designs and research methods and their practical applications. These presentations will be complemented by students participating in conceptual and methodological debates, allowing them to engage critically with the material. This interactive approach reinforces theoretical understanding and encourages students to consider the practical implications of measurement-based methodologies (Obj 1). Practical exercises play a pivotal role in bridging theory and practice. By using real examples from published research papers, students confront the complexities of data-informed practices (Obj 6 and 7). The inclusion of self-contained R scripts (Obj 3) enables students to apply the methods discussed in class, fostering hands-on experience with the tools necessary for data analysis (Obj 4 and 5). Assessment strategies further enhance the coherence between teaching methodologies and learning outcomes. Continuous assessment requires students to develop an individual research plan that uses the methods covered in the syllabus and execute it using open-access data. Reflecting the DECV pedagogical model, which follows a student-centered approach, students are stimulated to select their focus based on their interests. This reinforces their understanding of the material and empowers them to create practical, measurement-based, and data-informed routines (Obj 2, 3, and 4). Aligning this research plan with current practices in open science (e.g., open-access data, pre-registration) and the most relevant journals (e.g., brief reports) ensures that students become acquainted with and fluent in the practices and tools in the scientific domain (Obj 2, 3, and 4). The execution of the research plan stimulates students to link research and data analysis methods to meaningful insights, feasible and personalized interventions, and public policies (Obj 5, 6, and 7). In the final assessment, students demonstrate their technical skills, ensuring they can effectively analyze data to gain meaningful insights into phenomena affecting victims, offenders, and communities. By integrating active teaching methods with a focus on real-world applications, the syllabus structure is designed to equip students with the necessary skills and knowledge to address the complexities of innovative, measurement-based practices, contribute to significant innovations during their PhDs, and implement measurement-based strategies that enhance intervention efficacy and inform public policies in routine practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bachman, R., Paternoster, R., & Wilson, T. (2021). *Statistics for Criminology and Criminal Justice (5th)*. Sage
Harrer, M., Cuijpers, P., Furukawa, T., & Ebert, D. (2021). *Doing Meta-Analysis with R*. Chapman and Hall/CRC
Isvoranu, A. M., Epskamp, S., Waldorp, L., & Borsboom, D. (2022). *Network psychometrics with R: A guide for behavioral and social scientists*. Taylor & Francis
Kline, R. B. (2023). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. Guilford Press
Medina-Ariza, J., & Solymosi, R. (2023). *Crime Mapping and Spatial Data Analysis using R*. Chapman and Hall/CRC
Okoye, K., & Hosseini, S. (2024). *R Programming: Statistical Data Analysis in Research*. Springer
Rawlings, C. M., Smith, J. A., Moody, J., & McFarland, D. A. (2023). *Network analysis: integrating social network theory, method, and application with R*. Cambridge University Press
Weisburd, D., Wilson, D., Wooditch, A., & Britt, C. (2022). *Advanced Statistics in Criminology and Criminal Justice*. Springer

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bachman, R., Paternoster, R., & Wilson, T. (2021). *Statistics for Criminology and Criminal Justice (5th)*. Sage
Harrer, M., Cuijpers, P., Furukawa, T., & Ebert, D. (2021). *Doing Meta-Analysis with R*. Chapman and Hall/CRC
Isvoranu, A. M., Epskamp, S., Waldorp, L., & Borsboom, D. (2022). *Network psychometrics with R: A guide for behavioral and social scientists*. Taylor & Francis
Kline, R. B. (2023). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. Guilford Press
Medina-Ariza, J., & Solymosi, R. (2023). *Crime Mapping and Spatial Data Analysis using R*. Chapman and Hall/CRC
Okoye, K., & Hosseini, S. (2024). *R Programming: Statistical Data Analysis in Research*. Springer
Rawlings, C. M., Smith, J. A., Moody, J., & McFarland, D. A. (2023). *Network analysis: integrating social network theory, method, and application with R*. Cambridge University Press
Weisburd, D., Wilson, D., Wooditch, A., & Britt, C. (2022). *Advanced Statistics in Criminology and Criminal Justice*. Springer

4.2.17. Observações (PT):

A bibliografia poderá ser reajustada em função dos tópicos e da metodologia a explorar, podendo ser adicionadas outras referências de acordo com as necessidades académicas dos estudantes.

4.2.17. Observações (EN):

The bibliography may be adjusted according to the topics and methodology to be explored, with additional references being included as per the academic needs of the students.

Mapa III - Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Research Seminar on Crime and Victimization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC:DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC:DIR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-23.0; S-20.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

14.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Sofia Antunes das Neves - 7.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Margarida Esteves Guerreiro - 3.0h
- Catherine Isabel Maia - 3.0h
- Cátia Pontedeira - 3.0h
- Estefânia Gonçalves da Silva - 3.0h
- Joana Bessa Topa - 3.0h
- Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor - 5.0h
- Maria João Ferreira Duarte da Guia - 5.0h
- Marisalva Fernandes Fávero - 3.0h
- Sara Alexandre Domingues Araújo - 3.0h
- Sílvia Andreia da Mota Gomes - 5.0h
- Tiago Bento da Silva Ferreira - 3.0h
- Vera Mónica da Silva Duarte - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Integrar os estudantes numa das 2 linhas de investigação do DECV ii. Crime, Segurança e Justiça e ii. Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos (Obj. 1), apoiando-os no desenvolvimento do projeto de tese, através do reforço e ensaio de conhecimentos, aptidões e competências transversais e específicas, (Obj. 2), e da troca de saberes e experiências com a equipa de orientação e investigadores especializados nas áreas do crime e da vitimação (Obj. 3), com vista à preparação para a prova de qualificação (Obj. 4). Desenvolver competências de elaboração de propostas competitivas para bolsas e projetos de investigação (Obj. 5), de produção e divulgação do conhecimento científico (Obj. 6), de networking académico e colaboração em redes de investigação (Obj. 7) e de integração de práticas científicas e sustentáveis, alinhadas com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (Obj. 8).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Integrate students into one of the 2 DECV research lines i. Crime, Security and Justice and ii. Victimization, Social Inequalities, and Human Rights (Obj. 1)—supporting them in the development of their thesis project through the reinforcement and application of knowledge, skills, and both transversal and specific competencies (Obj. 2), as well as through the exchange of knowledge and experiences with the supervisory team and researchers specialized in the fields of crime and victimization (Obj. 3), to prepare them for the qualification exam (Obj. 4). Develop competencies in drafting competitive proposals for research grants and projects (Obj. 5), in scientific knowledge production and dissemination (Obj. 6), in academic networking and collaboration within research networks (Obj. 7), and in the integration of sustainable scientific practices, aligned with the Sustainable Development Goals (Obj. 8).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Apresentação das linhas de investigação
2. Escrita científica e ciência aberta
3. Networking académico e redes de investigação
4. Captação de financiamento nacional e internacional
5. Ética aplicada e proteção de dados pessoais nos Estudos sobre o Crime e a Vitimação
6. Ciência, sustentabilidade e impacto social
7. Apresentação e discussão do projeto de tese

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Presentation of Research Lines
2. Scientific Writing and Open Science
3. Academic Networking and Research Networks
4. National and International Research Funding Acquisition
5. Applied Ethics and Personal Data Protection in Crime and Victimization Studies
6. Science, Sustainability, and Social Impact
7. Presentation and Discussion of Thesis Project

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Tópico 1 está alinhado com o Obj. 1 possibilitando a integração dos estudantes nas linhas de investigação.

Os Tópicos 2, 3, 5 e 7 estão associados aos Objs. 2, 3, 4, 6 e 7, permitindo o apoio ao desenvolvimento do projeto de tese, através do reforço e ensaio de conhecimentos, aptidões e competências transversais e específicas, da capacitação para a escrita científica e para a produção e divulgação do conhecimento científico, respeitando os princípios da ciência aberta, do intercâmbio de saberes e experiências, do networking académico e da colaboração em redes de investigação. O Tópico 4 responde ao Obj. 5, preparando os estudantes para o desenvolvimento de competências de elaboração de propostas competitivas para bolsas e projetos de investigação, a nível nacional (e.g., FCT) e internacional (e.g., Horizon Europe). O Tópico 6 relaciona-se com o Obj. 8, enfatizando a importância dos estudos sobre o crime e a vitimação terem impacto social positivo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topic 1 aligns with Obj. 1, facilitating the integration of students into research lines. Topics 2, 3, 5, and 7 are associated with Objs. 2, 3, 4, 6, and 7, supporting the development of the thesis project through the reinforcement and application of knowledge, skills, and both transversal and specific competencies. These topics also contribute to the enhancement of scientific writing skills, the production and dissemination of scientific knowledge by open science principles, knowledge and experience exchange, academic networking, and collaboration within research networks. Topic 4 addresses Obj. 5, preparing students for the development of competitive research funding proposals at the national level (e.g., FCT) and international level (e.g., Horizon Europe). Topic 6 corresponds to Obj. 8, emphasizing the importance of crime and victimization studies in generating a positive social impact.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular integra uma Conferência Inaugural, aulas teórico-práticas, prática laboratorial e orientação tutorial. As metodologias de ensino e de aprendizagem são centradas nos estudantes, com destaque para aquelas que são ativas e colaborativas e que, assim sendo, favorecem a proximidade e o acompanhamento contínuo, mas igualmente a independência e a autonomia. São utilizadas técnicas como exposições orais, diálogo interativo, debate, atividades de consolidação e verificação da aprendizagem, como exercícios de escrita científica, pesquisa avançada, análise e discussão de artigos científicos, textos de referência e relatórios, de material audiovisual e de casos práticos, e resolução de problemas éticos associados aos Estudos sobre o Crime e a Vitimação. Para a orientação tutorial serão marcadas reuniões com a equipa de orientação. O ensino presencial é apoiado por recursos didáticos e digitais, incluindo a plataforma Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus includes an Inaugural Conference, theoretical-practical classes, laboratory practice, and tutorial guidance. The teaching and learning methodologies are student-centered, with a strong emphasis on active and collaborative approaches that promote close supervision and continuous support while also fostering independence and autonomy. Various techniques are employed, including oral presentations, interactive dialogue, debates, and activities for knowledge consolidation and assessment, such as scientific writing exercises, advanced research, analysis and discussion of scientific articles, reference texts, reports, audiovisual materials, and case studies, as well as ethical problem-solving related to Crime and Victimization Studies. For tutorial guidance, meetings will be scheduled with the supervisory team to provide individualized support. Face-to-face teaching is supported by educational and digital resources, including the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste na realização de uma prova oral de qualificação, na presença de uma Comissão de Acompanhamento, constituída por, pelo menos 2 avaliadores internos e 1 externo, de áreas científicas interdisciplinares. A aprovação dos estudantes depende da apreciação positiva da Comissão de Acompanhamento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of an oral qualification exam, conducted in the presence of a Supervisory Committee composed of at least two internal evaluators and one external evaluator from interdisciplinary scientific areas. Approval depends on a positive evaluation by the Monitoring Committee.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura da unidade curricular e as metodologias de ensino e aprendizagem estão diretamente alinhadas com os objetivos definidos para a integração e desenvolvimento dos estudantes nas linhas de investigação do DECV, garantindo a articulação entre teoria, prática e formação científica avançada. A Conferência Inaugural e as aulas teórico-práticas contribuem para a integração dos estudantes numa das 2 linhas de investigação do DECV (Obj. 1), proporcionando um primeiro contacto com os principais temas subjacentes aos Estudos sobre o Crime e a Vitimação. A prática laboratorial, a orientação tutorial e o uso de metodologias ativas e colaborativas estão alinhadas com o apoio ao desenvolvimento do projeto de tese (Obj. 2), permitindo aos estudantes aprofundar conhecimentos e fortalecer competências transversais e específicas necessárias para a sua investigação. A troca de saberes e experiências com a equipa de orientação e investigadores especializados, facilitada pelas reuniões tutoriais, assegura a interação contínua entre os estudantes e a comunidade científica (Obj. 3), promovendo um acompanhamento estruturado e o desenvolvimento progressivo dos projetos individuais. As atividades de escrita científica, pesquisa avançada, análise e discussão de artigos científicos e casos práticos, bem como a resolução de problemas éticos, preparam os estudantes para a prova de qualificação (Obj. 4), garantindo que dominam as ferramentas analíticas e metodológicas essenciais para a defesa do seu projeto de tese. A orientação tutorial e as atividades formativas na unidade curricular incluem capacitação para a elaboração de propostas competitivas para bolsas e projetos de investigação (Obj. 5), integrando o desenvolvimento de competências essenciais para a captação de financiamento nacional (e.g., FCT) e internacional (e.g., Horizon Europe). A utilização de técnicas como a exposição oral, debate, análise e discussão de relatórios e artigos científicos apoia a produção e divulgação do conhecimento científico (Obj. 6), incentivando a escrita académica e a adoção de princípios da ciência aberta. O incentivo à participação em debates, diálogos interativos e atividades colaborativas, bem como o contacto com especialistas da área, fortalece as competências de networking académico e colaboração em redes de investigação (Obj. 7), preparando os estudantes para a inserção em comunidades científicas nacionais e internacionais. A inclusão de problemáticas éticas, de proteção de dados e impactos sociais na investigação sobre o crime e a vitimação, bem como o estímulo à utilização de ferramentas didáticas e digitais (Moodle), promove a integração de práticas científicas sustentáveis, alinhadas com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (Obj. 8).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus and teaching and learning methodologies are directly aligned with the defined objectives for integrating and developing students within the DECV research lines, ensuring the articulation between theory, practice, and advanced scientific training. The Inaugural Conference and theoretical-practical classes contribute to the integration of students into one of DECV's 2 research lines (Obj. 1), providing an initial contact with the key themes underlying Crime and Victimization Studies. Laboratory practice, tutorial guidance, and the use of active and collaborative methodologies are aligned with supporting the development of the thesis project (Obj. 2), allowing students to deepen their knowledge and strengthen transversal and specific skills necessary for their research. The exchange of knowledge and experiences with the supervisory team and specialized researchers, facilitated through tutorial meetings, ensures continuous interaction between students and the scientific community (Obj. 3), promoting structured supervision and the progressive development of individual projects. Scientific writing activities, advanced research, analysis and discussion of scientific articles and case studies, as well as ethical problem-solving, prepare students for the qualification exam (Obj. 4), ensuring they master the analytical and methodological tools essential for defending their thesis project. Tutorial guidance and training activities in the syllabus include capacity building for drafting competitive research grant proposals and projects (Obj. 5), integrating key skills for securing national (e.g., FCT) and international (e.g., Horizon Europe) funding. Using techniques such as oral presentations, debates, analysis and discussion of reports and scientific articles supports the production and dissemination of scientific knowledge (Obj. 6), encouraging academic writing and the adoption of open science principles. Encouraging participation in debates, interactive dialogues, and collaborative activities, along with engagement with experts in the field, strengthens academic networking skills and collaboration within research networks (Obj. 7), preparing students for integration into national and international scientific communities. The inclusion of ethical issues, data protection, and social impact considerations in crime and victimization research, as well as the promotion of educational and digital tools (Moodle), fosters the integration of sustainable scientific practices, aligned with the Sustainable Development Goals (Obj. 8).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Braswell, M., Edwards, B., McCarthy, B., & McCarthy, B. (2023). *Justice, Crime, and Ethics* (11th Ed.). Cambridge.
De Vries, B. (2023). *Sustainability Science* (2nd Ed.). Cambridge.
Gupta, I., Philip, S., & Naithani, P. (2024). *Introduction to Data Protection Law. Cases and Materials from the EU*. Springer
Nakray, K., Alston, M., & Whittenbury, K. (2020). *Social Science Research Ethics for a Globalizing World Interdisciplinary and Cross-Cultural Perspectives*. Routledge.
Stephan, M. & Smith, I. (2021). *A Practical Guide to Dissertation and Thesis Writing*. Cambridge.
Thomas, G. (2021). *Research Methodology and Scientific Writing*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Braswell, M., Edwards, B., McCarthy, B., & McCarthy, B. (2023). *Justice, Crime, and Ethics* (11th Ed.). Cambridge.
De Vries, B. (2023). *Sustainability Science* (2nd Ed.). Cambridge.
Gupta, I., Philip, S., & Naithani, P. (2024). *Introduction to Data Protection Law. Cases and Materials from the EU*. Springer
Nakray, K., Alston, M., & Whittenbury, K. (2020). *Social Science Research Ethics for a Globalizing World Interdisciplinary and Cross-Cultural Perspectives*. Routledge.
Stephan, M. & Smith, I. (2021). *A Practical Guide to Dissertation and Thesis Writing*. Cambridge.
Thomas, G. (2021). *Research Methodology and Scientific Writing*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

A bibliografia poderá ser reajustada em função dos tópicos e da metodologia a explorar, podendo ser adicionadas outras referências de acordo com as necessidades académicas dos estudantes. O número de horas de OT, a atribuir a cada docente, dependerá do número de orientações. Cada estudante terá 10h de OT.

4.2.17. Observações (EN):

The bibliography may be adjusted according to the topics and methodology to be explored, with additional references being included per the students' academic needs. The number of OT hours assigned to each teacher will depend on the number of supervisions. Each student will have 10 hours of OT.

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Sofia Antunes das Neves - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Margarida Esteves Guerreiro - 0.0h
- Catherine Isabel Maia - 0.0h
- Cátia Pontedeira - 0.0h
- Estefânia Gonçalves da Silva - 0.0h
- Joana Bessa Topa - 0.0h
- Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor - 0.0h
- Maria João Ferreira Duarte da Guia - 0.0h
- Marísalva Fernandes Fávero - 0.0h
- Sara Alexandre Domingues Araújo - 0.0h
- Sílvia Andreia da Mota Gomes - 0.0h
- Tiago Bento da Silva Ferreira - 0.0h
- Vera Mónica da Silva Duarte - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa apoiar os estudantes no desenvolvimento da tese, com enfoque na recolha, tratamento e análise dos dados, (Obj. 1), na reflexão crítica sobre o processo de investigação, os seus contributos científicos e impactos sociais (Obj. 2) e na escrita do enquadramento e implementação da componente metodológica (Obj. 3).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The syllabus aims to support students in the development of the thesis, with a focus on data collection, treating, and analysis (Obj. 1), critical reflection on the research process, its scientific contributions, and social impacts (Obj. 2), and writing of the framework and implementation of the methodological component (Obj. 3).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento e implementação da componente metodológica da tese
2. Contributos científicos e impactos sociais do processo de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Framework and Implementation of the Methodological Component of the Thesis
2. Scientific Contributions and Social Impacts of the Research Process

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através do apoio ao enquadramento e implementação da componente metodológica da tese, a equipa de orientação acompanha o seu desenvolvimento, dando enfoque à recolha, tratamento e análise dos dados, (Obj. 1), estimulando a reflexão crítica sobre o processo de investigação, os seus contributos científicos e impactos sociais (Obj. 2) e potenciando a escrita científica (Obj. 3).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through support in the framing and implementation of the methodological component of the thesis, the supervision team monitors their development, focusing on data collection, processing, and analysis (Obj. 1), fostering critical reflection on the research process, its scientific contributions, and social impacts (Obj. 2), and enhancing scientific writing (Obj. 3).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular objetiva o acompanhamento de proximidade, estruturado e sistemático dos estudantes pela equipa de orientação. A OT é assegurada por reuniões periódicas, que auxiliam na regulação dos percursos individuais e na conseqüente monitorização do nível de alcance dos objetivos específicos propostos. A submissão e publicação de artigos científicos, bem como a apresentação dos resultados em eventos científicos e a integração em redes de investigação poderão constituir-se como fatores indicadores do cumprimento dos objetivos da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus aims to provide close, structured, and systematic follow-up of students by the supervision team. Supervision is ensured through periodic meetings, which support the regulation of individual academic paths and the consequent monitoring of the achievement level of the proposed specific objectives. The submission and publication of scientific articles, as well as the presentation of results at scientific events and integration into research networks, may serve as indicators of the fulfillment of the syllabus objectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste na análise de um relatório de progresso submetido à Comissão de Acompanhamento, constituída por, pelo menos 2 avaliadores internos e 1 externo, de áreas científicas interdisciplinares. A aprovação está dependente da apreciação positiva da Comissão de Acompanhamento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of analysing a progress report submitted to the Monitoring Committee, which is composed of at least two internal evaluators and one external evaluator from interdisciplinary scientific fields. Approval depends on a positive evaluation by the Monitoring Committee.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento contínuo ocorre através da OT, que consiste em reuniões periódicas estruturadas com a equipa de orientação, por forma a garantir a evolução da tese, no que respeita ao enquadramento e implementação da componente metodológica das mesmas (Obj. 1), à reflexão crítica sobre os contributos científicos e impactos sociais do processo de investigação (Obj. 2) e o avanço da escrita científica (Obj. 3). A apreciação dos relatórios de progresso à Comissão de Acompanhamento permite avaliar a capacidade dos estudantes para articular conhecimentos, aptidões e competências avançadas, de forma reflexiva e fundamentada, garantindo que a tese é caracterizada pelo rigor e pela ética (Obj. 1, 2 e 3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The continuous supervision is carried out through OT, which consists of structured periodic meetings with the supervision team to ensure the progression of the thesis concerning the framing and implementation of their methodological component (Obj. 1), critical reflection on the scientific contributions and social impacts of the research process (Obj. 2), and the advancement of scientific writing (Obj. 3). The evaluation of progress reports by the Monitoring Committee allows for the assessment of students' ability to articulate knowledge, skills, and advanced competencies in a reflective and well-founded manner, ensuring that the thesis is characterized by rigor and ethics (Obj. 1 and 3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será indicada pela equipa de orientação de acordo com os temas das teses.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The supervision team will provide the bibliography according to the theses' themes.

4.2.17. Observações (PT):

O número de horas de OT, a atribuir a cada docente, dependerá do número de orientações. Cada estudante terá 30h de OT.

4.2.17. Observações (EN):

The number of OT hours assigned to each teacher will depend on the number of supervisions. Each student will have 30 hours of OT.

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-0.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Sofia Antunes das Neves - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Margarida Esteves Guerreiro - 0.0h
- Catherine Isabel Maia - 0.0h
- Cátia Pontedeira - 0.0h
- Estefânia Gonçalves da Silva - 0.0h
- Joana Bessa Topa - 0.0h
- Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor - 0.0h
- Maria João Ferreira Duarte da Guia - 0.0h
- Marisalva Fernandes Fávero - 0.0h
- Sara Alexandre Domingues Araújo - 0.0h
- Sílvia Andreia da Mota Gomes - 0.0h
- Tiago Bento da Silva Ferreira - 0.0h
- Vera Mónica da Silva Duarte - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa apoiar os estudantes no desenvolvimento da tese (Obj. 1), proporcionando oportunidades de apresentação, discussão e reflexão com convidados especializados, nacionais e internacionais, de diversas áreas das Ciências Sociais e do Comportamento (Obj. 2), com vista a aprimorar a qualidade e o rigor, a fomentar o diálogo interdisciplinar e a incentivar um envolvimento crítico com diferentes perspetivas teóricas e metodológicas (Obj. 3), permitindo o avanço do processo de escrita científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The syllabus aims to support students in the development of the thesis (Obj. 1), providing opportunities for presentation, discussion, and reflection with specialized guests, both national and international, from various fields within the Social and Behavioral Sciences (Obj. 2), intending to enhance quality and rigor, fostering interdisciplinary dialogue, and encouraging critical engagement with different theoretical and methodological perspectives (Obj. 3), allowing for the advancement of the scientific writing process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Crime, Segurança e Justiça
2. Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos
3. Enquadramento teórico da tese

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Crime, Security and Justice
2. Victimization, Social Inequalities and Human Rights
3. Thesis theoretical framework

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos refletem as 2 linhas de investigação do DECV, i. Crime, Segurança e Justiça e ii. Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos onde os estudantes são integrados desde o 1.º ano, garantindo o apoio ao desenvolvimento da tese (Obj. 1). Ao poderem apresentar, discutir e refletir sobre os seus trabalhos com convidados especializados, nacionais e internacionais, de diferentes áreas das Ciências Sociais e do Comportamento (Obj. 2), os estudantes têm a oportunidade de aprimorar a qualidade e o rigor científico dos seus trabalhos, dialogando sobre o caráter interdisciplinar dos seus temas, envolvendo-se criticamente com diferentes perspetivas teóricas e metodológicas (Obj. 3) e com a escrita do enquadramento teórico da tese (Obj. 4)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus reflects the 2 research lines of DECV i. Crime, Security and Justice and ii. Victimization, Social Inequalities and Human Rights, in which students are integrated from the first year, ensuring support for the development of the thesis (Obj. 1). By presenting, discussing, and reflecting on their work with specialized guests, both national and international, from various fields within the Social and Behavioral Sciences (Obj. 2), students could enhance the quality and scientific rigor of their research, engage in interdisciplinary discussions on their topics, and critically engage with different theoretical and methodological perspectives (Obj. 3) and with scientific writing of the thesis theoretical framework (Obj. 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular estão alinhadas com o modelo pedagógico do DECV, na medida em que promovem a aprendizagem centrada nos estudantes, com foco na proximidade e no desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências interdisciplinares necessárias à realização de uma tese original; e a abordagem colaborativa entre estudantes, docentes e convidados especializados, nacionais e internacionais, para a promoção do pensamento crítico e eventual integração em redes de investigação. A unidade curricular integra a componente S, no âmbito da qual são usadas técnicas como exposições orais, diálogo interativo, e debate, apoiando o desenvolvimento de competências de comunicação, de resolução de problemas, de tomada de decisão, de metacognição e de avaliação. A OT consiste no acompanhamento estruturado e sistemático, por parte da equipa de orientação, através de reuniões periódicas. A escrita do enquadramento teórico da tese é incentivada quer pelo S, quer pelas OT.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies of the syllabus are aligned with DECV's pedagogical model, as they promote student-centered learning, emphasizing proximity and the development of interdisciplinary knowledge, skills, and competencies essential for conducting an original thesis. Additionally, they foster a collaborative approach among students, faculty, and specialized guests, both national and international, to encourage critical thinking and eventual integration into research networks. The syllabus includes S, in which techniques such as oral presentations, interactive dialogue, and debates are employed to support the development of communication skills, problem-solving abilities, decision-making, metacognition, and evaluation. OT consists of structured and systematic guidance provided by the supervisory team through periodic meetings. The writing of the thesis' theoretical framework is encouraged through both the S component and the OT.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste na análise de um relatório de progresso submetido à Comissão de Acompanhamento, constituída por, pelo menos 2 avaliadores internos e 1 externo, de áreas científicas interdisciplinares. A aprovação está dependente da apreciação positiva da Comissão de Acompanhamento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of analysing a progress report submitted to the Monitoring Committee, which is composed of at least two internal evaluators and one external evaluator from interdisciplinary scientific fields. Approval depends on a positive evaluation by the Monitoring Committee.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para apoiar os estudantes no desenvolvimento da tese, de forma estruturada e metodologicamente fundamentada (Obj. 1), a unidade curricular adota metodologias de ensino e aprendizagem centradas nos estudantes, assegurando a sua integração, desde o 1.º ano, nas 2 linhas de investigação do DECV. O acompanhamento contínuo ocorre através da OT, que consiste em reuniões periódicas estruturadas com a equipa de orientação. Para proporcionar oportunidades de apresentação, discussão e reflexão sobre os trabalhos com convidados especializados, mas também de eventual integração em redes de investigação (Obj. 2), a unidade curricular integra a componente S, onde são utilizadas técnicas como exposição oral, diálogo interativo e debate. Esta interação promove a aprendizagem interdisciplinar e a participação ativa dos estudantes, capacitando-os para comunicar, argumentar e refletir criticamente sobre o seu trabalho, elementos essenciais para a redação dos relatórios de progresso e para a escrita da tese (Obj. 1 e 3). A submissão destes à Comissão de Acompanhamento permite avaliar a capacidade dos estudantes para articular conhecimentos, aptidões e competências avançadas, de forma reflexiva e fundamentada, garantindo que a tese se caracteriza pelo rigor e pela ética (Obj. 1 e 3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To support students in developing the thesis in a structured and methodological manner (Obj. 1), the syllabus adopts student-centered teaching and learning methodologies, ensuring their integration, from the first year, into the 2 research lines of DECV. Continuous supervision takes place through OT, which consists of structured periodic meetings with the supervisory team. To provide opportunities for presentation, discussion, and reflection on their work with specialized guests, as well as potential integration into research networks (Obj. 2), the syllabus includes the S component, where techniques such as oral presentations, interactive dialogue, and debates are used. This interaction fosters interdisciplinary learning and active student participation, equipping them with the ability to communicate, argue, and critically reflect on their work—key elements for drafting progress reports and writing the thesis (Obj. 1 and 3). The submission of these reports to the Monitoring Committee allows for an evaluation of students' ability to articulate knowledge, skills, and advanced competencies in a reflective and well-founded manner, ensuring that these are characterized by rigor and ethical integrity (Obj. 1 and 3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*American Psychological Association. (2020). Publication manual of the APA (7th ed.). APA.
Stephan, M. & Smith, I. (2021). A Practical Guide to Dissertation and Thesis Writing. Cambridge.
Thomas, G. (2021). Research Methodology and Scientific Writing. Routledge.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*American Psychological Association. (2020). Publication manual of the APA (7th ed.). APA.
Stephan, M. & Smith, I. (2021). A Practical Guide to Dissertation and Thesis Writing. Cambridge.
Thomas, G. (2021). Research Methodology and Scientific Writing. Routledge.*

4.2.17. Observações (PT):

A bibliografia poderá ser reajustada em função dos tópicos e da metodologia a explorar, podendo ser adicionadas outras referências de acordo com as necessidades académicas dos estudantes e com as aulas de S lecionadas pelos convidados. O número de horas de OT, a atribuir a cada docente, dependerá do número de orientações. Cada estudante terá 30h de OT. As 10h de S serão lecionadas por convidados a definir, em função dos temas das teses.

4.2.17. Observações (EN):

The bibliography may be adjusted according to the topics and methodology to be explored, with additional references being included as needed to meet students' academic requirements and in alignment with the S sessions lectured by guests. The number of OT hours assigned to each teacher will depend on the number of supervisions. Each student will have 30 hours of OT. The 10 hours of S will be lectured by guests to be defined, depending on the themes of the theses.

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Sofia Antunes das Neves - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Margarida Esteves Guerreiro - 0.0h
- Catherine Isabel Maia - 0.0h
- Cátia Pontedeira - 0.0h
- Estefânia Gonçalves da Silva - 0.0h
- Joana Bessa Topa - 0.0h
- Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor - 0.0h
- Maria João Ferreira Duarte da Guia - 0.0h
- Marisalva Fernandes Fávero - 0.0h
- Sara Alexandre Domingues Araújo - 0.0h
- Silvia Andreia da Mota Gomes - 0.0h
- Tiago Bento da Silva Ferreira - 0.0h
- Vera Mónica da Silva Duarte - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa a conclusão da tese, por via da sua apresentação e defesa públicas, em conformidade com a legislação vigente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The syllabus aims to support students to publicly present their theses in a viva, following current legislation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Escrita da tese.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Thesis writing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular foca-se na escrita da tese, com vista à sua apresentação e defesa públicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus focuses on the writing of the thesis, aiming its presentation and public defenses.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Numa fase em que a autonomia dos estudantes deve estar consolidada, a OT é assegurada pela equipa de orientação, em reuniões periódicas, no sentido de garantir a qualidade da tese e o rigor da escrita científica, e acentuar os contributos científicos e impactos sociais da mesma.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

At a time when the autonomy of students must be consolidated, the TO is ensured by the supervision team in periodic meetings to guarantee the quality of the thesis and the rigor of scientific writing and to accentuate its scientific contributions and social impacts.

4.2.14. Avaliação (PT):

A submissão da tese requer um parecer positivo por parte da equipa orientadora. A avaliação da mesma é feita em conformidade com a legislação vigente.

4.2.14. Avaliação (EN):

The submission of the thesis requires a positive opinion from the supervisory team. Its evaluation is made in accordance with the current legislation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A defesa da tese, quando concluída com êxito, revela que os objetivos de aprendizagem da unidade curricular foram atingidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The successful completion of the thesis writing demonstrates that the learning objectives of the syllabus have been achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será indicada pela equipa de orientação de acordo com o tema da tese.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The supervision team will provide the bibliography according to the thesis theme.

4.2.17. Observações (PT):

O número de horas de OT, a atribuir a cada docente, dependerá do número de orientações. Cada estudante terá 30h de OT.

4.2.17. Observações (EN):

The number of OT hours assigned to each teacher will depend on the number of supervisions. Each student will have 30 hours of OT.

Mapa III - Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Victimization, Social Inequalities and Human Rights

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC:DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CSC:DIR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

225.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-34.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marisalva Fernandes Fávero - 13.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Catherine Isabel Maia - 11.0h
• Sara Alexandre Domingues Araújo - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer as diferentes abordagens teórico-epistemológicas sobre a vitimação (Obj. 1), analisar, de forma crítica, como as desigualdades sociais influenciam as vulnerabilidades à vitimação (Obj. 2), analisar, de forma interseccional, a relação entre vitimação, desigualdades sociais e violação de Direitos Humanos (Obj. 3), compreender e analisar os impactos da vitimação a nível individual, social e institucional (Obj. 4), explorar quadros legais e normativos nacionais e internacionais relativos à proteção das vítimas e promoção dos Direitos Humanos, com destaque para as respostas institucionais, políticas públicas e boas práticas de apoio às vítimas e combate às desigualdades sociais (Obj. 5), analisar criticamente as representações das vítimas e da vitimação nos media, nos discursos políticos e no sistema de justiça, compreendendo o seu impacto na perceção pública e nas respostas institucionais às vítimas (Obj. 6).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To understand the different theoretical-epistemological approaches to victimization (Obj. 1), critically analyze how social inequalities influence vulnerabilities to victimization (Obj. 2), examine, from an intersectional perspective, the relationship between victimization, social inequalities, and Human Rights violations (Obj. 3), understand and analyze the impacts of victimization at the individual, social, and institutional levels (Obj. 4), explore national and international legal and normative frameworks related to victim protection and the promotion of Human Rights, with a focus on institutional responses, public policies, and best practices for victim support and combating social inequalities (Obj. 5), and critically analyze the representations of victims and victimization in the media, political discourse, and the justice system, understanding their impact on public perception and institutional responses to victims (Obj. 6).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Abordagens teórico-epistemológicas sobre a vitimação
2. Vitimação, desigualdades sociais e Direitos Humanos: O papel da interseccionalidade
3. Impactos individuais, sociais e institucionais da vitimação
4. Proteção às vítimas e promoção dos Direitos Humanos: Quadros normativos e legais, nacionais e internacionais
5. Respostas institucionais, políticas públicas e boas práticas de apoio às vítimas e combate às desigualdades sociais
6. Representações da vítima e da vitimação: o papel dos media, discursos políticos e sistema de justiça

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theoretical-epistemological approaches to victimization
2. Victimization, social inequalities, and Human Rights: The role of intersectionality
3. Individual, social, and institutional impacts of victimization
4. Protection of victims and the promotion of Human Rights: National and international normative and legal frameworks
5. Institutional responses, public policies, and best practices for victim support and combating social inequalities
6. Representations of the victim and victimization: The role of the media, political discourse, and the justice system

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tópico 1 corresponde ao Obj. 1, estando orientado para diferentes abordagens teórico-epistemológicas sobre a vitimação. O tópico 2 está diretamente relacionado com os Obj. 2 e Obj. 3, e procura analisar como as desigualdades sociais influenciam as vulnerabilidades à vitimação, e como, de um ponto de vista interseccional, se relacionam com a violação de Direitos Humanos. O tópico 3 está associado ao Obj. 4, destacando os impactos da vitimação a nível individual, social e institucional. Os tópicos 4 e 5 estão alinhados com o Obj. 5, explorando os quadros legais e normativos nacionais e internacionais relativos à proteção das vítimas e promoção dos Direitos Humanos, e as respostas institucionais, as políticas públicas e as boas práticas que se destinam a apoiar as vítimas e combater as desigualdades sociais. O tópico 6 corresponde ao Obj. 6, incidindo na análise crítica das representações das vítimas e da vitimação pelos media, discursos políticos e sistema de justiça.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topic 1 corresponds to Obj. 1, focusing on different theoretical-epistemological approaches to victimization. Topic 2 is directly related to Obj. 2 and Obj. 3, aiming to analyze how social inequalities influence vulnerabilities to victimization and how, from an intersectional perspective, they relate to Human Rights violations. Topic 3 is associated with Obj. 4, highlighting the impacts of victimization at the individual, social, and institutional levels. Topics 4 and 5 align with Obj. 5, exploring national and international legal and normative frameworks related to victim protection and the promotion of Human Rights, as well as institutional responses, public policies, and best practices aimed at supporting victims and addressing social inequalities. Topic 6 corresponds to Obj. 6, focusing on the critical analysis of victim and victimization representations in the media, political discourse, and the justice system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos são lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados nos estudantes, tais como exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, com metodologias como brainstorming, debates, análise de casos práticos, artigos científicos e documentários. Estas metodologias ativas permitem uma aplicação prática dos conhecimentos, intencionalizando a relação entre a teoria e a prática. As diferentes metodologias de ensino e aprendizagem permitem uma aprendizagem mais inclusiva que atenda a diferentes estilos e ritmos de aprendizagem, promovendo a equidade no ensino. Será privilegiado o uso de plataformas didáticas (e.g., Moodle) e ferramentas digitais interativas, incluindo as de Inteligência Artificial. A avaliação da UC está também articulada com o modelo pedagógico do DECV, que promove uma aprendizagem ativa e o desenvolvimento de competências críticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus is taught through a diverse set of student-centered teaching methods and training processes, including oral presentations, interactive dialogue, audiovisual media, and multimedia tools. Methodologies such as brainstorming, debates, case study analysis, scientific articles, and documentaries are employed. These active methodologies facilitate the practical application of knowledge, fostering the connection between theory and practice. The variety of teaching and learning methodologies ensures a more inclusive learning experience, accommodating different learning styles and paces, thereby promoting equity in education. Using educational platforms (e.g., Moodle) and interactive digital tools, including Artificial Intelligence-based resources, will be prioritized. The assessment is also aligned with the DECV pedagogical model, which fosters active learning and the development of critical skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui três momentos de avaliação: dois ensaios teóricos individuais sobre temas do programa escolhidos pelos estudantes, com apresentação e discussão oral do segundo (35% e 55%, respetivamente) e participação nas atividades propostas em sala de aula (10%). A avaliação final é efetuada através de um exame individual escrito sobre todos os conteúdos programáticos (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes three evaluation components: two individual theoretical essays, based on themes related to the program, selected by students, with oral presentation and discussion of the second (35% and 55% respectively) and active participation in classroom activities (10%). The final assessment consists of an individual written exam covering all program content (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas procuram garantir que as estudantes adquiram as competências necessárias para atingir os objetivos de aprendizagem de uma forma ativa e reflexiva. Nas aulas teóricas, a introdução às diferentes abordagens teórico-epistemológicas sobre a vitimação (Obj. 1), permite aos estudantes explorar as várias dimensões do fenómeno. A metodologia expositiva será combinada com a discussão crítica de temas relevantes, facilitando a análise das desigualdades sociais e como estas influenciam as vulnerabilidades à vitimação (Obj. 2). A aprendizagem será dinâmica e reflexiva, permitindo que os estudantes compreendam de forma crítica a interseção entre vitimação, desigualdades sociais e violação dos Direitos Humanos (Obj. 3). No que se refere à compreensão dos impactos da vitimação a nível individual, social e institucional (Obj. 4), as aulas incluirão análise de casos práticos e estudos de impacto que contextualizam as consequências da vitimação, ampliando a visão sobre as suas repercussões. Os estudantes serão também estimulados a explorar quadros legais e normativos, nacionais e internacionais, que regem a proteção das vítimas e a promoção dos Direitos Humanos, com especial atenção às respostas institucionais e políticas públicas (Obj. 5). Serão abordadas boas práticas de apoio às vítimas e combate às desigualdades sociais, fornecendo uma perspetiva prática sobre o tema. A análise crítica das representações das vítimas e da vitimação nos media, nos discursos políticos e no sistema de justiça (Obj. 6) será trabalhada de forma a incentivar os estudantes a refletirem sobre o impacto dessas representações na perceção pública e nas respostas institucionais. Para tal, serão utilizadas metodologias participativas que estimulem a discussão crítica e a análise da comunicação e da narrativa dominante na construção social da vitimação. A avaliação contínua reflete diretamente os objetivos de aprendizagem e as metodologias adotadas. Os ensaios teóricos individuais permitem aos estudantes aprofundar temas relacionados com o programa e desenvolver uma análise crítica e bem fundamentada sobre a vitimação, as desigualdades sociais e os direitos das vítimas. O segundo ensaio será apresentado e discutido oralmente, promovendo o desenvolvimento de competências comunicativas e argumentativas, fundamentais para uma análise interseccional. A participação das atividades em sala de aula garante que os estudantes estejam constantemente envolvidos no processo de aprendizagem. Dessa forma, as metodologias de ensino e avaliação adotadas asseguram que os estudantes adquiram uma compreensão profunda e crítica da vitimação, das desigualdades sociais e dos direitos das vítimas, desenvolvendo as competências necessárias para analisar e intervir nas diversas esferas do fenómeno de forma informada e reflexiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods and assessment methodologies ensure that students acquire the necessary skills to actively and reflectively achieve the learning objectives. In the theoretical classes, introducing the different theoretical-epistemological approaches to victimisation (Obj. 1), allows students to explore the various dimensions of the phenomenon. The expository methodology will be combined with the critical discussion of relevant themes, facilitating the analysis of social inequalities and how they influence vulnerabilities to victimization (Obj. 2). Learnings will be dynamic and reflective, allowing students to critically understand the intersections between victimisation, social inequalities and human rights violations (Obj. 3). Regarding the reflections of the impacts of victimisation at the individual, social and institutional levels (Obj. 4), classes will include analysis of practical cases and case studies that contextualize the consequences of victimisation, expanding the view on its repercussions. Students will also be encouraged to explore national and international legal and normative frameworks governing the protection of victims and the promotion of Human Rights, with special attention to institutional responses and public policies (Obj. 5). Good practices in supporting victims and combating social inequalities will be addressed, providing a practical perspective on the subject. The critical analysis of the representations of victims and victimisation in the media, in political discourses and in the justice system (Obj. 6) will be worked on to encourage students to reflect on the impact of these representations on public perception and institutional responses. To this end, participatory methodologies will stimulate critical discussion and analysis of communication and the dominant narrative in the social construction of victimisation. Continuous assessment directly reflects the learning objectives and methods adopted. Theoretical individual evaluations allow students to delve deeper into themes related to the program and develop a critical and well-founded analysis of victimization, social inequalities and victims' rights. The second essay will be presented and discussed orally, promoting the development of communicative and argumentative skills, fundamental for an intersectional analysis. Participation in classroom activities ensures that students are constantly involved in the learning process. In this way, the teaching and assessment methodologies adopted ensure that students acquire a deep and critical understanding of victimisation, social inequalities and victims' rights, developing the necessary skills to analyse and intervene in the various spheres of the phenomenon in an informed and reflective way.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ahmed, A., Duffy, D., & Chesterton, L. (2023). *Social Inequalities*. Sage.
Cox, P. & Walklate, S. (Eds, 2024). *Victims' Access to Justice: Historical and Comparative Perspectives*. Routledge
Clevenger, S., Kelley, S., & Ratajczak, K. (2024). *Queer Victimology. Understanding the Victim Experience*. Routledge.
Doerner, W. & Lab, S. (2025). *Victimology (10th Ed)*. Routledge.
Gonzalez-Salzburg, D., & Trindade, C. (2024). *International Law of Human Rights*. Oxford University Press.
Geffner, R. et al. (2021). *Handbook of Interpersonal Violence and Abuse Across the Lifespan*. Springer
Haider, D. (2022). *Cyber Victimology. Decoding Cyber-Crime Victimisation*. Routledge.
Like, T. (2024). *Violence at the Intersection*. Routledge.
Torres, A., Pinto, P., Shefer, T., & Hearn, J. (2025). *Routledge International Handbook of Feminisms and Gender Studies Convergences, Divergences, and Pluralities*. Routledge.
Turanovic, J. & Pratt, T. (2024). *Thinking About Victimization*. Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ahmed, A., Duffy, D., & Chesterton, L. (2023). *Social Inequalities*. Sage.

Cox, P. & Walklate, S. (Eds, 2024). *Victims' Access to Justice: Historical and Comparative Perspectives*. Routledge

Clevenger, S., Kelley, S., & Ratajczak, K. (2024). *Queer Victimology. Understanding the Victim Experience*. Routledge.

Doerner, W. & Lab, S. (2025). *Victimology (10th Ed)*. Routledge.

Gonzalez-Salzburg, D., & Trindade, C. (2024). *International Law of Human Rights*. Oxford University Press.

Geffner, R. et al. (2021). *Handbook of Interpersonal Violence and Abuse Across the Lifespan*. Springer

Halder, D. (2022). *Cyber Victimology. Decoding Cyber-Crime Victimization*. Routledge.

Like, T. (2024). *Violence at the Intersection*. Routledge.

Torres, A., Pinto, P., Shefer, T., & Hearn, J. (2025). *Routledge International Handbook of Feminisms and Gender Studies Convergences, Divergences, and Pluralities*. Routledge.

Turanovic, J. & Pratt, T. (2024). *Thinking About Victimization*. Routledge

4.2.17. Observações (PT):

A bibliografia poderá ser reajustada em função dos tópicos e da metodologia a explorar, podendo ser adicionadas outras referências de acordo com as necessidades académicas dos estudantes.

4.2.17. Observações (EN):

The bibliography may be adjusted according to the topics and methodology to be explored, with additional references being included as per the academic needs of the students.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação	CSC:DIR	Anual	350.0	P: OT-10.0; S-20.0; TP-23.0	0.00%		Não	14.0
Crime, Segurança e Justiça	CSC:DIR	Semestral 1ºS	225.0	P: TP-34.0	0.00%		Não	9.0
Métodos Avançados de Investigação Qualitativa	CSC	Semestral 1ºS	350.0	P: PL-30.0; TP-23.0	0.00%		Não	14.0
Métodos Avançados de Investigação Quantitativa	CSC	Semestral 2ºS	350.0	P: PL-30.0; TP-23.0	0.00%		Não	14.0
Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos	CSC:DIR	Semestral 2ºS	225.0	P: TP-34.0	0.00%		Não	9.0

Total: 5								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CSC	Anual	1,500.0	P: OT-30.0; S-0.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CSC	Anual	1,500.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CSC	Anual	1,500.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

O DECV foi cuidadosamente desenhado para proporcionar uma formação avançada e interdisciplinar, alinhada com as exigências contemporâneas da investigação. As 5 UC do 1.º ano do plano curricular visam a consolidação e o reforço dos conhecimentos, aptidões e competências, ao nível teórico e metodológico, assentando em 3 níveis estruturantes que se retroalimentam. Nível Teórico: As UC de Crime, Segurança e Justiça, e Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos, com 18 ECT, objetivam, em aulas teórico-práticas, uma compreensão sólida dos conceitos fundamentais do DECV, refletindo simultaneamente as 2 grandes linhas de investigação do CE, com a mesma designação. Nível Metodológico: As 2 UC de Métodos Avançados de Investigação Qualitativa e de Investigação Quantitativa, com um total de 28 ECTS, asseguram uma formação metodológica rigorosa, essencial para o desenvolvimento de investigação científica com qualidade na evidência produzida e impacto societal. As UC combinam aulas teórico-práticas com prática laboratorial. Nível de Investigação Avançada: A formação prática e aplicada é um pilar fundamental do DECV. A UC de Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação, com 14 ECTS, constitui um espaço de contacto e aprofundamento com problemáticas da investigação mais atuais nas linhas de I&D enunciadas. No fim do 1.º ano, e tendo sido já acompanhados por uma equipa de orientação composta por, pelo menos, 2 docentes de áreas científicas distintas, os estudantes são avaliados através de uma prova tendo como objeto o projeto de tese, discutido e avaliado na presença de uma Comissão de Acompanhamento (CA). A aprovação nesta é de carácter obrigatório para a transição para o 2.º ano. Os 2.º, 3.º e 4.º anos são dedicados à Tese

(180 ECTS), privilegiando-se o trabalho autónomo, ainda que com Orientação Tutorial. No fim dos 2.º e 3.º anos, relatórios de progresso individual são apreciados pela CA. No fim do 4.º ano, é feita a apresentação e defesa pública da Tese, em conformidade com a legislação vigente. A complementaridade das modalidades de ensino, assentes em aulas teórico-práticas, prática laboratorial, seminário e orientação tutorial, objetivam estimular o reforço de conhecimentos teóricos, o desenvolvimento de aptidões e competências de investigação científica avançada, e de discussão reflexiva e crítica. A par do corpo docente, investigadores especializados, nacionais e internacionais, asseguram o alinhamento do CE com as tendências mais inovadoras da sua área científica principal. O contacto com redes de investigação científica e atividades de extensão universitária favorecem a mobilidade e a internacionalização, e o impacto social do DECV.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The DECV has been carefully designed to provide advanced and interdisciplinary training in line with contemporary research demands. The 5 UC in the 1st year of the studies are designed to consolidate and enhance knowledge, skills and competencies at both a theoretical and methodological level, based on 3 structuring dimensions that complement each other. Theoretical dimension: the UC Crime, Security and Justice and Victimisation, Social Inequalities and Human Rights, with 18 ECTS, aim, in theoretical-practical classes, to provide a solid understanding of the fundamental concepts of the DECV, while reflecting the 2 main lines of research of the CE with the same name. Methodological dimension: The 2 syllabi, Advanced Qualitative Research Methods and Quantitative Research Methods, with a total of 28 ECTS, ensure rigorous methodological training essential for developing high-quality scientific research with impactful societal outcomes. The UC combines theoretical-practical classes with laboratory practice. Advanced Research dimension: Ensures the practical and applied training as it is a fundamental pillar of the DECV. The Applied Research Seminar on Crime and Victimization, with 14 ECTS, constitutes a space for engagement and deepening with issues of the most current research within the outlined I&D lines. By the end of the first year, having already been mentored by a supervision team composed of at least two faculty members from distinct scientific fields, students are evaluated through an exam focused on the thesis project, which is discussed and assessed in the presence of a Monitoring Committee (CA). By the end of the 1st year, with a supervision team of at least 2 teachers from different scientific areas, students are assessed via a qualifying oral assessment, where the thesis project will be presented and evaluated by a Monitoring Committee. Approval in this assessment is mandatory for the transition to the 2nd year. The 2nd, 3rd and 4th years are dedicated to the Thesis (180 ECTS), favouring autonomous work, albeit with Tutorial Guidance. At the end of the 2nd and 3rd years, the monitoring committee analyses individual advancement reports. At the end of the 4th year, the Thesis is publicly presented in a viva following current legislation. The complementary teaching methods, based on theoretical-practical classes, laboratory practice, seminars and tutorials, aim to stimulate the reinforcement of theoretical knowledge, the development of advanced scientific research skills and competencies, and reflective and critical discussion. Alongside the teaching staff, specialised national and international researchers ensure that the CE is aligned with the most innovative trends in its main scientific area. Contact with scientific research networks and university extension activities encourage mobility, internationalisation, and the social impact of the DECV.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS O modelo pedagógico baseia-se no desenvolvimento de competências de nível avançado centrado nos estudantes, com foco no desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências interdisciplinares necessárias à realização de uma tese original; na abordagem colaborativa que envolve comunidades de estudantes, docentes e convidados na consolidação do pensamento crítico e, sobretudo, na integração efetiva em redes de conhecimento e de I&D; na transferência do conhecimento, extensão universitária e impacto social, objetivando o aperfeiçoamento de políticas públicas e otimização de práticas institucionais de prevenção e combate ao C e à V. Ainda que o modelo pedagógico sublinhe a importância do papel dos docentes na promoção de um ambiente educativo estimulante e desafiador, serão disponibilizadas, para promover a autonomia, todas as ferramentas teóricas e metodológicas de planeamento, execução e avaliação necessárias ao seu sucesso.

ESTRUTURA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM O processo de ensino-aprendizagem está orientado para a integração nas linhas de investigação Crime, Segurança e Justiça, e Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos, e contempla:

1. Conferência inaugural (1.º ano)

Apresentação da UMaia, da coordenação, do corpo docente, do plano curricular e do processo de ensino-aprendizagem do CE.

2. Teórico-práticas (TP) (1º ano)

O DECV tem 5 UC no 1.º ano, 2 das quais exclusivamente TP. No seu conjunto, visam o desenvolvimento de conhecimentos científicos avançados sobre o C e V, a partir de perspetivas teóricas interdisciplinares e de abordagens metodológicas diversas. As UC Crime, Segurança e Justiça, e Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos, que constituem as linhas de investigação do DECV, incidem sobre conceitos, teorias e enquadramento social e legal do C e V, relação entre desigualdades sociais, violação de Direitos Humanos, C e V, funcionamento e finalidades do sistema de justiça e das suas instituições, e articulação entre políticas públicas de segurança e outras políticas criminais.

3. Prática laboratorial (PL) (1.º ano)

As UC Métodos Avançados de Investigação Qualitativa e Métodos Avançados de Investigação Quantitativa têm,

sobretudo, uma componente PL, para garantir o desenvolvimento de aptidões e competências metodológicas, por meio da experimentação e do contacto e manuseamento de instrumentos/ferramentas (e.g., software especializado) e modelos avançados de investigação (e.g., Modelação de equações estruturais - SEM). As TP têm como enfoque central os fundamentos conceptuais, os princípios e os modelos de investigação científica.

4. Seminário (S) (1.º e 2.º anos)

A UC anual Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação, do 1.º ano, visa a integração dos estudantes nas linhas de investigação, o apoio ao desenvolvimento do projeto de tese e à preparação para a prova de qualificação. Nesta são trabalhadas competências transversais (e.g., escrita e publicação científicas) e específicas (e.g., ética aplicada aos ECV).

No 2.º ano, a UC Tese contempla, também, a modalidade de S, com a participação de convidados nacionais e internacionais, de diferentes áreas das CSC e especializados nos temas das teses, os quais discutirão com os estudantes os seus trabalhos, com vista a incrementá-los.

5. Orientação Tutorial (OT) (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)

A OT, que se inicia no 1.º ano, visa acompanhar, de modo estruturado e sistemático, todo o percurso dos estudantes. Cada estudante terá uma equipa de orientação, com quem reunirá periodicamente, composta por, pelo menos, 2 docentes especializados, de áreas científicas diferentes, por forma a garantir a interdisciplinaridade da Tese.

6. Escola Doutoral (ED) (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)

Os estudantes são integrados numa comunidade científica que lhes proporciona formação complementar de natureza transversal, reforçando as suas competências em dimensões tais como a escrita científica, gestão de projetos científicos, ética e integridade na investigação.

METODOLOGIAS DE ENSINO A modalidade de ensino é presencial. O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na proximidade e no trabalho colaborativo entre comunidades de aprendizagem de estudantes, docentes e convidados especializados. As metodologias a usar nas modalidades TP, PL, S e OT são variadas e complementares, em função dos objetivos das UC.

Técnicas como exposições orais, diálogo interativo, debate, role-playing, dinâmicas de grupo, atividades de consolidação e verificação da aprendizagem, análise e discussão de textos, de material audiovisual e de casos práticos têm como objetivo facilitar a aprendizagem ativa, o desenvolvimento de competências de comunicação, de resolução de problemas, de tomada de decisão, de metacognição e de avaliação. O uso de ferramentas online e didáticas, incluindo as de IA, apoiam a personalização do ensino e o acompanhamento do desempenho dos estudantes. O seu uso deve garantir transparência, equidade e integridade académica, e ser objeto de supervisão docente, evitando o comprometimento da originalidade e autoria. As aulas PL, S e OT preconizam estratégias pedagógicas individualizadas e situadas nos temas das teses em desenvolvimento.

AVALIAÇÃO A avaliação está estruturada de forma a abranger os resultados formativos, relativamente à progressão, e sumativos, relativos à classificação. A avaliação formativa inclui, em todas as modalidades de aulas, feedback contínuo e trajetos de progressão planificados individualmente. A avaliação sumativa inclui a realização de provas escritas e orais e de trabalhos/projetos individuais e/ou de grupo. No fim do 1.º ano, e no âmbito da UC de Seminários de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação, o projeto de tese é avaliado, por meio de uma prova de qualificação, por uma CA, constituída por, pelo menos 2 avaliadores internos e 1 externo, garantindo a imparcialidade da apreciação e o enriquecimento do trabalho. A aprovação nesta UC é obrigatória para a inscrição no 2.º ano. No final dos 2.º e 3.º anos, cada estudante submete um relatório de progresso à CA para ser avaliado. As sugestões e críticas que vierem a ser feitas ao projeto de tese e aos relatórios de progresso, pela CA, visam contribuir para a reflexividade e melhoria do processo de desenvolvimento da Tese. O CE culmina com a apresentação e defesa pública da Tese, em conformidade com a legislação vigente.

RECURSOS DIGITAIS E INFRAESTRUTURAS A UMaia dispõe de um conjunto de recursos digitais e de infraestruturas que garantem aos estudantes o desenvolvimento de investigação científica avançada. Destacam-se as salas de aula e os laboratórios devidamente equipados com computadores e projetores multimédia, salas exclusivas para doutorandos, e a Biblioteca, que disponibiliza várias bases de dados internacionais, 1 acervo especializado no domínio das CSC e 1 repositório científico. O acesso a recursos e ferramentas digitais é feito através da área privada dos estudantes, ou, quando fora do CAMPUS, por via do sistema VPN, estando disponíveis aplicações remotas e software, como é o caso do SPSS, NVivo e LimeSurvey. A utilização da plataforma Moodle potencia a interatividade e a colaboração, e o acompanhamento individualizado dos estudantes.

INTERNACIONALIZAÇÃO E REDES DE PESQUISA Pretende-se promover a mobilidade académica e a internacionalização ampliando os protocolos com centros de investigação e universidades estrangeiras, e incentivando os estudantes à participação em redes de investigação e eventos científicos. Estes contactos potenciam a criação de oportunidades de imersão nesses contextos, as quais podem facilitar a identificação das questões de investigação, bem como alavancar a coorientação de teses por docentes internacionais.

IMPACTO E CONTRIBUTO CIENTÍFICO Os impactos e contributos científicos do CE advêm do aprofundamento e da expansão do conhecimento interdisciplinar, da transferência do mesmo por via da divulgação e disseminação de resultados em ambiente académico e não académico, da inovação metodológica, permitindo o desenvolvimento de técnicas e instrumentos mais precisos de tratamento e análise de dados e a definição de indicadores mais robustos sobre os fenómenos, da capacitação de entidades governamentais (e.g., reforço das estratégias governamentais e das políticas públicas, alterações legislativas baseadas em evidência científica) e não governamentais (e.g., melhoria de serviços especializados para vítimas, formação de profissionais, reforço da extensão universitária). O DECV contribui para o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes).

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

FUNDAMENTAL PRINCIPLES The pedagogical model is based on the development of advanced level competencies centered on students, focusing on the development of interdisciplinary knowledge, skills and competencies

necessary to carry out an original thesis; in the collaborative approach that involves communities of students, teachers and guests in the consolidation of critical thinking and, above all, in the effective integration in knowledge and I&D networks; in the knowledge transfer, university extension and social impact, aiming at the improvement of public policies and optimisation of institutional practices for preventing and combating C and V. Although the pedagogical model underlines the importance of the role of teachers in promoting a stimulating and challenging educational environment, all the theoretical and methodological tools for planning, execution and evaluation necessary for its success will be made available to promote autonomy.

STRUCTURE OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS

The teaching-learning process is aimed at integrating the main research lines *Crime, Security and Justice and Victimization, Social Inequalities and Human Rights*, and includes:

1. Inaugural conference (1st year)

Presentation of the UMAia, teaching staff and coordination, curricular plan and the teaching-learning process.

2. Theoretical-practical (TP) (1st year)

The DECV comprises 5 UC in the 1st year, 2 exclusively TP. They aim to develop advanced scientific knowledge about C and V based on interdisciplinary theoretical perspectives and diverse methodological approaches. The UC *Crime, Security and Justice, and Victimization, Social Inequalities and Human Rights*, which constitute the DECV's research lines, focus on concepts, theories and social and legal framework of C and V, relationship between social inequalities, violation of Human Rights, C and V, functioning and purposes of the justice system and its social control institutions, and articulation between public security policies and other criminal policies.

3. Laboratory practice (PL) (1st year)

The UC *Advanced Qualitative Research Methods and Advanced Quantitative Research Methods* have a PL component to ensure the development of methodological skills and competencies through experimentation and contact and handling of instruments/tools (e.g., specialised software) and advanced research models (e.g., *Structural Equation Modeling - SEM*). TP has as its central focus the conceptual foundations, principles and models of scientific research.

4. Seminar (S) (1st and 2nd years)

In its 1st year, the annual *Applied Research Seminar on Crime and Victimization* aims to integrate students into the research lines, support the development of the thesis project, and prepare for the qualifying assessment. This syllabus will explore transversal skills (e.g., scientific writing and publishing) and specific skills (e.g., ethics applied to ECV).

In the 2nd year, the Thesis UC also includes S modality, with the participation of national and international guests from different areas of the CSC, experts on the thesis's topics, who will discuss the students' work to improve it.

5. Tutorial Guidance (OT) (1st, 2nd, 3rd and 4th years)

OT begins in the 1st year and aims to monitor, in a structured and systematic way, the entire path of students. Each student will have a supervision team composed of at least 2 specialised teachers from different scientific areas (to guarantee the interdisciplinarity of the Thesis) with whom they will meet periodically.

6. Doctoral School (ED) (1st, 2nd, 3rd and 4th years)

Students are integrated into a scientific community that provides complementary training of a transversal nature, reinforcing their skills in dimensions such as scientific writing, management of scientific projects, ethics and integrity in research.

TEACHING METHODOLOGIES

The teaching is face-to-face. The teaching-learning process is based on proximity and collaboration between learning communities of students, teachers and expert guests. The methodologies to be used in the TP, PL, S and OT modalities are varied and complementary, depending on the objectives of the UC. Techniques such as oral presentation, interactive dialogue, debates, role-playing, group dynamics, and other activities to consolidate and verify learning, analysis and discussion of texts, audiovisual material and study cases aim to facilitate active learning, the development of communication skills, problem-solving, decision-making, metacognition and assessment. The use of online tools, including AI tools, supports teaching personalisation and student performance monitoring. Its use must guarantee transparency, equity, and academic integrity, and it must be subject to teaching supervision to avoid compromising originality and authorship. The PL, S and OT classes advocate individualized and situated pedagogical strategies in the themes of the theses under development.

EVALUATION

The evaluation is structured in such a way as to cover formative results concerning progression and summative, concerning classification. Formative assessment includes, in all class modalities, continuous feedback and individually planned progression paths. Summative assessment includes written and oral tests and individual and/or group work/projects. At the end of the 1st year, and within the scope of the *Applied Research Seminar on Crime and Victimization UC*, the thesis project is assessed, through a qualifying assessment, by a CA, composed of at least 2 internal evaluators and 1 external evaluator, ensuring the impartiality of the evaluation and the enrichment of the work. Passing this assessment is mandatory for enrolment in the 2nd year. At the end of the 2nd and 3rd years, each student submits an advancement report to the CA to be evaluated. The suggestions and criticisms that may be made to the thesis project and advancement reports by the CA aim to contribute to the reflexivity and improvement of the Thesis. The CE culminates with the public presentation of the Thesis in a viva, following current legislation.

DIGITAL RESOURCES AND INFRASTRUCTURE

UMAia has a set of digital resources and infrastructure that guarantee students the development of advanced scientific research. The classrooms and laboratories are fully equipped with computers and multimedia projectors, exclusive rooms for doctoral students, a Library, which provides several international databases, 1 specialised repository collection in the field of CSC and 1 general scientific repository. Access to digital resources is done through the students' private area, or, when outside CAMPUS, via VPN system, with remote applications. Software such as SPSS, NVivo and LimeSurvey are available. The use of the Moodle platform enhances interactivity, collaboration, and individualised monitoring of students.

INTERNATIONALISATION AND RESEARCH NETWORKS It is intended to promote academic mobility and internationalization by expanding protocols with foreign research centres and universities and encouraging students to participate in research networks and scientific events. These contacts enhance the creation of opportunities for immersion in these contexts, which can facilitate the identification of research questions and impulse the co-supervision of theses by international teachers.

IMPACT AND SCIENTIFIC CONTRIBUTION The impacts and scientific contributions of the CE will result from the deepening and expansion of interdisciplinary knowledge, the transfer of this knowledge through the dissemination of results in both academic and non-academic environments, from methodological innovation, allowing the development of more precise techniques and instruments for data treatment and analysis and the definition of more robust indicators on the phenomena, from the training of governmental entities (e.g., strengthening of government strategies and public policies, legislative changes based on scientific evidence) and non-governmental entities (e.g., specialised services for victims, training of professionals, strengthening of university extension). DECV contributes to Sustainable Development Goal 16 (Peace, Justice and Strong Institutions).

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As metodologias do CE alinham-se com os objetivos de ensino e aprendizagem, colocando os estudantes no centro do processo. As TP asseguram a formação teórica e metodológica, as aulas PL o desenvolvimento de competências de investigação avançada, transversais e específicas, e a sua experimentação, e o S e a OT o apoio estruturado e sistemático ao desenvolvimento da Tese. A integração dos estudantes em linhas de investigação orienta a tomada de decisão sobre o tema da Tese, enquanto favorece o networking científico, a participação em eventos e redes de investigação nacionais e internacionais e o envolvimento em atividades de extensão universitária, com impacto social. A avaliação formativa e sumativa, aliada à OT, assegurada por uma equipa de orientação interdisciplinar, bem como o acompanhamento por uma CA, entre o 1.º e o 3.º ano, garantem a progressão e a otimização dos projetos de investigação, aumentando o potencial de produção e divulgação científicas.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The CE methodologies are aligned with the teaching and learning objectives, placing the students at the centre of the process. TP ensure theoretical and methodological training, PL classes the development of advanced research skills, both transversal and specific, and their experimentation, and S and OT the structured and systematic support for the development of the Thesis. Integrating students into lines of research guides decision-making on the Thesis themes while favouring scientific networking, participation in national and international research events and networks, and involvement in university extension activities with a social impact. Formative and summative assessment, combined with OT provided by an interdisciplinary supervision team and monitoring by a CA between the 1st and 3rd years, ensure advancement and optimisation of research projects, increasing the potential for scientific production and dissemination.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

As metodologias e processos de avaliação deste CE garantem justeza por meio de critérios claros, objetivos e uniformes, previamente comunicados a todos os estudantes. A avaliação combina as componentes formativa e sumativa, ajustando, com equidade, os métodos de verificação de conhecimentos, aptidões e competências aos conteúdos e objetivos das UC. A equipa de orientação, composta por, pelo menos, 2 docentes de áreas científicas distintas, confere a garantia da interdisciplinaridade das Teses, e assegura o acompanhamento personalizado dos estudantes. O acompanhamento contínuo por uma CA, integrando docentes especializados, internos e externos à UMAia, confere transparência e imparcialidade à avaliação da prova de qualificação e relatórios de progresso. Ferramentas digitais e didáticas, como a plataforma Moodle e softwares especializados, reforçam a acessibilidade e a fiabilidade do processo avaliativo, bem como promovem a igualdade de oportunidades entre estudantes.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The assessment methodologies and processes of this CE ensure fairness through clear, objective, and uniform criteria that are communicated in advance to students. The assessment combines formative and summative components, adjusting the methods of verifying knowledge, skills and competencies to the contents and objectives of the courses. The supervision team, composed of at least two teachers from different scientific areas, guarantees the thesis's interdisciplinarity and ensures the students' personalised supervision. Continuous monitoring by the CA, which integrates specialised teachers, internal and external to UMAia, provides transparency and impartiality in the qualifying assessment and subsequent advancement reports. Digital and didactic tools, such as the Moodle platform and specialised software, reinforce the accessibility and reliability of the assessment process and promote equal opportunities for students.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A avaliação da aprendizagem incide sobre conhecimentos teórico-práticos e aptidões e competências metodológicas, sendo feita em função do cumprimento dos objetivos específicos de aprendizagem das UC. Todas, à

exceção do Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação e da Tese, são avaliadas por meio de provas escritas e projetos/trabalhos individuais e/ou de grupo. O Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação é avaliado por uma prova de qualificação, cujo aproveitamento é obrigatório para o prosseguimento para o 2.º ano curricular. Não havendo aproveitamento nesta UC, considera-se não terem sido atingidos os objetivos de aprendizagem necessários para a realização da Tese. No contexto da OT, a equipa de orientação, que acompanha os estudantes em todos os anos, promove a reflexão sobre o cumprimento dos objetivos de aprendizagem do CE. A tese é avaliada nos 2.º e 3.º anos pelos relatórios de progresso, e, no 4.º ano, pela sua apresentação e discussão públicas.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The assessment of the learnings focuses on theoretical and practical knowledge and methodological skills and is based on fulfilling the specific learning objectives of the courses. All of them, except for the Applied Research Seminar on Crime and Victimization and the Thesis, are assessed through written tests and individual and/or group work. The Applied Research Seminar on Crime and Victimization is evaluated by a qualifying assessment, which is compulsory for progress to the 2nd year. If students fail the qualifying assessment, the learning objectives required to complete the Thesis are considered unachievable. In the context of the OT, the supervision team, which accompanies the students in all years, promotes reflection on the fulfillment of the learning objectives of the CE. The thesis is assessed in the 2nd and 3rd years via advancement reports and in the 4th year by presentation and discussion in the viva.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O DECV integra mecanismos estruturados de monitorização e apoio contínuo aos estudantes. A integração em linhas de investigação facilita a interação colaborativa e a autonomia. A par da OT, pela equipa de orientação, que garante um apoio continuado aos estudantes nos 4 anos, as CA desempenham um papel central no acompanhamento do percurso e do sucesso académico, permitindo a avaliação da progressão individual em momentos estratégicos: prova de qualificação (1.º ano) e relatórios de progresso (2.º e 3.º anos). As avaliações formativa e sumativa permitem identificar e mitigar dificuldades, e adotar, quando necessário, estratégias de apoio adequadas. O uso de ferramentas digitais e didáticas, a participação em redes de investigação e em atividades de extensão universitária, e o desenvolvimento do pensamento crítico fortalecem a preparação dos estudantes para desafios académicos globais. Os relatórios enviados à FCT são um mecanismo de acompanhamento do percurso dos estudantes com bolsa.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

DECV has structured mechanisms for monitoring and providing ongoing support to students. Integration into lines of research facilitates collaborative interaction and autonomy. Alongside OT by the supervision team, which ensures continuous support for students over the 4 years, the CA plays a central role in monitoring the path and academic success, enabling the assessment of individual advancement at strategic moments: qualifying assessment (1st year) and advancement reports (2nd and 3rd years). Formative and summative assessment make it possible to identify and mitigate difficulties and adopt appropriate support strategies when necessary. In addition, using digital and didactic tools, participating in national and international research networks and university outreach activities, and developing critical thinking strengthen students' preparation for global academic challenges. The reports submitted to the FCT are a monitoring mechanism for the advancement of scholarship students.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Para garantir a participação dos estudantes em atividades científicas, aposta-se em metodologias de ensino ativas e colaborativas, com uma forte componente de proximidade. O DECV prevê a sua integração, desde o 1.º ano, em linhas de investigação. Para o efeito, serão realizadas, numa fase inicial, reuniões de apresentação das referidas linhas e das potenciais equipas de orientação e, numa fase posterior, reuniões de OT. Os S e as PL, ao estimularem o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências avançadas, e ao facilitarem o contacto com outros docentes especializados, fomentam a participação ativa dos estudantes nas atividades científicas e de extensão. Estes serão incentivados a apresentar comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais e a publicar em revistas indexadas com elevado fator de impacto. A mobilidade académica e a integração em redes de investigação são fortemente encorajadas, objetivando o intercâmbio de experiências e a internacionalização.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Active and collaborative teaching methodologies are used to ensure student participation in scientific activities with a strong proximity component. Since the 1st year, the DECV involves students in lines of research. To this end, meetings will be held initially to present these lines of research and potential supervising teams, and at a later stage, OT meetings will take place. S and PL encourage active student participation in scientific and extension activities by stimulating the development of advanced knowledge, skills, and competencies and by facilitating contact with other specialised teachers. They will be encouraged to present papers at national and international scientific events and to publish in indexed journals with a high impact factor. Academic mobility and integration into research networks are strongly encouraged, intending to exchange experiences and internationalisation.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O DECV está organizado em 240 ECTS, garantindo uma formação avançada e especializada, com vista à realização de uma tese original e inovadora, pautada pelo rigor e análise crítica, no domínio dos ECV. O plano curricular proposto visa garantir que os estudantes desenvolvem conhecimentos, aptidões e competências, de natureza teórica e metodológica. O CE centra-se na aprendizagem orientada de alto nível, integrando UC que combinam aulas TP, PL, S e OT. As UC exclusivamente TP totalizam 18 ECTS, com 45h de contacto cada, as UC de Métodos Avançados Qualitativos e Métodos Avançados Quantitativos, que integram também aulas PL, têm, no total 28 ECTS, com 140h de contacto, e o Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação, 14 ECTS, com 70h de contacto divididas entre S e OT. Os restantes 180 ECTS correspondem aos 2.º, 3.º e 4.º anos. O 2.º ano tem 40h de contacto, 10h de S e 30h de OT. Os 2.º e 3.º anos têm 30h cada de OT.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The DECV is organised in 240 ECTS, ensuring advanced and specialised training, aimed at the completion an original and innovative thesis, guided by rigour and critical analysis, in the field of ECV. The proposed curriculum ensures that students develop theoretical and methodological knowledge, skills, and competencies. The CE is therefore centred on high-level guided learning, integrating UC that combines TP, PL, S and OT classes. Classes exclusively TP have 18 ECTS, with 45 contact hours each, and the Advanced Qualitative Methods and Advanced Quantitative Methods syllabi, which also include PL classes, have a total of 28 ECTS, with 140 contact hours. The Applied Research on Crime and Victimization has 14 ECTS, with 70 contact hours divided between S and OT. The remaining 180 ECTS correspond to the 2nd, 3rd and 4th years. The 2nd year has 40 contact hours, 10h of S and 30h of OT. The 2nd and 3rd years each have 30 hours of OT.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O cálculo da carga média de trabalho que será necessária aos estudantes teve na base a experiência letiva do corpo docente, assim como a regulamentação em vigor referente aos ECTS. Assim, procurou-se determinar o volume de trabalho global que os estudantes devem compreender ao longo dos 4 anos, definindo o número de horas de contacto em função dos objetivos, conteúdos e metodologias de cada UC. Não obstante a proposta apresentar um volume de trabalho global que se julga ser ajustado, este será objeto de verificação por parte dos docentes e dos estudantes, em sede de reuniões com a coordenação do CE e aulas OT. Formalmente, a UMaia, através do Gab. de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade solicita, a cada semestre, que estudantes e docentes respondam a um inquérito pedagógico, que avalia, entre outras, a adequação da carga de trabalho exigida. Os resultados do inquérito são sujeitos a escrutínio e, sendo necessário, são sugeridas alterações.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The calculation of the average workload required of students was based on the teachers' experience, as well as current ECTS regulations. The aim was, therefore, to determine the overall workload that students would have to undertake over the 4 years, defining the number of contact hours according to the objectives, contents and methodologies of each UC. Although the proposal presents an appropriate workload, this will be verified by teachers and students in meetings with the coordination of the CE and OT classes. Formally, UMaia, through the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office, asks students and teachers to respond to a pedagogical survey each semester, which assesses, among other things, the adequacy of the required workload. The survey results are scrutinised and, if necessary, changes are proposed.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O processo de construção do DECV seguiu uma metodologia participativa e colaborativa, com a consulta dos docentes em todas as etapas. A definição do número de créditos ECTS das UC, bem como o cálculo do volume global de trabalho, foram realizados com base nas contribuições dos docentes que, com a sua experiência, entendem estar assegurada a adequação do número de horas totais e de contacto, bem como o tempo médio necessário para a aquisição das competências de cada UC. Nas reuniões de preparação discutiu-se o alinhamento entre os objetivos, conteúdos, metodologias e sistemas de avaliação, buscando consenso sobre a melhor forma de garantir o cumprimento dos objetivos do DECV. Este envolvimento garantiu que o plano curricular fosse elaborado por forma a atender às necessidades formativas dos estudantes, e às exigências específicas de um curso de 3.º ciclo, assegurando a construção de um modelo pedagógico e científico alinhado com as normas europeias para a atribuição de ECTS.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The process of creation of the DECV followed a participatory and collaborative methodology, with teachers being consulted at every stage. The definition of the number of ECTS credits for the UC, as well as the calculation of the overall workload, was based on the contributions of teachers who believe that the adequacy of the number of total and contact hours, as well as the average time needed to acquire the competencies of each UC, is ensured. There were preparation meetings to discuss the alignment between the objectives, contents, methodologies and assessment systems, seeking consensus on the best way to guarantee the fulfilment of the DECV's objectives. This involvement ensured that the curricular plan was designed to meet the training needs of the students and the specific requirements of a PhD, providing the grounds of a pedagogical and scientific model in line with European standards for ECTS.

4.5.2.3. Observações (PT)

Apesar de os estudos sobre o C e os estudos sobre a V estarem intimamente ligados, o diálogo entre eles, a partir de uma perspetiva de interdependência e articulação, escasseia dentro a oferta formativa existente, o que confere ao DECV um caráter pioneiro. Essa lacuna académica limita a compreensão aprofundada dos fenómenos, tornando essencial a abordagem interdisciplinar que aqui se propõe, que permita uma análise integradora do C e da V. A interdisciplinaridade não só amplia a compreensão teórica destes domínios, como também potencia novas metodologias de investigação e práticas inovadoras. O CE responde, assim, a essa necessidade de proporcionar uma visão holística, fundamental no reforço de políticas públicas com impacto societal, e de práticas institucionais mais eficazes. Além disso, ao formar especialistas capacitados para lidar com essas questões de forma transversal, o curso reforça a empregabilidade dos profissionais e a sua relevância em setores estratégicos. Ao fomentar o diálogo académico e a produção científica interdisciplinar, o CE contribui significativamente para o avanço teórico e metodológico da área, consolidando-se como uma referência no campo de estudo.

O DECV coloca os estudantes no centro do processo de ensino e aprendizagem, privilegiando metodologias ativas e colaborativas que promovem uma formação avançada interdisciplinar, desenvolvendo conhecimentos, aptidões e competências essenciais para a realização de uma tese original e inovadora. Desde o 1.º ano, a integração em linhas de investigação orienta a escolha do tema da tese, enquanto o acompanhamento contínuo pela equipa docente e pela CA garante uma progressão estruturada e um percurso académico bem-sucedido. A distribuição dos ECTS, o cálculo do volume global de trabalho e a definição de estratégias de verificação foram cuidadosamente planeados pelo corpo docente para responder às necessidades dos estudantes e às especificidades do CE. Neste sentido, a UMaia avalia regularmente, através de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, a adequação da carga de trabalho exigida, assegurando a transparência e a equidade do processo avaliativo e implementando os ajustes necessários. A disponibilização de ferramentas didáticas e digitais, como a plataforma Moodle e softwares especializados, reforça a acessibilidade e a igualdade de oportunidades no ensino e na aprendizagem. A valorização da investigação reflete-se ainda no incentivo à participação em eventos científicos nacionais e internacionais e à publicação dos resultados da tese em revistas indexadas com fator de impacto, promovendo não apenas a visibilidade do trabalho desenvolvido, mas também o fortalecimento das competências de comunicação e divulgação científica. A mobilidade académica, a internacionalização e a extensão universitária são igualmente encorajadas, ampliando as oportunidades de colaboração e contribuindo para o reconhecimento e valorização internacional do trabalho realizado no âmbito do CE.

4.5.2.3. Observações (EN)

Despite the close connection between studies on C and studies on V, the dialogue between them, from a perspective of interdependence and articulation, is scarce within the existing training offer, which gives the DECV a pioneering character. This academic gap limits a deeper understanding of the phenomena, making essential the interdisciplinary approach proposed here, which allows an integrative analysis of C and V. Interdisciplinarity not only broadens the theoretical understanding of these domains but also enhances new research methodologies and innovative practices. Thus, CE responds to this need by providing a holistic vision, which is fundamental for strengthening public policies with societal impact and fostering more effective institutional practices. Moreover, by training specialists capable of addressing these issues transversally, the CE enhances the professionals' employability and their relevance in strategic sectors. By promoting academic dialogue and interdisciplinary scientific production, the CE significantly contributes to the theoretical and methodological advancement of the field, consolidating itself as a reference in the study area.

The DECV places students at the center of the teaching and learning process, prioritizing active and collaborative methodologies that foster advanced interdisciplinary training, developing essential knowledge, skills, and competencies for the completion of an original and innovative thesis. Since the 1st year, integration into research lines guides the selection of the thesis topic, while continuous supervision by the supervision team and the CA ensures a structured progression and a successful academic journey. The distribution of ECTS, the calculation of the overall workload, and the definition of verification strategies have been carefully planned by teachers to meet students' needs and the specificities of the CE. In this regard, UMaia regularly evaluates, through pedagogical surveys of students and teachers, the adequacy of the required workload, ensuring transparency and fairness in the assessment process and implementing necessary adjustments. The availability of didactic and digital tools, such as the Moodle platform and specialized software, reinforces accessibility and equal opportunities in teaching and learning. The emphasis on research is also reflected in the encouragement of participation in national and international scientific events and the publication of thesis results in indexed journals with high impact factor, promoting not only the visibility of the work developed, but also the strengthening of communication and scientific dissemination skills. Academic mobility, internationalization, and university outreach are also encouraged, expanding collaboration opportunities and contributing to the international recognition and appreciation of the work carried out within the CE.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Sofia Antunes das Neves

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Sofia Antunes das Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vera Mónica da Silva Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Bessa Topa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Estefânia Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Margarida Esteves Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Criminologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Pontedeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Criminologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Bento da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marisalva Fernandes Fávero	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catherine Isabel Maia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Sara Alexandre Domingues Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia e Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		3	Ficha Submetida CienciaVitae
Silvia Andreia da Mota Gomes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		3	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Ferreira Duarte da Guia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		3	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1009	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Antunes das Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F316-59A3-F991

Orcid

0000-0001-6180-4932

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Antunes das Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Antunes das Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de Aptidão de Formadores - Instituto de Emprego e Formação Profissional
Certificação de Aptidão de Formadores em Igualdade de Oportunidades - União de Mulheres Alternativa e Resposta
Certificação de Qualificação de Formador - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua da Universidade do Minho
Certificação de Intervenção psicológica em situações de catástrofe - Ordem dos Psicólogos Portugueses
Tertúlia pedagógica: EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo - Universidade da Maia
Curso de Gestão de Projetos Financiados - Universidade da Maia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Antunes das Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA SOCIAL I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
PSICOLOGIA COMUNITÁRIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
CRIMINOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA DIVERSIDADE SOCIAL E CULTURAL	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
VITIMOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 1 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0		2.0						
VITIMOLOGIA, AVALIAÇÃO DO RISCO E INTERVENÇÃO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Mónica da Silva Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D315-CF73-8B12

Orcid

0000-0002-8093-0026

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Mónica da Silva Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Mónica da Silva Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Sociologia das Organizações	Universidade do Minho	15
2005	Mestre	Sociologia	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Mónica da Silva Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Registo de Formador [Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua] Na área e domínio – A50 Sociologia - Registo n.o CCPFC/RFO – 23472/08
Certificado de Aptidão Profissional (CAP)/ Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) - Certificado n.o EDF 461962/2007 D
Programa de Atualização de Competência Pedagógicas, UCP - Porto (15 horas) 3, 4 e 5 de Julho de 2006
Curso Moodle (Níveis 1 e 2) (10 horas) Formação interna para docente, CFLV - Universidade da Maia, 10 e 11 de setembro de 2019
Blended Learning - 1a parte: Planeamento (4 horas) Formação interna para docente, CFLV - Universidade da Maia, 10 de outubro de 2023
Aprendizagem colaborativa com o Perusall (2 horas) Formação interna para docente, CFLV - Universidade da Maia, 5 de julho de 2023
Seminário Como Desenhar e Defender a sua Tese IdeaPuzzle (4 horas) Organizado pela Associação Académica da Universidade do Minho, Campus Gualtar - Braga, 13 de abril de 2013

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Mónica da Silva Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
SOCIOLOGIA GERAL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
TEMAS CONTEMPORÂNEOS DA SOCIOLOGIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
DELINQUÊNCIA JUVENIL	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
MÉTODO E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO CRIMINOLÓGICA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	48.0		48.0						
SOCIOLOGIA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
ORIENTAÇÃO DA DISSERTAÇÃO	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	2.0		2.0						
DISSERTAÇÃO	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	1.0							1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Bessa Topa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CC1E-8C0B-9393

Orcid

0000-0003-0663-973X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Bessa Topa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Bessa Topa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	Instituto Universitário da Maia	17
2004	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior da Maia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Bessa Topa

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de Competências Pedagógicas de Formadora Nº EDF 55450/2005 DN
Formadora credenciada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua desde 2012 nas áreas de Psicologia; Psicologia da Educação; Práticas de Aconselhamento e Orientação e Educação para a Cidadania, Metodologias de Investigação em Educação, Educação para a Cidadania
Formação Blended Learning
curso de formação profissional de Orientações para a Prática de Supervisão
Certificado Europeu de Psicologia - Modelo de Competências
Inovação Pedagógica
Experiência em docência universitária desde 2011, com aplicação de metodologias ativas e ensino multimédia.
Planeamento de Unidades Curriculares
Revisão Sistemática de Literatura

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Bessa Topa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PERFIS PSICOLÓGICOS EM CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM VÍTIMAS	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
Noções de Avaliação Forense	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	24.0		24.0						
Psicologia Social II	Psicologia (1º ciclo)	6.0		6.0						
WORKSHOP EM PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE II - PRÁTICA DO RELATÓRIO FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	8.0		8.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Estefânia Gonçalves da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6118-8F63-3191

Orcid

0000-0002-9046-8349

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Estefânia Gonçalves da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Estefânia Gonçalves da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Lienciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	13
2009	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Instituto Universitário da Maia	18
2016	Especialista	Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia da Justiça	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialista	Psicologia Comunitária	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2019	Especialista reconhecida pela Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género	Violência de Género, Igualdade de género e Migrações	Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Estefânia Gonçalves da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Revisão Sistemática da Literatura com Mendeley
Investigação Científica: da conceção à disseminação
Gestão de Projetos Financiados
Comunicação Interprofissional e Partilha de Informação
Marketing Pessoal e Profissional
Relatórios de Avaliação Psicológica
Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e Práticas do IST-UL
Avaliação dos docentes
Formação de Formadores para obtenção de especialização em Igualdade de Género

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Estefânia Gonçalves da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicopatologia Criminal e Forense	Criminologia (1º ciclo)	144.0		144.0						
Técnicas de Resolução de Conflitos	Criminologia (1º ciclo)	48.0		48.0						
Psicopatologia/Psicologia Forense	Criminologia (1º ciclo)	144.0		144.0						
Tópicos Avançados de Ética e Deontologia	Criminologia (2º ciclo)	24.0		24.0						
Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense	Psicologia Clínica Forense - Intervenção com Agressores e Vítimas (2º ciclo)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Criminologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B816-9FCC-C843

Orcid

0000-0003-2312-6266

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Criminologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	16
2014	Mestrado	Ciências Médico-Legais	Universidade do Porto - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Planeamento de Unidades Curriculares
PowerBi Software (12h)
Análise Qualitativa com o NVivo (24h)
Gestão de Projetos Financiados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Esteves Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CRIMINOLOGIA CRÍTICA E SISTEMAS DE CONTROLO	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
CRIMINOLOGIA E OS FATORES CRIMINÓGENOS	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
PROGRAMAS DE PREVENÇÃO DA DELINQUÊNCIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
INTRODUÇÃO E FUNDAMENTOS DA CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
TÓPICOS DE ESTUDOS AVANÇADOS EM CRIMINOLOGIA	CRIMINOLOGIA (2.º CICLO)	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Pontedeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Criminologia

Área científica deste grau académico (EN)

Criminology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F1C-BC67-A0C1

Orcid

0000-0003-4116-8750

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Pontedeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Pontedeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado	Ciências Forenses	London South Bank University	Awarded with Merit
2012	Licenciatura	Criminologia	ISMAI - Instituto Superior da Maia	16
2012	Pós Graduação	Ciências Forenses, Investigação Criminal e Comportamento Desviante	CRIAP - Instituto de Psicologia e Formação Avançada	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Pontedeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "Educast: criação e publicação de conteúdo", 11 abril 2024
Formação "Reconhecimento e certificação digital" 8 abril 2024
Tertúlia pedagógica "EA - Ensino Artificial: O inverno pedagógico e a ascensão do algoritmo", 23 janeiro 2024
Workshop "Desenvolvimento vocacional no ensino superior: pistas para fomentar a gestão de carreira dos estudantes", 19 outubro 2023
Formação "Recursos de Investigação nas áreas de Criminologia e Ciências Forenses: pesquisas avançadas", Universidade do Porto, 2 dezembro 2021.
Formação Pedagógica Inicial de Formadores, 90 horas, 3 junho 2014
Inclusão Educativa no Ensino Superior, 27 janeiro 2025
Curso de Inteligência Artificial para Professores Universitários, 40 horas, dezembro 2023
Desenho de investigação com o Idea Puzzle, 14 julho 2024
Formação Inteligência Artificial no Ensino Superior, 18 dezembro 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Pontedeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Vitimologia e Filosofia Criminológica	Criminologia (1º ciclo)	96.0		96.0						
Vitimologia, Avaliação do Risco e Intervenção	Criminologia (1º ciclo)	142.0		142.0						
Estatística Aplicada	Criminologia (1º ciclo)	48.0		48.0						
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia	Criminologia (2º ciclo)	12.0		12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Bento da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5B1D-ED8C-ADA4

Orcid

0000-0003-0216-7237

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Bento da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Bento da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	69.0		69.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÉTODOS QUANTITATIVOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marisalva Fernandes Fávero

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6D18-F953-0B2D

Orcid

0000-0001-8863-5083

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marisalva Fernandes Fávero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marisvalva Fernandes Fávero

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade Federal de Santa Catarina	18 valores
2016	Especialidade Profissional de Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional de Psicologia Escolar e da Educação	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Psicoterapia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses Aprovada	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Sexologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
1995	Doutorado em Sexualidade, casal e família	Psicologia	Universidade de Salamanca	Aprovada
2003	Formação avançada em Psicodrama	Psicologia	Asociación Española de Psicodrama	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marisvalva Fernandes Fávero

Formação pedagógica relevante para a docência
Blended learning: Planeamento
Curso EAD- Ensino aprendizagem digital

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marisalva Fernandes Fávero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA DA SEXUALIDADE	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM GRUPOS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	64.0		64.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catherine Isabel Maia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Université de Bourgogne

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6C1B-3056-E5A3

Orcid

0000-0001-9710-4655

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catherine Isabel Maia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Law Francisco Suárez	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catherine Isabel Maia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Direito	Université de Bourgogne	
1998	Mestrado	Direito Público	Université de Bourgogne e École Napolitaine de Droit des Peuples, Fondation Lelio Basso	
1999	Mestrado	Direitos Humanos e Proteção da Humanidade	Université de Bourgogne	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catherine Isabel Maia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catherine Isabel Maia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime, Segurança e Justiça	Doutoramento em Estudos sobre o Crime e a Vitimação	11.0		11.0						
Vitimação, Desigualdades Sociais e Direitos Humanos	Doutoramento em Estudos sobre o Crime e a Vitimação	11.0		11.0						
Seminário de Investigação Aplicada ao Crime e à Vitimação	Doutoramento em Estudos sobre o Crime e a Vitimação	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Alexandre Domingues Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia e Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology and Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E61F-37AD-4D43

Orcid

0000-0003-1914-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Alexandre Domingues Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Alexandre Domingues Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	17
2008	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Alexandre Domingues Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
Educação popular e metodologias participativas de aprendizagem (Tenda Paulo Freire, CES, 2016)
Educação popular e democratização do conhecimento (Fórum Social da Educação Popular, Porto Alegre, 2016)
Educação popular e coaprendizagem entre academia e movimentos sociais (Oficina UPMS “Cartas aos Europeus”, Leiria, 2013)
Educação popular, direitos culturais e emancipação social (Oficina UPMS “Cultura e Direitos Culturais”, Rio de Janeiro, 2015)
Educação popular e descolonização do ensino (Oficina UPMS “Educação, Movimentos Sociais e Dignidade Humana”, Cabo Verde, 2015)
Educação popular e diálogos de saberes entre movimentos sociais (Oficina UPMS “Diálogos de saberes entre os movimentos”, Lima, 2014)
Coordenação e formação em pedagogia crítica e epistemologias do Sul (Escola de Verão das Epistemologias do Sul, CES, 2016–2019)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Alexandre Domingues Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Contemporâneos da Sociologia	Criminologia (1.º ciclo)	48.0		48.0						
Desvio, Crime, Controlo e Mudança Social	Criminologia (2º ciclo)	64.0		64.0						
Justiça Restaurativa e Mediação Penal	Criminologia (2º ciclo)	22.0		22.0						
Tópicos de Estudos Avançados em Criminologia	Criminologia (2º ciclo)	18.0		18.0						
Sociologia	Psicologia (1.º ciclo)	48.0		48.0						
Biopsicossociologia do Comportamento Desviante	Criminologia (1.º ciclo)	48.0		48.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

3

CienciaVitae

0A17-F06D-C0AC

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Ciências Jurídico-Civilísticas	Universidade de Coimbra	
1989	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor

Formação pedagógica relevante para a docência
Não se aplica.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Pereira de Sousa de Santiago Sottomayor

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Andreia da Mota Gomes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

3

CienciaVitae

A516-7A86-69AB

Orcid

0000-0001-5503-0037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Andreia da Mota Gomes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Andreia da Mota Gomes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Silvia Andreia da Mota Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Fellow of the Higher Education Academy (FHEA)
Program for Instructional Excellence Training (Florida State University)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Silvia Andreia da Mota Gomes

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Ferreira Duarte da Guia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra, Faculdades de Direito e de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

3

CienciaVitae

5219-B9AB-8F4C

Orcid

0000-0003-1876-8694

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Ferreira Duarte da Guia

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Ferreira Duarte da Guia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Mestre em Direito (Ciências Jurídico-Criminais)	Direito, Ciências Jurídicas	Faculdade de Direito, Universidade de Coimbra	16 (dezasseis), Muito Bom
2016	Mestre em Tradução (Tradução de Português e Francês/Inglês)	Estudos em Tradução	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	16 (Dezasseis) Muito Bom
2019	Mestre em Gestão Estratégica de Fronteiras	Mestrado em Humanidades (act on Higher Education and Scientific Research BRIN nr 30NA)	Universidade de Salamanca (em consórcio liderado pela FRONTEx)	Muito Bom
2008	Mestre em Sociologia (Sociologia do Desenvolvimento e Transformação Social)	Sociologia	Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas, variante de estudos Portugueses e Franceses	Humanidades, vertente pedagógica	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	14 (catorze valores)
2003	Pós-Graduação em Criminologia	Criminologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia, Lisboa	17 (dezassete valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Ferreira Duarte da Guia

Formação pedagógica relevante para a docência
Professora Profissionalizada Licenciatura - estágio profissional (1995)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Ferreira Duarte da Guia

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.09

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	99.11%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.89%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1009	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.03	89.49%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		89.49%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.0	89.20%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	79.29%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

O Estatuto da Carreira Docente da UMaia foi aprovado a 18.10.22. A avaliação de desempenho (AD) do pessoal docente é implementada no contexto da cultura de avaliação da qualidade da UMaia, sendo uma das condições a satisfazer para a mudança de escalão de remuneração em cada categoria. O Regulamento de AD Docente (RADD), a entrar em funcionamento ainda em 2025, foi precedido da aplicação de 2 instrumentos de AD: um RADD simplificado, que permite um reposicionamento no quadro dos escalões remuneratórios, e do qual se partirá para a aplicação regular do RADD; e um programa de Prémios (monetários) de Excelência para Investigação. Com maior destaque a partir de 2022, e após a pandemia, aos docentes de carreira tem sido oferecida formação pedagógica para estimular a troca de boas práticas pedagógicas, e formação em pedagogias com base tecnológica para apoiar o estudo autónomo e novas formas de B-learning ou E-learning.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

UMaia's Teaching Career Code was approved on October 18, 2022. The performance assessment of teaching staff is implemented as part of UMaia's culture of quality assessment and is one of the conditions to be met to change pay scales in each category. The Regulation for the Evaluation of Teaching Performance (RADD), to be applied during 2025, has been preceded by the application of 2 PA instruments: a simplified RADD, which allows for repositioning within the framework of the pay scales, and from which the regular application of the RADD will begin; and a programme of Research Excellence Awards (monetary). With greater emphasis from 2022, and after the pandemic, career teachers have been offered pedagogical training to encourage the exchange of good teaching practices and training in technology-based pedagogies to support teaching and new forms of B-learning or E-learning.

5.3.2.1. Observações (PT)

6 integrated members of the CIEG, the reference branch of the DECV: VDuarte (PhD Sociology; e.g., juvenile crime), AGuerreiro and CPontedeira (PhD Criminology; e.g., crimes against persons, security, criminal networks), SNeves, JTopa and ESilva (PhD Social Psychology; e.g., qualitative methods, domestic and gender-based violence, social inequities, migration, LGBTI issues); 2 PhDs in Clinical Psychology: TFerreira (e.g., quantitative methods, complex systems analysis) and MFávero (e.g., child sexual abuse); 1 PhD in Sociology, SGomes (e.g., prison studies, criminal recidivism), 2 PhD in Law, MGuia (e.g., Justice System, public policies) and CSottomayor (e.g., Human Rights). The coordination is interdisciplinary: SNeves (Director of the CIEG Centre) and VDuarte (coordinator of the MSc in Criminology). A public tender will be opened to hire 1 PhD in Law and 1 in Sociology, with a scientific profile that satisfies this and other CE of UMaia.

5.3.2.1. Observações (EN)

6 membros integrados do CIEG, polo de referência do CE: VDuarte (PhD Sociologia; e.g., criminalidade juvenil), AGuerreiro e CPontedeira (PhD Criminologia; e.g., crimes contra pessoas, segurança, redes criminais), SNeves, JTopa e ESilva (PhD Psicologia Social; e.g., métodos qualitativos, violências doméstica e de género, desigualdades sociais, migrações, questões LGBTI); 2 PhD em Psicologia Clínica: TFerreira (e.g., métodos quantitativos, análise de sistemas complexos) e MFávero (e.g., abuso sexual de crianças); 1 PhD em Sociologia, SGomes (e.g., estudos prisionais, reincidência criminal), 2 PhD em Direito, MGuia (e.g., sistema de justiça, políticas públicas) e CSottomayor (e.g., Direitos Humanos). A coordenação é interdisciplinar: SNeves (Diretora do Polo do CIEG) e VDuarte (coordenadora do Mestrado em Criminologia). Será aberto concurso público para contratação de 1 PhD em Direito e 1 em Sociologia, com um perfil científico que satisfaça este e outros CE da UMaia.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da UMaia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMaia. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 76 trabalhadores (43 mulheres e 33 homens), 74 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores em funções de gestão, 35 em funções técnicas, 21 em funções administrativas e 11 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutros serviços multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística). A média etária global do pessoal não docente é de 46.12 anos (46.79 para as mulheres e 44.45 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 92.11% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 6 os trabalhadores que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (7.89%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 15.28 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMaia e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades. Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho. Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 76 employees (43 women and 33 men), with 74 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 35 in technical functions, 21 in administrative

roles and 11 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).

The overall average age of non-teaching staff is 46.12 years (46.79 for women and 43.45 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 92.00% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 6 workers are hired for a fixed period (8.00%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 15.28 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.

Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.

In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a nossa política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 73.2% em 31/12/2023 para os atuais 74.67%. Atualmente, o pessoal não docente encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais: - 9 pessoas (11.84%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados); - 35 pessoas (46.05%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 11 (nível 7), 24 (nível 6); - 21 pessoas (27.63%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 11 (nível 6), 2 (nível 5), 5 (nível 3), 1 (nível 2), 1 (nível 1); - 11 pessoas (14.47%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 3 (nível 5), 1 (nível 4), 3 (nível 3), 1 (nível 2), 2 (nível 1), 1 sem qualificação.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 73.20% on 31/12/2023 to the current 74.67%. Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas: - 9 persons (11.84%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's); - 35 persons (46.05%) in technical functions, distributed according to the NQF: 11 (level 7) and 24 (level 6); - 21 persons (27.63%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 11 (level 6), 2 (level 5), 5 (level 3), 1 (level 2) and 1 (level 1); - 11 persons (14.47%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 3 (level 5), 1 (level 4), 3 (level 3), 1 (level 2), 2 (level 1) and 1 without qualification.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O Sistema de Avaliação do Desempenho é um instrumento vital para a organização e assume uma importância crítica na gestão de pessoas e competências, tendo uma influência significativa sobre a produtividade do trabalho, enquanto processo de avaliação e controlo do desempenho e na medida em que fornece informações para as decisões de promoção, formação e desenvolvimento profissional, atribuição de prémios, mobilidade interna. O processo avaliativo comporta as seguintes etapas: - Planeamento: Identificação dos fatores de avaliação, desenho das grelhas de avaliação e cronograma; - Autoavaliação; - Avaliação; - Confirmação das notações pelos avaliadores; - Validação do processo de avaliação pelo Conselho de Administração; - Entrevistas de avaliação: comunicação das notações, fixação de objetivos, levantamento de necessidades de formação; - Divulgação dos resultados do sistema de avaliação: recompensas, formação e desenvolvimento profissional, atualização do cadastro individual.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The Performance Evaluation System is a vital instrument for our organisation and is of critical importance for the management of people and skills. It has a significant influence on work productivity, as a process of evaluating and controlling performance and insofar as it provides information for decisions regarding promotion, training and professional development, awarding of prizes, and internal mobility. Our evaluation process comprises the following steps: - Planning: identification of evaluation factors, design of evaluation grids and schedule; - Self-evaluation; - Evaluation; - Confirmation of ratings by the evaluators; - Validation of the evaluation process by the Board of Directors; - Assessment interviews: communication of ratings, setting objectives, identification of training needs; - Results of the evaluation system: rewards, training and professional development, updating of the individual register.

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

O Campus da Maiêutica/UMAIA tem cerca de 100.000m², com 5 edifícios, 56 salas de aula, 16 laboratórios de informática e multimédia, 2 anfiteatros, 1 auditório, 1 biblioteca, 1 laboratório/Centro de Ciências da Comunicação. O edifício poliesportivo (EPD) tem uma área coberta de 22.000m² e recursos desportivos exteriores. Um novo edifício com uma área coberta de aprox. 5.500m² começa a ser construído já em 2025, tornando possível a permanência contínua de estudantes (24h). O Campus tem uma infraestrutura de rede cablada e wireless, com acessos redundantes à internet por fibra ótica. Os docentes têm Gab. partilhados e o apoio do Gab. de Apoio Administrativo aos Departamentos e Unidades I&D e do Gab. de Apoio à Investigação e Projetos. Todos os laboratórios e salas de aulas têm recursos tecnológicos atuais (computadores, dispositivos audiovisuais e ferramentas para ensino remoto) disponíveis em vários horários. A biblioteca possui cabines individuais de estudo e um vasto acervo, disponível em catálogo informatizado e manual, com serviço cooperativo e de empréstimo interbibliotecas. As bases de dados internacionais também podem ser acedidas remotamente. O EPD conta com o Centro de Fitness e Lazer que oferece atividades desportivas a toda a comunidade académica. Os estudantes do CE têm salas próprias, com mobiliário individual e equipamento informático, bem como laboratórios de investigação (sala de espelho bidirecional, salas de reuniões e de entrevistas e de trabalho com aprox. 200m²). Dispõem ainda do espaço do Polos do CIEG. O renovado Centro de Apoio e Serviço Psicológico (111.25m²) dispõe de consulta psicológica à comunidade, incluindo a vítimas de crime. O Centro e Laboratório Multimédia, assim como o Gab. de Informática e Sistemas de Informação garantem assistência na requisição de equipamentos e resolução de problemas. Está a ser criado um Gab. de Igualdade e de Inclusão.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The Maiêutica/UMAIA Campus spans approximately 100,000m² and includes 5 buildings, 56 classrooms, 16 computer and multimedia laboratories, 2 amphitheatres, 1 auditorium, a library, and a laboratory/Communication Sciences Centre. The multisports building (MSB) covers an area of 22,000m² and features outdoor sports facilities. The construction of a new building with a covered area of approximately 5,500m² will begin in 2025, enabling 24-hour student access. The campus is equipped with wired and wireless network infrastructure, with redundant fiber-optic internet access. Faculty members share offices and benefit from the support of the Administrative Support Office for Departments and I&D Units, as well as the Research and Projects Support Office. All laboratories and classrooms are equipped with state-of-the-art technological resources (computers, audiovisual devices, and remote teaching tools), which are always available. The library offers individual study spaces and a vast collection accessible through both digital and manual catalogues, along with cooperative and inter-library loan services. International databases can also be accessed remotely. The MSB houses the Fitness and Leisure Centre, which provides sports activities for the entire academic community. Students from the CE have specific rooms furnished with individual workstations and computer equipment, as well as research laboratories, including a two-way mirror room, meeting and interview rooms, and workspaces covering approximately 200m². They also have access to the facilities of the CIEG's branch. The newly renovated Psychological Support and Service Centre (111.25m²) offers psychological counseling to the community, including victims of crime. The Multimedia Centre and Laboratory, along with the Computer and Information Systems Office, provide support for equipment requests and technical issue resolution. Additionally, an Equality and Inclusion Office is currently being established.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A UMAia coloca à disposição da comunidade académica um Campus Virtual, desenvolvido de raiz, permitindo a desmaterialização de todos os processos administrativos. Cada estudante tem acesso à sua área privada, onde dispõe de informação relativa a tudo o que diga respeito ao CE (e.g., horário, classificações, avisos) e ao funcionamento da instituição, com notícias frequentes sobre eventos, atividades e procedimentos académicos. O Gab. para a Plataforma e Inovação Pedagógica, a par de outras infraestruturas, oferece aos estudantes vários sistemas tecnológicos e recursos digitais, com vista a apoiar o processo de ensino-aprendizagem, facilitar a comunicação com o corpo docente, otimizar o acesso a materiais e equipamentos e desenvolver investigação científica avançada. Em todas as salas de aula existe um sistema integrado para ensino à distância com computador e ecrã tátil, webcam específica para o ensino, microfone, coluna áudio e videoprojector), permitindo a participação simultânea de estudantes online (e.g., trabalhadores-estudantes) e estudantes em regime presencial, bem como de aulas abertas à distância e reuniões de trabalho. O Gab. de Informática e Sistemas de Informação disponibiliza à comunidade académica, variadíssimas aplicações e ferramentas Microsoft para utilização em nuvem ou local, com destaque para sistemas operativos cliente, servidor, desenvolvimento de software e gestão de projetos. A UMAia dispõe de plataformas de ensino de referência, como é o caso do Moodle, de recursos digitais, como as bases de dados científica internacionais, SCOPUS, B-ON, EBSCO e APA, e softwares especializados, como o SPSS, o NVivo, o Turnitin e o SMOWL. Todas estas ferramentas promovem a inovação pedagógica e a excelência académica. No ano letivo de 2023-24 foi criada uma sala de aula especialmente concebida para metodologias de ensino ativas, como o Problem-Based Learning (PBL), promovendo abordagens pedagógicas inovadoras e centradas no estudante.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

UMAia offers the academic community a Virtual Campus, developed from scratch, allowing all administrative processes to be dematerialised. Each student has access to their private area, where they have information on everything related to the CE (e.g. timetable, classifications, notices) and the institution's functioning, with frequent news on events, activities and academic information. The Office for Platform and Pedagogical Innovation and other infrastructures offer students various technological systems and digital resources to support teaching-learning, facilitate communication with teaching staff, optimise access to materials and equipment, and develop advanced

scientific research. In all classrooms there is an integrated system for distance learning with a computer and touch screen, a webcam specifically for teaching, a microphone, an audio speaker and a video projector), allowing simultaneous participation of online students (e.g. students that work) and face-to-face students, as well as distance learning open classes and online working meetings. The Computer Science and Information Systems Office provides the academic community with a wide range of Microsoft applications and tools for use in the cloud or on site, particularly client and server operating systems, software development, and project management. UMaia has reference teaching platforms such as Moodle; digital resources such as the international scientific databases SCOPUS, B-ON, EBSCO, and APA; and specialized software such as SPSS, NVivo, Turnitin, and SMOWL. All these tools promote pedagogical innovation and academic excellence. In the 2023-24 academic year, a classroom designed for active teaching methodologies, such as Problem-Based Learning (PBL) was created, promoting innovative, student-centred pedagogical approaches.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

- . Biblioteca com um acervo de cerca de 25000 exemplares
- . Repositório científico da UMaia
- . Base de dados internacionais:
EBSCO (Academic Search Complete; Business Source Complete; Communications & Mass Media Complete; Computers & Applied Science Complete; Criminal Justice Abstracts with Full Text; EconLit Full Text, Economia y Negóciios; Fuente Académica; GreenFile; Library Information Science & Technology Abstract; Psychology & Behavioral Sciences Collection; SPORTD iscus with FullText); American Psychological Association (APA PSYCNET)
B-ON (ACM Digital Library; ACS - American Chemical Society; AIP - American Institute of Physics; AR - Annual Reviews; Biblioteca Nacional Digital; DOAJ - Directory of Open Access Journals; IEEEExplore Digital Library; NCBI Resources Science Direct; Springer Taylor Francis online)
SCOPUS; Base de dados de Jurisprudência penal e de processo penal com 24.000 registos dos Tribunais Superiores, acessível online
- . 361 computadores em laboratórios de informática
- . 56 salas de aula equipadas com computadores, audiovisual e hardware de apoio ao ensino à distância
- . 120 computadores em gabinetes, centros e unidades de investigação
- . 70 laptops disponibilizados aos docentes
- . Salas para doutorandos apetrechada com equipamento informático
- . Disponibilização de plataforma de aplicações remotas através de VPN para toda a comunidade académica
- . Disponibilização de ferramentas de análise estatística e programação em todo o parque informático
- . Licenças da ferramenta de análise qualitativa de dados para utilização em áreas de investigação, laboratórios de informática e ambiente remoto
- . 80 Pontos de acesso wireless distribuídos por todo o campus académico
- . 1 testoteca
- . 1 sala com espelho bidirecional e material de gravação áudio e vídeo, como como recursos informáticos
- . 1 equipamento de videoconferência móvel
- . Equipamentos para gravação em áudio e vídeo disponível para empréstimo à comunidade académica, com destaque para gravadores áudio / vídeo e máquinas de filmar com tripé
- . Mídias com conteúdos didáticos (e.g., documentários, filmes, APA Series DVD)
- . 3 salas para consultas de Psicologia através do Centro de Apoio e Serviço Psicológico
- . Recursos tecnológicos disponíveis para toda a comunidade académica no âmbito do protocolo com a Fundação para a Computação Científica Nacional, com destaque para o acesso internet dedicado em fibra ótica e as plataformas Educast, Colibri/Zoom e Videocast, Filesender
- Todas as salas de aula, laboratórios de informática e salas de reuniões disponibilizam ferramentas de colaboração e ensino a distância, como por exemplo a plataforma Microsoft Teams.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

- . Library with a collection of around 25,000 copies
- . UMaia scientific repository
- . International databases: EBSCO (Academic Search Complete; Business Source Complete; Communications & Mass Media Complete; Computers & Applied Science Complete; Criminal Justice Abstracts with Full Text; EconLit Full Text, Economy & Business; Fuente Académica; GreenFile; Library Information Science & Technology Abstract; Psychology & Behavioural Sciences Collection; SPORTD iscus with FullText); American Psychological Association (APA PSYCNET); B-ON (ACM Digital Library; ACS - American Chemical Society; AIP - American Institute of Physics; AR - Annual Reviews; Nacional Digital Library; DOAJ - Directory of Open Access Journals; IEEEExplore Digital Library; NCBI Resources Science Direct; Springer Taylor Francis online; SCOPUS; Criminal Law and Criminal Procedure Case Law Database with 24,000 records from the Higher Courts, accessible online
- . 361 computers in IT laboratories
- . 56 classrooms equipped with computers, audiovisual systems, and hardware to support distance learning
- . 120 computers in offices, research centres, and research units.
- . 70 laptops provided to faculty members.
- . Rooms for PhD students equipped with IT resources.
- . Remote platforms available via VPN for the entire academic community.
- . Statistical analysis and programming tools available throughout the IT infrastructure.
- . Licenses for qualitative data analysis tools in research areas, IT laboratories, and remote environments.
- . 80 wireless access points distributed across the academic campus.

- .1 assessments' library.
 - .1 room with a one-way mirror, audio/video recording equipment, and IT resources.
 - .1 mobile videoconferencing system.
 - .Audio and video recording equipment available for loan to the academic community, including audio/video recorders and tripods.
 - .Educational media content (e.g., documentaries, films, APA Series DVDs).
 - .3 rooms for psychology consultations through the Psychological Support and Service Center.
 - .Technological resources available to the academic community under the agreement with the National Scientific Computing Foundation, including dedicated fiber-optic internet access and platforms such as Educast, Colibri/Zoom, Videocast, and Filesender.
- All classrooms, IT laboratories, and meeting rooms provide collaboration and distance learning tools, such as the Microsoft Teams platform.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Advanced Studies in Law Francisco Suárez	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Outro	1	1
Center for Psychology at University of Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	2	2
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Institucional/Subsidiária/Polo	6	6
Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Muito Bom	Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

PROJETOS FINANCIADOS (Investigador principal (PI), membro da equipa (ME), membro do Advisory Group (MAG): Uni4Equity - Strengthening universities response to sexual harassment with an equity approach, financiado pela Comissão Europeia - 1,650,897,00€ (2023-26), SNeves (PI), JTopa e ESilva (ME); CPontedeira e AGuerreiro (MAG); MaRvel - Masculinidades (Re)Veladas, cofinanciado pelos EEA Grants - 220,288,06€ (2021-24), SNeves (PI); InJusticeWar: Crime and Justice Administration in the Portuguese Colonial War (1961- 1974) - Exploratory Analysis of the Criminal Proceedings against Combatants of the Portuguese Armed Forces in Angola, Mozambique and Guinea-Bissau, financiado pela FCT - 49,647,20€ (2023-24), AGuerreiro (ME); Contextual Factors to Violence Against Women in the EU - A study towards gender equality Index 2024 thematic focus, financiado pelo European Institute for Gender Equality - 54,700,00€, CPontedeira (PI); TRUST - Towards Replicable Forms of Support and Tools in Crisis Situations, financiado pela Comissão Europeia - 701,692,00€ (2021-24), CPontedeira (PI); CHILD - Towards a CHILD-friendly Legal Order for Fair Justice Provision, financiado pela Comissão Europeia - 1,099,804,85€ (2023-2026), CPontedeira (PI); Criminologia, Prevenção e Reinserção Social: Os Crimes contra o Património, financiado pela UMaia - 7,978,56€ (2020-24), AGuerreiro (PI), CPontedeira, ESilva, JTopa e VDuarte (ME); App Safecheck, financiado pela FCT e Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade - 21,628€ (2020-21), JTopa, ESilva e MFávero (ME); The Diagnosis Network App (DiNA), financiado pela FCT - 41,787,02€ (2023-25), TFerreira (ME); Iris - Trajetórias de vida de pessoas LGBTI vítimas de violência doméstica, financiado pelo POISE - 110,000€ (2019-22), SNeves (PI) e JTopa (ME); WELL.Be 2.0 - Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior, financiado pela Direção Geral do Ensino Superior - 360,000€ (2023-26), ESilva, e TFerreira (ME); Study on Gender Equality in Portuguese Schools: Attitudes and knowledge of students and teachers, financiado pela International Planned Parenthood Federation - 50,140,95€ (2022), SNeves (Co-PI), JTopa, ESilva, e TFerreira (ME). PARCERIAS E PARTICIPAÇÃO EM REDES NACIONAIS E INTERNACIONAIS: Redes COST (e.g., IMPLÉMENDEZ; Women on the Move, Femicide); Redes Erasmus+ (e.g., Univer. Madrid, Vigo, Salamanca); Working Groups (e.g., European Society of Criminology - GT on Community Sanctions on Sentencing & Penal Decision-Making Stream, on Immigration, Crime and Citizenship; European Network on Organized Crime and on Gender & Violence; Homicide Research Working Group; Migration Research Hub ID: 875; GT Gender and COVID-19); Presença como especialistas (e.g., Observ. Europeu do Femicídio, Observ. das Mulheres Assassinadas, European Institute for Gender Equality, RAND Europe, PreventGBV, Grupo Técnico-científico do Conselho Consultivo da Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

COMPETITIVE FUNDED PROJECTS (Principal Investigator (PI), team member (TM), member of the Advisory Group (AG): Uni4Equity - Strengthening universities response to sexual harassment with an equity approach, funded by the European Commission - 1,650,897.00€ (2023-26), SNeves (PI), JTopa e ESilva (TM); CPontedeira e AGuerreiro (AG); Marvel - Masculinities (re) veiled, co-financed by the Grants - 220,288.06€ (2021-24), SNeves (PI); InJusticeWar: Crime and Justice Administration in the Portuguese Colonial War (1961- 1974) - Exploratory Analysis of the Criminal Proceedings against Combatants of the Portuguese Armed Forces in Angola, Mozambique and Guinea-Bissau, funded pela FCT - 49,647.20€ (2023-24), AGuerreiro (TM); Contextual Factors to Violence Against Women in the EU - A study towards gender equality Index 2024 thematic focus, financiado pelo European Institute for Gender Equality - 54,700.00€, CPontedeira (PI); TRUST - Towards Replicable Forms of Support and Tools in Crisis Situations, funded by the European Commission - 701,692.00€ (2021-24), CPontedeira (PI); CHILD -Towards a CHILD-friendly Legal Order for Fair Justice Provision, funded by the European Commission - 1,099,804.85€ (2023-2026), CPontedeira (PI); Criminology, Prevention and Social Reintegration: Crimes against Heritage, funded by UMaia - 7,978.56€ (2020-24), AGuerreiro (PI), CPontedeira, ESilva, JTopa e VDuarte (MT); Safecheck App, funded by FCT and the State Secretariat for Citizenship and Equality -21,628€ (2020-21), JTopa, ESilva e MFávero (MT); The Diagnosis Network App (DiNA), funded by FCT - 41,787.02€ (2023-25), TFeira (MT); Iris - Life trajectories of LGBTI people victims of domestic violence, funded by POISE - 110,000€ (2019-22), SNeves (PI) e JTopa (MT); WELL.Be 2.0 – Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education, funded by the Directorate General for Higher Education – 360,000€ (2023-26), ESilva, e TFeira (MT); Study on Gender Equality in Portuguese Schools: Attitudes and knowledge of students and teachers, funded by the International Planned Parenthood Federation - 50,140.95€ (2022), SNeves (Co-PI), JTopa, ESilva, e TFeira (MT). PARTNERSHIPS AND PARTICIPATION IN NATIONAL AND INTERNATIONAL NETWORKS: COST Networks (e.g., IMPLIEMENDEZ; Women on the Move, Femicide); Erasmus+ networks (e.g., Univer. Madrid, Vigo, Salamanca); Working Groups (e.g. European Society of Criminology - GT on Community Sanctions on Sentencing & Penal Decision-Making Stream, on Immigration, Crime and Citizenship; European Network on Organized Crime and on Gender & Violence; Homicide Research Working Group; Migration Research Hub ID: 875; GT Gender and COVID-19); Presence as experts (e.g., European Femicide Observatory, Murdered Women's Observatory, European Institute for Gender Equality, RAND Europe, PreventGBV, Technical-scientific Group of the Advisory Board of the Commission for Citizenship and Gender Equality).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[POLÍTICA DE PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS-maieutica.pdf](#) | PDF | 121.6 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Não se encontrou nenhum doutoramento no Espaço Europeu de Ensino Superior com enfoque em Estudos sobre o Crime e Vitimização. Os que mais se aproximam incidem nas áreas da Criminologia, Justiça Penal, Psicologia Forense e Ciências Criminais, tendo estes, muitas vezes, ramos de especialização em Vitimologia. A título de exemplo destacam-se alguns CE semelhantes em termos de estrutura, interdisciplinaridade, foco na área científica das Ciências Sociais, número de ECTS e/ou duração: White Rose Social Sciences Doctoral Training Partnership (consórcio de 7 universidades, UK); DPhil em Criminologia (University of Oxford e University of Lancaster); PhD em Direitos Humanos (Universidade de Essex); PhD em Estudos interdisciplinares de Género y Políticas de Igualdad (Universidad de Salamanca); PhD Ciências Criminais (Universidade do Minho) e PhD em Estudos de Género (Universidade de Lisboa). Denota-se a existência de um financiamento crescente para programas de doutoramento interdisciplinares.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

No PhDs were found in the European Higher Education Area focusing on Crime and Victimization Studies. Those that come closest fall into the areas of Criminology, Criminal Justice, Forensic Psychology and Criminal Sciences, which often have branches of specialisation in Victimology. As an example, some similar CE stand out in terms of structure, interdisciplinarity, focus on the scientific area of Social Sciences, number of ECTS and/or duration: White Rose Social Sciences Doctoral Training Partnership (consortium of 7 universities, UK); PhD in Criminology (University of Oxford and University of Lancaster); PhD in Human Rights (University of Essex); PhD in Interdisciplinary Studies of Gender and Equality Policies (University of Salamanca); PhD in Criminal Sciences (University of Minho) and PhD in Gender Studies (University of Lisbon). There is growing funding for interdisciplinary doctoral programs.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

O DECV traz ao Espaço Europeu de Ensino Superior uma perspetiva única e inovadora. Os ECV tendem a ter uma presença mais significativa no âmbito de licenciaturas e mestrados, pelo que a sua inclusão, com este formato específico, num programa de doutoramento é pioneira. Para alcançar os seus objetivos de aprendizagem, o DECV inspirou-se nas linhas gerais de programas interdisciplinares das Universidades referidas no ponto 10.1, com as

quais se estabelece uma relativa relação de similaridade na estrutura, conteúdos e métodos de ensino e avaliação. Estes objetivos incluem a aprendizagem centrada nos estudantes, com aulas TP, PL, S e OT, e recurso a ferramentas digitais e didáticas, essenciais à realização da Tese.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

DECV brings a unique and innovative perspective to the European Higher Education Area. ECVs tend to have a more significant presence in bachelor's and master's degrees, which is why their inclusion, with this specific format, in a doctoral program is pioneering. To achieve its learning objectives, DECV was inspired by the general lines of interdisciplinary programs of the Universities mentioned in item 10.1, with which a relative relationship of similarity is established in structure, content and teaching and assessment methods. These objectives include student-centered learning, with TP, PL, S and OT classes, and the use of digital and didactic tools, essential for the completion of the Thesis.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

Não Aplicável

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

Not Applicable

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

Inovação do CE, agregando saberes teóricos e competências metodológicas interdisciplinares; especialização e experiência do corpo docente (e.g., liderança de projetos de investigação, direção de polos de unidades I&D e de CE, publicação, participação em redes de investigação e atividades de extensão universitária com impacto social); orientação e coorientação, por parte de alguns docentes, de estudantes com bolsas de doutoramento da FCT; integração da totalidade do corpo docente próprio em polos de unidades I&D (Excelente e Muito Bom), sediados na UMaia; alinhamento dos objetivos do CE com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (e.g., 16); experiência de articulação com órgãos de polícia criminal, tribunais, centros educativos, estabelecimentos prisionais, Gabinete do Cibercrime do Ministério Público e estruturas de atendimento a vítimas.

12.1. Pontos fortes. (EN)

Innovation of the CE, combining theoretical knowledge and interdisciplinary methodological skills; specialisation and experience of the teaching staff (leadership in research projects, management of I&D unit branches and CE programs, publications, participation in research networks, and university extension activities with social impact); supervision and co-supervision of students with FCT doctoral scholarships by some faculty members; integration of all UMaia's teaching staff in I&D units (evaluated as Excellent and Very Good), based at UMaia; alignment of the CE objectives with the United Nations Sustainable Development Goals (e.g., 16); experience of coordination with criminal police bodies, courts, educational centres, prisons, the Public Prosecutor's Cybercrime Office and victim support structures.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Baixa experiência de orientação de doutoramentos por parte do corpo docente mais jovem; inexistência de doutoramentos na UMaia, para além do de Psicologia Clínica e Ciências do Desporto, que permitam que o corpo docente próprio aumente a experiência de orientação; número reduzido de docentes com experiência de mobilidade e internacionalização; acumulação de funções por parte do corpo docente, que soma às atividades letivas, entre outras, cargos de coordenação de polos de unidades I&D e de CE, participação em órgãos académicos, orientações de teses, supervisão de estágios curriculares e profissionais, participação em júris académicos, preparação e submissão de candidaturas para financiamento de projetos, liderança e participação em projetos de investigação científica, escrita e submissão de publicações científicas, participação em eventos académicos e científicos, em redes de investigação e em atividades variadas como especialistas.

12.2. Pontos fracos. (EN)

Little experience in PhD supervision by younger faculty members; absence of doctoral programs at UMaia, aside from Clinical Psychology and Sports Sciences, that would enable internal teachers to expand their supervision experience; a low number of teachers with experience in mobility and internationalization; accumulation of multiple roles by teachers who, in addition to teaching activities, also undertake responsibilities such as coordinating I&D unit branches and CE, participating in academic committees, supervising theses, overseeing curricular and professional internships, serving on academic juries, preparing and submitting project funding applications, leading and participating in scientific research projects, writing and submitting scientific publications, attending academic and scientific events, engaging in research networks, and contributing as experts in various activities.

12.3. Oportunidades. (PT)

Adequação do CE às necessidades de formação avançada e especializada em estudos sobre o C e a V; alinhamento do plano curricular com as necessidades de intervenção social atuais; oferta de um doutoramento que beneficia da existência de 1.ºs, 2.ºs e 3.º CE na UMaia, com UC que versam sobre o C e a V; integração dos estudantes em linhas de investigação científica já consolidadas; reforço da colaboração em atividades de extensão universitária; reforço da mobilidade e cooperação internacional; desenvolvimento de teses que contribuam para o reforço de políticas públicas, boas práticas institucionais e impacto social; alargamento dos contactos e dos protocolos com entidades públicas, organizações da sociedade civil, instituições de ensino superior, e organismos de referência; progressão na carreira para funcionários públicos e outros profissionais com grau de doutoramento; reforço do potencial de empregabilidade em contextos associados ao C e V.

12.3. Oportunidades. (EN)

Alignment of the CE with the needs for advanced and specialized training in studies on C) and V; alignment of the curriculum with current social intervention needs; offering a PhD program that benefits from the existence of 1st, 2nd, and 3rd cycle programs at UMaia, with syllabus covering C and V; integration of students into well-established scientific research lines; strengthening collaboration in university extension activities; enhancing mobility and international cooperation; development of theses that contribute to strengthening public policies, institutional best practices, and social impact; expansion of partnerships and agreements with public entities, civil society organizations, higher education institutions, and key reference bodies; career advancement opportunities for public sector employees and other professionals holding a PhD degree; reinforcement of employability potential in fields related to C and V.

12.4. Constrangimentos. (PT)

Conjuntura socioeconómica do país, com aumento da inflação, agravamento do custo de vida, precarização do emprego, desemprego jovem, acentuação das desigualdades, dificuldades no acesso à habitação, e crescimento da

pobreza; acesso limitado a bolsas de doutoramento da FCT; menor atratividade do CE para estudantes-trabalhadores, pelo facto do mesmo ser diurno e presencial e poder exigir uma mais difícil conciliação da vida profissional, familiar e pessoal; reduzida disponibilidade para a mobilidade, internacionalização e inserção em redes de investigação internacionais; potencial concorrência com outros doutoramentos ministrados em instituições de Ensino Superior público, do norte do país, que sendo específicos de uma área disciplinar, oferecem formação avançada em temas afins (e.g., Criminologia e Ciências Criminais).

12.4. Constrangimentos. (EN)

The country's socioeconomic situation, with rising inflation, worsening cost of living, precarious employment, youth unemployment, aggravating inequalities, difficulties in accessing housing, and growing poverty; limited access to FCT doctoral scholarships; less attractiveness of the CE for student-workers, since it is daytime and in-person and may require a reconciliation of professional, family and personal life; resulting in reduced availability for mobility, internationalisation and insertion in international research networks; potential competition with other PhDs taught at public Higher Education institutions in the north of the country, which, being specific to a disciplinary area, offer advanced training in related topics (e.g., Criminology, Criminal Sciences).

12.5. Conclusões. (PT)

A UMAia tem uma vasta oferta formativa e histórico de captação de bolsas de doutoramento da FCT e financiamento de projetos competitivos na área das CSC. O DECV proporciona uma formação avançada de natureza interdisciplinar, sustentada por recursos humanos qualificados e recursos, infraestruturas e equipamentos adequados ao CE. Sendo o C e a V fenómenos complexos, cuja compreensão agrega diferentes ciências, a formação de doutorados capazes de integrar uma abordagem interdisciplinar nos seus estudos é não só um fator inovador, como favorecedor de uma abordagem mais rica e integradora. O plano curricular responde aos objetivos de ensino-aprendizagem, reforçando conhecimentos teórico-práticos e aptidões e competências de investigação de alto nível. No mesmo sentido, alinha-se com o plano estratégico da UMAia, e assenta no pressuposto, por via da ciência, da (re)construção de sociedades pacíficas e inclusivas (e.g., Obj. do Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, European Crime Prevention Network). Ainda que outros doutoramentos permitam a realização de teses originais sobre o C e a V, nenhum outro agrega simultaneamente, e num único CE, estes objetos. Enquanto outros programas da UMAia – Dout. em Psicologia Clínica -, ou com relação ao polo do CIEG da UMAia – Dout. em Estudos de Género da Universidade de Lisboa - se centram, respetivamente, no desenvolvimento de conhecimentos e de competências de investigação aplicadas à prática da Psicologia Clínica, com especial destaque para a investigação em psicoterapia, e na afirmação dos Estudos de Género como área científica autónoma de investigação e formação avançada, o DECV articula contributos de Criminologia, Sociologia, Direito e Psicologia, privilegiando a interseção entre fatores individuais, estruturais, institucionais e legais. Assim, oferece uma visão holística essencial para o aperfeiçoamento de políticas públicas e melhoria das práticas institucionais, com elevado alcance social. Dado o caráter exigente das múltiplas atividades do corpo docente, a UMAia tem adotado medidas de compensação para mitigar a sobrecarga do corpo docente: redução de carga letiva dos docentes associados, coordenadores, detentores de outros cargos de gestão, incluindo diretores de polos de unidades I&D, e orientadores de doutoramentos. Para potenciar a mobilidade e a internacionalização, tem-se apostado em mais intercâmbios e estágios internacionais e no alargamento de protocolos com universidades estrangeiras, favorecendo a coorientação das teses. Outras colaborações com docentes externos do CIEG e do CPUP, mas também de universidades estrangeiras (e.g., Sandra Walklate – Univ. Liverpool), com quem já se colabora, reforçam o caráter interdisciplinar do DECV e, assim, as teses. O ensino presencial promove a inclusão dos estudantes na vida do Campus, contribuindo para o seu bem-estar, saúde mental e física.

12.5. Conclusões. (EN)

UMAia offers a diverse range of academic programs and has a strong track record in gaining FCT PhD scholarships and competitive project funding in CSC. The DECV provides advanced interdisciplinary training, supported by highly qualified faculty and adequate resources, infrastructure, and equipment tailored to the CE. Since C and V are complex phenomena requiring insights from multiple scientific disciplines, training doctoral candidates capable of integrating an interdisciplinary approach into their studies is not only an innovative factor but also fosters a richer and more comprehensive perspective. The curriculum is designed to meet teaching and learning objectives by strengthening theoretical and practical knowledge while developing high-level research skills and competencies. In this regard, it aligns with UMAia's strategic plan and is grounded in the premise that science contributes to the (re)construction of peaceful and inclusive societies (e.g., United Nations SDG, European Crime Prevention Network). Although other doctoral programs allow for original dissertations on C and V, no other program simultaneously integrates both subjects within a single CE. While other PhD programs at UMAia, such as the PhD in Clinical Psychology, or those associated with the CIEG branch, such as the PhD in Gender Studies at the University of Lisbon, focus respectively on developing knowledge and research skills applied to clinical psychology practice, with a strong emphasis on psychotherapy research, and on establishing Gender Studies as an autonomous scientific field of research and advanced training, the DECV incorporates contributions from Criminology, Sociology, Law, and Psychology. This interdisciplinary approach prioritizes the intersection of individual, structural, institutional, and legal factors. As a result, it offers a holistic perspective essential for improving public policies and institutional practices with a significant social impact. Given the demanding nature of faculty responsibilities, UMAia has implemented compensatory measures to mitigate workload pressures. These include reducing teaching loads for faculty members holding leadership positions, such as coordinators, department heads, directors of I&D units, and PhD supervisors. To enhance mobility and internationalization, efforts have been made to increase international exchanges and internships and to expand agreements with foreign universities, facilitating the co-supervision of

doctoral theses. Additional collaborations with external teachers from CIEG and CPUP, as well as from international universities (e.g., Sandra Walklate, University of Liverpool), who are already engaged in ongoing collaborations, further strengthen the interdisciplinary nature of DECV and, consequently, the doctoral theses. The in-person teaching model promotes student engagement in campus life, contributing to their well-being, mental health, and physical health.