

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade da Maia

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Psychology, Speciality of Clinical Psychology

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR_doutoramento_2021.pdf](#) | PDF | 331 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia, ramo de Psicologia Clínica

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology, specialty of Clinical Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

12

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

- Titulares de um grau de Licenciado/a em Psicologia e, cumulativamente, de um grau de Mestre em Psicologia na especialidade de Psicologia Clínica ou similar;
- Titulares de um Mestrado Integrado, com especialização em Psicologia Clínica ou similar;
- Titulares de um grau de Licenciado em Psicologia, com pelo menos 300 ECTS, com especialização em Psicologia Clínica ou similar, reconhecido como atestando capacidade para realização do Doutoramento pelo Conselho Científico, sob proposta do/a Coordenador/a, ouvida a Comissão Científico-Pedagógica;
- Detentores de um currículo escolar, profissional ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para realização do Doutoramento pelo Conselho Científico, sob proposta do/a Coordenador/a, ouvida a Comissão Científico-Pedagógica, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.
- Médicos a realizar especialidade em Psiquiatria, ou com essa especialidade em Psiquiatria já completada.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- Holders of a "Licenciatura" in Psychology and, in addition, a Master's Degree in Psychology in the specialty of Clinical Psychology or similar;
- Holders of an Integrated Master in Psychology, with specialization in Clinical Psychology or similar;
- Holders of a "Licenciatura" in Psychology, with at least 300 ECTS, with a specialization in Clinical Psychology or similar, recognized as attesting the ability to carry out the PhD by the Scientific Council, on proposal of the PhD program Coordinator, after hearing the position of Scientific-Pedagogical Committee.
- Holders of a particularly relevant academic, professional or scientific curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the ability to carry out the PhD, on proposal of the Coordinator, after hearing the Scientific-Pedagogical Committee.
- Psychiatrists (including internship)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade da Maia.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Universidade da Maia.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_1279_2023-Creditacao_Competicencias_Academicas_FormacaoProfissional.pdf](#) | PDF | 844.5 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea c)

1.16. Observações. (PT)

A decisão de reacreditação deste programa de doutoramento data de 2021, tendo sido acordado, no momento da avaliação e discussão com a CAE, que seriam de imediato estabelecidas alterações no plano de estudos. As alterações visavam, sobretudo, melhorar a eficiência formativa, enquanto se mantinha o carácter específico deste 3º ciclo, designadamente, um programa inspirado no modelo "scientist-practitioner", incluindo, para lá da preparação científica, uma formação e treinos avançados em intervenção clínica, supervisão clínica e a elaboração de uma tese de doutoramento original. Essa alteração do plano de estudos foi implementada em 2021-2022, tendo-se iniciado agora, em 2024-2025, o 4º ano deste novo plano, pelo que não houve ainda tempo para a conclusão do mesmo ciclo pelos estudantes que o iniciaram. Dadas as melhorias registadas na retenção de alunos e na obtenção de bolsas de doutoramento desde então, decidiu-se manter o plano estabelecido na revisão de 2021, pelo que não se irão propor novas alterações. As alterações e melhorias a ser introduzidas prendem-se com aspetos que não implicam uma alteração curricular.

Código FOS do programa de doutoramento: 5.1. Psicologia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The decision to re-accredit this doctoral program dates back to 2021, and it was agreed, at the time of the evaluation and discussion with the CAE, that changes to the study plan would be immediately established. The changes aimed, above all, to improve training efficiency, while maintaining the specific character of this 3rd cycle, namely, a program inspired by the "scientist-practitioner" model, including, in addition to scientific preparation, advanced training and training in clinical intervention, clinical supervision and the preparation of an original doctoral thesis.

This change in the study plan was implemented in 2021-2022, and the 4th year of this new plan has now begun, in 2024-2025, so there has not yet been time for the students who started it to complete this new study plan. Given the improvements recorded in student retention and in obtaining doctoral scholarships since then, it was decided to maintain the plan established in that review of 2021, so no further changes will be proposed. The changes and improvements to be introduced are related to aspects that do not imply a curricular change

FOS code of this doctoral program: 5.1. Psychology

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/1200281

2.2. Data da decisão.

27/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Foram deixadas várias recomendações pela CAE anterior, nomeadamente:

- 1. Sucesso académico abaixo do desejado, pelo que a CAE sugeriu “uma alteração dos planos de estudos e a criação de incentivos de diversa ordem”, com “Excesso de carga horária dos 2 primeiros anos”*
- 2. “Reforçar os incentivos para candidaturas a bolsas (FCT e do próprio ISMAI) para os estudantes poderem ter mais tempo de dedicação (temporal) ao CE.”*
- 3. “Alívio da sobrecarga docente e administrativa de alguns dos membros do corpo docente”*
- 4. “Atenuar algumas diferenças no nível de publicações e nas características de investigação entre os membros do corpo docente”.*
- 5. Necessidade de reforçar o pessoal de apoio a candidaturas e a projetos de investigação.*
- 6. “É importante prosseguir estes esforços de internacionalização que são uma clara mais valia para este CE.”*
- 7. “É importante prosseguir o trabalho em curso para concretização do SIGQ.*

Foram tomadas as seguintes medidas.

ALTERAÇÕES CURRICULARES. No processo de reacreditação de 2021, em sede de pronúncia, foi submetida uma proposta de reformulação do plano de estudos, com acolhimento favorável por parte da CAE e da A3ES, que:

- Extinguiu as unidades curriculares do 2º ano com uma componente letiva.
- Aumentou os seminários do 2º ano do doutoramento dedicados a métodos científico.

Esta alteração foi publicada em DR em 2021 e implementada de imediato.

INCENTIVOS. Foram criadas bolsas de investigação para sustentar a atividade dos alunos de doutoramento (num total de 5 bolsas). Foi ainda reforçado o apoio dado na submissão ao concurso nacional FCT. Desde então foram conseguidas 20 bolsas de doutoramento FCT no concurso nacional, numa média de 5 bolsas/ano.

Tendo este doutoramento um pendor prático claramente assumido, este programa encontra-se em muito boa situação para aproveitar a oportunidade criada pela abertura de bolsas FCT BDANA ambiente não-académico por parte da FCT, tendo sido aprovadas bolsas deste tipo em colaboração com :o serviço de oncologia do Hospital de S. João; a empresa Mediaprobe; e Câmara Municipal de Vila do Conde.

REDUÇÃO SOBRECARGA. Relativamente à sobrecarga dos docentes (já em vigor em 2021):

- redução para 10 horas semanais letivas aos Professores Associados;
- redução de horário para docentes com cargos de gestão.

REFORÇO DO GABINETE DE PROJETOS. Foram contratadas mais duas técnicas a tempo inteiro para apoio à gestão de projetos desde 2021.

MANUTENÇÃO DA INTERNACIONALIZAÇÃO. Participação ativa em redes internacionais, algumas alimentando diretamente alguns trabalhos de doutoramento; uma colaboração estreita com investigadores de renome na equipa de orientação direta de estudantes.

COLABORAÇÃO. Regista-se, ainda, que nível de publicações entre docentes é hoje mais homogéneo do que no processo de acreditação anterior, quer em quantidade, quer em notoriedade.

SIGQ. Aguarda-se em 2025 a conclusão do processo de instalação do SIGQ, já em desenvolvimento anteriormente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Several recommendations were left by the previous CAE, namely:

1. Academic success below the desired, so the CAE suggested "a change in the study plans and the creation of incentives of various kinds", with "Excess workload of the first 2 years"
2. "Strengthen the incentives for applications for scholarships (FCT and ISMAI itself) so that students can have more time to dedicate (time) to the SC."
3. "Alleviating the teaching and administrative overload of some of the faculty members"
4. "Mitigate some differences in the level of publications and research characteristics among faculty members".
5. "Need to strengthen the support staff for applications and research projects."
6. "It is important to continue these internationalization efforts, which are a clear asset for this SC."
7. "It is important to continue the work in progress to implement the SIGQ."

The following measures have been taken.

CURRICULAR CHANGES. In the 2021 reaccreditation process, a proposal to reformulate the study plan was submitted, with a favorable reception by the CAE and A3ES, which:

- Extinguished the 2nd year curricular units with a teaching component.
 - Increased the seminars of the 2nd year of the PhD dedicated to scientific methods.
- This change was published in DR in 2021 and implemented immediately.

INCENTIVES, Research grants were created to support the activity of PhD students (a total of 5 grants). The support given in the submission to the national FCT call was also reinforced. Since then, 20 FCT PhD scholarships have been obtained in the national competition, with an average of 5 scholarships/year.

With this PhD having a clearly assumed practical bias, this program is in a very good situation to take advantage of the opportunity created by the opening of FCT BDANA grants in a non-academic environment by FCT, and grants of this type have been approved in collaboration with: the oncology service of the Hospital de S. João; the company Mediaprobe; and Municipality of Vila do Conde.

REDUCTION OVERLOAD. Regarding the overload of teachers (already in force in 2021):

- reduction to 10 teaching hours per week for Associate Professors;
- reduction of hours for teachers with management positions.

REINFORCEMENT OF THE PROJECT OFFICE. Two more full-time technicians were hired to support project management, since 2021

MAINTENANCE OF INTERNATIONALIZATION. Active participation in international networks, some directly feeding doctoral work; a close collaboration with renowned researchers in the direct student supervision team.

COLLABORATION. It is also noted that the level of publications among teachers is today more homogeneous than in the previous accreditation process, both in quantity and notoriety.

SIGQ. The completion of the SIGQ installation process, already under development previously, is expected in 2025.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• João Manuel de Castro Faria Salgado

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Manuel de Castro Faria Salgado	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Anita Carvalho dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra de Castro Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marisalva Fernandes Fávero	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Bento da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Liliana Maria Alves Meira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Morais Basto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Valéria Cristina Sousa Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eva Inês Costa Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vera Lúcia Marques Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
William Bruce Stiles	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1110	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel de Castro Faria Salgado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, Specialty of Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EF10-0764-4DD3

Orcid

0000-0003-0822-9267

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel de Castro Faria Salgado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel de Castro Faria Salgado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel de Castro Faria Salgado

Formação pedagógica relevante para a docência
Treino em Terapia Focada nas Emoções (nível 1 e 2) com Leslie S. Greenberg
Supervisão clínica com Leslie S. Greenberg e Robert Elliott
Frequência e organização de reuniões das Trainers Meeting da ISEFT (2015, 2017, 2019, 2023)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel de Castro Faria Salgado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
TERAPIA FOCADA NAS EMOÇÕES II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	20.0		20.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	9.0		9.0						
FORMULAÇÃO CLÍNICA E PERSONALIZAÇÃO DO TRATAMENTO	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	96.0		96.0						
EHEALTH: TECNOLOGIA E INOVAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Anita Carvalho dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7614-4A57-CBF7

Orcid

0000-0003-2389-605X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Anita Carvalho dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Anita Carvalho dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Anita Carvalho dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso EAD: Ensino-Aprendizagem Digital (2019)
Curso de Formação para Formadores em Igualdade de Oportunidades entre Homens e Mulheres (2004)
Formação Pedagógica Inicial de Formadores (2003) e Certificado de Aptidão Profissional de Formadora (2004)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Anita Carvalho dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ABORDAGENS NARRATIVAS E DIALÓGICAS APLICADAS À PSICOLOGIA CLÍNICA	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	34.0		34.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	12.0		12.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - ADULTOS/AS	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
PSICOTERAPIAS CONSTRUTIVISTAS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	26.0		26.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	16.0		16.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	6.0		6.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		2.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0		2.0						
DISSERTAÇÃO	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0				2.0				
ESTÁGIO	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	2.0				2.0				

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra de Castro Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AD18-0835-5121

Orcid

0000-0001-7369-5075

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra de Castro Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra de Castro Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovado
2016	Especialidade Avançada em Psicoterapia	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovado
2022	Presidente (Chair) do subgrupo de Investigação e Educação	Terapia Focada nas Emoções	isEFT - International Society of Emotion Focused Therapy	Eleita pela comunidade internacional da isEFT

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra de Castro Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Frequência do curso Santander I IA para Professores Universitários - 2ª Edição

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra de Castro Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
TERAPIA FOCADA NAS EMOÇÕES I	Doutoramento em Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica	44.0		44.0						
TREINO AVANÇADO EM COMPETÊNCIAS DE RELAÇÃO TERAPÉUTICA	Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica (3.º CICLO)	44.0		44.0						
SUPERVISÃO CLÍNICA	Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica (3.º CICLO)	45.0		45.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica (3.º CICLO)	1.0		1.0						
TREINO DAS COMPETÊNCIAS DA RELAÇÃO TERAPÉUTICA	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
TERAPIA FOCADA NAS EMOÇÕES	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
TREINO DE COMPETÊNCIAS DE RELAÇÃO TERAPÉUTICA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
PSICOPATOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marisalva Fernandes Fávero

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6D18-F953-0B2D

Orcid

0000-0001-8863-5083

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marisalva Fernandes Fávero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marisalva Fernandes Fávero

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Formação avançada em Psicodrama	Psicologia	Asociación Española de Psicodrama	
1987	Licenciatura em psicologia	psicologia	Universidade Federal de Santa Catarina	18 valores
2016	Especialidade Profissional de Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional de Psicologia Escolar e da Educação	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Psicoterapia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Especialidade Profissional Avançada de Sexologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Profissional Avançada de Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Aprovada
2016	Doutorado em Sexualidade, casal e família	Psicologia	Universidade de Salamanca	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marisalva Fernandes Fávero

Formação pedagógica relevante para a docência
Blended learning: Planeamento
Curso EAD- Ensino aprendizagem digital

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marisvalva Fernandes Fávero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA DA SEXUALIDADE	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
Psicologia do Desenvolvimento I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - CRIANÇAS E ADOLESCENTES	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde; Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA COM VÍTIMAS DE CRIMES - CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM GRUPOS	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Bento da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5B1D-ED8C-ADA4

Orcid

0000-0003-0216-7237

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Bento da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciado	Psicologia	Instituto Universitário da Maia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Bento da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Bento da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	69.0		69.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO II	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÉTODOS QUANTITATIVOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Maria Alves Meira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3316-2271-B99D

Orcid

0000-0003-3840-4716

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Maria Alves Meira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Maria Alves Meira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2023	Mestrado	Psicologia - Especialidade em Ciências Cognitivas	Universidade do Minho	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Maria Alves Meira

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialidade Avançada em Psicoterapia pela Ordem dos Psicólogos Portugueses

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Maria Alves Meira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
PSICOTERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
TÓPICOS AVANÇADOS EM TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	44.0		44.0						
SUPERVISÃO CLÍNICA	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	45.0		45.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Morais Basto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5217-202D-F9D5

Orcid

0000-0002-0493-5650

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Morais Basto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Morais Basto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	19
2008	Licenciado	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Morais Basto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Morais Basto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
AVALIAÇÃO CLÍNICA E DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	96.0		96.0						
PSICOTERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	64.0		64.0						
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	60.0		60.0						
TÓPICOS AVANÇADOS EM TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	24.0	0.0	24.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	16.0		16.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	16.0		16.0						
PROCESSOS COGNITIVOS I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0		6.0						
DISSERTAÇÃO	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	2.0							2.0	
ESTÁGIO	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	2.0							2.0	
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	2.0		2.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Valéria Cristina Sousa Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Université Lyon 2, França

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C118-8AB7-93B8

Orcid

0000-0002-9399-2402

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Valéria Cristina Sousa Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Valéria Cristina Sousa Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário da Maia - ISMAI	15
2002	Mestrado	Psicologia	ISPA-Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Valéria Cristina Sousa Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores, 2000
Curso EAD: Ensino- Aprendizagem Digital, 2019
Curso Flipped Classroom + Project-Based Learning, 2023
Seminário Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL, 2023
Wokshop Pedagógico - Boost de práticas pedagógicas desafiantes e aprendizagens estimulantes, 2023
Workshop Pedagógico - Ideias sobre modernização curricular na educação universitária. Conceitos e práticas do IST-UL, 2023
Workshop Pedagógico - Educar para a Criatividade no Ensino Superior. Desafios pedagógicos e práticas educacionais de promoção da criatividade no Ensino Superior, 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Valéria Cristina Sousa Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	Psicologia	48.0		48.0						
PSICOLOGIA DA LINGUAGEM	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0		48.0						
INTERVENÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA E PSICOGERONTOLOGIA	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	16.0		16.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO E PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE	PSICOLOGIA CLÍNICA FORENSE - INTERVENÇÃO COM AGRESSORES E VÍTIMAS (2.º CICLO)	1.0		1.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eva Inês Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E910-6020-FE58

Orcid

0000-0002-0096-5609

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eva Inês Costa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eva Inês Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eva Inês Costa Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Planeamento da Unidade Curricular (Centro de Formação ao Longo da Vida)
HEInnovate Webinar - Artificial intelligence and its impact on higher education (European Commission and OECD)
Formação IA para Investigação: Pesquisar (Elicit), Espessar (Research Rabbit), e Resumir (Scholarcy) (Centro de Formação ao Longo da Vida)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eva Inês Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
LABORATÓRIOS DE COMPETÊNCIAS BÁSICAS DE CONSULTA E INTERVENÇÃO II: CRIANÇAS E ADOLESCENTES	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	240.0		240.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	32.0		32.0						
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
WORKSHOPS INTENSIVO DE OUTRA ÁREA 2 / WORKSHOPS INTENSIVOS EM PCS II	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO) / PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	8.0		8.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Lúcia Marques Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41A-C319-7C80

Orcid

0000-0002-3741-0885

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Lúcia Marques Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Lúcia Marques Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora Certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua: CCPFC/rfo-36670/16
Formadora Certificado nº EDF 513590/2009; Instituto de Emprego e Formação Profissional
Formação EAD 2019

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Lúcia Marques Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PSICOLOGIA ESCOLAR	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	96.0		96.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	6.0	0.0	6.0						
HISTÓRIA E SISTEMAS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA I	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0	0.0	48.0						
INTRODUÇÃO À INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	48.0	0.0	48.0						
MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO I	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	16.0	0.0	16.0						
MÓDULO DE ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO II	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	16.0	0.0	16.0						
WORKSHOP INTENSIVO EM PEE 2 / WORKSHOPS DE OUTRA ÁREA 2	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)/PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	2.0	0.0	2.0						
DISSERTAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0	0.0	0.0			2.0		0.0	
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						
INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	32.0		32.0						
Estágio	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º CICLO)	2.0		0.0			2.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7714-7334-1C9C

Orcid

0000-0002-9761-8995

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	(311) Psicologia	Universidade do Minho	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia de Jesus Lopes Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
MÉTODOS QUALITATIVOS	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
PSICOPATOLOGIA II	PSICOLOGIA (1.º CICLO)	144.0		144.0						
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º CICLO)	90.0		90.0						
TÓPICOS AVANÇADOS EM TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	20.0		20.0						
LABORATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3.º CICLO)	1.0		1.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - William Bruce Stiles

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1972

Instituição que conferiu este grau académico

University of California, Los Angeles

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

9E16-F5A9-CB01

Orcid

0000-0001-7740-0609

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - William Bruce Stiles

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - William Bruce Stiles

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1968	M.A.	Psicologia	University of California, Los Angeles	
1966	B.A.	Psicologia	Oberlin College, Oberlin, Ohio	

5.2.1.4. Formação pedagógica - William Bruce Stiles

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - William Bruce Stiles

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: ESTADO DA ARTE E MÉTODOS AVANÇADOS II	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA (3º CICLO)	10.0		10.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

11.10

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.09%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.91%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1110	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.1	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.0	81.08%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	90.09%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Os docentes têm atualmente um registo bastante positivo de publicações internacionais. Baseando-nos na Scopus e focando-nos no período considerado (2020-2024):

- Anita Santos (h=8): 15 artigos
- Carla Cunha (h=7): 8 artigos
- Eva Martins (h=11): 3 artigos (licença prolongada de 2020 e 2024 por assistência à família, tendo retomado agora a sua atividade a 100%)
- Isabel Basto (h=5): 6 artigos
- João Salgado (h=14): 15 artigos
- Liliana Meira (h=6): 5 artigos
- Marisalva Fávero (h=9): 21 artigos
- Patrícia Pinheiro (h=4): 6 artigos
- Tiago B Ferreira (h=9): 10 artigos
- Valéria Gomes (h=6): 21 artigos
- Vera Coelho (h=10): 17
- William B. Stiles (h=64): 17 artigos

A média de produção varia entre 1 e 4 artigos Scopus por ano. O índice h, tendo em conta o tempo pós-doutoramento dos docentes é também positivo. De um modo global, o perfil de publicação, indica-nos uma maturidade e harmonização maiores relativamente ao período de avaliação anterior. Orientandos dos seguintes docentes têm bolsas FCT ativas no período considerado: Anita Santos, Carla Cunha, Eva Martins, Isabel Basto, Liliana Meira, Patrícia Pinheiro, Tiago Bento Ferreira, Vera Coelho e William B. Stiles. Relativamente às áreas de orientação cobertas por cada um destes docentes, indicaremos os principais temas de estudo ativos de momento:

*Anita Santos: Intervenção psicológica com vítimas de violência interpessoal. Mudança em CBT.

*Carla Cunha: Terapia Focada nas Emoções (processo de mudança; supervisão clínica). Perdão e resolução do dano emocional.

*Eva Martins: Emoções positivas e a sua regulação: Relações com a psicopatologia e seu desenvolvimento.

*Isabel Basto: Assimilação de experiências problemáticas e mudança. terapêutica; A psicoterapia e o exercício físico no tratamento da depressão

*João Salgado: Terapia Focada nas Emoções. Processamento emocional e ativação psicofisiológica.

*Liliana Meira: Fatores associados à psicopatologia na infância e adolescência. Eficácia da Terapia Cognitivo-Comportamental com adultos

*Marisalva Fávero: Sexualidade e Violência Sexual.

*Patrícia Pinheiro: Prática Deliberada: O Efeito no treino de psicoterapeutas.

*Tiago B Ferreira: Sistemas de significação da experiência na psicopatologia. Estrutura topológica e dinâmica da rede de sintomas psicopatológicos- Desenvolvimento de ferramentas computacionais para diagnóstico de perturbações mentais.

*Valéria Gomes: Sexualidade e Violência Sexual.

*Vera Coelho: Trajetórias de desenvolvimento de autorregulação na infância e adolescência e problemas clínicos. Prevenção de stress académico e ansiedade em contexto escolar. Desenvolvimento sócio-emocional na infância e sua relevância clínica.

*William Stiles: Assimilação

Contámos ainda com os seguintes coorientadores internacionais: Everett Worthington (Virginia Commonwealth Univ, EUA); Robert Elliott (Strathclyde Univ); Ladislav Timulak (Trinity College Dublin); Lars Auszra (IEFTD, Alemanha); Rafael Jodar (U Comillas, Espanha).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

Teachers currently have a very positive record of international publications. Based on Scopus records and focusing on the period of 2020-2024:

- Anita Santos (h=8): 15 articles
- Carla Cunha (h=7): 8 articles
- Eva Martins (h=11): 3 articles (on extended leave between 2020 and 2024 for family assistance, having now resumed her activity at 100%)
- Isabel Basto (h=5): 6 articles
- João Salgado (h=14): 15 articles
- Liliana Meira (h=6): 5 articles
- Marisalva Fávero (h=9): 21 articles
- Patrícia Pinheiro (h=4): 6 articles
- Tiago Bento Ferreira (h=9): 10 articles
- Valéria Gomes (h=6): 21 articles
- Vera Coelho (h=10): 17
- William B. Stiles (h=64): 17 articles

The average production varies from 1 to 4 Scopus articles per year of activity. The h-index, considering the post-doctoral time of the professors is also positive. Overall, the publication profile indicates a greater maturity and harmonization compared to the previous evaluation period. Advisees of the following teachers have active FCT scholarships in the period considered: Anita Santos, Carla Cunha, Eva Martins, Isabel Basto, Liliana Meira, Patrícia Pinheiro, Tiago Bento Ferreira, Vera Coelho and William B. Stiles. Regarding the areas of supervision that are covered by each of these teachers, in a very brief way we will indicate the main active study topics:

*Anita Santos: Psychological intervention with victims of interpersonal violence. Change in Cognitive Behavioral Therapy

*Carla Cunha: Emotion-Focused Therapy (change process; clinical supervision); Forgiveness and resolution of emotional damage.

*Eva Martins: Positive emotions and their regulation: Relations with psychopathology and its development

*Isabel Basto: The Assimilation of problematic experiences and therapeutic change; Psychotherapy and physical exercise in the treatment of depression

*João Salgado: Emotion Focused Therapy. Emotional processing and psychophysiological activation.

*Liliana Meira: Factors associated with psychopathology in childhood and adolescence. Efficacy and effectiveness of Cognitive-Behavioral Therapy with adults.

*Marisalva Fávero: Sexuality and sexual Violence.

*Patrícia Pinheiro: Deliberate Practice

*Tiago B Ferreira: Systems of signification of experience in psychopathology. Topological and dynamic structure of the network of psychopathological symptoms; Development of computational tools for the diagnosis of mental disorders.

*Valéria Gomes: Sexuality and sexual Violence.

*Vera Coelho: Trajectories of development of self-regulation in childhood and adolescence and clinical problems. Prevention of academic stress and anxiety in a school context. Socio-emotional development in childhood and its clinical relevance.

*William Stiles: Assimilation

We also have had the following international co-supervisors: Everett Worthington (Virginia Commonwealth Univ, USA); Robert Elliott (Strathclyde Univ); Ladislav Timulak (Trinity College Dublin); Lars Auszra (IEFT-D, Germany); Rafael Jodar (U Comillas, Spain).

Observações (PDF)

[Bio sketches doutoramento 2025.pdf](#) | PDF | 150.5 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora da Universidade da Maia, tem progressivamente vindo a redimensionar o seu quadro de pessoal não docente, adequando-o, em número e qualidade, às necessidades e exigências da UMAIA. Atualmente, o nosso quadro de pessoal não docente contabiliza 81 trabalhadores/as (44 mulheres e 37 homens), 79 dos quais a tempo integral e 2 a tempo parcial. Este número integra 9 colaboradores/as em funções de gestão, 36 em funções técnicas, 16 em funções administrativas e 10 noutras funções de apoio operacional, que exercem a sua atividade em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços executivos académico-administrativos (Serviços Académicos, Ação Social, Biblioteca e Centro de Publicações, Acompanhamento e Apoio de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Estágios e Inserção Profissional, Relações Internacionais) e noutras funções multifuncionais (administrativo-financeiros, jurídicos, recursos humanos, marketing e relações públicas, informática e sistemas de informação e comunicação, aprovisionamentos e logística).

A média etária global do pessoal não docente é de 45,20 anos (46,48 para as mulheres e 43,68 para os homens). Merece destaque o elevado índice de vinculação jurídico-laboral: 93,83% do pessoal não docente possui um contrato de trabalho por tempo indeterminado, sendo apenas 2 os/as trabalhadores/as que se encontram contratados a tempo certo ou incerto (6,17%). Esta estabilidade contratual permite-nos contar com uma qualificada e experiente força de trabalho, com uma antiguidade média de 14,2 anos, bem familiarizada com os processos técnico-pedagógicos e de suporte à UMAIA e com a adequada formação para o desempenho das suas tarefas e responsabilidades.

Anualmente, através do nosso Centro de Formação ao Longo da Vida, é implementado um Plano de Formação Interna em áreas de formação certificadas pela DGERT, que permite aos nossos colaboradores a aquisição de novas competências técnico-profissionais numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho.

Para além do pessoal acima referenciado, há 18 docentes que, em simultâneo com a atividade académica de lecionação, acumulam funções em gabinetes, centros e laboratórios.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Maiêutica, Higher Education Cooperative, the founding entity of the University of Maia, has been progressively resizing its non-teaching staff, adapting it, in number and quality, to the needs and requirements of UMAIA. Currently, our non-teaching staff comprises 81 employees (44 women and 37 men), with 79 working full-time and 2 in part-time. This number includes 9 employees in management roles, 40 in technical functions, 22 in administrative roles and 10 in other operational support functions, working in support offices, centers, laboratories, academic and administrative executive services (Academic Services, Social Action, Library and Publishing Center, Assistance and Support for Students with Special Educational Needs, Internships and Professional Integration, International Relations) and in other multifunctional services (administrative-financial, legal, human resources, marketing and public relations, IT and information and communication systems, procurement and logistics).

The overall average age of non-teaching staff is 45.20 years (44.48 for women and 43.68 for men). It is worth mentioning the high rate of legal-labor relationship: 93.83% of non-teaching staff has an employment contract for an indefinite period, and only 2 workers are hired for a fixed period (6.17%). This contractual stability allows us to have a qualified and experienced workforce, with an average seniority of about 14 years, well acquainted with the technical-pedagogical and support processes of UMAIA and appropriately trained for the performance of their tasks and responsibilities.

Every year, through our Lifelong Learning Centre, an Internal Training Plan is implemented in training areas certified by DGERT, enabling our employees to acquire new technical and professional skills in a perspective of continuous improvement of their performance.

In addition to the aforementioned staff, there are 18 professors who, simultaneously with their academic teaching activities, perform functions in offices, centers and laboratories.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Uma eficaz política de recrutamento, complementada com a política interna e desenvolvimento de competências, tem-se traduzido no crescimento do índice de pessoas com formação académica de nível igual ou superior à licenciatura, passando de 73,2% em 31/12/2023 para os atuais 75,3%.

Atualmente, o pessoal não docente, encontra-se distribuído pelas seguintes áreas funcionais:

- 9 pessoas (11,1%) em funções de coordenação/gestão de áreas funcionais, todos com habilitação académica superior (2 mestres e 7 licenciados);
- 40 pessoas (49,4%) em funções técnicas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 8), 11 (nível 7), 28 (nível 6);
- 22 pessoas (27,2%) em funções administrativas, assim distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 7), 11 (nível 6), 2 (nível 5), 6 (nível 3), 1 (nível 2), 1 (nível 1);
- 10 pessoas (12,3%) em funções de apoio operacional e logístico, distribuídos de acordo com o QNQ: 1 (nível 5), 1 (nível 4), 4 (nível 3), 1 (nível 2), 2 (nível 1), 1 sem qualificação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

An effective recruitment policy, complemented by our internal policy and skills development, has resulted in the growth of the rate of people with academic qualifications at or above the bachelor's level, increasing from 73.2% on 31/12/2023 to the current 75.3%.

Currently, the non-teaching staff is distributed among the following functional areas:

- 9 persons (11.1%) in coordination/management roles of functional areas, all with higher academic qualifications (2 master's and 7 bachelor's);*
- 40 persons (49.4%) in technical functions, distributed according to the NQF: 1 (level 8), 11 (level 7) and 28 (level 6);*
- 22 persons (27.2%) in administrative functions, distributed according to the NQF: 1 (level 7), 11 (level 6), 2 (level 5), 6 (level 3), 1 (level 2) and 1 (level 1);*
- 10 persons (12.3%) in operational and logistical support functions, distributed according to the NQF: 1 (level 5), 1 (level 4), 4 (level 3), 1 (level 2), 2 (level 1) and 1 without qualification.*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Centro de Apoio e Serviço Psicológico (CASP) presta serviços de consulta psicológica à comunidade e mantém uma colaboração com este doutoramento. Acolhe estágios profissionais OPP dos seus estudantes, e é local de recolha de dados de várias investigações em curso. Nos últimos 2 anos, reforçou o apoio aos estudantes com os projetos WELL.Be (Programa FLAD/OPP 2023/24), alargado até 2026 pelo projeto WELL.Be 2.0 (Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior; DGES). As infraestruturas do CASP foram recentemente ampliadas e renovadas.

Foi criado um gabinete maior para os docentes e disponibilizados softwares de apoio à docência (e.g., Moodle, Turnitin), bem como uma sala para estudantes de Doutoramento, provida em termos de mobiliário individual e de equipamento informático, sendo este alvo de atualizações constantes. O Laboratório de Psicoterapia tem tido atualizações periódicas em termos de hardware (e.g., workstation) e software de apoio à investigação (e.g., NVivo).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The Center for Psychological Support and Service (CASP) provides psychological consultation services to the general community and maintains a collaboration with this doctoral program. It hosts OPP professional internships of its students, and is the place for collecting data for several ongoing projects. In the last 2 years, it has reinforced support for students with projects WELL.Be (FLAD/OPP 2023/24 Program), extended until 2026 by the WELL.Be 2.0 project (Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education; DGES). CASP's infrastructures have recently been expanded and renovated.

A larger office was created for teachers and teaching support software (e.g., Moodle, Turnitin) was made available, as well as room for PhD students, provided in terms of individual furniture and computer equipment, which is constantly updated. In addition, the Psychotherapy Laboratory has had periodic updates in terms of hardware (e.g., workstation) and research software (e.g., NVivo).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Existe um aumento significativo das parcerias internacionais neste programa. Ao nível dos Acordos Interinstitucionais Erasmus+ estão atualmente envolvidas 29 IES da comunidade europeia e do Brasil. Têm sido também estabelecidos convénios de cooperação académica com IES de países extracomunitários

A IES tem tido um papel ativo nas seguintes organizações internacionais: AULP - Associação de Universidades de Língua Portuguesa; EAEC - European Association of Erasmus Coordinators; EAIE - European Association for International Education; REALCUP - Red de Asociaciones Latinoamericanas y Caribeñas de Universidades Privadas; UNIVERSIA.

A parceria com a International Society for Emotion Focused Therapy foi estreitada, muito em decurso do Projeto Erasmus+ Empowering EFT. A coordenadora do projeto, Doutora Carla Cunha, passou a presidir à subcomissão de Ciência e Formação da ISEFT em 2022 e em 2023 foi coorganizado pela UMAIA o Congresso da ISEFT no Porto.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There is a significant increase in international partnerships in this program At the level of the Erasmus+ Interinstitutional Agreements, 29 HEIs from the European community and Brazil are currently involved. Academic cooperation agreements have also been established with HEIs from non-EU countries. The IES has played an active role in the following international organizations: AULP - Association of Portuguese Language Universities; EAEC - European Association of Erasmus Coordinators; EAIE - European Association for International Education; REALCUP - Network of Latin American and Caribbean Associations of Private Universities; UNIVERSIA.

The partnership with the International Society for Emotion Focused Therapy was strengthened, much in the course of the Erasmus+ Empowering EFT Project. The project coordinator, Dr. Carla Cunha, became chair of the ISEFT Science and Training subcommittee in 2022 and in 2023 the ISEFT Conference was coorganized by UMAIA in Porto .

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A parceria com a International Society for Emotion Focused Therapy foi estreitada, muito em decurso do Projeto Erasmus+ Empowering EFT, onde foram definidos manuais de formação de terapeutas e supervisores na área. A coordenadora do projeto, Doutora Carla Cunha, passou a presidir à subcomissão de Ciência e Formação da ISEFT em 2022 e em 2023 foi realizada nas instalações da Alfândega do Porto o Congresso internacional da ISEFT, cimentando-se a colaboração com investigadores de todo o mundo.

Para lá do Prof. William B. Stiles, que coorienta 4 doutorandos, contamos ainda com a colaboração dos seguintes investigadores internacionais como coorientadores de tese: Everett Worthington (Virginia Commonwealth University, EUA); Robert Elliott (Strathclyde University, Reino Unido); Ladislav Timulak (Trinity College Dublin, Irlanda); Lars Auszra (IEFT-D, Alemanha); Rafael Jodar (Universidad de Comillas, Madrid, Espanha).

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The partnership with the International Society for Emotion Focused Therapy was strengthened, much in the course of the Erasmus+ Empowering EFT Project, where training manuals for therapists and supervisors in the area were defined. The project coordinator, Dr. Carla Cunha, became chair of the ISEFT Science and Training subcommittee in 2022 and in 2023 the ISEFT International Congress was held at the Alfândega do Porto facilities, cementing the collaboration with researchers from all over the world.

In addition to Prof. William B. Stiles, who co-supervises 4 doctoral students, we also had the collaboration of the following international researchers as co-supervisors of the thesis: Everett Worthington (Virginia Commonwealth University, USA); Robert Elliott (Strathclyde University, United Kingdom); Ladislav Timulak (Trinity College Dublin, Ireland); Lars Auszra (IEFT-D, Germany); Rafael Jodar (Universidad de Comillas, Madrid, Spain).

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☐ Sim ☒ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não se aplica, para lá do referido relativamente ao CASP.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

It does not apply, beyond what is mentioned in relation to CASP.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

41.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	15
Feminino	85

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	6
2º ano curricular	10
3º ano curricular	3
4º ano curricular	22

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Dos 41 estudantes atualmente inscritos , 2 já entregaram a sua dissertação no final do ano letivo 2023-2024, aguardando defesa. Dos estudantes atualmente inscritos no programa, 22 ganharam Bolsas de Doutoramento da FCT no concurso nacional. Destas 22 bolsas, duas já não estarão ativas no ano 2024-2025, mantendo-se 20 bolsas. Contam-se aqui 3 Bolsas em Ambiente Não-Académico. Os restantes estudantes têm todos atividade profissional como psicólogos. Estas bolsas de doutoramento estão em regime de exclusividade. Vários dos alunos bolsistas tiveram a oportunidade de prestar serviço docente, ao nível da licenciatura e mestrado, remunerado na Universidade da Maia, dentro dos limites estabelecidos pela FCT.

Desde 2021-22, momento em que entrou em vigor o novo plano de estudos, inscreveram-se no doutoramento 29 alunos, tendo 11 obtido bolsas de doutoramento FCT. As desistências ocorridas reduziram-se para 4 (1 já em 2024-2025 no final do 1º ano) e uma suspensão por licença de maternidade, perfazendo 24 alunos ativos. Estes indicadores apontam para uma melhoria significativa a este nível a nível da manutenção dos alunos.

Salienta-se ainda que, destes 41 estudantes, 22 realizaram o seu estágio profissional associado ao doutoramento, de modo articulado com a unidade de supervisão clínica do 2º ano, em articulação com o serviço de consulta da Universidade (CASP), favorecendo a sua progressão profissional.

Within the 41 enrolled students, 2 have already delivered their dissertation, waiting their defense. Of the students currently enrolled in the program, 22 won FCT PhD Scholarships in the national competition. Of these 22 scholarships, two will no longer be active in the year 2024-2025, with 20 scholarships remaining. There are 3 Scholarships in Non-Academic Environment. The remaining students all have professional activity as psychologists.

These PhD scholarships are on an exclusive basis. Several of the scholarship students had the opportunity to provide teaching service, at the undergraduate and master's level, paid at the University of Maia, within the limits established by FCT.

Since 2021-22, when the new study plan started, 29 new students have enrolled in the PhD, 11 of whom have obtained FCT doctoral scholarships. The dropouts that occurred were reduced to 4, and a suspension for maternity leave, totaling 24 active students in 29. These indicators point to a significant improvement in this level in terms of student retention.

It should also be noted that, of these 41 students, 22 carried out their professional internship associated with the doctorate, in conjunction with the clinical supervision unit of the 2nd year, in conjunction with the University's consultation service (CASP), favoring their professional progression.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	7	11	6
N.º de admitidos / No. of admissions	7	11	6
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	6	11	6

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	15	10	10
Nota média de entrada / Average entry grade	16.86	16.11	15

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	1	1	3
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	1	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Relativamente às teses finalizadas, nos últimos 3 anos foram defendidas as seguintes teses: 7 teses submetidas, 5 já defendidas.

- Liliana da Silva Freitas Ferreira da Costa. 2022. *Self-Forgiveness, Self-Criticism, and Psychological Well-Being: Theory, Correlational Research, Intervention and Case Studies*. Aprovada por unanimidade, com distinção.
- Eduardo Armando Ribeiro Garcia de Araújo. *Crenças desadaptativas e comportamento violento dos jovens portugueses*. Aprovada por unanimidade.
- Sara Daniela Costa e Silva. 2024. *Blended Therapy in the Treatment of Depression: Analysis of the Client Perspective in Primary Health Care*. Aprovada por unanimidade, com distinção.
- José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro. 2024. *Integrative model of complex interactions between cognitive mechanisms and symptoms implicated in depression*. Aprovada por unanimidade, com distinção.
- Elisabete Gonçalves Ferreira. 2024. *Intervening in Domestic Violence: Impact and Narratives on the Mental Health of Professionals*. Aprovada por unanimidade, com distinção.

Aguardam ainda defesa duas dissertações (entregues durante o ano 2023-2024):

- Susana Novais de Almeida. *Developing Emotion-Focused Therapy for Fear of Cancer Recurrence in Survivors of Cancer*.
- Bernardo Monteiro Fernandes Corrêa D'Almeida. *Emotion-Focused Therapy, Forgiveness, and Ageing: An Integrated Approach to Enhancing Emotional Well-Being*.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

- Liliana da Silva Freitas Ferreira da Costa. 2022. *Self-Forgiveness, Self-Criticism, and Psychological Well-Being: Theory, Correlational Research, Intervention and Case Studies*. Approved unanimously, with distinction.
- Sara Daniela Costa e Silva. 2024. *Blended Therapy in the Treatment of Depression: Analysis of the Client Perspective in Primary Health Care*. Approved unanimously, with distinction.
- José Daniel Ferreira Nunes Barbosa de Castro. 2024. *Integrative model of complex interactions between cognitive mechanisms and symptoms implicated in depression*. Approved unanimously, with distinction.
- Elisabete Gonçalves Ferreira. 2024. *Intervening in Domestic Violence: Impact and Narratives on the Mental Health of Professionals*. Approved unanimously, with distinction.

Two dissertations (delivered during the year 2023-2024) are still awaiting defense:

- Susana Novais de Almeida. *Developing Emotion-Focused Therapy for Fear of Cancer Recurrence in Survivors of Cancer*.
- Bernardo Monteiro Fernandes Corrêa D'Almeida. *Emotion-Focused Therapy, Forgiveness, and Ageing: An Integrated Approach to Enhancing Emotional Well-Being*.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A coordenação do curso fez um levantamento completo junto de todos os alunos que frequentam atualmente o doutoramento e a situação, termos de empregabilidade, é a seguinte:

- Bolseiros de doutoramento (bolsas ativas): 20
- Atividade profissional, como psicólogos, na área clínica: 18
- Situação de desemprego e sem estágio profissional: 3 (alunos que recentemente concluíram o mestrado).

Fez-se ainda um levantamento junto dos que concluíram o doutoramento e todos estão com atividade profissional dentro da área da psicologia clínica, seja prática ou académica.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The course coordination made a complete survey of all students currently attending the PhD and the situation, in terms of employability, is as follows:

- PhD fellows (active fellowships): 20
- Professional activity, as psychologists, in the clinical area: 18
- Unemployment and no professional internship: 3 (students who have recently completed their master's degree).

A survey was also carried out with those who completed their doctorate and all are working in the area of clinical psychology, whether practical or academic.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.9	3.33	7.33
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	3.3		2.33
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			12.2
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	7.69	7.69	7.69
Docentes (out) / Teaching staff (out)	23.1	46.15	46.15
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	6.4	8.8	26.23
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	1.6	0.8	0.8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Tem-se registado um aumento significativo das parcerias internacionais. Acordos Interinstitucionais Erasmus+ (mobilidade de estudantes e/ou staff) com 29 IES da comunidade europeia e do Brasil. Têm sido também estabelecidos convénios de cooperação académica com IES de países extracomunitários.

A IES tem tido um papel ativo nas seguintes organizações internacionais: AULP - Associação de Universidades de Língua Portuguesa; EAEC - European Association of Erasmus Coordinators; EAIE - European Association for International Education; REALCUP - Red de Asociaciones Latinoamericanas y Caribeñas de Universidades Privadas; UNIVERSIA.

Registem-se as redes de colaboração desenvolvidas no âmbito dos projetos Erasmus+ (Empowering EFT e Aurora) com envolvimento direto nos projetos de doutoramento de estudantes.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

There has been a significant increase in international partnerships in this study cycle. More specifically, at the level of the Erasmus+ Interinstitutional Agreements (student and/or staff mobility), 29 HEIs from the European community and Brazil are currently involved. Academic cooperation agreements have also been established with HEIs from non-EU countries, such as Brazil and Cape Verde, among others. The IES has played an active role in the following international organizations: AULP - Association of Portuguese Language Universities; EAEC - European Association of Erasmus Coordinators; EAIE - European Association for International Education; REALCUP - Network of Latin American and Caribbean Associations of Private Universities; UNIVERSIA. The collaboration networks developed under the Erasmus+ projects (Empowering, EFT and Aurora) with direct involvement in students' PhD projects should be noted.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Polo	10

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O ciclo de estudos completou a execução de financiamento obtido em concursos competitivos da iniciativa da FCT em domínios que envolvem desenvolvimentos tecnológicos aplicados às intervenções psicoterapêuticas (iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions, ref. PTDC/MHC/PCL/1991/2014, 199.424,00€) e captou novo financiamento para investigação orientada para psicopatologia geral (DINA: The Diagnosis Network App (DiNA): Development of a computational system for the diagnosis of DSM-5 mental disorders based on complex networks, ref. 2022.07384.PTDC, 41.787,02€), e para populações em risco (App SafeCheck: Avaliação e gestão do risco com vítimas de violência nas relações de intimidade, ref. 619815519, 21.628,00€). Captou também financiamento internacional competitivo em domínios de especialidade e estratégicos para o ciclo de estudos, como a terapia focada nas emoções (empoweringEFT@EU: Empowering Emotion-Focused Therapy practice in Europe, ref. 2020-1-PT01-KA202-078724, 250.025,00€) e que reforçam o seu envolvimento e posicionamento em redes internacionais relevantes (Aurora@COVID19-EU: Articulating a Unified Response to the Covid-19 Outbreak Reconstruction After loss in Europe, ref. KA220-VET-B1BF256A, 246.423,00€; POSITIVE: Prevention Of Stress by exploiting an Innovative Virtual Environment, ref. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534, 253.570,00€; EU-SELF: Social and Emotional Skills Development in Early Childhood Education and Care in Europe, ref. 2019-1-BG01-KA201-062593, 259.845,00€). Simultaneamente, captou financiamento competitivo nacional para atividades investigação-ação e transferência de conhecimento (Wellcome, ref. POCH-02-5312-FSE-000050, 199.099,01€; WELL.Be 2.0, DGES- N.32) 360.000,00€) que têm permitido expandir e consolidar o envolvimento dos estudantes do ciclo de estudo em atividades formativas, bem como consolidar as suas oportunidades de investigação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

The study cycle completed the execution of funding obtained in competitive calls from FCT in areas involving technological developments applied to psychotherapeutic interventions (iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions, ref. PTDC/MHC/PCL/1991/2014, €199,424.00) and secured new funding from FCT for research focused on general psychopathology (DINA: The Diagnosis Network App (DiNA): Development of a computational system for the diagnosis of DSM-5 mental disorders based on complex networks, ref. 2022.07384.PTDC, €41,787.02), and for at-risk populations (App SafeCheck: Risk assessment and management with victims of intimate relationship violence, ref. 619815519, €21,628.00). It also secured competitive international funding in specialty and strategic areas for the study cycle, such as emotion-focused therapy (empoweringEFT@EU: Empowering Emotion-Focused Therapy practice in Europe, ref. 2020-1-PT01-KA202-078724, €250,025.00) which reinforce its involvement and positioning in relevant international networks (Aurora@COVID19-EU: Articulating a Unified Response to the Covid-19 Outbreak Reconstruction After loss in Europe, ref. KA220-VET-B1BF256A, €246,423.00; POSITIVE: Prevention Of Stress by exploiting an Innovative Virtual Environment, ref. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534, €253,570.00; EU-SELF: Social and Emotional Skills Development in Early Childhood Education and Care in Europe, ref. 2019-1-BG01-KA201-062593, €259,845.00). Simultaneously, it secured competitive national funding for action-research and knowledge transfer activities (Wellcome, ref. POCH-02-5312-FSE-000050, €199,099.01; WELL.Be 2.0, DGES- N.32, €360,000.00) which have allowed the expansion and consolidation of students' involvement in training activities, as well as consolidating their research opportunities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A Universidade da Maia tem hoje um extenso currículo no que toca à prestação de serviços, formação avançada de profissionais e desenvolvimento tecnológico dentro da área da Psicologia Clínica. Antes de mais, é dotada de um serviço de consulta psicológica (CASP), aberto a todas as pessoas, em funcionamento há mais de 25 anos, onde trabalham mais de 20 psicólogos. Recentemente, esse serviço foi alvo de dois projetos financiados: o projeto WELL.Be (FLAD/OPP, 2023), que promoveu a saúde mental com workshops de competências socioemocionais, rastreio psicológico e formação de professores e profissionais para apoiarem alunos com dificuldades psicológicas; e o WELL.Be 2.0 (financiado pela DGES, 2023) até 2026, numa lógica stepped care, em parceria com o programa Healthy Campus, o GAIE e serviços especializados de saúde mental locais, orientado para os alunos do campus. O CASP continua a acolher estágios curriculares e profissionais de acesso à OPP, no âmbito do Doutoramento em Psicologia Clínica e colabora com projetos de investigação (ex. projeto DiNA, financiado pela FCT). Além disso, muitos dos projetos coordenados por docentes do Doutoramento em Psicologia têm um grande pendor prático, respondendo a necessidades do mercado de trabalho e das instituições da área da saúde mental. Dois exemplos recentes são o EmpoweringEFT@EU e o AURORA@COVID19EU. O primeiro foca-se na formação e supervisão em Terapia Focada nas Emoções para psicólogos clínicos; o AURORA apoia indivíduos em luto pós-pandemia e forma profissionais para um atendimento especializado.

Além disso, a Universidade da Maia, há cerca de uma década, foi pioneira no desenvolvimento de projetos de intervenção baseados no stepped-care (Projeto Stop Depression, EEA Grants), que originou depois uma formação da OPP dirigida a esta temática, dirigida pelo coordenador do Doutoramento, e que ainda se mantém em funcionamento. Fruto desse trabalho, tem-se mantido uma atividade regular de apoio ao desenvolvimento de projetos de investigação-ação junto de diferentes unidades de saúde, sendo os casos mais recentes o ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa, a ULS de Entre Douro e Vouga e a ULS de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Foram também desenvolvidas atividades de articulação com a área das ciências da computação no desenvolvimento de soluções digitais para questões de saúde mental. Fruto desse trabalho, um dos docentes é atualmente representante da OPP junto da EFPA para as questões de e-health.

Finalmente, resultado destas parcerias com o meio exterior, foram desenvolvidos projetos em ambiente não-académico, tendo daí resultado 3 bolsas FCT BDANA: uma em parceria com a CM de Vila do Conde, dirigida às questões emocionais da população desempregada; com a ULS S. João, dirigida aos sobreviventes de cancro; e com a MediaProbe, dirigida à monitorização das respostas fisiológicas em situação de consulta psicológica.

The University of Maia today has an extensive curriculum in terms of the provision of services, advanced training of professionals and technological development within the area of Clinical Psychology. First of all, it is equipped with a psychological consultation service (CASP), open to all people, in operation for more than 25 years, where more than 20 psychologists work. Recently, this service was the target of two funded projects: the WELL.Be project (FLAD/OPP, 2023), which promoted mental health with workshops on socio-emotional skills, psychological screening, and training of teachers and professionals to support students with psychological difficulties; and WELL.Be 2.0 (funded by DGES, 2023) by 2026, in a stepped care logic, in partnership with the Healthy Campus program, GAIE and local specialized mental health services, aimed at our students. CASP continues to host curricular and professional internships for access to the OPP, within the scope of the PhD in Clinical Psychology and collaborates with research projects (e.g. DiNA project, funded by FCT). In addition, many of the projects coordinated by professors of the PhD in Psychology have a great practical bent, responding to the needs of the labor market and institutions devoted to mental health. Two recent examples are EmpoweringEFT@EU and AURORA@COVID19EU. The first has focused on training and supervision in Emotion-Focused Therapy for clinical psychologists; AURORA has been supporting individuals in post-pandemic grief and trains professionals for specialized care.

In addition, the University of Maia, about a decade ago, was a pioneer in the development of intervention projects based on stepped-care (Stop Depression Project, EEA Grants), which later led to an OPP national training course aimed at this theme, directed by the PhD coordinator, and which is still in operation. As a result of this work, a regular activity has been maintained to support the development of action-research projects in different health units, the most recent cases being the ACeS Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa, the ULS of Entre Douro e Vouga and the ULS of Trás-os-Montes and Alto Douro.

Articulation activities were also developed with the area of computer science in the development of digital solutions for mental health issues. As a result of this work, one of the professors is currently OPP's representative at EFPA for e-health issues.

Finally, as a result of these partnerships with the external environment, projects were developed in a non-academic environment, resulting in 3 FCT BDANA scholarships: one in partnership with the City Council of Vila do Conde, aimed at the emotional issues of the unemployed population; with the ULS S. João, aimed at cancer survivors; and with MediaProbe, aimed at monitoring physiological responses in a psychological consultation situation

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RACE_2023-24_3-P-EPC.pdf](#) | PDF | 494.3 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. O corpo docente é cientificamente forte, intrinsecamente motivado, envolvido com os temas lecionados, e com preparação e investigação nas áreas em questão. Existe uma forte coesão e espírito de equipa, dinamismo, e objetivos individuais e coletivos claros em termos de investigação, produção de conhecimento e progressiva especialização
2. A integração da larga maioria dos docentes deste ciclo de estudos no polo da Universidade da Maia do Centro de Psicologia da Universidade do Porto tem permitido sustentar de modo robusto a atividade de investigação.
3. Crescente capacidade de captação de bolsas FCT, com 20 bolsas ativas captadas no concurso nacional, incluindo-se BDANA.
4. A integração de professores estrangeiros com currículo de excelência na lecionação e na orientação de teses, dá garantias acrescidas de qualidade do trabalho desenvolvido.
5. A integração dos/as estudantes em linhas de investigação em desenvolvimento no polo da Universidade da Maia do Centro de Psicologia da Universidade do Porto é um ponto-forte para as teses.
6. O plano de estudos, inspirado no modelo "scientist-practitioner", é composto por uma integração sólida entre preparação teórica, treino clínico, supervisão e atividade científica. Trata-se por isso de um plano de estudos particularmente diferenciado no plano nacional, que alia a investigação à prática de um modo explícito.
7. A inclusão de 2 modelos de base (Terapia Cognitivo-Comportamental e Terapia Focada nas Emoções) alarga o perfil de competências e adequa o processo formativo aos interesses dos/as estudantes. Responde também ao crescente interesse de formação em Terapia Focada nas Emoções
8. Existe um clima relacional muito bom entre docentes e os/as estudantes, que mostram também um forte sentido de pertença a este ciclo de estudos.
9. O serviço de consulta da Universidade (CASP) tem sido o local de estágios profissionais de acesso à OPP no âmbito do doutoramento e tem garantido uma prática clínica de qualidade, além de apoiar a realização de investigação. Decorre em instalações e procedimentos adequados (e.g., possibilidade de gravação em vídeo, monitorização dos resultados, ...).
10. Implementação de projetos de promoção da saúde mental financiados (Well.Be pela FLAD e OPP e, mais recentemente, do Well.Be 2.0, financiado pelo Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior da DGES – no âmbito do CASP tem permitido a integração de projetos de doutoramento associados a estes programas e à criação de bolsas de doutoramento adicionais.
11. Captação de financiamento competitivo para diversos projetos, a partir dos quais alguns dos projetos de doutoramento têm sido desenvolvidos (e.g., projetos sobre supervisão clínica associados ao projeto Empowering EFT).
12. Existência de uma colaboração frutuosa com reputadas instituições nacionais e internacionais, que se reflete também na captação de coorientadores de renome para as teses.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

1. The teaching staff is scientifically strong, intrinsically motivated, involved with the topics taught, and with preparation and research in the areas in question. There is a strong cohesion and team spirit, dynamism, and clear individual and collective objectives in terms of research, knowledge production, and progressive specialization.
2. The vast majority of the teachers of this cycle of studies are integrated in the unit of University of Maia affiliated with the Center for Psychology of the University of Porto, which has allowed the research activity to be robustly sustained.
3. Growing capacity to attract FCT scholarships, with 20 active scholarships captured in the national call, including BDANA.
4. The integration of foreign professors with a curriculum of excellence in teaching and thesis supervision gives increased guarantees of quality of the work developed.
5. The integration of students in lines of research under development at the the Centre for Psychology of the University of Porto is a strong point for the theses.
6. The syllabus, inspired by the "scientist-practioner" model, is composed of a solid integration between theoretical preparation, clinical training, supervision and scientific activity. It is therefore a particularly differentiated study plan at the national level, which combines research and practice in an explicit way.
7. The inclusion of 2 basic models (Cognitive-Behavioral Therapy and Emotion-Focused Therapy) broadens the profile of competencies and adapts the training process to the interests of the students. It also responds to the growing interest in training in Emotion-Focused Therapy
8. There is a very good relational climate between teachers and students, who also show a strong sense of belonging to this cycle of studies.
9. The University's Consultation Service (CASP) has been the place for professional internships for access to the OPP within the scope of the PhD and has ensured quality clinical practice, in addition to supporting research. It takes place in appropriate facilities and procedures (e.g., possibility of video recording, monitoring of results, ...).
10. Implementation of mental health promotion projects funded (Well.Be by FLAD and OPP and, more recently, Well.Be 2.0, funded by the Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education of DGES) within the scope of CASP has allowed the integration of doctoral projects associated with these programs and the creation of additional doctoral scholarships.
11. Attracting competitive funding for several projects, from which some of the PhD projects have been developed (e.g., projects on clinical supervision associated with the Empowering EFT project).
12. Existence of a fruitful collaboration with reputable national and international institutions, which is also reflected in the recruitment of renowned co-supervisors for the theses.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Mesmo tendo em conta o período COVID que muito afetou a continuidade dos projetos, a eficiência formativa continua a ser um desafio, já que as teses concluídas até ao momento tiveram uma duração média de 6,25 anos.
2. Associado ao problema anterior, a obtenção de bolsas de doutoramento já depois de iniciado o programa pode levar ao prolongamento do tempo de conclusão para lá do inicialmente esperado.
3. Embora exista apoio institucional aos projetos, este é muito centrado nos aspetos financeiros, em detrimento ao apoio mais global à atividade de investigação.
4. O número de docentes integrados no Centro de Psicologia da Universidade do Porto, embora em crescimento, começa a ser mais pequeno do que o desejável face à capacidade demonstrada de retenção de doutorandos e de captação de bolsas.
5. A existência, embora diminuta (N=1), de docentes convidados, não integrados na carreira académica, não é de todo aconselhável para uma orientação de teses prolongada no tempo.
6. Ainda não se encontra completamente implementada o SIGQ.
7. Apesar das notadas melhorias, mantém-se alguma sobrecarga por parte de alguns docentes, sobretudo nos que acumulam funções de docência, de investigação e de gestão.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Even taking into account the COVID period that greatly affected the continuity of the projects, training efficiency remains a challenge, since the theses completed so far have had an average duration of 6.25 years.
2. Associated with the previous problem, obtaining PhD scholarships after the program has started can lead to the extension of the completion time beyond what was initially expected.
3. Although there is institutional support for projects, this is very focused on financial aspects, to the detriment of more global support for research activity.
4. The number of professors integrated in the Centre for Psychology of the University of Porto, although growing, is beginning to be smaller than desirable in view of the demonstrated capacity to retain doctoral students and attract scholarships.
5. The existence, although small (N=1), of guest lecturers, not integrated in the academic career, this is not at all advisable for a thesis supervision prolonged in time.
6. SIGQ is not yet fully implemented.
7. Despite the noted improvements, there is still some overload on the part of some teachers, especially in those who accumulate teaching, research and management functions.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)**

1. Os concursos para bolsas de doutoramento da FCT continuarão a ser atrativos para alguns dos estudantes e poderão proporcionar condições mais adequadas para um trabalho científico a tempo-inteiro. Destacam-se, em particular, as bolsas em ambiente não-académico, dado o seu alinhamento com os propósitos deste programa doutoral.
2. Os concursos para financiamento externo (Horizon Europe, FCT, Curie, etc.) poderão também ser usados como base para o trabalho dos projetos de doutoramento.
3. Contactos iniciais para a criação de uma rede internacional de universidades com investigação em Terapia Focada nas Emoções e em Transformação Emocional (Emotion-Focused Therapy U ou EFT Universities), beneficiando para o efeito da posição da Doutora Carla Cunha como Chair do Scientific and Training subcommittee da International Society for Emotion Focused Therapy.
4. O doutoramento é único no país, tendo uma modalidade de ensino-aprendizagem inovadora que se distingue de outras ofertas formativas existentes. Desse ponto de vista, se se apostar no desenvolvimento de uma estratégia mais eficaz de divulgação do curso, nacional e internacionalmente, a captação de novos estudantes poderá ser significativamente aumentada.
5. A elevada procura da área da Psicologia Clínica a nível dos mestrados, quer internamente, quer noutras instituições, potencialmente aumentará o leque de interessados nos próximos anos.
6. A reputação nacional e internacional granjeada pelo corpo docente deste ciclo de estudos nos últimos anos é um fator de elevada competitividade, o que deverá tornar este programa atrativo para novos estudantes nacionais e internacionais.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The calls for FCT PhD scholarships will continue to be attractive to some of the students and may provide more suitable conditions for full-time scientific work. In particular, the scholarships in a non-academic environment (BDANA) stand out, given their alignment with the purposes of this doctoral program.
2. Calls for external funding (Horizon Europe, FCT, Curie, etc.) may also be used as a basis for the work of PhD projects.
3. Initial contacts for the creation of an international network of universities with research in Emotion-Focused Therapy and Emotion-Focused Therapy U or EFT Universities), benefiting for this purpose from the position of Dr. Carla Cunha as Chair of the Scientific and Training subcommittee of the International Society for Emotion Focused Therapy.
4. The PhD is unique in the country, having an innovative teaching-learning modality that distinguishes itself from other existing training offers. From this point of view, if we invest in the development of a more effective strategy for the dissemination of the program, nationally and internationally, the attraction of new students can be significantly increased.
5. The high demand for the area of Clinical Psychology at the level of master's degrees, both internally and in other institutions, will potentially increase the range of interested parties in the coming years.
6. The national and international reputation gained by the faculty of this cycle of studies in recent years is a factor of high competitiveness, which should make this program attractive to new national and international students.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Apesar de haver uma melhoria significativa no track-record de alguns docentes e de terem sido contratados docentes com níveis de produção científica acima dos limiares estabelecidos pela direção do CPUP, o período de avaliação em decurso não tem favorecido a integração de novos membros.
2. O número crescente de programas de doutoramento em psicologia na área metropolitana do Porto poderá facilitar a dispersão de interessados nesta área geográfica.
3. As dificuldades de emprego e a precariedade laboral no setor da psicologia, apesar de significativamente atenuados, podem criar o risco de menor capacidade de atração e retenção de estudantes.
4. A instabilidade nas políticas de investigação em Portugal torna mais difícil fazer um planeamento estratégico a médio-prazo, gerando incerteza e imprevisibilidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Although there has been a significant improvement in the track-record of some teachers and the fact that teachers with levels of scientific production above the thresholds established by the CPUP board have been hired, the ongoing evaluation period has not favored the integration of new members.
2. The growing number of PhD programmes in psychology in the metropolitan area of Porto may facilitate the dispersion of interested parties in this geographical area
3. Employment difficulties and job insecurity in the psychology sector, although significantly mitigated, can create the risk of lower capacity to attract and retain students.
4. The instability of research policies in Portugal makes it more difficult to make medium-term strategic planning, generating uncertainty and unpredictability.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- Ação 1. Criação de uma Escola Doutoral na Universidade da Maia, já iniciada, em parceria com o Departamento de Educação Física e Desporto. No âmbito dessa Escola Doutoral, implementar medidas de monitorização e apoio ao desenvolvimento da tese, para aumentar a eficiência formativa. Como exemplos, teremos: workshops ou retiros para apoio à escrita científica; workshops para gestão de projetos; workshops para promoção da produtividade individual; sistema de monitorização dos cronogramas.
- Ação 2. Criar incentivos (e.g., bolsas de investigação) para melhorar o currículo científico dos estudantes antes da admissão no ciclo de estudos, aumentando a probabilidade de conseguirem bolsa logo desde o início do ciclo de estudos.
- Ação 3. Melhorar o apoio ao desenvolvimento de projetos, quer por estudantes, quer por docentes, com ações de formação e de consultoria para o efeito, em articulação com o Gabinete de Projetos.
- Ação 4. Propor a integração de docentes recentemente contratados, ou outros que melhoraram significativamente o seu track-record, no Centro de Psicologia da Universidade do Porto.
- Ação 5. Dar condições de estabilidade de carreira a todos os docentes do doutoramento.
- Ação 6. Implementar de modo completo o SIGQ
- Ação 7. Propor medidas concretas de redução da sobrecarga dos docentes do doutoramento à Universidade da Maia e entidade instituidora.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- Action 1. Creation of a Doctoral School at the University of Maia, already started, in partnership with the Department of Physical Education and Sports. Within the scope of this Doctoral School, implement measures to monitor and support the development of the thesis, to increase training efficiency. As examples, we will have: workshops or retreats to support scientific writing; workshops for project management; workshops to promote individual productivity; schedule monitoring system.
- Action 2. Create incentives (e.g., research grants) to improve students' scientific curriculum before admission to the study cycle, increasing the probability of getting a grant right from the beginning of the study cycle.
- Action 3. Improve support for the development of projects, both by students and teachers, with training and consultancy actions for this purpose, in conjunction with the Project Office.
- Action 4. Propose the integration of recently hired teachers, or others who have significantly improved their track-record, at the Psychology Centre of the University of Porto.
- Action 5. To provide conditions of career stability to all PhD professors.
- Action 6. Deploy in full mode the SIGQ
- Action 7. Propose concrete measures to reduce the burden of PhD teachers to the University of Maia and to the founding entity.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- Ação 1: alta. início em 2024.
- Ação 2: alta: 2024-2025.
- Ação 3: média. 2025-2026.
- Ação 4: alta: 2024-2025.
- Ação 5: média. 2025-2026.
- Ação 6: alta. 2025.
- Ação 7: média. 2024-2025.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1: High. start in 2024.
Action 2: High: 2024-2025.
Action 3: Medium. 2025-2026.
Action 4: High: 2024-2025.
Action 5: Medium. 2025-2026.
Action 6: High. 2025.
Action 7: Medium. 2024-2025.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Ação 1: Aprovação da criação de uma Escola Doutoral pelo Conselho de Gestão da Universidade da Maia e instituição das primeiras medidas junto dos alunos (workshops).
Ação 2: Instituição de bolsas de investigação para alunos não-doutorados.
Ação 3: Proposta de um processo de consultoria e ações de formação dirigida à gestão e desenvolvimento de projetos.
Ação 4: Proposta de integração no CPUP por docentes da Universidade da Maia
Ação 5: Garantir que a totalidade do corpo docente do doutoramento é docente de carreira.
Ação 6: Implementação total do SIGQ.
Ação 7: Elaboração de um quadro de medidas de redução de sobrecarga.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Action 1: Approval of the creation of a Doctoral School by the Management Board of the University of Maia and institution of the first measures with students (workshops).
Action 2: Institution of research grants for non-doctoral students.
Action 3: Proposal of a consulting process and training actions aimed at project management and development.
Action 4: Proposal for integration into the CPUP by professors from the University of Maia
Action 5: Ensure that all PhD faculty are career teachers.
Action 6: Full implementation of the QIS.
Action 7: Elaboration of a framework of burden-reducing measures.