

# ACEF/1920/0315447 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/15447*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-12-23*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2\\_Síntese de medida de melhoria\\_MEEFEBS.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável. Ver Ponto 2 - Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos, Item 3, Pág.2.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable. See Topic 2 - Summary of measures to improve the study cycle, Item 3, Page 2.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver Ponto 2 - Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos, Item 3, Pág.2.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*See Topic 2 - Summary of measures to improve the study cycle, Item 3, Page 2.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Atendendo à recomendação da CAE em 2014, a Maiêutica/ISMAI investiu fortemente em instalações e equipamentos desportivos próprios, expandindo o Campus Académico da Maiêutica com a construção de um Complexo Desportivo multiusos, concluído em 2017, com: i) um pavilhão desportivo para a prática de modalidades coletivas invasivas e não invasivas, estúdios especializados para a prática de desportos individuais; ii) uma pista de atletismo com caixa de areia, um campo de futebol (que também permite a prática do Rugby), uma parede de escalada, e courts de ténis, e iii) e material desportivo variado. Contempla, ainda, no seu interior, laboratórios de exercício físico e análise bioquímica devidamente equipados com equipamentos avançados para análise fisiológica, funcional e bioquímica. Para além das salas de aula e reuniões, existe um espaço próprio para estudo/ investigação. Todos estes espaços podem ser utilizados para trabalho autónomo dos estudantes.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Considering the EEC's recommendation in 2014, Maiêutica/ISMAI strongly invested in its own sports facilities and equipment, expanding its University Campus by building a multipurpose Sports Complex, concluded in 2017, with: i) a sports hall to practice invasive and non-invasive team sports, specialised studios to practice individual sports (such as, gymnastics, rhythmic activities and combat sports); ii) an athletics track and sandbox, a football field (which also allows the practice of rugby), a climbing wall and tennis courts; and iii) diverse sports equipment. The building also comprises exercise and biochemical analysis laboratories suitably equipped with advanced equipment for physiological, functional and biochemical analysis. In addition to classrooms and meeting rooms, there is a specific room for study/ research. All these areas are available for students to invest in their autonomous work.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A consolidação da rede de escolas cooperantes do Ensino Básico e Secundário (EBS) - 18 públicas e 7 privadas, é uma alteração de parcerias com o tecido cultural nacional a registar, garantindo: i) o acompanhamento eficaz dos estudantes no decurso de um ano letivo; ii) a integração, progressiva e orientada, na atividade docente nos contextos público e privado; e iii) a participação ativa nas comunidades educativas envolventes. Esta rede de 25 escolas cooperantes (EC) tem ainda potenciado sinergias formativas e investigativas entre a Escola e o CE (docentes e estudantes dos 1.º e 2.º anos). Foi reforçada a ligação com outras universidades/departamentos (e.g. Univ. of Limerick, Liverpool John Moores Univ., Faculdade de Motricidade Humana, Oradea Univ., Coventry Univ. e Univ. de Granada), registando-se, desde a avaliação anterior, uma maior atividade investigativa, mobilidade e exposição a novos ambientes e desafios. Ver ponto 2 - pág. 7 e 8.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The consolidation of the basic and secondary schools' network - 18 public and 7 private - is a change of national partnerships to be noted. This network guarantees: i) an effective supervision of students over the course of a school-year; ii) the progressive integration of students in the practice of teaching; and iii) an active participation in the surrounding educational communities. Furthermore, this network of 25 cooperating schools (CS) fosters training and research synergies between the School and the SC (teachers and students). Since the previous evaluation, ties with other universities/departments have been strengthened (e.g. University of Limerick; Liverpool John Moores University; Faculdade de Motricidade Humana; Oradea University; Coventry University and University of Granada), resulting in more research and mobility activities and exposure to new environments and challenges. See topic 2 - Pp., 18 and 19.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Várias UC do CE (e.g. Práticas Pedagógicas, Didáticas dos Desportos e Av. em EF) começam a utilizar, de forma articulada e concertada, o Moodle e o Office 365 (e.g. Microsoft Teams, Forms e OneNote) como plataformas para aprendizagens ativas e interativas, centradas no aluno. O recurso às novas tecnologias e ao formato digital tem favorecido a desmaterialização dos documentos de suporte aos processos de ensino/aprendizagem, a interação professor-aluno, a confrontação com a variabilidade de desafios profissionais, e a inovação nos contextos de prática profissional. O Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica dinamiza formações ao nível das novas técnicas didáticas e do uso de plataformas de suporte pedagógico (e.g. Moodle), com participação ativa de alguns dos docentes do CE.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Several CUs of the SC (e.g. Sport Didactics, Pedagogical Practices and Assessment in PE) have been using Moodle and Office 365 (e.g. Microsoft Teams, Forms and OneNote) as platforms for active and interactive learning, focused on students. The use of new technologies and digital format has favoured the dematerialization of the documents supporting the teaching/ learning processes, a closer student-teacher relationship, as well as the interaction with a variety of professional challenges and innovation in the contexts of the professional practice. The Pedagogical Platform and Innovation Office provides training in new teaching techniques and in platforms for pedagogical support (e.g. Moodle), with active participation of some of the teachers of the SC.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a avaliação anterior, estabeleceram-se parcerias com 15 novas escolas do EBS (10 públicas e 5 privadas), considerando a disponibilidade de colaboração de professores cooperantes (confirmada anualmente), e a preferência dos estudantes face às suas áreas de residência/part-times. Assim, desde 2017/18, o CE apresenta uma rede consolidada de 25 EC que garantem o acompanhamento efetivo dos estudantes durante a prática de ensino*

*supervisionado (PES) e com elevada afinidade com o processo formativo veiculado pelo CE. Em 2019-20, encontram-se ativas 18 EC para estágio, mais 4 para atividades de aproximação a contextos reais (AEA – ver ponto 2, pág. 9 e 10). Aos protocolos foram adicionadas cláusulas para extensão da parceria a atividades investigativas e de AEA afetas ao plano de estudos. Estão em preparação, parcerias com associações profissionais de EF e Desporto (e.g. CNAPEF) e escolas internacionais, para intercâmbio de estudantes e docentes (e.g. Univ.de Granada).*

#### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Since the previous evaluation, 15 new partnerships have been established with basic and secondary schools (10 public; 5 private), taking into account the availability of collaboration of cooperating teachers - annually confirmed -, and the students' preferences regarding their areas of residence/part-times. Thus, since 2017/18, the SC has a consolidated network of 25 CS that ensure the effective monitoring of students during supervised teaching practice (STP) and with high affinity with the formative process conveyed by the SC. In 2019-20, there are 18 active CS for school placements, plus 4 for approaches to activities and learning experiences (ALE - see point 2, Pp. 20 and 21) in real-practice contexts. Terms have been added to extend the partnership protocols to research activities and ALE activities. Partnerships are being prepared with PE and Sports professional national associations (e.g. CNAPEF) and international schools to students and teachers exchange (e.g. Univ de Granada).*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Universitário Da Maia - ISMAI*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

### 1.3. Study programme.

*Teaching Physical Education in Basic and Secondary Education*

### 1.4. Grau.

*Mestre*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_MstEnsEducFis-Aviso\\_460\\_2016.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Formação de Professores*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Teacher Education*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*146*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*142*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 Semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 Semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

65

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São admitidos candidatos titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, na área de EF e Desporto, com um mínimo de 120 créditos de formação em EF e Desporto, conforme os termos do art. 11º do Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro. As condições específicas de ingresso são complementadas com uma “Prova de Ingresso” gratuita, em 4 fases, constituídas por: 1 – Entrega nos serviços de Pós-Graduações do ISMAI do Curriculum Vitae do candidato e uma carta de motivação para frequência do CE, como provas documentais; e (2) – Realização de uma entrevista follow-up, para avaliar o domínio oral da língua portuguesa e a argumentação lógica e crítica do candidato, com enfoque na reflexão crítica sobre um tema relacionado com o ensino da EF, no mapeamento do perfil do candidato e nas suas expectativas em relação ao curso. Para candidatos de nacionalidade estrangeira a avaliação do domínio da língua portuguesa engloba uma sessão de preparação, prova escrita e entrevista. Ver ponto 2, p.1.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Students can apply if they are holders of a bachelor’s degree or legal equivalent in the area of PE and Sport, with a minimum of 120 training credits in PE and Sport, according to article 11 of Decree-law no. 43/2007, of 22 February. The specific entry requirements are complemented with a free “admission exam” held in 4 stages, each comprised by: 1 – Delivery to the postgraduation service of ISMAI the applicant’s CV, together with a motivational letter exposing their expectations regarding the SC, as document proof; and 2 – A follow-up interview to evaluate the oral command of the Portuguese language and the logical and critical argumentation of the applicant, with a stronger focus on the critical reflection on a theme related to PE teaching and in the applicant’s profile and expectations. For foreign applicants to the SC, the evaluation methodologies of the Portuguese language include: a preparation session, a written exam and an interview. See topic 2, Page 1.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Diurno

**1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

**1.12.1. If other, specify:**

NA

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Campus Académico da Maiêutica  
Instituto Universitário da Maia - ISMAI  
Av. Carlos Oliveira Campos  
4475-690 Castelo da Maia

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_556\\_2019-Creditação-ISMAI.pdf](#)

**1.15. Observações.**

NA

**1.15. Observations.**

NA

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas/Teacher Education and Training of Technological Areas	FPFAT/TTTTA-146	89	0	
Ciências da Educação/Educational Sciences (2 Items)	CE/ES-142	31	0	
		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*No processo de atualização semestral das Fichas Programáticas (pelos regentes das UC) instituído pelo ISMAI, a Coordenação acompanha e valida a revisão da informação, para garantir a não sobreposição de conteúdos e uma maior coerência e consistência entre os objetivos, as metodologias de ensino/aprendizagem e a avaliação. As AEA e os Projetos de Intervenção, asseguram o contacto dos estudantes com as problemáticas educacionais, a investigação e a oportunidade de aportar valor às entidades parceiras (as EC). O investimento em metodologias interativas e na experiência prática, com recurso às novas tecnologias, são também relevantes para a confrontação com os desafios e a inovação nos contextos de prática profissional atuais, favorecendo o papel ativo na criação do processo de aprendizagem. As elevadas taxas de aprovação - 96% na área científica das Ciências da Educação e 90% na Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas (FPFAT) - são igualmente indicadores de garantia.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*In the semi-annual update process of the CUs syllabi of the SC (led by the CUs regents) instituted by ISMAI, the Coordination monitors and validates the review of the information, to ensure there is no overlap in content, but rather a greater coherence and consistency amongst teaching/learning outcomes, methodologies and evaluation. The ALE and Intervention Projects ensure students are in contact with educational problems and research practices, while also having the opportunity to add value to the partner schools. The investment in interactive methodologies, focused on students, on practical experience and scientific evidence, with new technologies, are all relevant steps in addressing the challenges and innovation in the current contexts of professional practice, favouring an active participation in the learning process. High approval rates (96% in educational sciences and 90% in teachers' training scientific areas) are also indicators of said guarantee.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Esta verificação é efetuada através da análise dos resultados dos inquéritos aos estudantes (que são parte integrante do sistema de garantia da qualidade da Instituição) e da análise do relatório da UC - instrumento proposto pelo GEPAQ e conselho pedagógico -, elaborado pelos regentes das UC no final de cada semestre. Esta análise é assumida pela Coordenação em conjunto com os docentes do curso (reuniões da comissão científico-pedagógica e reuniões gerais dos docentes), e do coordenador do curso com os discentes representantes das turmas. De acordo com os ECTS, as horas de trabalho semanal/semestral variam de UC para UC, sendo que as horas de contacto, em sede de ambientes de aula, são complementadas por horas de responsabilização do estudante para realizar tarefas e atividades em regime de trabalho autónomo, individual e coletivo. Esse trabalho é supervisionado pelos docentes através de plataformas como o Moodle, Microsoft Teams, OneNote ou outras ferramentas.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*This verification comprises the analyses of the results of the student's surveys (which are an integral part of the institution's quality assurance system) and by analysing the CUs reports – an instrument proposed by GEPAQ and the pedagogical council - written by the CU regents in the end of each semester. This analysis is assumed by the Coordination together with the course teachers (meetings of the scientific-pedagogical committee and general meetings of the teachers), and the class representatives. According to ECTS, weekly/semi-annual working hours vary from CU to CU. Thus, contact hours in classroom environments are supplemented by autonomous working hours for students to perform, individual and collective, their class activities. This work is supervised by the course teachers through platforms such as Moodle, Microsoft Teams, OneNote or other tools.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*As Fichas Programáticas das UC dão conta de uma articulação, clara e exaustiva, de uma coerência entre a tipologia e momentos de avaliação definidos e os objetivos, competências e resultados de aprendizagem a alcançar pelo aluno. Estas são analisadas e validadas pela Coordenadora do curso e Diretora de departamento, e constituem as guias mestras às práticas dos docentes. O Relatório da UC, elaborado pelo regente, possibilita avaliar o cumprimento integral dos objetivos e conteúdos, através de uma análise de conteúdo por parte da Coordenação do CE. Ainda, as informações reunidas em sede de reuniões gerais, comissão científico-pedagógica e de trabalho, parcelar, com docentes e representantes dos estudantes, também constituem formas de garantia que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem. Todos esses dados são depois incluídos anualmente no Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE).*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The CUs syllabi of this SC reflects a clear and thorough articulation and coherence between the established evaluation moments and methodology with the learning goals, competences and outcomes to be reached with students, thus constituting guidelines followed in the teaching staff practices. The CU Report, written by the CUs regents, allows the assessment of full compliance with the outcomes and content, through a content analysis of the teaching staff's contribution, carried out by the SC Coordination. In addition, information gathered at general meetings, in the context of the scientific-pedagogical and work committees divided between the teaching staff and students' representatives, also constitute ways to guarantee said learning processes. All this data is later included in the Annual Self-evaluation Report of the SC.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*No seguimento do exposto no item 2.3.1, o ISMAI pretende contribuir para a excelência da formação integral dos estudantes nos diversos ramos do saber científico, técnico e cultural, preparando-os para uma vida profissional ativa e motivando-os para a criatividade, inovação e desenvolvimento. Os objetivos definidos pelo CE, plasmados nas Fichas Programáticas de cada UC, são coerentes com a missão da instituição ao promover, no ensino e formação de professores de EF, o desenvolvimento de conhecimentos e de ferramentas de trabalho conducentes a um perfil de saída profissional plasmado em: i) domínio de conceitos fundamentais sobre a escola, o currículo e os alunos; ii) desenvolvimento de perspetivas de análise crítica, curiosidade intelectual e de problematização da profissão docente, relacionada com os desafios da pós-modernidade; iii) mobilização de um conhecimento científico e didático para a prática com base em evidência científica e recurso às novas tecnologias; iv) investigação e produção de saberes situados na ação educativa e comunidade envolvente. No ensejo de levar, tanto quanto possível, a formação de professores para dentro da profissão, o desenvolvimento de atividades e experiências de aprendizagem em contextos de prática de ensino reais, já é prática corrente em algumas das UC do 1.º ano do plano de estudos deste CE. Outros elementos que reforçam esta coerência são os Projetos de Intervenção, realizados no decurso de dois semestres (no âmbito de UC), e o gradual investimento em metodologias de ensino e aprendizagem interativas e centradas no aluno (e.g., trabalho colaborativo em pequenos grupos, descoberta guiada, debates e quizzes). Finalmente, as parcerias com as EC garantem a inserção dos estudantes em contextos de prática real e oportunidades de investigação e intervenção nas diferentes dimensões do ensino e do desenvolvimento profissional de professores de EF. Em conjunto, os três aspetos enumerados asseguram uma articulação entre a formação académica e a prática profissional.*

### **2.4 Observations.**

*According to the exposed in topic 2.3.1, ISMAI aims to contribute to the excellent and complete education of the students, in several branches of scientific, technical and cultural knowledge, by preparing them for the active life and motivating them for creativity, innovation and development. The objectives defined by the SC, expressed in the syllabus of each CU, are coherent with the institution's mission by promoting, while teaching and training Physical Education teachers, the development of knowledge and work tools that will lead to a professional profile with career*

*prospects based on: i) mastering key concepts regarding the school, curriculum and students; ii) developing a stance of critical analysis and intellectual curiosity, while daring to question the teaching profession, in light of post-modern challenges; iii) mobilising scientific and teaching knowledge to its practice based on scientific evidence, while using new technologies; iv) researching and producing knowledge focused on educational actions and the surrounding community. The desire to bring teacher education into the profession as much as possible, the study plan of this SC already contemplates the development of activities and learning experiences in real contexts of teaching practice as a common practice in some of the CUs of the 1st year. Other elements that strengthen this coherence include the Intervention Projects, carried out in two semesters (as part of CUs), and the gradual investment in interactive teaching and learning methodologies focused on students (e.g. collaborative work in small groups, guided discovery, debates and quizzes). Finally, partnerships with protocol schools guarantee students' integration in real practice contexts and also opportunities for research and intervention in the different dimensions of teaching and of the professional development of Physical Education teachers. As a whole, the three mentioned aspects guarantee the articulation between academic training and professional practice.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*MARIANA AMARAL DA CUNHA é professora assistente do ISMAI, contratada em regime integral, com cerca de uma década de experiência em ensino e investigação em contexto escolar e universitário. É doutorada em Ciências do Desporto com especialização em Desporto, Educação e Cultura, pela FADEUP e possui um Masters of Research in Social and Educational Sciences, pelo Institute of Education, Univ. of London. Os principais interesses de ensino e pesquisa incluem: formação de professores, construção da identidade profissional, currículo, ensino, aprendizagem e avaliação na EF e métodos qualitativos. É detentora de artigos científicos e capítulos de livros peer-review, e com participação em projetos de investigação em colaboração com diferentes grupos (nacionais e internacionais). É atualmente revisora da Network Research in Sport Pedagogy da ECER, das Revistas Andaluza de Medicina del Deporte e Educación Física y Deporte de la Red Global, do Boletim SPEF e da JSPR.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
ANTÓNIO PAULO VIEIRA SÁ MARQUES OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS MANUEL PEREIRA CARVALHO	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
GUSTAVO MARÇAL GONÇALVES DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
HENRIQUE COELHO GRAÇA ROCHA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	51	<a href="#">Ficha submetida</a>
INÊS PAULA MARQUES PINHEIRO TORRES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino EF nos EBS	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOÃO LUIS CAMPOS PEREIRA DA CRUZ VIANA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sport, Exercise and Health Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JORGE MANUEL PINHEIRO BAPTISTA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JORGE MIGUEL TEIXEIRA NUNES PEREIRA	Assistente ou equivalente	Mestre		Ensino da Educação Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
LUÍSA MARIA SEARA MOREIRA CARNEIRO AIRES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Atividade Física e Saúde	34	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA CLÁUDIA BRANDÃO PINHEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA FATIMA GOMES SARMENTO CHAVES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	41	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA JOÃO VAZ DA CRUZ LAGOA	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA PAULA SANTOS PINTO SANTANA REBELO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA TERESA SEQUEIRA RIBEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto de Alto Rendimento	88	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIANA DE SENA AMARAL DA CUNHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto / Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

NUNO JOSE GRAMAXO CUNHA SAMPAIO MAIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
PATRÍCIA MARIA SILVA GOMES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto - Desporto, Educação e Cultura	100	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE PINTO MARTINS NETA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
PAULO SÉRGIO FIGUEIREDO PEREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da EF nos EBS	88	Ficha submetida
RUI MANUEL COELHO RESENDE SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
RUI MANUEL FLORES ARAÚJO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto - Desporto, Educação e Cultura	100	Ficha submetida
RUI MARCELINO MACIEL OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
SARA DIANA LEAL DOS SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
SUSANA CRISTINA ARAÚJO PÓVOAS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
TÂNIA CRISTINA LIMA BASTOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	50	Ficha submetida
TERESA PAULA DIAS FIGUEIRAS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto/Psicologia	100	Ficha submetida
				<b>2292</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

26

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

22.92

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	82.897033158813

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17.65	77.006980802792

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme



Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17.65	77.006980802792	22.92
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	22.92

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	74.171029668412	22.92
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.76	12.041884816754	22.92

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 64 funcionários não-docentes. 46 colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria e também 18 nos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância.*

*Há ainda 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.*

*Pessoal não docente a Tempo Parcial - 1*

*Pessoal não docente a Tempo Integral - 63*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*A total of 64 non-teaching employees work for Maiêutica, ISMAI's founding entity. 46 employees work mainly in support offices, centres, laboratories and also in the Secretarial, Accounting, Treasury and Secretariat departments. The remaining 18, belong, mainly, to operational support services, cleanliness, maintenance, transportation and surveillance.*

*There are also 11 staff members who simultaneously carry out academic activities and provide support for offices, centres and laboratories.*

*Non-academic staff Part-time - 1*

*Non-academic staff Full-Time - 63*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Dos 64 funcionários não-docentes, 36 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre, desempenhando funções em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e serviços de Secretariado, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem aos serviços de apoio operacional, manutenção, transporte e vigilância. Existem 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.*

*A Maiêutica é ainda entidade instituidora do Centro de Formação ao Longo da Vida que, para além de outras valências, tem como prioridade ministrar ações de formação interna, em áreas de formação certificadas pela DGERT. Assim, o CFLV apresenta todos os anos, um Plano de Formação Interna, permitindo aos funcionários a aquisição de novas competências de índole pessoal e profissional, inserido numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho. Em 2019, foi concedida a oportunidade de cada colaborador participar em 36 horas de formação.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*A total of 64 non-teaching employees 36 have a bachelor's and 10 master's degree. These employees work mainly in support offices, centres, laboratories and also in the Secretarial, Accounting, Treasury and Secretariat departments. The remaining 18, without higher academic qualification, belong to operational support services, maintenance, transportation and surveillance.*

*There are 11 staff members who simultaneously carry out academic activities and provide support for offices, centres*

and laboratories.

*Maieutica is also the founding entity of CFLV which, in addition to other skills and challenges, has as its priority the development and promotion of in-house training activities in areas certified by DGERT. Thus, CFLV presents each year an Internal Training Plan, allowing employees to acquire new personal and professional skills, in a perspective of continuous improvement of their performance. During 2019, each employee was given the opportunity to participate in 36 hours of training.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

114

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	74.6
Feminino / Female	25.4

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	65
2º ano curricular do 2º ciclo	49
	114

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	83	68	73
N.º de colocados / No. of accepted candidates	66	45	64
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	64	43	61
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.1	13.8	13.9

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*No último triénio regista-se um aumento substantivo da procura do CE por estudantes do sexo masculino e de residentes em Concelhos distantes do ISMAI. Tem-se acentuado o perfil de trabalhador (atleta ou treinador) – estudante, incluindo a frequência de professores com 10+ anos de experiência de ensino, para acesso a um outro código de recrutamento e/ou de renovação de competências. Este novo traço identitário cria desafios ao CE a vários níveis (administrativos, académicos e pedagógicos). Todavia, as sinergias observadas entre os diferentes perfis de estudantes têm-se constituído como uma mais-valia formativa. Várias medidas têm vindo a ser implementadas para garantir a assiduidade, pontualidade e o sucesso escolar de todos, nomeadamente o cuidado na elaboração do horário, da alocação nos diferentes ambientes de aula e na formação de turmas. A utilização de ferramentas*

pedagógicas digitais tem também reforçado a eficácia no acompanhamento e consolidação dos conteúdos, e o aproveitamento de todos os alunos em regime de avaliação contínua. O aumento da procura deste CE acarreta necessariamente exigências, designadamente: i) o reforço da qualidade de formação do CE e do perfil de saída profissional; ii) a procura de uma maior articulação entre o CE, o centro de investigação (CIDESD) e o plano de estudos do doutoramento em Ciências do Desporto do ISMAI; e iii) a melhoria nos índices de empregabilidade no ensino da EF e Desporto. Com efeito, em sede de diálogo, os estudantes revelaram reconhecer que: i) a entrada e frequência do curso são mais exigentes; ii) o PE é alicerçado no desenvolvimento de um perfil robusto e multifacetado com base no empenho, compromisso, negociação; domínio de conhecimentos científicos e didáticos; mobilização de ferramentas metodológicas diversificadas; capacidade de observação, análise, reflexão e fundamentação científica de práticas; e desenvolvimento de competências sociais; e iii) que há estimulação constante dos domínios linguísticos, não só da língua portuguesa, mas também inglesa. O investimento do CE nas novas tecnologias e nos modelos e metodologias de ensino e de investigação-ação, são também condições potenciadoras de sucesso. Quanto à prevalência da procura dos estudantes por este CE, apesar da estagnação do mercado de trabalho, muitos optam por esta opção vocacional pelo sonho de um dia virem a ser Professores de EF, por conferir uma certificação profissional, e, sobretudo, por lhes oferecer um conjunto de competências passíveis de serem mobilizadas para os diversos contextos profissionais na área das ciências do desporto. Não obstante a emergência de posições de trabalho neste setor, as exigências de recrutamento são mais competitivas, pelo que os estudantes sentem ser necessário um maior esforço, dedicação e disponibilidade para o estudo. Finalmente, a acumulação dos estudos com trabalho ou prática desportiva requerem uma maior capacidade de adaptação e organização do estudante (eficiente gestão do tempo).

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In the last three-year period, the demand for this SC increased substantially by male students and residents of municipalities that are far from ISMAI. The profile of student-worker (athlete or coach student) has grown, including the attendance of teachers with more than 10 years of teaching experience, so as to access another recruitment code and/or renew their competences. This new profile creates challenges to the SC at several levels (administrative, academic and pedagogical). Nonetheless, the synergies observed between the younger and the more experienced students have represented an added educational value. Several measures have been implemented in order to guarantee attendance, punctuality and academic success for all, namely in the careful preparation of schedules, allocation of different classroom environments and class formation. Implementing digital pedagogical tools has also boosted efficiency in the supervision and consolidation of content, as well as approval rates in students under continuous evaluation. The increased demand for this SC entails necessary demands, namely: i) strengthening the academic training quality of the SC and career prospects; ii) seeking a greater articulation between the SC, the research centre and the doctoral study plan in Sport Sciences of ISMAI; and iii) improving employability rates of teaching Physical Education and Sport. As a matter of fact, through dialogue, students revealed to acknowledge that: i) enrolling in and attending the course has become more demanding, ii) the study plan (SP) is anchored on developing a robust and multifaceted profile based on dedication, commitment, negotiation; on mastering scientific and didactic knowledge; on deploying diversified methodological tools; on the ability to observe, analyse, reflect and base practices on scientific evidence; and on developing social skills; and iii) the SC's invests in linguistic aspects, not only in the Portuguese language, but also in English. In addition, new technologies in teaching and research-action models and methodologies are also featuring conditions for success. Regarding the prevalence of students' demand for this SC, despite the labour market stagnation, many choose this vocational option so as to fulfil the dream of becoming PE teachers, to receive a professional certification, and mostly because it offers them a skill set that can be employed in the several professional contexts of sport sciences. Notwithstanding the emergence of different jobs in this field, recruitment has become even more competitive, for which students feel it is necessary to put in even more effort, dedication and availability into studying. Finally, combining academic studies with part-times or sports practice require students to develop a greater ability to adapt and organise their time (efficient time management).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	61	48
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	25	61	48
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Os dados do último triénio revelam uma taxa de aprovação média do CE de 93%: 96% na área científica das Ciências da Educação e 90% na área científica FPFAT. Em particular, na área FPFAT, da qual fazem parte as UC Prática Pedagógica I (PP-I), Didática dos Desportos I (DD-I), Estratégias de Inclusão em Educação Física (EIEF), Desporto Escolar (DE), Prática Pedagógica II, Didática do Desporto II, e PES, a percentagem de aprovação variou entre os 89,58% e os 100%, apresentando maiores taxas de retenção nas UC DD-II, PP-II e DE, e de aprovação nas UC DD-I, PP-I e EIEF. Registaram-se médias de classificações mais baixas na UC EIEF (~13,19), e mais altas na UC PES (~16,90). As razões de menor sucesso escolar poderão estar no não cumprimento dos parâmetros de assiduidade e critérios de avaliação contínua das UC, coadjuvados pelo, cada vez mais comum, perfil de trabalhador-estudante. Na área Ciências da Educação, a qual inclui as UC Organização, Gestão e Cultura de Escola, Profissionalidade Docente (PD), Psicossociologia da Educação (PSE), Avaliação em Educação Física (AEF), Investigação-Ação (I-A), Projetos de Intervenção I (PI-I) e Projetos de Intervenção II (PI-II), a taxa de aprovação variou entre os 90,48% e os 100%, apresentando maiores taxas de retenção nas UC I-A, AEF e PD, e de aprovação nas UC PI-I e PI-II. Registaram-se médias de classificações mais baixas na UC PSE (~13,46), e mais altas na UC PI-II (~17,55). Os motivos dos casos de menor sucesso escolar nestas UC são os apontados anteriormente: aluno com perfil de trabalhador-estudante, tipicamente pouco assíduo e que adia a tentativa de aprovação nas UC para um regime de avaliação por exame final. Não obstante alguns docentes utilizarem plataformas de trabalho digitais (e.g., Moodle e Microsoft Teams) para, entre outros propósitos, incrementar a comunicação assíncrona professor-aluno e aluno-aluno, bem como o acompanhamento das atividades de aula, estas ferramentas não substituem as horas de contacto em sede de ambiente de aula e o investimento pessoal do aluno nas distintas UC. A par disso, o progressivo aumento de alunos com esse perfil, acarreta a necessidade de se discutir o estatuto de trabalhador-estudante mais a fundo e de afinar as medidas de intervenção pedagógica a nível departamental e institucional. A Coordenação tem ouvido os alunos, os seus representantes, e docentes em sedes de reuniões formais e informais durante o ano letivo, com vista a desenvolver medidas para contrariar os casos de insucesso escolar acima descritos.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The data from the last three-year period reveals an average SC approval rate of 93%: 96% in the scientific area of educational sciences and 90% in Training of teachers and trainers of technological areas (FPFAT). Particularly in the FPFAT area, which includes the Pedagogical Practice I (PP I), Sport Didactics I (SD I), Inclusive Strategies in Physical Education (ISPE), School Sport (SS), Pedagogical Practice II, Sport Didactics II, and STP CUs, the approval rate varied between 89.58% and 100%, presenting higher failure rates in the SD II, PP II and SS CUs, and higher approval rates in the SD I, PP I and ISPE CUs. Grade average was lower in the ISPE CU (~13.19) and higher in STP CU (~16.90). The decline in academic success may be explained by the failure to fulfil the CUs' attendance parameters and continuous evaluation criteria, together with the increasingly more common student-worker profile. In the area of Educational Sciences, which includes the School Organisation, Management and Cultures, Professional Teaching (PT), Psychosociology of Education (PSE), Assessment in Physical Education (APE), Action-Research (A-R), Intervention Projects I (IP I) and Intervention Project II (IP II) CUs, approval rates varied between 90.48% and 100%, presenting higher failure rates in the A-R, APE and PT CUs, and higher approval in IP I and IP II CUs. Grade average was lower in the PSE CU (~13.46) and higher in IP II CU (~17.55). The decline in academic success in these CUs is explained as previously mentioned: students with student-worker profile, with typically lower attendance rates, postponing approval in CUs by opting for an evaluation through final exam. Notwithstanding the fact that some teachers use digital work platforms (Moodle and Microsoft Teams) to, among other purposes, increase the asynchronous student-teacher and student-student communication, and also supervise class activities, these tools do not replace contact hours in the classroom, or the students' personal investment in the different CUs. At the same time, the progressive increase in students with said profile brings upon the need to discuss the student-worker status in depth and adjust pedagogical intervention measures both at a department and at an institutional level. The Coordination has been hearing students, their representatives, and the teaching staff in formal and informal meetings throughout the academic year, to establish measures to counteract the cases of school failure described above.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados de taxa de desemprego oficiais são de 2,90% e compreendem um período de recolha entre 2013/14 a 2016/17; os dados internos do ISMAI são de 5,40% e reportam-se a 2014/15-2016/17. Nesse intervalo de tempo, a taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o CE, em áreas correlacionadas ou não com o curso, é de 81,90% e a taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE é de 73,30%. A variação nos dados estatísticos de ambas as fontes, externa (DGEEC/infocursos.mec.pt) e interna (GEPAQ-GE), no que à taxa de desemprego dos diplomados do CE concerne, é de 3,5%. Esta diferença pode*

ser explicada pelo facto dos dados registados pelo GEPAQ-GE, com base num inquérito, terem iniciado um ano após os do DGEEC.

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*The official data of the unemployment rate is at 2.90% and comprehend the period between 2013/14 and 2016/17; ISMAI's internal data correspond to 5.40% and report to 2014/15-2016/17 period. In that period, the rate of graduates who found employment until 1 year after graduating, in areas correlated with the course or otherwise, is of 81.90%, and the rate of graduates who obtained employment in areas of activity related with the study programme's area is of 73.30%. The variation in the statistical data of both sources, external (DGEEC/infocursos.mec.pt) and internal (GEPAQ-GE), regarding the unemployment rate of graduates in this SC corresponds to 3.5%. This difference may be explained by the fact that the data registered by GEPAQ-GE, based on a survey, began one year after the DGEEC data.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados descritos no ponto anterior revelam uma empregabilidade global elevada sendo, por isso, surpreendentemente animadores, ao não serem consentâneos com a conjetura nacional de colocação de professores nas escolas públicas (códigos 260 e 620). A existência de uma relação positiva entre a formação e a empregabilidade alimenta a convicção de que: i) a forte ligação estratégica do ISMAI à comunidade escolar em ambos os setores, público e privado, tem vindo a favorecer a integração dos estudantes no mercado de trabalho; e ii) o investimento do CE no desenvolvimento de competências sociais, como a autonomia e empreendedorismo, capacitam os estudantes a encontrarem os seus próprios empregos e/ou a mostrarem o que podem acrescentar nas escolas onde desenvolveram os seus estágios.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The data described in the previous topic reveal a high global employability, therefore surprisingly encouraging, as they are not in consonance with the national context of teacher placement in public schools (codes 260 and 620). The existence of a positive relationship between training and employability sustain the conviction that: i) the strong strategic ties between ISMAI and the school community in both sectors, public and private, have been favouring the integration of students in the labour market; and ii) the investment of the SC in developing social skills, such as autonomy and entrepreneurship, enables students to find their own jobs and/or demonstrate what they can bring to the schools where they carried out their school placements.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	3	-
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	1	-
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Consortio incluindo Maiêutica/ISMAI	8	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d771cf4c-a60e-d14f-1aca-5db0317d61fb>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d771cf4c-a60e-d14f-1aca-5db0317d61fb>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*As UC PI-I e II serviram marcadamente de Corpus para a identificação e investimento das linhas mestras de pesquisa que alicerçam o projeto estruturante do CE, incorporadas no seu laboratório de investigação (ver ponto 2 - pág. 6 e 7), tendo sido apresentados e desenvolvidos desde 2016-17 projetos/estudos de investigação/intervenção nos seguintes domínios: (i) Desenvolvimento da Literacia Física e Fitness (n=31); (ii) Inovação no processo de ensino e aprendizagem (n=9); (iii) Desenvolvimento de habilidades sociais e psicológicas (n=5); (iv) Criatividade e tecnologia (n=13); (v) Formação de Professores e desenvolvimento profissional (n=6). Os projetos Family Move, Skills4Genius,*

*Petiz e TOINGwithEMOTIONS, que edificam o projeto estruturante deste CE, são exemplos de plataformas capazes de promover uma relação de qualidade junto das entidades parceiras (as EC) e uma formação contínua, científica e profissional de nível avançado, aos orientadores cooperantes, docentes e estudantes do CE, situadas nas temáticas de formação do 1.º ano do CE. No âmbito do CE, existem ainda diversas atividades de extensão à comunidade como, a organização/participação de seminários, workshops e ações de formação abertos à comunidade e em estreito enquadramento com o CIDESD e Centro de Formação Contínua de Professores do ISMAI, das quais o Seminário do CE é exemplo recente (ver ponto 2 - pág. 8 e 9).*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The Intervention Projects I and II CUs served, notably, as corpus to identify and invest in the research guidelines grounding the structuring project of the SC, incorporated in its research laboratory (see Topic 2 - Pp. 17 and 18). Since 2016-17 projects/ research/ intervention studies have been presented and developed in the following areas: (i) Development of Physical Literacy and Fitness (n=31); (ii) Innovation in the Teaching and Learning Process (n=9); (iii) Development of Social and Psychological Skills (n=5); (iv) Creativity and Technology (n=13); (v) Teacher Education and Professional Development (n=6). The Family Move, Skills4Genius, Petiz and TOINGwithEMOTIONS projects, that give structure to this SC, are examples of platforms that are able to promote the rendering of quality services with partner entities (schools with established protocols) and to provide students, teachers and cooperating teachers with advanced scientific and professional training focused on the topics approached in the 1st year of the SC. In the scope of teaching, there are several activities that are extended to the community, such as the organisation/participation in seminars, workshops and training sessions, in accordance with the framework laid out by CIDESD and the Centre for Continuous Teacher Training from ISMAI, with recent examples including the Seminar of the SC (see Topic 2 - P. 20).*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As ativ. das UC PI- I e II têm catalisado uma maior expressão das ativ. científicas (publicações de impacto nacional e internacional/presença assídua em reuniões científicas) e o desenvolvimento de projetos e parcerias de relevo nas áreas científicas do CE, promovendo a cooperação com a sociedade e fortalecendo a sua internacionalização. O alinhamento da ativ. científica do CE com o projeto estratégico do CIDESD e as prioridades de investimento europeias, nacionais e regionais, tem permitido o concurso a projetos financiados inovadores: “A Academia Experimental Skills4Genius” (Fundação Calouste Gulbenkian, com vol. de financiamento de €37.540), o “Sign Language Index for Sports and Physical Education” (Projeto ERASMUS+, com vol. de financiamento de €181 960,00) e o “Be Like an Athlete” (Projeto ERASMUS+, com vol. de financiamento de €286,734.00). Estão a ser preparadas mais candidaturas a financiamento nos concursos FCT 2020-2022 de projetos I&D no âmbito das linhas de pesquisa do CE.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The activities undergone in the PI-I and II CUs have fostered a greater expression of scientific activities (publications of national and international impact /regular presence in scientific meetings) and the development of projects and relevant partnerships in the scientific areas of the SC, promoting cooperation with society and strengthening its internationalization. Aligning the SC's scientific activity with CIDESD's strategic project and the European, national and local investment priorities has enabled applications for innovative funded projects: “A Academia Experimental Skills4Genius” (Calouste Gulbenkian Foundation, funding volume of € 37,540), the “Sign Language Index for Sports and Physical Education” (ERASMUS + Project, funding volume of € 181 960.00), and “Be Like an Athlete” (ERASMUS + Project, funding volume of € 286,734.00). More funding applications are being prepared proposals to apply to the FCT 2020-2022 calls for R&D projects under the SC research lines.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A colaboração internacional tem permitido o intercâmbio de conhecimentos e experiências enriquecedoras para a formação académica e científica dos docentes e estudantes do CE, como também para a formação contínua dos orientadores cooperantes da rede de escolas parceiras. Foi recentemente reforçada a consolidação das parcerias*

*internacionais, com as: University of Limerick, Liverpool John Moores University, Coventry University e Oradea University. Foram recentemente adicionados novos parceiros internacionais, nomeadamente: University of Cork (Ireland), Universidad de Valladolid (Espanha) e Fontys University of Eindhoven (Holand); e novos acordos Erasmus e outros para mobilidade e investigação (de estudantes e docentes) com a Universidad de Granada (Espanha) e Royal University of Bhutan (Bhutan).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*International collaborations have allowed both teachers and students of the SC to share knowledge and participate in enriching experiences, while also contributing to the continuous training of the cooperating teachers at partner schools. International partnerships were recently strengthened, establishing networks with the: University of Limerick, Liverpool John Moores University, Coventry University and Oradea University. New international partners were recently added to our network, namely: University of Cork (Ireland), Universidad de Valladolid (Spain) and Fontys University of Eindhoven (The Netherlands), to create a network with the SC; and new Erasmus and other mobility and research agreements (for students and teaching staff) with the Universidad de Granada (Spain) and the Royal University of Bhutan.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

#### 6.4. Eventual additional information on results.

NA

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/\\_gabinetes/\\_gepaq/\\_Documents/ManualQualidade\\_Maieutica.pdf](https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq/_Documents/ManualQualidade_Maieutica.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RACE2018\\_2-Ensino EF EBS.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.*

*O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, assumiu particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.*

*Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).*

*Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes.*

*Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.*

*Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.*

*Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os treze referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management.*

*The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period. It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations.*

*Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council.*

*The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the thirteen guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes. Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD. It is important to mention that the latter is the Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**



*A avaliação do desempenho do pessoal docente incide nas vertentes: ensino; investigação; extensão universitária e gestão.*

*Contempla os seguintes instrumentos: 1.º relatório de autoavaliação; 2.º inquérito aos alunos e docentes, realizado no âmbito do Sistema Interno de Gestão da Qualidade; 3.º Relatórios de avaliação de atividades de gestão ou de transferência de conhecimentos, ou outros classificados como relevantes.*

*A principal medida para incentivar a atualização e o desenvolvimento profissional foi a abertura de concurso para professor associado.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of teaching staff performance is based on the following aspects: teaching; research; university outreach and management.*

*It contemplates the following instruments: 1. Self-evaluation report; 2. Surveys for teachers and students, performed in the scope of the Internal Quality Management System; 3. Evaluation reports of management activities and knowledge transfer, or others considered relevant.*

*The core measure for boosting professional development and upgrading was the opening of a tender for associate professor.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.ismai.pt/pt>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Sistema de Avaliação do Desempenho representa um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.*

*Em 2018, inclui as seguintes fases:*

*-Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*

*-Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*

*-Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*

*-Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*

*-Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*

*-Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;*

*-Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;*

*-Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;*

*-Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The Performance Evaluation System represents a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.*

*Regarding 2018, it included the following stages:*

*Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;*

*Self-evaluation: reflection on self-performance;*

*Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;*

*Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;*

*Interview: between evaluator and the subject of evaluation;*

*Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;*

*Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;*

*Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;*

*Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. Visita as escolas secundárias em iniciativas de orientação vocacional, exhibe um DVD e distribui guias informativos. Apresenta-se em Feiras de Educação em Portugal, Brasil e Espanha. Pelas redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, publicados em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, nomeadamente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, contribuindo para a promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é feito, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), o qual é tornado público no site do ISMAI.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the school's educational offer, through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the institutional portal. Visits are performed to high schools for career guidance initiatives, exhibiting a DVD and handing out information guides. It goes to Education Fairs in Portugal, Brazil and Spain. It has likewise gained visibility and attraction in social media, strengthening the image promoted by ISMAI students themselves, the strongest vehicle of promotion and consequent demand. Opinion articles and current affairs coverage, published in newspapers, have produced a significant impact on society, namely what is disclosed in the Ágora Journal of the Communication Sciences course, contributing to the promotion of the*

*institutional image. At the level of coordination and teachers, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually and become public on the ISMAI website.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Estrutura curricular e plano de estudos (PE): o CE apresenta uma estrutura curricular e PE robusto, organizado (volume, estrutura e distribuição semestral das UC) e adequado a um 2.º CE em Ensino da EF, bem como uma identidade própria em consolidação.*
- 2 – *Corpo docente: o corpo docente (CD) deste CE apresenta atividades científicas e de desenvolvimento profissional de relevo, nas áreas científicas das Ciências da Educação e das Ciências do Desporto e, mais situadamente, no Ensino e Formação de professores de EF, evidenciadas na produção científica de impacto nacional e internacional, bem como na experiência profissional especializada.*
- 3 – *Alinhamento das UC com o perfil académico e profissional do CD: o CD apresenta uma competência académica e profissional em coerência com as áreas de docência das UC que lecionam, bem como com as suas linhas de investigação. Este alinhamento garante a qualidade da proposta formativa com vista à obtenção do respetivo grau académico e qualificação profissional.*
- 4 – *Produção Científica: O CD apresenta indicadores de intervenção e produção científica com impacto nacional e internacional, sendo que parte dos seus elementos estão integrados em centros de investigação financiados pela FCT e/ou envolvidos em investigação de mérito com financiamento Calouste Gulbenkian. Este facto evidencia uma capacidade crescente de envolvimento deste CE para atrair financiamento para projetos de investigação. Estas características possibilitam: i) qualidade na condução das atividades formativas (estudantes e docentes); ii) a elaboração de trabalhos de pesquisa inovadores; e iii) o prosseguimento de estudos e trabalhos de investigação dos estudantes.*
- 5 – *Infraestruturas e equipamentos próprios: a existência de infraestruturas, de algum modo singulares, e equipamentos desportivos interiores e exteriores próprios, para a prática de todas as modalidades desportivas, aliados a laboratórios e atualização substancial da Bibliografia de suporte ao CE, permitem aos estudantes: i) o desenvolvimento de competências avançadas de natureza cognitiva, instrumental, ética e interpessoais ao nível da conceção, planeamento, realização e avaliação do processo de E/A; ii) a participação e relação com a comunidade e o desenvolvimento profissional; iii) a motivação para integrarem projetos inovadores de intervenção, investigação e desenvolvimento tecnológico.*
- 6 – *Parcerias e Inserção no trabalho: o CE apresenta uma rede de parcerias com escolas do Ensino Básico e Secundário, público e privado, bem consolidada para os estudantes realizarem a sua PES e que tem vindo a favorecer a integração dos estudantes no mercado de trabalho.*
- 7 - *Articulação prática profissional e investigação: alavancada pelas UC Projetos de Intervenção I e II estudantes e orientadores cooperantes e institucionais intervêm situadamente na rede de escolas cooperantes da UC PES e no tecido cultural das suas comunidades locais.*

#### 8.1.1. Strengths

- 1 – *Curricular structure (CS) and Study Plan (SP): The SC presents a robust, organised curricular structure and SP (volume, structure and distribution of CUs per semester), that is adequate to a 2nd SC in Teaching Physical Education, as well as the consolidation of its own identity.*
- 2 – *Teaching staff: The teaching staff (TS) of this SC presents relevant scientific professional development activities in the scientific areas of Educational Sciences and Sport Sciences and, more particularly, in Teaching and Teacher Education in Physical Education, evidenced in the national and international impactful scientific production and in specialised professional experience.*
- 3 – *Alignment of CUs with the TS academic and professional profile: The TS presents academic and professional skills in line with the teaching areas of the CUs being taught, as well as their research lines. This alignment guarantees the quality of the training proposal which will grant the respective academic degree and professional qualification.*
- 4 – *Scientific production: The TS presents indicators of intervention and scientific production with national and international impact, as part of its elements are members of research centres recognised by the FCT, and/or involved in merit research projects funded by the FCT, and other relevant scientific projects by Calouste Gulbenkian. This fact highlights the growing ability of this SC to attract funding for research projects. These characteristics enable: i) quality in carrying out training activities (students and teachers); ii) the elaboration of innovative research papers; and iii) students of this SC to continue their academic studies.*
- 5 – *Own infrastructures and equipment: The existence of the own indoor and outdoor sports infrastructures and equipment to practice all types of sports, in addition to laboratories and a substantial update of the SC supporting bibliography allow students to: i) develop advanced cognitive, instrumental, ethical and interpersonal competences in conceiving, planning, conducting and evaluating the T/L process; ii) participate and relate to the community and professional development; and iii) be motivated to integrate innovative intervention, research and technological*

development projects.

6 – *Partnerships and professional integration: The SC has established a firmly consolidated partnership network with public and private Basic and Secondary Education schools for students to carry out their STP, which has been favouring the students' integration in the labour market.*

7 – *Articulation between professional practice and research: Leveraged by the Intervention Projects I and II CUs, students and the local advisers and institutional supervisors intervene within the partner school network with the STP CU and in the cultural fabric of the local communities.*

### 8.1.2. Pontos fracos

1 – *Regime do corpo docente: apesar do esforço institucional no reforço do corpo docente deste CE, subsistem ainda docentes em regime de tempo parcial, cuja mais valia a tempo integral, e vínculo exclusivo, acrescentaria maior qualidade formativa e, sobretudo, mais capacidade para a construção e implementação de projetos financiados e parcerias.*

2 – *Trabalho de multifunções: a maior exigência nos perfis de publicação e carreiras dos docentes, que requerem mais foco na tarefa de produção científica, aliada a exigências ao nível da qualidade na docência, formação e acompanhamento dos estudantes (i.e., elevado número de horas de contacto), representam um excesso de tarefas significativo para a maioria dos docentes deste CE, em particular para os que acumulam funções administrativas inerentes à coordenação do CE.*

3 – *Desenvolvimento de atividades de I&D: embora se registem significativas melhorias ao nível da atividade e produção científica do corpo docente, individual e coletivamente, os projetos de I&D nas áreas identitárias deste CE ainda não alcançaram o volume desejado.*

4 – *Formação Contínua: não obstante as várias oportunidades de formação contínua (e.g., ações de formação, workshops, congressos) direcionadas para problemáticas contemporâneas do ensino da EF e da formação de professores, oferecidas nos anos letivos anteriores, carece ainda a otimização de um modelo de participação. A participação efetiva, não só dos orientadores cooperantes, como dos elementos do corpo docente deste CE, é fundamental para alinhar o processo global formativo que inclui a formação ministrada na parte curricular do CE e a proporcionada pelas escolas.*

5 – *Acompanhamento dos estudantes estagiários em regime tutorial: o acompanhamento dos estudantes do 2.º ano do CE em experiência de PES em regime exclusivamente tutorial, dificultada, pelo número reduzido de horas tutoriais, e o estabelecimento de sinergias entre a escola e academia, justificam uma revisão, no sentido de se incentivar ainda mais os docentes responsáveis pela formação em contexto real de ensino.*

### 8.1.2. Weaknesses

1 – *The teaching staff labour regime: Despite the institution's effort to increase the SC teaching staff, there are still teachers working part-time whose added value in a full-time contract, and consequent exclusive link, would add more academic quality and, above all, a greater ability to build and implement funded projects and partnerships.*

2 – *Multitask work: The increasing demand in the teaching staff's careers and publishing accomplishments, which require more focus on scientific production, together with the increasing demands at the level of the quality of teaching, training and student supervision (i.e. many contact hours), represent a significant excess of duties for the majority of the teachers in this SC, particularly for those accumulating administrative duties inherent to the SC coordination.*

3 – *Development of R&D activities: Even though there have been significant improvements in the teaching staff's level of scientific activity and production, both individually and collectively, this SC still lags behind the desired volume.*

4 – *Continuous training: Notwithstanding the several opportunities brought upon in the previous academic years for continuous training (e.g. training sessions, workshops, congresses), aimed at the current problems within teaching and teacher education in PE, a participation model still hasn't been optimised towards guaranteeing an effective attendance, not only of the cooperating teachers, but also the teaching staff of this SC, so as to assert congruence between the training provided by the SC curricular part and that by the schools.*

5 – *Supervising pre-service teachers under a tutorial regime: Supervising the STP experience of the 2nd year students of the SC in an exclusively tutorial regime is made difficult by the reduced number of allocated tutorial hours per student, and by the establishment of synergies between the protocol schools and the academy, which does not guarantee an effective congruence between the training provided by the CUs and that which is experienced in a real teaching context.*

### 8.1.3. Oportunidades

1 – *Mobilidade e internacionalização: as relações interdepartamentais com instituições nacionais e internacionais estabelecidas pelo CE no decurso de 2015-19 servirão de plataforma para a: i) criação de novas parcerias e projetos de investigação ou de intervenção associados às necessidades e motivações das comunidades e da melhoria da qualidade de vida e bem-estar dos cidadãos; ii) mobilização de docentes e estudantes; iii) criação de oportunidades de progressão de estudos e/ou de colocação no mercado de trabalho.*

2 – *O desenvolvimento de projetos de I&D: reunidas as condições adequadas, corpo docente qualificado (já recrutado) e eficaz gestão global da carga de trabalho dos docentes, afigura-se a oportunidade para se desenvolver, pelo menos, um projeto de I&D estruturante, identitário e afirmativo da área do ensino e formação de professores de EF no desenvolvimento do departamento de CEFD e da instituição, por forma a: i) potenciar o desenvolvimento da investigação científica dos docentes afetos ao CE; ii) promover a integração e formação profissional dos estudantes em atividades científicas na área do ensino e formação de professores de EF; e (iii) estimular novos projetos e parcerias técnico-científicas, nacionais e internacionais.*

3 – *Aproximação aos contextos de prática de ensino reais: o desenvolvimento de Atividades e Experiências de Aprendizagem (AEA) em contextos de ensino reais já é prática corrente em algumas UC do 1.º ano do plano de estudos deste CE. Assim surge a oportunidade de: i) se expandir essas práticas através da criação de novas parcerias com escolas que veiculem a mobilização de alunos do EBS ao ISMAI; ii) desenvolver um projeto que configure todas as AEA de aproximação aos contextos reais; e, nesse seguimento, iii) a criação de uma figura de coordenação das*

*AEA transversal a todas UC do 1.º ano do CE.*

- 4 – Articulação com o 3.º CE: à semelhança do que acontece entre o 1.º CE em EF e Desporto (3.º ano, opção vocacional em Ensino da EF) e o 2.º CE em Ensino da EF nos EBS, cuja sólida articulação, favorece, entre outros aspetos, a captação de estudantes para este CE, a futura inclusão desta área no programa curricular do 3.º CE em Ciências do Desporto, será favorável ao reforço do seu perfil formativo, ao desenvolvimento de um sentido de progressão académico e científico, bem como a um investimento na construção e implementação de atividades I&D.*
- 5 – Concurso para Professor Associado: perspetiva uma progressão na carreira para os Professores do CE.*
- 6 – 1.º Ciclo do EB: o ensino da EF e as Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico, atenuam o número de candidaturas ao Concurso externo de professores nos códigos de recrutamento 260 e 620.*
- 7 – Envelhecimento dos Professores do EB e Secundário: o atual perfil etário dos professores do EBS antecipa, a curto e médio prazo, um rejuvenescimento da profissão docente.*

### 8.1.3. Opportunities

- 1 – Mobility and internationalisation: The interdepartmental relations between national and international institutions established by the SC throughout 2015-19 will serve as a platform to: i) create new partnerships and research or intervention projects associated to the needs and motivations of the communities, while also improving citizens' quality of life and wellbeing; ii) mobilise the teaching staff and students; iii) create opportunities to further studies and/or placement in the labour market.*
- 2 – Develop an R&D project: Upon meeting the appropriate conditions of a qualified teaching staff (already recruited) and the efficient teaching staff workload management, there is an opportunity to develop a structuring, identifiable and assertive R&D project, in the area of teaching and teacher education in PE, while developing the PESS department and the institution, in order to: i) foster the scientific research development of the SC teaching staff; ii) promote the professional integration and training of students in scientific activities in such said the area; and (iii) stimulate new technical and scientific projects and partnerships, nationally and internationally.*
- 3 – Activities related to real contexts of teaching practice: The development of ALE in real teaching contexts is already a common practice in some of the 1st year CUs of this SC study plan. This provides the opportunity to: i) expand those practices by creating new partnerships with schools that entail the mobilisation of basic and secondary education students to ISMAI; ii) develop a project to set all of the ALE closer to real contexts; and, consequently, iii) create a new work function that entails the coordination of the ALE across all the 1st year CUs of the SC.*
- 4 – Articulation with the 3rd SC (PhD course): Similarly to what takes place between the 1st SC in Physical Education and Sport (3rd year, vocational option in Teaching PE) and the 2nd SC in Teaching Physical Education at Basic and Secondary Education, in a solid articulation that has, among others, allowed the attraction of students to this SC, the future inclusion of this area in the curricular programme of the 3rd SC in Sport Sciences will favour the strengthening of its training profile, the development of a sense of academic and scientific progression, as well as an investment in building and implementing R&D activities.*
- 5 – Tender for Associate Professor: There is a perspective of career progression for the SC teaching staff.*
- 6 – 1st Cycle of Basic Education (BE): The possibility to teach PE and Curriculum Improvement Activities in the 1st Cycle of BE reduces the number of applications to the external tender for teachers in the 260 and 620 recruitment codes.*
- 7 – Ageing teaching force: The age profile of Basic and Secondary Education teachers (aged 50 or older) foresees, in the short to medium term, a rejuvenated professional body.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 – Ofertas formativas similares: a existência de ofertas formativas similares, sobretudo em universidades públicas nacionais, poderá vir a condicionar a capacidade de atração de estudantes para este CE.*
- 2 – Concursos nacionais: a dificuldade dos docentes efetivos no ensino público do EBS progredirem na carreira condiciona e desincentiva a colocação dos estudantes no mercado de trabalho do ensino público.*
- 3 – Perfil de trabalhador-estudante: o perfil cada vez mais acentuado de trabalhador-estudante dos alunos deste CE e a crescente procura por candidatos residentes em Concelhos distantes do ISMAI, comprometem a assiduidade e pontualidade do aluno, o acompanhamento e consolidação dos conteúdos, e o sucesso e aproveitamento de todos os alunos em regime de avaliação contínua.*
- 4 – Ambientes de aula: taxa de ocupação de espaços elevada.*
- 5 – Extensão das turmas: turmas bastante numerosas em algumas aulas dificultam o acompanhamento individual do trabalho pelos docentes, bem como a implementação de metodologias de ensino interativas.*

### 8.1.4. Threats

- 1 – Similar training offers – The existence of similar training offers, mainly at national public universities, may condition the ability to attract students to this SC.*
- 2 – National tenders – As current teachers with tenure in public Basic and Secondary Education abstain from changing careers, it is more difficult for students to be placed in the public labour market.*
- 3 – The student-worker profile: The increasingly prevalent profile of student-workers among this SC and the growing demand by applicants residing far from ISMAI compromise students' attendance and punctuality, content follow-up and consolidation, and also the success and approval rates of all students under continuous evaluation.*
- 4 – Classroom environments: High space occupancy rates.*
- 5 – Class dimension: Excessively large classes hamper the teaching staff's ability to individually supervise students' work and to implement innovative teaching methodologies.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

**8.2.1. Ação de melhoria**

*Revisão do regime e vínculo contratual do CD, de forma a conferir uma maior estabilidade aos processos académicos, pedagógicos e científicos afetos ao CE.*

*A aplicação de uma eficiente gestão de recursos humanos com uma boa política de incentivos para os docentes de acordo com a sua atividade docente e investigativa possibilitará as necessárias condições à integração de mais docentes a tempo integral e à contratação de docentes com atual vínculo precário.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Review the teaching staff's contractual regime and link, to grant more stability to the academic, pedagogical and scientific processes inherent to the SC.*

*Implementing efficient human resource management, offering a good incentive policy for the teaching staff, in accordance to their teaching and research activities, will provide the necessary conditions to hire more full-time teachers and to hire those in a current precarious contractual regime.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média, com implementação até ao final do próximo triénio.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium priority, to be implemented by the end of the next three-year period.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Aumentar em 10% (3) o número de docentes em regime de tempo integral e com vínculo contratual no próximo ano.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Increase by 10% (3) the number of full-time teachers with contractual regimes.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Racionalização e gestão das funções e atribuições do corpo docente.*

*A carga global de trabalho do CD inclui as quatro tarefas docentes – ensino, investigação, gestão e extensão. Nesse sentido, é necessário que a atribuição de serviço letivo considere o perfil individual (dimensão das suas responsabilidades nas 4 áreas) de cada docente. A eficiente gestão do trabalho dos recursos humanos associados ao CE irá promover a criação de condições de sustentabilidade da qualidade formativa e nas restantes áreas de intervenção, com destaque para a oportunidade de planeamento e procura de projetos/parcerias com capacitação de financiamento.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Rationalisation and management of duties and allocation of the teaching staff.*

*The global workload of the TS includes the four teaching duties – teaching, research, administration, liaison/community extension. In that sense, the allocation of teaching service must take into consideration the individual profile (dimension of their responsibilities in the 4 areas) of each teacher. An efficient management of the work carried out by the human resources associated to the SC will promote the creation of sustainability conditions in the quality of training and in the remaining areas of intervention, with a special focus on the opportunity to capture funding for research/intervention projects and/or partnerships.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média, com implementação até ao final do próximo triénio.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium priority, to be implemented by the end of the next three-year period.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Criação de um serviço de secretariado transversal ao departamento de CEFD e de um modelo de gestão de trabalho tendo em consideração o serviço docente nos três níveis de ciclos de estudos e a elaboração, participação, gestão e captação de financiamento para projetos de investigação.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Creation of a secretarial service common to the PESS department and a work management model, taking into consideration the teaching service at the three levels of the SCs, plus elaborating, participating, managing and securing funds for research projects. Increase the number of published scientific articles, with the participation of students, in the areas of the SC, in indexed journals and with peer review that project knowledge in key areas associated to the SC. Submission of projects which are eligible for funding.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Desenvolvimento de um projeto de I&D estruturante do CE.*

*Desenvolver projetos de I&D estruturantes do CE – Ensino da EF e formação de professores, enquadrado na estratégia do CIDESD, indicativo da identidade formativa em desenvolvimento.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Develop a structuring R&D project for the SC.*

*Develop and submit for funding structuring R&D projects for the SC – Teaching and Teacher Education in Physical Education, inscribed within the strategy of CIDESD, outlining the training identity under development.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta, com implementação até ao final dos dois próximos anos.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority, to be implemented by the end of the next two years.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Desenvolver projetos estruturantes financiados que envolvam as principais linhas de investigação do laboratório do CE.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*To develop funded structuring projects that involves the main research lines of the SC laboratory.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Otimização do modelo de formação contínua.*

*Desenvolver um modelo de formação contínua sólido para os orientadores cooperantes e elementos do corpo docente do CE, centrado nas temáticas formativas em desenvolvimento no 1.º ano do CE.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Optimisation of the continuous training model.*

*Develop a solid continuous training model for the cooperating teacher and members of the SC teaching staff, focused on the training topics developed during the 1st year of the SC.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta, com implementação no decurso de um ano.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority, to be implemented over the course of one year.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Elaboração de um plano anual e delineamento de estratégias de captação conjuntamente com o Centro de Formação Contínua de Professores e do Centro de Formação ao Longo da Vida (CFLV) da Maiêutica. O plano de formação deve acontecer, faseadamente, no decurso do ano letivo e articulado com o calendário das UC PES e Projetos de Intervenção II.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Optimisation of the continuous training model.*

*Develop a solid continuous training model for the cooperating teacher and members of the SC teaching staff, focused on the training topics developed during the 1st year of the SC.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Reforço do número de horas tutoriais para acompanhamento institucional dos estudantes-estagiários.*

*Sendo a PES a UC estruturante do CE (48 ECTS), o acompanhamento regular do estudante estagiário e orientador cooperante, na escola e em sede de reuniões parcelares no ISMAI, por parte do orientador institucional, é fundamental ao processo formativo de sucesso. Acresce a esse papel, as funções adstritas à orientação científica do relato da*

*experiência de PES redigida pelos estudantes-estagiários, o Relatório Final. O número atual de horas tutoriais deve, portanto, ser revisto em conformidade com a exigência formativa atual.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Increase the number of tutorial hours for the institutional supervision of pre-service teachers.*

*As STP is the core CU of the SC (48 ECTS), a successful training process is naturally based on the regular supervision of the institutional supervisor of the pre-service teacher and local adviser, at the school and at compartmentalised meetings at ISMAI. Furthermore, this role also entails the duties pertaining to the scientific guidance of the STP experience report prepared by pre-service teachers, the Final Report. The current number of tutorial hours should therefore be reviewed in accordance with the current formative requirement.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta, com implementação no decurso de um ano.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority, to be implemented over the course of one year.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Revisão da carga global de trabalho dos docentes que assumem a supervisão dos estudantes na PES.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Review of the overall workload of teachers who take over student supervision in STP.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;



**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*